

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Информационно-коммуникационные технологии и
медиаинформационная грамотность**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) ** | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. | <i>Знать</i> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации. | Тест, доклад |
| | ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | <i>Уметь</i> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | учебно-исследовательская реферативная работа |
| | ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | <i>Владеть</i> навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач (elibrary, web of science, scopus и др.); способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды. | презентация |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. | <i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий | тест, доклад |
| | ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. | <i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности | учебно-исследовательская реферативная работа |
| | ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | <i>Владеть</i> отбор навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности | презентация |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| Общая трудоемкость | | 2 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | | 72 |
| Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия: | | |
| – занятия лекционного типа | | 0 |
| – занятия семинарского типа | | 2 |
| контроль самостоятельной работы | | 1 |
| Промежуточная аттестация зачет | | 4 |
| Самостоятельная работа | | 65 |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|--|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|----|
| спективные направления разработки и использования ИКТ в образовании | | | | | | | | | | | | | | |
| В том числе текущий контроль | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | |
| Зачет | | 4 | | | | | | | | | | 4 | | |
| ИТОГО | | 72 | | 2 | | | | | | 1 | | 4 | | 65 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10321>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» осуществляется в следующих видах: работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала, работа с дополнительной литературой и нормативными документами в форме тезисов; аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.); подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, докладов; подготовка презентаций.

Методические рекомендации к самостоятельной работе Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (тезисы). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательских реферативных работ, доклада

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее.

Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Подготовка презентации

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала и включает ряд требований (определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение); определение поддерживающих целей; сбор информации об аудитории; определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.); выбор структуры презентации; подбор материалов; оценка качества материалов; планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации); создание презентации; проверка логики подачи материала; подготовка заключения).

2. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | отлично |
| | не зачтено | Зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
|---------------|--|---|--|---|

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки доклада

Оценка «отлично» – доклад полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала.

Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» – глубоко, содержательно и полно раскрыта тема презентации, правильное композиционное оформление, дизайн, анимационное сопровождение.

Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает тему презентации, имеется дизайн и композиционное оформление.

Оценка «удовлетворительно» – презентация в общих чертах раскрывает основные вопросы, частично представлено композиционное оформление и дизайн.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Совокупность методов, приемов и навыков по сбору, хранению, обработке и созданию информации называется

- a) информационной культурой;*
- b) уровнем информационной культуры;*
- c) информационным объектом;*
- d) информационным ресурсом.*

2. Степень упорядоченности, системности и эффективности использования информационных технологий, а также относительный объем использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и на бытовом уровне называется;

- a) информационной культурой;*
- b) уровнем информационной культуры;*
- c) информационным объектом;*
- d) информационным ресурсом.*

3. Обобщающее понятие, описывающее различные виды объектов как простых, так и комплексных, структурированных, называется

- a) информационной культурой;*
- b) уровнем информационной культуры;*
- c) информационным объектом;*
- d) информационным ресурсом.*

4. Совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития науки, культуры, образования, практической деятельности людей и функционирования специальных устройств, используемых в общественном производстве и управлении называется:

- a) информационной культурой;*
- b) уровнем информационной культуры;*
- c) информационным объектом;*
- d) информационным ресурсом.*

5. Современное общество, основным фактором развития которого являются информационные технологии, называется

- a) информационным постиндустриальным обществом;*
- b) информационным индустриальным обществом;*
- c) информационным неиндустриальным обществом;*
- d) демократическим информационным обществом*

для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Основные принципы работы новой информационной технологии:

- a) *интерактивный режим работы с пользователем*
- b) *интегрированность с другими программами*
- c) *взаимосвязь пользователя с компьютером*
- d) *гибкость процессов изменения данных и постановок задач*
- e) *использование поддержки экспертов*

2. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

- a) *базовую ИТ*
- b) *общую ИТ*
- c) *конкретную ИТ*
- d) *специальную ИТ*
- e) *глобальную ИТ*

3. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

- a) *ИТ автоматизации офиса*
- b) *ИТ обработки данных*
- c) *ИТ экспертных систем*
- d) *ИТ поддержки предпринимателя*
- e) *ИТ поддержки принятия решения*

4. Инструментарий информационной технологии включает:

компьютер

- a) *компьютерный стол*
- b) *программный продукт*
- c) *несколько взаимосвязанных программных продуктов*
- d) *книги*

5. Примеры инструментария информационных технологий:

- a) *текстовый редактор*
- b) *табличный редактор*
- c) *графический редактор*
- d) *система видеомонтажа*
- e) *система управления базами данных*

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.

