

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Конструирование в дошкольном образовании

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Дошкольное образование

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Конструирование в дошкольном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Уметь учитывать новые подходы, особенности использования конструктивной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а так же в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и с учётом основной образовательной и ведущих идей парциальных программ. ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания в соответствии с особенностями	Опрос Реферат Проект Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		воспитанников при написании учебно-исследовательских реферативных работ и разработке творческих проектов.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18
- КСР	1
самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о
Тема 1. Понятие конструктивной деятельности в детском саду, её особенности. Новые подходы к конструктивной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	6	2	2	4	2
Тема 2. Конструктивная деятельность как универсальный вид деятельности дошкольников в детском саду.	6	2	2	4	2
Тема 3. Типы и виды конструктивной деятельности дошкольников в детском саду. Этапы конструирования.	9	4	2	6	3
Тема 4. Формы организации обучения дошкольников конструированию.	7	2	2	4	3
Тема 5. Приёмы обучения конструктивной деятельности дошкольников. Приёмы соединения деталей в процессе конструктивной деятельности дошкольников.	6	2	2	4	2

Тема 6. Общие методические основы организации детского конструирования.	11	2	2	4	7
Тема 7. Образовательная робототехника в дошкольном образовании.	12	2	2	4	8
Тема 8. Особенности обучения конструированию в различных возрастных группах.	14	2	4	6	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	18	18	37	35

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие конструктивной деятельности в детском саду, её особенности.

Новые подходы к конструктивной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Значение конструктивной деятельности для всестороннего развития дошкольников. Понятие конструктивной деятельности в трудах отечественных педагогов. Определение И.А. Лыковой понятия «детское конструирование». Конструктивно-модельная деятельность в интеграции различных видов деятельности дошкольников по ФГОС ДО. Особенности детского конструирования. Эстетическая и функциональная составляющие продукта детского конструирования. Конструирование как культурная практика детей дошкольного возраста. Принципы организации детского конструирования (культуросообразности, антропоцентризма, децентрации, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, содержательной насыщенности, доступности, безопасности. Детское конструирование как средство реализации конвергентного образования. Преемственность детского конструирования на ступенях дошкольного и начального образования. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе конструктивно-модельной деятельности. Формирование экологической культуры дошкольников в процессе конструктивно-модельной деятельности. Конструирование в работе с детьми с ОВЗ. Современные подходы к организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников.

Тема 2. Конструирование как универсальный вид деятельности в детском саду.

Универсальность детского конструирования. Принципы организации детского конструирования (культуросообразности, антропоцентризма, децентрации, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, содержательной насыщенности, доступности, безопасности. Детское конструирование как средство реализации конвергентного образования. Преемственность детского конструирования на ступенях дошкольного и начального образования. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе конструктивно-модельной деятельности. Формирование экологической культуры дошкольников в процессе конструктивно-модельной деятельности. Конструирование в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 3. Типы и виды конструктивной деятельности дошкольников в детском саду.

Характеристика типов конструирования: по функциональному назначению (художественное конструирование, техническое конструирование); по характеру использования (одноразовые, многоразовые постройки; конструкторы, ограниченные в содержании построек; конструкторы универсальные); по материалу (на основе деревянных, пластмассовых, металлических конструкторов).

Характеристика видов конструирования по различным основаниям:

- по материалам, используемым в процессе конструирования: конструирование из строительных наборов (строительных материалов); конструирование из конструкторов (деталей конструкторов); конструирование из природного материала; конструирование из бросового материала; конструирование из бумаги и картона (бумагопластика): плоскостное конструирование из бумаги; оригами; объемное бумажно-картонное моделирование и т.п., конструирование из крупногабаритных модулей; лего-конструирование и образовательная робототехника; конструирование на основе электронного конструктора «Знаток»;
- по содержанию: реалистичное конструирование; стилизованное; абстрактное; по характеру

деятельности детей: индивидуальное; коллективное;

-по назначению: конструирование, имеющее практическое назначение; конструирование, имеющее художественно-эстетическое назначение.

Материалы и оборудование для конструирования в детском саду. Конструирование из строительного материала, Конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления, Конструирование из бумаги, картона, Конструирование из природного и бросового материала, Конструирование из крупногабаритных модулей, Компьютерное конструирование, LEGO-конструирование. История возникновения Лего-конструктора. Виды LEGO-Конструкторов: LEGO Soft, LEGO Duplo. Типы кубиков и деталей лего-конструктора.

Характеристика этапов конструирования: создание замысла; исполнение замысла.

Тема 4. Формы организации обучения дошкольников конструированию.

Исторические аспекты развития форм конструирования. Характеристика форм конструирования по: образцу; модели; схеме; условиям; теме; замыслу.

Тема 5. Приёмы обучения конструктивной деятельности дошкольников.

