

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Country Studies (English Language)

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

Focus /specialization of the study programme

World Politics

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Страноведение (английский язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка, нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>31 Знать орфографическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков</p> <p>32 Знать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках</p> <p>У1 Уметь применять знание государственного и иностранного языков для решения профессиональных задач</p> <p>У2 Уметь применять правила и особенности составления деловой корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках</p> <p>В1 Владеть основными видами речевой деятельности на изучаемых языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности</p> <p>В2 Владеть навыками составления деловой корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p>

		<p>УК-4.2:</p> <p>31 Знать правила коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>У1 Уметь применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия</p> <p>В1 Владеть приемами коммуникации, вербальными и невербальными способами взаимодействия</p> <p>УК-4.3:</p> <p>31 Знать современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации, важной при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У1 Уметь применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>В1 Владеть навыками поиска нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий, а также умениями применять полученную информацию для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4:</p> <p>31 Знать принципы ведения деловой коммуникации</p> <p>У1 Уметь представлять свою</p>		
--	--	---	--	--

		<p>точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p>В1 Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p> <p>УК-4.5: 31 Знать переводческие приемы и трансформации</p> <p>У1 Уметь выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык</p> <p>В1 Владеть навыками перевода текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,</p>	<p>УК-5.1: 31 Знать основные философские категории.</p> <p>У1 Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</p> <p>В1 Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2: 31 Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>У1 Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества;</p> <p>В1 Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы</p>	<p>Собеседование Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p>

	<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>обсуждения проблемы</p> <p>УК-5.3:</p> <p>31 Знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>У1 Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>В1 Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.4:</p> <p>31 Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>У1 Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия.</p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>В1 Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</i></p> <p><i>УК-5.5:</i></p> <p><i>З1 Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</i></p> <p><i>У1 Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</i></p> <p><i>В1 Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</i></p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	56
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0

- КСР	2
самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация	0 Зачёт, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Географическое положение	8	3		3	5
Тема 2. Формирование нации	8	3		3	5
Тема 3. Население и национальный состав	8	3		3	5
Тема 4. История до XX века	8	3		3	5
Тема 5. История в XX – XXI веках	8	3		3	5
Тема 6. Территориально-административное деление	8	3		3	5
Тема 7. Экономика	8	3		3	5
Тема 8. Система образования	8	3		3	5
Тема 9. Культура и праздники.	8	3		3	5
Тема 10. Кино. Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение	8	3		3	5
Тема 11. Отношения с Россией	8	3		3	5
Тема 12. Знаменитые люди	8	3		3	5
Тема 13. Традиции и обычаи	9	4		4	5
Тема 14. Государственный и политический строй	9	4		4	5
Тема 15. Партийная система	9	4		4	5
Тема 16. Внешняя политика	9	4		4	5
Тема 17. Роль и место в международном сообществе	10	4		4	6
Аттестация	0				

КСР	2			2	
Итого	144	56	0	58	86

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Географическое положение: Описание географического расположения страны, ее границы, природные особенности, климатические условия и географические особенности.

Тема 2. Формирование нации: История формирования этнической группы или нации, основные культурные и исторические аспекты, влияние миграции и смешения народов.

Тема 3. Население и национальный состав: Демографические данные о населении страны, распределение по возрасту, полу, этническим группам, религиозным принадлежностям.

Тема 4. История до XX века: Основные исторические моменты и события до XX века, правление монархов или древних правителей, важные периоды и культурные достижения.

Тема 5. История в XX – XXI вв.: Основные этапы и события в истории страны в XX и XXI века, периоды социально-политических изменений, войны, революции, переход к демократии.

Тема 6. Территориально-административное деление: Структура административного деления страны, регионы, области, районы, города и их особенности.

Тема 7. Экономика: Основные отрасли экономики, экономические показатели, уровень развития и инфраструктура, основные экономические проблемы и перспективы.

Тема 8. Система образования: Описание образовательной системы, уровни образования, структура учебных заведений, основные принципы и проблемы образования.