2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.

3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.

4. Педагогико–эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.

5. Основные положения теории информационно–предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.

для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Понятие информационной технологии (ИТ): определение, основные принципы и инструментарий.

2. Этапы развития информационной технологии.

3. Классификация информационных технологий.

4. Понятие информационной системы: основные термины и определения.
5. Соотношения между информационными системами и информационными технологиями.

**Темы докладов
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Медийная и информационная грамотность в школьной программе.
2. Преподавание медийной и информационной грамотности.
3. Критерии качества школьного медиа образования.
4. . Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
5. Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование.
6. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
7. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и ресурсов.
9. Реализация возможностей экспертных систем для образования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Этапы развития информационных систем.
2. Состав и структура информационных систем.
3. Классификация прикладных программных средств.
4. Исполнительные информационные системы.
5. Информационные потоки в логистических цепях.
6. Структура информационной системы.
7. Процессы информационной системы.

**Темы презентаций
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Этапы информатизации общества
2. Контроль знаний учащихся в рамках вашей предметной области
3. Электронные средства учебного назначения вашей предметной области
4. Программные средства учебного назначения вашей предметной области
5. Информационно-аналитические системы (elibrary, web of science, scopus и др.).
6. Облачные технологии.

для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Классификация информационных и коммуникационных технологий.
2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
4. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Информатизация образования как фактор развития общества
6. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
7. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах
8. Мультимедиа технологии в образовании

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|-----|---|--|
| 1. | Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. | УК-1 |
| 2. | Влияние информатизации на сферу образования. | УК-1 |
| 3. | Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс. | ОПК-9 |
| 4. | Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование. | ОПК-9 |
| 5. | Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. | УК-1 |
| 6. | Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий. | ОПК-9 |
| 7. | Влияние ИКТ на педагогические технологии. | ОПК-9 |
| 8. | Электронные средства учебного назначения. Программно–методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения. | УК-1 |
| 9. | Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению. | УК-1 |
| 10. | Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению. | УК-1 |
| 11. | Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения. | ОПК-9 |
| 12. | Требования к электронным средствам учебного назначения. | УК-1 |
| 13. | Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий. | УК-1 |
| 14. | Информационно–предметная среда со встроенными элементами технологии обучения. | ПКР-6 |
| 15. | Учебно–материальная база обеспечения процесса информатизации образования. | УК-1 |
| 16. | Средства автоматизации информационно–методического обеспечения учебного заведения | УК-1 |
| 17. | Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании. | ОПК-9 |
| 18. | Виды информационно–учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях. | УК-1 |
| 19. | Телеконференции образовательного и учебного назначения. | УК-1 |
| 20. | Использование Интернет–ресурсов для организации учебно–образовательной деятельности. | УК-1 |
| 21. | Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП. | ОПК-9 |
| 22. | Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети. | ОПК-9 |
| 23. | Возможности реализации личностно–ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий. | ОПК-9 |
| 24. | Психолого–педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий. | ОПК-9 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 25. | Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. | ОПК-9 |
| 26. | Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения. | ОПК-9 |
| 27. | Принципы сочетания традиционных и компьютерно–ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. | ОПК-9 |
| 28. | Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий. | ОПК-9 |
| 29. | Педагогические аспекты формирования информационной грамотности | УК-1 |
| 30. | Педагогические аспекты формирования медийной грамотности | УК-1 |
| 31. | Медиа культура и медиа технологии | ОПК-9 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415216>

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 238 с. // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/434432>

3. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018730>

б) дополнительная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 383 с. // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/431772>

2. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 243 с. // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа <https://urait.ru/bcode/433887>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 327 с. // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/431946>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Артюхин О.И.

к.п.н., доцент

Артюхина М.С.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Фролов И.В.

Кафедра физико-математического образования

и.о зав. кафедрой

д.п.н., доцент

Фролов И.В.

Председатель УМК

Психолого-педагогического факультета

старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.