

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Лексикология основного иностранного языка (немецкого)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.06 Лексикология основного иностранного языка (немецкого) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1: Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-1.2: Применяет для решения конкретных задач в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-1.1: Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Уметь использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеть практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. ОПК-1.2: Знать специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Уметь выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>		
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Уметь оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в</p>	Тест	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Уметь применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>		
<p>ПК-2: Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>ПК-2.1: Участвует с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.)</p> <p>ПК-2.2: Аргументированно доказывает свою научную позицию в устных дискуссиях</p> <p>ПК-2.3: Оформляет результаты своего исследования в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также размещать их в виртуальных информационных сетях</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знать особенности создания устного научного доклада и сообщения;</p> <p>Уметь представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение);</p> <p>Владеть практическими навыками и опытом устного представления результатов собственных исследований.</p> <p>ПК-2.2:</p> <p>Знать базовые правила ведения устной научной</p>	Контрольная работа	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p>

		<p>дискуссии, основы научной аргументации; Уметь представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии; Владеть практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии.</p> <p>ПК-2.3: Знать особенности письменной научной речи; Уметь представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также подготавливать к размещению в виртуальных информационных сетях; Владеть опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	2

самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение. Экскурс в историю лексикологии. Лексикология как лингвистическая наука и учебный предмет. Предмет, цели и задачи лексикологии. Основные проблемы лексикологического исследования.	6	2	2	4	2
Тема 2. Слово как основная единица лексической системы. Определение слова, его языковые функции. Основные признаки слова (в частности немецкого слова). Слово как единица языка и речи. Структура слова (национальная специфика). Фонемный и морфологический состав слова. Слово и лексема.	6	2	2	4	2
Тема 3. Лексическое значение, его структура. Семасиология. Определение лексического значения. Мотивированность значения. Структура лексического значения. Типы лексического значения. Проблема многозначности и полисемия. Омонимия	10	4	4	8	2
Тема 4. Слово в парадигматике. Понятие системы в лингвистике. Лексико- семантическая система. Основные типы системных отношений в лексике: синонимия, гиперо- гипонимия, антонимия. Семантические поля, лексико- семантические группы.	9	4	4	8	1
Тема 5. Слово в синтагматике. Синтагматические отношения как линейные отношения языковых единиц. Теория валентности. Понятия валентности и дистрибуции. Уровни валентности.	5	2	2	4	1
Тема 6. Расширение словарного состава. Изменение значения слова. Понятие семантической деривации или изменения значения слов. Причины изменения значения. Типы изменения значения слов. Метафора. Функции метафоры. Метонимия. Эвфемизмы.	9	4	4	8	1
Тема 7. Расширение словарного состава путем заимствований из других языковых систем. Заимствования. Виды и формы заимствований. Социальные и лингвистические причины заимствований. Исторические этапы. Пуризм.	5	2	2	4	1
Тема 8. Словообразов ание. Основные понятия словообразования. Словообразовательный анализ. Трансформационный анализ.	5	2	2	4	1
Тема 9. Новое и старое в словарном составе немецкого языка. Архаизмы. Неологизмы. Причины их возникновения.	5	2	2	4	1
Тема 10. Социологическая дифференциация немецкого словаря. Социальная стратификация. Понятие социолекта. Профессиональная лексика. Территориальные дублеты.	5	2	2	4	1
Тема 11. Фразеология. Понятие фразеологии. Устойчивые словосочетания. Фразеологизмы и их подклассы.	5	2	2	4	1

Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	28	28	58	14

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Введение. Экскурс в историю лексикологии. Лексикология как лингвистическая наука и учебный предмет. Предмет, цели и задачи лексикологии. Основные проблемы лексикологического исследования.
2. Слово как основная единица лексической системы. Определение слова, его языковые функции. Основные признаки слова (в частности немецкого слова). Слово как единица языка и речи. Структура слова (национальная специфика). Фонемный и морфологический состав слова. Слово и лексема.
3. Лексическое значение, его структура. Семасиология. Определение лексического значения. Мотивированность значения. Структура лексического значения. Типы лексического значения. Проблема многозначности и полисемия. Омонимия.
4. Слово в парадигматике. Понятие системы в лингвистике. Лексико-семантическая система. Основные типы системных отношений в лексике: синонимия, гиперо-гипонимия, антонимия. Семантические поля, лексико-семантические группы.
5. Слово в синтагматике. Синтагматические отношения как линейные отношения языковых единиц. Теория валентности. Понятия валентности и дистрибуции. Уровни валентности.
6. Расширение словарного состава. Изменение значения слова. Понятие семантической деривации или изменения значения слов. Причины изменения значения. Типы изменения значения слов. Метафора. Функции метафоры. Метонимия. Эвфемизмы.
7. Расширение словарного состава путем заимствований из других языковых систем. Заимствования. Виды и формы заимствований. Социальные и лингвистические причины заимствований. Исторические этапы. Пуризм.
8. Словообразование. Основные понятия словообразования. Словообразовательный анализ. Трансформационный анализ.
9. Новое и старое в словарном составе немецкого языка. Архаизмы. Неологизмы. Причины их возникновения.
10. Социологическая дифференциация немецкого словаря. Социальная стратификация. Понятие социолекта. Профессиональная лексика. Территориальные дублеты.
11. Фразеология. Понятие фразеологии. Устойчивые словосочетания. Фразеологизмы и их подклассы.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 28 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Предмет и задачи лексикологии как лингвистическая дисциплина. Слово как основная лексическая единица языка. Лексикография и ее задачи. Основные виды лингвистических