Тема 9. Культура и праздники: Основные культурные традиции, искусство, литература, музыка, танцы, национальные праздники и обычаи.

Тема 10. Кино. Средства массовой информации: Описание кинематографа, телевидения, радио, прессы, основные жанры и тенденции в культуре и медиа.

Тема 11. Отношения с Россией: История и современные отношения с Российской Федерацией, партнерство, конфликты, дипломатические отношения.

Тема 12. Знаменитые люди: Известные личности страны, их вклад в науку, искусство, политику, спорт, культуру, достижения и биографии.

Тема 13. Традиции и обычаи: Описание национальных традиций, обычаев, религиозных праздников, особенностей поведения и этикета.

Тема 14. Государственный и политический строй: Описание политической системы, форма правления, структура власти, парламент, правительство, политические партии.

Тема 15. Партийная система: Описание политических партий, их идеологии, программы, роль в обществе, участие в выборах и политической жизни.

Тема 16. Внешняя политика: Основные направления внешней политики страны, взаимоотношения с другими государствами, международные договоры и соглашения.

Тема 17. Роль и место в международном сообществе: Участие в международных организациях, роль в мировой политике, миротворческая деятельность, влияние на региональную и мировую стабильность.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Страноведение" (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6796>).

Иные учебно-методические материалы: Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов в рамках тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники по грамматике иностранного языка и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и вопросов по темам изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий грамматика иностранного языка, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий по грамматике и лексике, затем переходить к методическим пособиям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы

литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующей подготовки к экзаменам по данной дисциплине.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету с оценкой.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Страноведение» является зачет с оценкой.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Control work) to assess the development of the competency УК-4:

Вариант 1

1. Explain the difference between the UK and Great Britain
2. Define the following terms:
 1. a conurbation
 2. Greater London
 3. suburbanization
 4. splendid isolation
 5. the post-war consensus
 6. a stop-go cycle
 7. special transatlantic relationship
 8. a hung parliament
 9. the Great Game
 10. balance of payments
 11. the Good Friday Agreement
3. Answer the following questions:
 - What are the most densely populated areas of the UK? Why is it so?
 - How has the British countryside changed over the last 60 years?
 - What is understood by the North-South divide? What were the reasons behind it? What were the most burning problems the North was facing?
 - What were the fundamental economic principles of the post-war consensus?
 - What were the basic directions of the British foreign policy in Margaret Thatcher's years?
 - What were the long-term priorities of the New Labour when they came to power in 1997?

Вариант 2

1. Explain the difference between Great Britain and England
2. Define the following terms:
 1. a metropolitan area
 2. the Green Belt
 3. counter urbanization
 4. appeasement

5. a welfare state
6. the winter of discontent
7. devolution of power
8. a coalition government
9. Thatcherism
10. share-owning democracy
11. multiculturalism

3. Answer the following questions:

1. How has the ethnic makeup of the British population changed since the end of the WW2? What are the reasons for that?
2. What are the most characteristic trends of development of British cities nowadays?
3. How was the burden of the North-South divide overcome? What were the measures taken by the government to deal with the problem?
4. What was the Conservatives' alternative to the post-war economic policy?
5. What were the most remarkable trends of the British foreign policy in the period of the post-war consensus?
6. What were the main problems the New Labour government faced in the 2000s?

6й семестр

Вариант 1

I. Give the meaning of the following terms:

1. culture 6. lobby group
2. national identity 7. American Dream
3. amalgamation 8. Congress
4. social class 9. the system of checks and balances
5. racial discrimination 10. divided government

II. Explain the difference between the two names or notions in each of the following pairs:

1. the UK and the British Isles

2. the Middle East and the Far East
3. Australia and Australasia
4. Europe and Continental Europe
5. America and North America
6. migration and immigration
7. a refugee and an asylum seeker
8. Melting Pot and Salad Bowl
9. the Republican Party and the Democratic Party
10. the Constitution and the Bill of Rights

III. Answer the following questions:

1. What are the stages of assimilation?
2. How is national identity expressed in Northern Ireland?
3. What was Martin Luther King famous for?
4. Why are Prime Ministers called “insiders”? Compare the functions and roles of Prime Ministers in Great Britain and Russia.
5. Why don't political parties in the USA play such an important role on the political arena of the country as they do in Great Britain?