Приёмы соединения деталей в процессе конструктивной деятельности дошкольников. Показ воспитателем приёмов изготовления конструкции или игрушки,; объяснение задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без показа приёмов работы; показ отдельных приёмов конструирования или технических приёмов работы, которыми дети овладевают: закрепление частей на основе; соединение частей друг с другом; приклеивание; заклеивание; склеивание; пришивание; прокалывание; закручивание; зажимание; сминание; сгибание; сложение; разворачивание; скручивание (раскручивание); обматывание; примазывание. Обучение приёмам работы с сыпучими материалами (снегом, песком, крупой).

Тема 6. Общие методические основы организации детского конструирования.

Общие задачи конструктивно-модельной деятельности в работе с дошкольниками. особенности конструирования в раннем возрасте. Принципы организации обучения детей 2—7 лет (формирование у детей обобщенных знаний, умений, способов деятельности; Использование разных форм организации обучения (по образцу, по условиям, по теме, по замыслу и др.); Диалогическая форма общения детей со взрослыми и друг с другом во время конструирования; сочетание индивидуальных и коллективных форм конструирования; включение конструирования в различные жизненные события (праздники, организация театра, поздравления с днями рождения, игра и т.п.); организация целенаправленных наблюдений разных объектов (на улице, на участке, в природном окружении); создание условий для экспериментирования с разными материалами (бумага, природные и бросовые материалы, крупные блоки и др.); планирование места и времени для организации конструирования на участке детского сада и в группе. Методика конструирования из снега и песка.

Тема 7. Образовательная робототехника в дошкольном образовании.

Понятие «образовательный конструктор». Цели и задачи образовательной робототехники в дошкольном образовании. Формы и методы реализации образовательной робототехники в ДОО. Внедрение образовательной робототехники в образовательный процесс ДОО. Виды конструкторов: WeDo, Robokids IRJNA-MRT-Kicky-Basic и др. (описание, особенности, возрастные ограничения при использовании).

Организация Лего-конструирования, Лего-центр в группе детского сада.

Тема 8. Особенности обучения конструированию в различных возрастных группах.

Общие задачи конструктивно-модельной деятельности в работе с дошкольниками. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи каждого возрастного периода.

Особенности организации конструирования по различным видам конструирования: в раннем возрасте, младшем дошкольном возрасте, среднем дошкольном возрасте, старшем дошкольном возрасте.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Конструирование в дошкольном образовании, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8392>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу,

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Конструирование в ансамбле видов деятельности дошкольников.
2. Конструирование как универсальный способ самопознания и самосозидания.
3. Реализация культурологического подхода в конструктивной деятельности дошкольников.
4. Возрастные характеристики детей четвертого года жизни, значимые для конструирования в детском саду и семье.
5. Возрастные характеристики детей пятого года жизни, значимые для конструирования в детском саду и семье.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Основные выводы полностью отражены в мультимедийной презентации, которая соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. Основные выводы полностью отражены в мультимедийной презентации, которая частично соответствует предъявляемым требованиям.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. Основные выводы частично отражены в мультимедийной презентации, которая полностью соответствует предъявляемым требованиям.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. Мультимедийная презентация отсутствует.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги.
2. Развитие воображения дошкольников средствами конструктивной деятельности.
3. Особенности лего-конструирования в среднем дошкольном возрасте.
4. Сенсорные столы как средство сюжетного конструирования старших дошкольников.
5. Виды художественного конструирования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферат в общих чертах раскрывает основные

Оценка	Критерии оценивания
	вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – реферат не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе студент путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Не владеет понятийным аппаратом темы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Разработать технологическую карту интегрированного занятия с использованием одного из видов художественного конструирования.
2. Разработать технологическую карту интегрированного занятия с использованием одного из видов технического конструирования.
3. Разработать проект положения о проведении конкурса детского конструирования для дошкольников.
4. Разработать программу проведения праздника для детей дошкольного возраста по результатам конкурса детского конструирования.
5. Разработать проект семинара для родителей по использованию одного из видов конструирования (конструирование из бумаги в различных техниках, конструирование из природного материала, конструирование из бросового материала, лего-конструирование, конструирование на основе электрических схем, программируемое лего-конструирование и т.п.).

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» ставится, если: - в актуальности раскрываемой проблемы указывается и аргументируется значимость и современность проблемы; - в содержании прослеживается соответствие основных положений и выводов поставленным задачам; - в теоретическом обосновании достаточно глубоко и полно раскрываются позиции авторов; - в логике изложения материала прослеживается четкая последовательность, взаимосвязанность структурных компонентов проекта, ясность и краткость изложения мысли; - при защите проекта автор свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями, четко, полно и аргументировано отвечает на вопросы; - автор обладает грамотной, правильной, эмоциональной речью; наблюдается выдержка и уверенность, контакт с аудиторией; - иллюстративный материал представлен оптимально и вполне отвечает требованиям; - проект может быть полностью реализован на практике.
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если: - в актуальности раскрываемой проблемы указывается, но недостаточно аргументируется значимость и современность