словарей. Проблема определения слова. Существенные признаки слова. Проблема лексического значения. Семантическая структура слова. Валентность как существенный признак слова. Валентный анализ слова. Системные связи в лексике. Семантическое поле: определение, типология. Социальная, профессиональная и территориальная дифференциация словарного состава современного немецкого языка. Словообразование как ведущий способ пополнения словарного запаса. Методы анализа словообразовательной структуры слова. Основные способы словообразования в современном немецком языке. Проблема полуаффиксов. Сложнопроизводные и сложносокращенные слова. Изменение значения слова.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности лексикологического анализа, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к занятиям практического типа

При подготовке к занятию практического типа необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной

теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое

занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим

алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Предпочтительным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Лексикология основного языка (немецкий)» является экзамен.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по

данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Zu den sprachlichen Grundfunktionen des Wortes gehören:
 - a. pragmatische, signifikative, kommunikative, nominative
 - b. signifikative, virtuelle, aktuelle, nominative
 - c. kommunikative, potentielle, aktualisierte, nominative
2. Auf welcher Ebene definiert man das Wort als kleister, relativ selbstständiger Träger der Bedeutung:
 - a. lexikalisch-semantische Ebene
 - b. morphematische
 - c. syntaktische
3. Die Vokale im Deutschen im Wort- oder Silbenanlaut erhalten
 - a. die Betonung
 - b. die Bedeutung

c. den festen Einsatz

4. Welche Morpheme nennt man lexikalische Morpheme:

- a. Wurzelmorpheme und grammatische Morpheme
- b. Wurzel- und Derivationsmorpheme
- c. nur Wurzelmorpheme

...

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок - 0-1
отлично	Количество ошибок - 2-3
очень хорошо	Количество ошибок - 4-5
хорошо	Количество ошибок - 6-7
удовлетворительно	Количество ошибок - 8-9
неудовлетворительно	Количество ошибок - 10-11
плохо	Количество ошибок - более 12

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Задание 1:

Finden Sie im Wörterbuch die Bedeutungen folgender Wörter:

der Kater, die Haut, die Regierung, die Steuer, wiegen, die Falte, der Schwarm, die Mutter, das Brot, die Kette, kehren.

Bestimmen Sie, ob diese Bedeutungen polysemisch oder homonymisch sind.

Задание 2:

Ergänzen Sie:

1. Der Terminus „**Wortbildung**“ wird in zweifacher Bedeutung verwendet:

a) _____;

b) _____.

2. Unter **Wortstamm** wird _____ verstanden.

3. Als **Wortbildungsmittel** dienen _____.

4. Die **Wortbildungsarten** sind _____.

5. Was **Worttypen** betrifft, so unterscheidet man im Deutschen _____.

...

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок - 0-1
отлично	Количество ошибок - 2-3
очень хорошо	Количество ошибок - 4-5
хорошо	Количество ошибок - 6-7
удовлетворительно	Количество ошибок - 8-9
неудовлетворительно	Количество ошибок - 10-11
плохо	Количество ошибок - более 12

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Разделы 1-5: «Лексикология как наука. Слово как основная единица лексической системы. Лексическое значение, его структура. Семасиология. Слово в парадигматике. Слово в синтагматике».

Устное сообщение на темы: 1. Gegenstand, Ziele und methodologische Grundlage der Lexikologie. Zentrale Bereiche der lexikologischen Forschung. Entwicklung der Lexikologie als Sprachwissenschaft. 2. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Die Merkmale des Wortes und speziell des deutschen Wortes. 3. Wortbedeutung. Struktur der Wortbedeutung. Die moderne Semantikforschung. 4. Das Wort in der Paradigmatik und in der Syntagmatik.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания. Используется дополнительный материал, не входящий в список рекомендованной литературы
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
очень хорошо	Тема раскрыта полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются единичные