Вариант 2

I. Give the meaning of the following terms:

1. cultural pluralism 6. the Senate
2. a quota system 7. New Deal
3. assimilation 8. WASPs
4. nobility 9. the Bill of Rights
5. segregation 10. nationalism

II. Explain the difference between the two names or notions in each of the following pairs:

1. England and Great Britain
2. Eire and Ulster
3. India and Indian Subcontinent
4. the Arctic and the Antarctic
5. South America and Latin America

6. emigration and immigration
7. an immigrant and a guest worker
8. a homogeneous society and a heterogeneous society
9. amalgamation and acculturation
10. ethnic identity and racial identity

III. Answer the following questions:

1. What are the main American values and beliefs?
2. How is national identity expressed in Scotland?
3. What was Malcolm X famous for?
4. Why are Presidents often called “outsiders”? Compare the functions and roles of Presidents in the USA and Russia.
5. Where does the national government have more powers: in the USA or Great Britain. Give reasons.

Assessment criteria (assessment tool — Control work)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Правильно выполнено 100% контрольной работы
excellent	Правильно выполнено от 90 до 99% контрольной работы
very good	Правильно выполнено от 80 до 89% контрольной работы
good	Правильно выполнено от 65 до 79% контрольной работы
satisfactory	Правильно выполнено от 51 до 64% контрольной работы
unsatisfactory	Правильно выполнено от 26 до 50% контрольной работы
poor	Правильно выполнено от 0 до 25% контрольной работы

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Interview) to assess the development of the competency UK-5:

European settlers who established colonies in the American Northeast in the 1600s

1. Who were the Puritans settling in Massachusetts in the 1630s?
2. Why was Roger Williams forced to leave the Massachusetts colony in 1636? What colony did he establish?
3. What Roger Williams' idea became one of the most important of all the governing principles of American democracy?

4. What colony was established by a group, led by a Puritan minister named Thomas Hooker, in 1636?
5. What colonies were established by John Mason and Ferdinando Gorges?
6. What land did the Dutch claim in America?
7. What were the Dutch interested in while coming to America?
8. What two islands did the Dutch West India Company buy from the local Indians in 1626?
9. When did the English take control of the Dutch colonies?
10. What made New Jersey different from other English colonies?
11. What religious group was not welcome in England as well as in American colonies? Why so?
12. How did Pennsylvania get its name?

The start of the American Revolution

1. What event was called the BOSTON TEA PARTY? When and why did it happen?
2. How was the whole Massachusetts colony punished by the British government?
3. What were the Coercive Acts?
4. When and why was the First Continental Congress held in the city of Philadelphia?
5. What decisions were made by the First Continental Congress?
6. Who were the “Minute Men”?
7. What problem did the delegates of the Second Continental Congress held in Philadelphia in 1775 face?
8. Why would the delegates try to prevent war if the people were ready to fight?
9. What major battle took place between the American colonies and the British army in June 1775?
10. What did the British government understand while fighting against the colonial rebels?
11. What document was written by Thomas Paine in January 1776?
12. Who wrote the Declaration of Independence and when was it approved by the Second Continental Congress?
13. What did the Declaration of Independence list?

Assessment criteria (assessment tool — Interview)

Grade	Assessment criteria
pass	Тема раскрыта. Речь логична. Студент продемонстрировал знание системы норм иностранного языка (английского) и базовых речевых навыков.
fail	Тема не раскрыта полностью. Речь нелогична. Студент не продемонстрировал знание системы норм иностранного языка (английского) и базовых речевых навыков.

