

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

« Методика преподавания технологии с практикумом »

АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает изучение следующих вопросов:

- Теоретические основы технологического образования. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.
- Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе
- Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы
- Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе
- Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.
- Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.
- Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.
- Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.
- Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.
- Методика обучения работе с природными материалами.
- Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет .

Цель: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Технология » в условиях реализации обновленных ФГОС НОО

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.

1	Теоретические основы технологического образования. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.	Анализ опыта теории и практики технологического образования. Состояние и перспективы технологической подготовки в России. Цель технологического образования. Место уроков «Технологии» в современной школе. Требования ФГОС НО к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе. Лекция 2 часа
2	Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе	Воспитание, обучение и развитие как единый педагогический процесс. Роль внеклассной работы и общественно-полезного труда в решении задач трудового обучения. Лекция 2 часа
3	Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы	Отражение содержания курса «Технология» типовых и инновационных программах начального обучения. Инвариантивное содержание образовательной области «Технология». Лекция 2 часа
4	Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе	Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Содержание, типы и структура уроков технологии в начальной школе. Классификация методов обучения младших школьников технологии. Характеристика форм организации деятельности школьников на уроках технологии. Возможности интеграции урока технологии с другими направлениями образовательной деятельности младших школьников. Лекция 2 часа
5	Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.	Проектная деятельность на уроках технологии. Особенности работы учителя при реализации проектной деятельности учащихся начальных классов. Лекция 2 часа
6	Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.	Сущность интегрированного подхода к преподаванию технологии в начальной школе. Лекция 2 часа

7	Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.	Оценивание образовательных результатов. Группы образовательных результатов изучения курса технология в начальной школе. Методики оценивания разных групп образовательных результатов. Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии Лекция 2 часа
8	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов. Лекция 2 часа
9	Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.	Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. Лекция 2 часа
10	Методика обучения работе с природными материалами.	Методика обучения работе с природными материалами.
11	Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.	Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	8 часов Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. Методика обучения работе с природными материалами. Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету.

Критерии тестовых заданий

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий творческого характера

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» - в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не

может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются ошибки и в содержательной части и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном и

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Критерии оценки устного ответа на зачете

Оценка **«зачтено» (отлично)** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«зачтено» (хорошо)** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка **«зачтено» (удовлетворительно)** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка **«незачтено» (неудовлетворительно)** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

Тестовые задания

1 Технология определяется как...

- 1) организация трудовой деятельности;
- 2) наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации;
- 3) последовательность изготовления изделий;
- 4) приемы работы с материалами.

2. Форма проверки знаний, которая используется при оценке готового изделия - ...

- 1) фронтальная;
- 2) индивидуальная;
- 3) эпизодическая;
- 4) групповая.

3. Целью предмета «технология» в общеобразовательной школе является...
- 1) формирование умений и навыков;
 - 2) формирование дизайнерского мышления;
 - 3) подготовка школьников к самостоятельной трудовой жизни;
 - 4) формирование активности и инициативности.
4. Главным отличительным качеством уроков «технологии» и «труда» является...
- 1) предметно-практическая деятельность;
 - 2) коллективная деятельность;
 - 3) проектная деятельность;
 - 4) индивидуальная работа.
5. Составная часть системы воспитания порастающего поколения, направленная на формирование у школьников социально-ценного отношения к труду и навыков общей трудовой культуры, - это...
- 1) трудовое воспитание;
 - 2) трудовое обучение;
 - 3) политехническое обучение;
 - 4) профессиональная ориентация;
 - 5) технологическое образование.
6. Проект – это...
- 1) творческая завершенная работа;
 - 2) изготовление объекта труда;
 - 3) технологический прием;
 - 4) средство обучения.
7. Основной формой организации внеклассной работы по технологии является...
- 1) урок;
 - 2) кружок;
 - 3) экскурсия;
 - 4) консультация;
 - 5) домашняя работа.
8. Инструктаж на уроках технологии бывает:
- 1) вводный;
 - 2) текущий;
 - 3) окончательный;
 - 4) заключительный;
 - 5) промежуточный.
9. Овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей – это...
- 1) технологическая компетентность;
 - 2) технологическая грамотность;
 - 3) технологическая культура;
 - 4) технологическое образование;
 - 5) познавательная самостоятельность.
10. Предметно-практическая деятельность, позволяющая органически соединить умственную и практическую деятельность – это...
- 1) конструирование;
 - 2) планирование;
 - 3) формообразование;
 - 4) наблюдение;
 - 5) демонстрация.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

1. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.

2. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии.
3. Воспитание у детей культуры труда и быта на уроках технологии.
4. Историческое становление системы трудового обучения в России.
5. Ознакомление младших школьников с народной культурой в системе дизайнообразования.
6. Возможности реализации задач технологического образования во внеклассной деятельности младших школьников.
7. Профориентационная работа с дошкольниками и младшими школьниками в процессе обучения ручному труду.
8. Использование опытов на уроках технологии.
9. Патриотическое воспитание младших школьников через ознакомление с народным искусством на уроке технологии.
10. Место художественного слова на уроках технологии в начальной школе.

Темы презентаций дисциплины

1. Инструменты и материалы, используемые на уроке технологии в начальной школе.
2. Условные обозначения в выполнении изделий в технике «оригами».
3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии.
4. Техника «Оригами», виды оригами.
5. Бумагокручение.
6. Торцевание. Виды торцевания.
7. Тестопластика как вид детского творчества.
8. Пластилинография. Виды пластилинографии.
9. Работа с бросовым материалом.
10. Аппликации из природного материала.
11. Работа с текстильными материалами. Аппликации из ниток.
12. Возможности интеграции технологии с другими предметами.
13. Основные этапы исторического развития образовательной области «технология».
14. Профориентационная работа на уроке технологии в начальной школе.

Вопросы к зачету

1. Технологическое образование в системе педагогических наук
2. Обучение технологии как область педагогической деятельности.
3. Место уроков «Технологии» в современной школе. Требования ФГОС НОО к преподаванию предмета технология в начальной школе.
4. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.
5. История становления и использования практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения.
6. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России.
7. Система трудового воспитания младших школьников.
8. Отражение содержания курса «Технология» в типовых и инновационных программах начального обучения.
9. Принципы обучения предмету «Технология» в начальной школе.
10. Универсальные учебные действия, формируемые в процессе изучения технологии.
11. Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии.
12. Профориентационная работа с учащимися начальной школы на уроках технологии и во внеурочной деятельности.
13. Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.
14. Возможности интеграции уроков технологии с другими предметами.

15. Содержание, типы и структура уроков технологии в начальной школе. Классификация методов обучения младших школьников технологии.
16. Характеристика форм организации деятельности младших школьников на уроках технологии.
17. Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.
18. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
19. Инструменты и материалы, используемые на уроке технологии в начальной школе.
20. Предварительная подготовка детей и преподавателя к уроку.
21. Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.
22. Виды проектов, выполняемых младшими школьниками в рамках изучения технологии.
23. Ознакомление младших школьников с народной культурой на уроках технологии.
24. Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе. Виды бумаги и особенности их обработки.
25. Свойства, назначение, основные виды бумажной пластики: аппликация, оригами, квиллинг, создание коллажей из бумажной мозаики, плетение из бумаги.
26. Приемы расчета и вычерчивания схем, разверток выкроек, чертежей, технологических карт.
27. Отделка изделий из бумаги и картона: способы отделки, окантовка изделий.
28. Работа с пластичными материалами. Технологические особенности лепки на уроках технологии: работа с пластилином, тестом, глиной.
29. Работа с тканью и волокнистыми материалами.
30. Применение тканей и волокнистых материалов на уроках технологии.
31. Место природного материала на уроках технологии в начальной школе. Композиции и поделки из природного материала.
32. Бисероплетение как направление ручного труда в начальной школе и средство развития детского творчества.
33. Внеурочная работа по трудовому воспитанию младших школьников.
34. Задачи, содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию младших школьников.
35. Внеклассные формы работы воспитания младших школьников: индивидуальная, групповая, массовая.
36. Технология планирования внеклассной работы по технологии в начальной школе.
37. Содержание и организация внеклассной работы детей младшего школьного возраста по технологии.
38. Внеурочная работа в группах продленного (полного) дня, кружках.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3.Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.2.Литература.

а) основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470930>

2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471106>

б) дополнительная литература:

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология»: Монография / Галямова Э.М. - М.:МПГУ, 2012. - 174 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=756200>

2. Дмитриев А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: Монография / Дмитриев А. - М.:Прометей, 2013. - 336 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557066>

3. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография. - М.: Прометей, 2013. - 94 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223993.html>

Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473045>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Теоретические основы технологического образования. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы	Компьютер, мультимедийный проектор

4.	Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.	Компьютер, мультимедийный проектор
10.	Методика обучения работе с природными материалами.	
11	Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.	