Оценка	Критерии оценивания
	лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.
плохо	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения отсутствуют, лексический запас минимален, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Kriterien der Abgrenzung der Polysemie von der Homonymie.
2. Synonymie. Klassifikation der Synonymie.
3. Das dreistufige Valenzmodell von G. Helbig und W. Schenkel.
4. Das Alte und das Neue im Wortbestand der Sprache. Archaismen, Historismen, Neologismen und ihre Arten.
5. Grundbegriffe der Wortbildungslehre. Begriff des Wortbildungsmodells.
6. Zusammensetzung in der deutschen Sprache.
7. Ableitung.
8. Implizite Wortbildung.
9. Zusammenbildung in der deutschen Sprache.
10. Sonderwortschätze sozialer und Altersgruppen. Wechselbeziehungen zwischen Sonderlexik und Allgemeinwortschatz.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Homonymie und Ursachen ihrer Entstehung.
2. Lexikalische Paradigmen und ihre Typen.
3. Valenz und ihre führende Rolle im syntagmatischen Aspekt des Wortes.
4. Bedeutungswandel und seine Ursachen.
5. Soziale Ursachen der Entlehnung. Deutsche Entlehnungen aus anderen Sprachen.
6. Linguistische Ursachen der Entlehnung.
7. Purismus.
8. Mundartliche, landschaftliche und nationale Varianten der Lexik.
9. Deutsche Phraseologismen und ihre Klassifikationen. Stehende Wortkomplexe nichtphraseologischer Art.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Lexikologie als Wissenschaft und Lehrfach.
2. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Definition des Wortes. Wesensmerkmale des deutschen Wortes.
3. Die Wortbedeutung, ihre Typen und Merkmale. Die Motivation der Bedeutung.
4. Struktur der Wortbedeutung.
5. Polysemie des Wortes.
6. Das dreistufige Valenzmodell von G. Helbig und W. Schenkel.
7. Arten des Bedeutungswandels.
8. Entlehnung, ihre Arten und Klassifikation.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует превосходную подготовку к экзамену с очень

Оценка	Критерии оценивания
	<p>незначительными погрешностями: глубокое освоение как основной, так и рекомендованной дополнительной литературы, самостоятельный анализ и обобщение материала. Обучающийся выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.</p>
отлично	<p>Студент демонстрирует подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками: освоение как основной, так и рекомендованной дополнительной литературы, самостоятельный анализ и обобщение материала. Обучающийся выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и дополнительных вопросах в ходе экзамена.</p>
очень хорошо	<p>Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку с рядом заметных ошибок: освоение как основной, так и рекомендованной дополнительной литературы, самостоятельный анализ и обобщение материала. Обучающийся выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе.</p>
хорошо	<p>Студент демонстрирует хорошую подготовку, но со значительными ошибками: освоение основной литературы, анализ и обобщение материала. Обучающийся выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Студент демонстрирует подготовку, удовлетворяющую минимальным требованиям: освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы.</p>
неудовлетворительно	<p>Студент имеет существенные пробелы в освоении основного материала, демонстрирует отсутствие навыков анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания.</p>

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Студент демонстрирует незнание базового материала, концепции и терминологии. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы. Подготовка совершенно недостаточна.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Machen Sie die Analyse der semantischen Struktur folgender Wörter:

Hund (gemeiner Kerl), Berggrat, Feder, harte Stimme, im Felde sein (im Krieg sein), Goldgrube, Langohr, Brille, Nagelkopf, Flügel (Musikinstrument), Schlange, Sammlung, Othello, Stuhlbein, Apollo, Spur, Streithahn, Wasserhahn, Schwein (schmutziger Kerl), Goliath, kluger Kopf, vier Wände, die gestrige Gesellschaft.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок - 0-1
отлично	Количество ошибок - 2-3
очень хорошо	Количество ошибок - 4-5
хорошо	Количество ошибок - 6-7
удовлетворительно	Количество ошибок - 8-9
неудовлетворительно	Количество ошибок - 10-11
плохо	Количество ошибок - более 12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гусева Алла Ефимовна. Лексикология немецкого языка : Учебник и практикум для вузов / Гусева А. Е., Ольшанский И. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09476-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764358&idb=0>.
2. Постникова Светлана Васильевна. Синонимы в немецком языке и основные приемы их активизации. - М. : Высшая школа, 1984. - 112 с. - (Библиотека преподавателя). - 0.20., 5 экз.

Дополнительная литература:

1. Скорнякова Р. М. Лексикология современного немецкого языка / Скорнякова Р. М. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 114 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8353-1544-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=694547&idb=0>.
2. Лексикология немецкого языка : учеб.- метод. пособие. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. - 96 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Языкознание и литературоведение. - ISBN 5-87978-198-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=712666&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/mol/samples-2003-ru.php> - Сайт с заданиями Международной олимпиады по лингвистике
2. <http://www.yazykoznanie.ru/> - Электронный справочник по лингвистическим дисциплинам
3. <http://studopedia.ru> - Студопедия
4. <http://tapemark.narod.ru/les/> - Лингвистический энциклопедический словарь (электронная версия)
5. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике
6. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
7. <http://uchebnikonline.com> - Библиотека русских учебников
8. <http://www.lib.unn.ru> - Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского
9. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
10. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института Филологии и Журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Зинцова Юлия Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.