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-5:

5й семестр

Вариант 1

1. What is the Queen's name?
 - a. Queen Ela I
 - b. Queen Elizabeth II
 - c. Queen Margaret IV
2. Where does the Changing of the Guard take place?
 - a. Buckingham Palace
 - b. Downing Street
 - c. Victoria and Albert Museum
3. What is a double-decker?
 - a. A bus
 - b. A chocolate bar
 - c. A taxi
4. What is Harrods?
 - a. A kiosk
 - b. A department store
 - c. A language school
5. Where can you buy stamps?
 - a. At the post office
 - b. At a butchers
 - c. At the tobacconists
6. What is 'stonehenge'?
 - a. an old castle
 - b. a prehistoric monument
 - c. a palace.
7. What is the name of the famous stadium in the north of London?
 - a. Wembley
 - b. Westminster
 - c. Wimbledon
8. Which band was John Lennon a member of in the 1960s?
 - a. The Beatles
 - b. The Police
 - c. The Rolling Stones
9. Where is a monster supposed to live?
 - a. The Lake District
 - b. Loch Ness
 - c. River Thames
10. In Britain, cars are driven on the _____ side of the road.
 - a. left-hand

- b. right-hand
- c. wrong-hand

11. Sir Arthur Conan Doyle wrote lots of _____.
a. detective stories
b. plays
c. poems
12. Where is Belfast?
a. In Northern Ireland
b. In Scotland
c. In Wales
13. Chelsea is a popular _____ team.
a. cricket
b. football
c. Rugby
14. Which famous writer was born in Stratford-upon-Avon?
a. Geoffrey Chaucer
b. Agatha Christie
c. William Shakespeare
15. Which king had 6 wives?
a. Henry IV
b. Henry V
c. Henry VIII

KEYS 1B 2A 3A 4B 5A 6B 7A 8A 9B 10A 11A 12A 13B 14C 15C

Вариант 2

I. Choose the best option for the gaps.

1. Great Britain is an island made up of _____.
a) England, Scotland, Wales and Northern Ireland
b) England, Scotland and Wales
c) England and Scotland
d) England only
2. The official head of state in Britain is _____.
a) President
b) Prince
c) Queen
d) King
3. The leek and the daffodil are both plants used to symbolize _____.
a) Wales
b) England
c) Scotland
d) Ireland
4. Britain is _____ Italy.
a) about the same size as
b) smaller than

- c) larger than
 - d) exactly the same as
5. The British flag is red, _____ and white. It is known as _____ .
- a) green – Queen’s flag
 - b) yellow – King’s flag
 - c) blue – Union Jack
 - d) black – National flag
6. About _____ people live in Britain and _____ people in London.
- a) 58 million – 7.7 million
 - b) 35 million – 4.5 million
 - c) 73 million – 10 million
 - d) 100 million – 10.5 million
7. Although Britain is in the north of Europe, the average temperature is quite mild because of warm water from _____ .
- a) the Gulf of Mexico
 - b) the Mediterranean
 - c) the English Channel
 - d) the North Sea
8. In 1066 the English king was defeated by William the Conqueror at the Battle of _____.
- a) Brighton
 - b) London
 - c) Dover
 - d) Hastings
9. What is the capital of the Republic of Ireland?
- a) Birmingham
 - b) Dublin
 - c) Dover
 - d) Belfast
10. What is the highest mountain in Britain?
- a) Ben Mecdui
 - b) Chairn Toul
 - c) Ben Nevis
 - d) Ben Lawers
11. 'Bobbies', 'fuzz', 'cops' and 'pigs' are all nicknames for _____ .
- a) shop assistants
 - b) postmen
 - c) tourists
 - d) police officers
12. The day after Christmas is known as _____ .
- a) Boxing day
 - b) Christmas Eve
 - c) Christmas Day
 - d) Halloween
13. The Great Plague was a(n) _____ in the seventeenth century.
- a) celebration
 - b) illness