Оценка	Критерии оценивания
	<p>проблемы; - в содержании прослеживается соответствие основных положений и выводов поставленным задачам; - в теоретическом обосновании недостаточно глубоко или недостаточно полно раскрываются позиции авторов; - в логике изложения материала прослеживается четкая последовательность, но недостаточная взаимосвязь структурных компонентов проекта, ясность и краткость изложения мысли; - при защите проекта автор достаточно свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями, четко, полно и аргументировано отвечает на вопросы; - автор обладает достаточно грамотной, правильной, эмоциональной речью; наблюдается выдержка и уверенность, контакт с аудиторией; - иллюстративный материал достаточно представлен и вполне отвечает требованиям; - проект с небольшими изменениями может быть реализован на практике.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если: - в актуальности раскрываемой проблемы лишь указывается значимость и современность проблемы; - в содержании прослеживается частичное соответствие основных положений и выводов поставленным задачам; - в теоретическом обосновании неполно и недостаточно глубоко раскрываются позиции авторов; - в логике изложения материала прослеживается четкая последовательность, но, недостаточная взаимосвязь структурных компонентов проекта, недостаточная ясность изложения, излишняя детализация; - при защите проекта автор недостаточно свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями, ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы; - наблюдается мало эмоциональная, речь, речевые ошибки, слабое владение собой, слабый контакт с аудиторией; - иллюстративный материал представлен недостаточно и частично отвечает требованиям; - проект может быть частично реализован на практике.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: - в актуальности не указывается и не аргументируется значимость и современность проблемы; - в содержании прослеживается не соответствие основных положений и выводов поставленным задачам; - в теоретическом обосновании позиции авторов раскрываются поверхностно; - нарушена логика изложения материала; - автор испытывает существенные затруднения при раскрытии основных понятий и теоретических положений и при ответах на вопросы; - наблюдаются мало множественные речевые ошибки, неумение владеть собой, отсутствие контакта с аудиторией; - иллюстративный материал не представлен или не отвечает требованиям; - проект не может быть реализован на практике.</p>

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1.Что такое конструктивная деятельность?

а. практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению

б. практическая деятельность, направленная, прежде всего, на преобразование мира в соответствии с поставленными человеком целями.

2. В каком из документов нашли отражение идеи приобщения детей к технологиям?

а. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»

б. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

с. Федеральный закон от 23.08.1996 №127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"

д. Конвенция о правах ребенка

3. В каком случае на занятиях по робототехнике в ДОО используется метод проектов?

а. при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий

б. при изучении нового материала

с. при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов

д. при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей

4. Верно ли утверждение? «Все занятия с образовательными конструкторами Lego

предусматривают, что учебный процесс включает в себя четыре составляющих: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия, развитие».

а. верно

б. неверно

5. Верно ли утверждение? «Целью образовательного модуля «Робототехника в ДОО» является создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию и образовательной робототехнике, развитие интуитивного мышления средствами робототехники».

а. верно

б. неверно

6. Вид конструирования, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей, что позволяет им прийти к пониманию определённой совокупности идей, это исследование-

а. проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций

б. свободное, не ограниченное жесткими рамками

7. Что подразумевает принцип обучения «шаг за шагом»?

а. привлечение всех имеющихся у ребенка органов чувств к восприятию учебного материала

б. каждый ребёнок работает в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным

с. изучаемый материал четко планируется, делится на законченные разделы, модули, шаги, в каждой учебной теме устанавливаются главные понятия, подчиняя им все другие части занятия

d. необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и недопустимость чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 85 – 100 % правильных ответов.
хорошо	Оценка «хорошо» 65– 84 % правильных ответов.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 50 – 64% правильных ответов.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Понятие конструктивной деятельности в детском саду, её особенности. Новые подходы к конструктивной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Новые подходы к конструктивной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Конструктивная деятельность как универсальный вид деятельности дошкольников в детском саду.
4. Типы и виды конструктивной деятельности дошкольников в детском саду. Этапы конструирования.
5. Особенности технического конструирования. Типология конструкторов

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	"Зачтено", если наблюдается: 1) Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. Продемонстрировано владение методическими приёмами в полном объеме или с незначительными недочётами.
не зачтено	"Не зачтено", если уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки; студент не владеет методическими приёмами работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ежкова Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для вузов / Ежкова Н. С. -

Москва : Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10152-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764645&idb=0>.

2. Козлова Светлана Акимовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : Учебник и практикум для вузов / Козлова С. А., Флегонтова Н. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02559-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761518&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : Учебник и практикум для вузов / под ред. Микляевой Н.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767308&idb=0>.

2. Тихомирова Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : Учебник и практикум для вузов / Тихомирова О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 155 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06127-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765338&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу,

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Фомина Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.

