

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Обучение и воспитание лиц с различными видами дизонтогенеза

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Обучение и воспитание лиц с различными видами дизонтогенеза относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде. ИПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.	ИПКД-1.1: Знать особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.  ИПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде.  ИПКД-1.3: Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
--	-------	--------------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>94</b>	<b>118</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ О	ОЗ Ф О	ОФ О	ОЗ Ф О	ОФ О	ОЗ Ф О	ОФ О	ОЗ Ф О	ОФ О	ОЗ Ф О	
Тема 1. Общие вопросы курса олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.	20	20	2	2	4	2	6	4	14	16	
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.	20	21	2	1	6	2	8	3	12	18	
Тема 3. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях.	22	19	4	1	6	2	10	3	12	16	
Тема 4. Методические принципы подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.	20	20	2	1	4	2	6	3	14	17	
Тема 5. Содержание обучения и система умственного, эстетического, физического и нравственного воспитания и детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.	20	20	2	1	4	2	6	3	14	17	
Тема 6. Формирование деятельности. Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.	20	19	2	1	4	2	6	3	14	16	
Тема 7. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.	20	23	2	1	4	4	6	5	14	18	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	180	180	16	8	32	16	50	26	94	118	

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общие вопросы курса олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики  
Пути становления олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики. Предмет, задачи курса олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики. Связь олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики с другими науками. Методы и принципы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики как науки. Общие проблемы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики. Система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта  
Особенности психического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. Особенности психического развития детей школьного возраста с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.

Тема 3. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях  
Подход к отбору содержания обучения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении. Организация педагогической работы в специальных школьных учреждениях.

Тема 4. Методические принципы подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта

Принципы построения занятий для детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.

Тема 5. Содержание обучения и система умственного, эстетического, физического и нравственного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта

Содержание обучения и система умственного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта. Содержание обучения и система эстетического воспитания детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта. Содержание обучения и система физического воспитания детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта. Содержание обучения и система нравственного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.

Тема 6. Формирование деятельности. Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями

Деятельность и развитие ребенка с нарушениями слуха, зрения и интеллекта. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности. Формирование основ личности. Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Тема 7. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта

Формирование сотрудничества взрослого и ребенка с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.

Формирование способов усвоения общественного опыта.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 6 ч., очно-заочная форма обучения - 4 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Обучение и воспитание детей с различными формами нарушенного развития сенсорных систем и интеллекта, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7910>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:**

1. Межпредметные связи олигофренопедагогики (тифлопедагогики, сурдопедагогики) с другими науками.
2. Развитие специального образования в России.
3. Советская система специального образования.
4. Развитие и дифференциация системы специального образования.
5. Проблема обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки,

Оценка	Критерии оценивания
	искажения информации.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Перечислите принципы построения занятий с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
2. Обоснуйте сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.
3. Раскройте сущность формирования предметной деятельности, элементов трудовой деятельности.
4. Раскройте сущность формирования игровой деятельности детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
5. Раскройте сущность формирования продуктивных видов деятельности.
6. Раскройте сущность формирования основ личности.
7. Дайте характеристику специфики личностных особенностей детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
8. Проанализируйте направления работы в специальных детских садах для детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями: лечебно-восстановительная, коррекционно-педагогическая работа по предупреждению и устранению отклонений психофизического развития.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не

Оценка	Критерии оценивания
	умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Значение для современной специальной педагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
2. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением зрения, слуха и интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
3. Взаимодействие школы и семьи в воспитании особого ребенка.
4. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками.
5. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
6. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
7. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
8. Современные тенденции помощи детям с интеллектуальными и сенсорными нарушениями за рубежом.
9. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
10. Основные тенденции развития современной системы дефектологического образования.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха это ...
2. сурдопедагогика
3. тифлопедагогика
4. олигофренопедагогика
5. логопедагогика

2. Первая теоретически обоснованная классификация глухих создана:

- П. Понсе
- Х.П. Бонет
- Д. Кардано
- Ван Уден

3. Первое дошкольное учреждение в России для глухих открыто в:

- Киеве
- Москве
- Санкт-Петербурге
- Тамбове

4. Первый детский сад для глухих детей открыт в:

- 1900 году
- 1902 году
- 1915 году
- 1930 году

5. Основоположником системы мимического метода обучения глухих устной речи является:

- Ш. М. Эпе
- С. Гейнике
- И. Кант
- И. Фаттер

6. Автор «чистого устного метода» является:

- С. Гейнике
- В.И. Флери
- Ш.М. Эпе

7. Программа воспитания и обучения глухих дошкольников 1964 года разработана:

- Б.Д. Корсунской
- Е.П. Мусатовой
- Н.Ф. Слезиной

8. Впервые программа воспитания и обучения глухих детей, предлагающая использовать дактильную речь разработана:

- 1930 году
- 1950 году
- 1964 году

9. Программа воспитания и обучения в дошкольных группах при специальных школах для глухих составлена:

- А.Г. Зикеевым

- С.А. Зыковым
- К.Г. Коровиным
- Л.П. Носковой

10. Последние действующие программы воспитания и обучения глухих (слабослышащих) детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Л.П. Носковой вышли в:

- 1964 году
- 1982 году
- 1991 году

11. Для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью предназначено учреждение:

- V вида.
- VI вида.
- VII вида.
- VIII вида.

12. Дошкольная олигофренопедагогика – это:

- наука о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с первичными нарушениями речи.
- наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста.
- наука о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

13. Предметом изучения дошкольной олигофренопедагогики является:

- воспитание и обучение детей с нарушенным развитием.
- воспитание и обучение дошкольников с нарушениями интеллекта.
- развитие и формирование речи при различных отклонениях от нормального онтогенеза.
- особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

14. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- компенсацией.
- коррекцией.
- абилитацией.
- реабилитацией.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

1. Пути становления олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.
2. Предмет, задачи курса олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.
3. Связь олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики с другими науками.
4. Методы и принципы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики как науки.
5. Общие проблемы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.

6. Система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
7. Особенности психического развития ребенка с интеллектуальными и сенсорными нарушениями в младенческом и раннем возрасте.
8. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
9. Особенности психического развития детей школьного возраста с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
10. Подход к отбору содержания обучения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями
11. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении.
12. Организация педагогической работы в специальных школьных учреждениях.
13. Принципы построения занятий для детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
14. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
15. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
16. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
17. Физическое развитие детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
18. Развитие внимания и запоминания у детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
19. Развитие восприятия и представлений у детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
20. Формирование мышления у детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
21. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
22. Развитие речи детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
23. Деятельность и развитие ребенка с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
24. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности у детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
25. Формирование игровой деятельности у детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
26. Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
27. Формирование основ личности детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
28. Подготовка детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения к школе.
29. Система коррекционного обучения в школе детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
30. Типы взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Всформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника

Оценка	Критерии оценивания
	на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Богданова Тамара Геннадиевна. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. - Москва : Юрайт, 2024. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-14619-6 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=908203&idb=0>.
2. Циркин Виктор Иванович. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 459 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/543108> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-12590-0 : 1909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=910932&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика / Колесникова Г. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06814-6 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784532&idb=0>.
2. Гончарова Валентина Георгиевна. Комплексное медико-психолого-педагогическое

сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : Монография. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-3133-7.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614043&idb=0>.

3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07272-3 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817945&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.