- c) sports event
 - d) family festival
14. 'Auld Lang Syne' means _____ is a song from Scotland, sung on New Year's Eve.
- a) yesterday
 - b) tomorrow
 - c) on Monday
 - d) a long time ago
15. What does the following proverb mean? 'Nothing ventured nothing gained.'
- a) You have to try or you won't get anything
 - b) Don't question good luck.
 - c) Act early and you can save a lot of trouble.
 - d) From one problem to another.
16. The proverb 'Don't look a gift horse in the mouth' means _____ .
- a) People often don't like the same things
 - b) Don't be too sad after a small accident.
 - c) Don't question good luck.
 - d) There's always something good in bad times.
17. Yorkshire pudding is eaten on Sunday for lunch. It isn't sweet, it contains _____ .
- a) eggs and bacon
 - b) eggs, flour and milk
 - c) eggs and beans
 - d) eggs and cheese
18. The word 'pub' is short for _____ .
- a) place
 - b) public house
 - c) entertainment
 - d) meeting place
19. The Scottish emblem is a _____ .
- a) thistle
 - b) daffodil
 - c) shamrock
 - d) rose
20. The Notting Hill Carnival is a street festival related to _____. It's a big parade and people dance day and night.
- a) the Scots
 - b) the British
 - c) the Welsh
 - d) the Caribbean

KEY

1. B 2. C3. A4. B5. C 6. A7. A8. D9. B10. C11. D 12. A 13. B 14. D 15. A 16. C 17. B 18. B 19. A 20. D

6й семестр

Вариант 1

1. Who is the third President of USA?
 - a) Thomas Jefferson
 - b) John Adams
 - c) Abraham Lincoln
 - d) George Washington
2. Which State of USA was once part of Mexico?
 - a) Texas
 - b) Maryland
 - c) New York
 - d) Alaska
3. What is the number of states in USA?
 - a) 24
 - b) 50
 - c) 60
 - d) 49
4. Which city is known as the Big Apple?
 - a) Los Angeles
 - b) Washington D.C.
 - c) Houston
 - d) New York
5. Who had the longest tenure as President of the USA?
 - a) John F. Kennedy
 - b) Franklin D. Roosevelt
 - c) George Washington
 - d) James Carter
6. Which city was known as New Amsterdam?
 - a) New Orleans
 - b) Los Angeles
 - c) Seattle
 - d) New York
7. How many stars are there in the flag of USA?
 - a) 50
 - b) 20
 - c) 60
 - d) 75
8. If the President and Vice President of USA die at the same time who becomes the President?
 - a) Attorney General
 - b) Secretary of State
 - c) Speaker of the House of Representatives
 - d) Defence Secretary
9. How much is a dime?
 - a) 5 cents
 - b) 10 cents
 - c) 25 cents
 - d) 50 cents

10. Who was the candidate in the Presidential Election of 1992, who did not belong to Republican or Democratic Party?
- a) Hugh Ross Perot
 - b) Jack Anderson
 - c) Patrick Buchanan
 - d) Walter Mondale
11. Abraham Lincoln was shot on 14 April 1865. It was ____.
- a) Pentecost
 - b) Easter
 - c) Good Friday
 - d) Palm Sunday
12. Which is the first 24 hours news channel?
- a) CNN
 - b) Disney
 - c) Star News
 - d) NBC
13. Which is the 49th State of USA?
- a) Alaska
 - b) Georgia
 - c) Texas
 - d) California
14. Which President had the surname Blythe at the time of his birth?
- a) Ronald Reagan
 - b) Gerald Ford
 - c) William Clinton
 - d) Richard Nixon
15. When was Pearl Harbour attacked by the Japanese Air Force?
- a) September 3, 1939
 - b) December 7, 1941
 - c) June 22, 1942
 - d) May 7, 1945
16. What country did the USA fight against in 1898?
- a) Spain
 - b) UK
 - c) Vietnam
 - d) Russia
17. In which year man stepped on the Moon for the first time?
- a) 1969
 - b) 1975
 - c) 1962
 - d) 1957

Вариант 2

1. What are the two major parties in the USA?.
- a. The Republicans and the Democrats.
 - b. The Republics and the Socialists.

- c. The Democrats and the Labour Party.
 - d. The Conservationists and the Democrats.
2. How many states are there in the US?.
 - a. 49
 - b. 50
 - c. 51
 - d. 52
 3. What do Americans celebrate on 4th July?
 - a. Thanksgiving day.
 - b. The Revolution.
 - c. The Discovery of America.
 - d. Independence Day.
 4. In which year was the independence from England declared?
 - a. 1776
 - b. 1876
 - c. 1679
 - d. 1779
 5. Which president freed the slaves?
 - a. Thomas Jefferson
 - b. George Washington
 - c. Abraham Lincoln
 - d. Bill Clinton
 6. Who was the civil rights leader who fought through nonviolent action?
 - a. George Bush Jnr.
 - b. Martin Luther King Jr.
 - c. John Kennedy
 - d. Leon Trotsky
 7. Who was the first person to walk on the moon?
 - a. John Glenn
 - b. Clint Eastwood
 - c. Neil Armstrong
 - d. Yuri Gagarin
 8. What was the name of the ship that brought the Pilgrims to New England in 1620?
 - a. Golden Hinde
 - b. Sunflower
 - c. Mayflower
 - d. Titanic
 9. Where's the White House located?
 - a. New York
 - b. Washington, D.C.
 - c. Boston
 - d. Chicago
 10. What organization tries to find solutions to world problems and disputes?
 - a. The United Nations
 - b. IMF

- c. FIFA
- d. NATO

11. What does IMF stand for?

- a. International Monetary Foundation
- b. International Monetary Fund
- c. Internal Money Foundation
- d. Internal Monetary Fund

12. Who said: 'We hold these truths to be self evident that all men are created equal'?

- a. Bill Clinton
- b. George Washington
- c. Richard Nixon
- d. Thomas Jefferson

KEYS 1A 2B 3D 4A 5C 6B 7C 8C 9B 10A 11B 12D

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Правильно выполнено 100% теста
excellent	Правильно выполнено от 90 до 99% теста
very good	Правильно выполнено от 80 до 89% теста
good	Правильно выполнено от 65 до 79% теста
satisfactory	Правильно выполнено от 51 до 64% теста
unsatisfactory	Правильно выполнено от 26 до 50% теста
poor	Правильно выполнено от 0 до 25% теста

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимы	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	требований. Имели место грубые ошибки	й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок	соответств ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	превышающе м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонс трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несуществ енными недочетам и, выполнен ы все задания в полном объеме	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минималъ ный набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	Продемонс трированы навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартны х задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.

fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency YK-4

1. Political geography of the U.K. The parts of the U.K. and their main characteristics.
2. The British Isles. What are they composed of? Their location and peculiarities.
3. Geography (relief, waterways, mountains etc) and climate of Britain.
4. Administrative-territorial division of the U.K. The most important cities of the counties and their landmarks.
5. National emblems of the four nations of the U.K. and their meaning.
6. The early settlers of the British Isles. Their mode of life and culture.
7. Celtic tribes on the territory of the British Isles.
8. Roman invasion of Britain. Britain under the Roman rule.
9. Anglo-Saxon Britain. The impact of language and culture of the Anglo-Saxons.
10. Danish raids. The invasion of Britain by the Danes.
11. Anglo-Saxon kingdoms. Alfred the Great.
12. Norman invasion. The battle at Hastings. Subjugation of England.
13. Norman England. The rule of William the I. Domesday Book. The formation of English language and English nation.
14. The history of the British monarchy. The dynasties of British kings.
15. One of the most outstanding monarchs of Britain.
16. The most important features of the British political history.
17. The peculiarities of the British political system.
18. The U.K. parliament.
19. (The House of Commons, the House of Lords. The passage of legislation).
20. The Scottish Parliament. The Welsh and Irish Assemblies.
21. British parliamentary system and its distinguishing features. Political parties of Britain and their role in governing the state.
22. The U.K. government. P.M. Government departments. The Cabinet.
The most important elements of the British Civil Society.

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency YK-5

1. Political geography of the U.K. The parts of the U.K. and their main characteristics.
2. The British Isles. What are they composed of? Their location and peculiarities.
3. Geography (relief, waterways, mountains etc) and climate of Britain.
4. Administrative-territorial division of the U.K. The most important cities of the counties and their landmarks.
5. National emblems of the four nations of the U.K. and their meaning.
6. The early settlers of the British Isles. Their mode of life and culture.
7. Celtic tribes on the territory of the British Isles.
8. Roman invasion of Britain. Britain under the Roman rule.
9. Anglo-Saxon Britain. The impact of language and culture of the Anglo-Saxons.

10. Danish raids. The invasion of Britain by the Danes.
11. Anglo-Saxon kingdoms. Alfred the Great.
12. Norman invasion. The battle at Hastings. Subjugation of England.
13. Norman England. The rule of William the I. Domesday Book. The formation of English language and English nation.
14. The history of the British monarchy. The dynasties of British kings.
15. One of the most outstanding monarchs of Britain.
16. The most important features of the British political history.
17. The peculiarities of the British political system.
18. The U.K. parliament.
19. (The House of Commons, the House of Lords. The passage of legislation).
20. The Scottish Parliament. The Welsh and Irish Assemblies.
21. British parliamentary system and its distinguishing features. Political parties of Britain and their role in governing the state.
22. The U.K. government. P.M. Government departments. The Cabinet.
The most important elements of the British Civil Society.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-4

1. The three discoveries of the American continent.
2. First Europeans in America.
3. English Colonies in North America.
4. War for American Independence. Its causes and consequences.
5. The creation of the American Constitution. The Bill of Rights.
6. War with England. The expansion of the United States.
7. The Civil War in the USA. Its reasons, course and consequences.
8. Immigration in the USA: a curse or a blessing. The history of immigration policy in the USA.
9. Why has the USA remained more perceptive and encouraging to immigration than other nations? The problem of American exiles. Reasons for emigration from the USA.
10. The interplay of ethnic diversity and national unity in the USA. Its peculiarities. What are the advantages of having a multicultural society in the 21st century? What are the disadvantages? Give examples of different multi-ethnic, multi-cultural nations.
11. Is the diversity of the American people a source of national strength or weakness? How and why? Draw comparisons both with traditional, ethnically unified nations and with other multi-ethnic, multi-cultural nations.
12. Typically American Values and Beliefs. Why are these values especially useful in assessing American character?

13. The notion of “a social class” in the USA. How did the American Revolution undermine the class system erected during colonial times? Compare the American society to social orders elsewhere and consider why the USA has been resistant to the notion of “a social class”?
14. What is assimilation? Types of assimilation. Assimilation in the USA. The problem of assimilation of different groups of people into the American culture.
15. What is discrimination? Types of discrimination. Racial Discrimination and segregation in the USA.
16. The Civil rights movements and race relations in the USA. Do you think that anti-minority feeling is on the rise in America today, is diminishing or is about the same as it has been?
17. What role does the government play? Can there be any nation without any government? The organization of government in the USA. The peculiarities of federalism in the USA.
18. What is a lobby group? The role of interest groups in the USA and their influence on government. Interest group government as a new form of American individualism.
19. What is a political party? A party system in the USA. The main political parties in the USA, their history, development and role on the political arena.
20. The role of any outstanding political figure of the USA on the political arena of the country and in the world.

5.3.4 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency YK-5

1. The three discoveries of the American continent.
2. First Europeans in America.
3. English Colonies in North America.
4. War for American Independence. Its causes and consequences.
5. The creation of the American Constitution. The Bill of Rights.
6. War with England. The expansion of the United States.
7. The Civil War in the USA. Its reasons, course and consequences.
8. Immigration in the USA: a curse or a blessing. The history of immigration policy in the USA.
9. Why has the USA remained more perceptive and encouraging to immigration than other nations? The problem of American exiles. Reasons for emigration from the USA.
10. The interplay of ethnic diversity and national unity in the USA. Its peculiarities. What are the advantages of having a multicultural society in the 21st century? What are the disadvantages? Give examples of different multi-ethnic, multi-cultural nations.
11. Is the diversity of the American people a source of national strength or weakness? How and why? Draw comparisons both with traditional, ethnically unified nations and with other multi-ethnic, multi-cultural nations.
12. Typically American Values and Beliefs. Why are these values especially useful in assessing American character?
13. The notion of “a social class” in the USA. How did the American Revolution undermine the class system erected during colonial times? Compare the American society to social orders elsewhere and consider why the USA has been resistant to the notion of “a social class”?
14. What is assimilation? Types of assimilation. Assimilation in the USA. The problem of assimilation of different groups of people into the American culture.
15. What is discrimination? Types of discrimination. Racial Discrimination and segregation in the USA.
16. The Civil rights movements and race relations in the USA. Do you think that anti-minority feeling is on the rise in America today, is diminishing or is about the same as it has been?
17. What role does the government play? Can there be any nation without any government? The organization of government in the USA. The peculiarities of federalism in the USA.
18. What is a lobby group? The role of interest groups in the USA and their influence on government. Interest group government as a new form of American individualism.

19. What is a political party? A party system in the USA. The main political parties in the USA, their history, development and role on the political arena.

20. The role of any outstanding political figure of the USA on the political arena of the country and in the world.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Жерновая О. Р. Uk government: constitutional monarchy and parliamentary democracy : учебно-методическое пособие / Жерновая О. Р. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 52 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783203&idb=0>.

2. Жерновая О. Р. The uk in the modern world: People in politics : учебно-методическое пособие / Жерновая О. Р., Глазунова Н. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 55 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709593&idb=0>.
3. Лобанова Н. С. British heritage: Monarchy, London, British Empire : учебно-методическое пособие / Лобанова Н. С., Ремаева Ю. Г., Ходырева Е. Б. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 52 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709334&idb=0>.
4. Invasions of Britain : учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 49 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709345&idb=0>.
5. Ходырева Е. Б. The us political system : учебно-методическое пособие / Ходырева Е. Б. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 38 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783325&idb=0>.
6. Ходырева Е. Б. The uk political system simply : учебно-методическое пособие / Ходырева Е. Б., Голубкова В. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 40 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783320&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Government in Britain: Political Parties, the Crown, Parliament and Principles of Governing : учебно-методическое пособие / О. Р. Жерновая, Ю. С. Бузуева, Н. А. Глазунова [и др.] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 66 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850529&idb=0>.
2. Government in Britain: political parties, the crown, parliament and principles of governing : учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 66 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 031900

«Международные отношения», 032000 «Зарубежное регионоведение», 030200 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729888&idb=0>.

3. Жерновая О. Р. Политика и политический процесс: теория и практика (английский для политолога) : учебно-методическое пособие / Жерновая О. Р., Рыхтик М. И. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 88 с. - Учебно-методическое пособие Рекомендовано учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки ВПО 030200 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730190&idb=0>.

4. Жерновая О. Р. Россия в современном мире (Russia in the modern world) : учебно-методическое пособие / Жерновая О. Р., Петрукович Л. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 34 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709549&idb=0>.

5. Жерновая О. Р. Uk government: constitutional monarchy and parliamentary democracy : учебно-методическое пособие / Жерновая О. Р. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 52 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783203&idb=0>.

6. Ходырева Е. Б. The tudor dynasty : учебно-методическое пособие / Ходырева Е. Б., Першутин С. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 67 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 46.04.01 «История». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830193&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. British Council. Learning English. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
2. VoA. Learning English. URL: <https://learningenglish.voanews.com>
3. U.S. Embassy and Consulates in Russia. URL: <http://www.usembassy.ru/english.htm>
4. BBC News. URL: <http://www.bbc.com/news>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Жигалёва Ксения Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Жерновая Оксана Романовна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.