

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13
«30» ноября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.04.01. — «Филология»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Лингвокриминалистика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Социоллингвистика» относится к части ООП направления подготовки 45.04.01. – «Филология» (уровень магистратуры), формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКД-1 Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологической науки	ПКД-1.1. Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования;	Знать перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки; Уметь выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки; Владеть навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования	Практическое задание Курсовая работа Тест
	ПКД-1.2. Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии;	Знать методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области филологической науки; Уметь определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для филологического исследования в контексте современных научных тенденций; Владеть навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в области филологической науки	Курсовая работа Собеседование
ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и	ПК-1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	Знать методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; Уметь определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели	Практическое задание Курсовая работа Тест

диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа		и задачам собственного исследования; Владеть навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	
	ПК-1.2. Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.	Знать специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа; Уметь создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа; Владеть навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа	Практическое задание Курсовая работа Тест Собеседование
ПК-2 Способен подготовить доклад, научное сообщение, научную статью, а также проводить научные презентации, использовать навыки научной полемики	ПК-2.1. Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;	Знать основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки; Уметь анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию; Владеть опытом представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории;	Творческое задание Курсовая работа
	ПК-2.3. Умеет участвовать в научной дискуссии и аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике.	Знать основные методы и принципы отстаивания своей научной позиции в полемике и научной дискуссии; Уметь аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике; Владеть практическими навыками участия в научной дискуссии	Реферат Курсовая работа Собеседование

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	30
(практические занятия)	

самостоятельная работа	61
КСР	1
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				из них												
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Раздел I. Социальные аспекты изучения языка	15			2			4				6			9		
Раздел II. Направление исследований в макросоциолингвистике	34			8			16				24			10		
Раздел III. Направление исследований в микросоциолингвистике	29			3			6				9			20		
Раздел IV. Основные приемы и методы социолингвистических исследований	33			3			4				7			26		
Промежуточная аттестация – зачет																
в т.ч. текущий контроль	1															
Итого:	108			16			30				46			62		

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение тестовых заданий, решение практических задач, реализацию творческого проекта.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 30 часов для очной формы обучения.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

1) организация и проведение мониторинга информационных материалов телерадиовещания; теле- и радиопрограмм; информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики;

2) участие в разработке дистанционных образовательных моделей преподавания и в их продвижении в разных средах на разных уровнях образования;

3) организация и производство экспертных исследований разного типа по данному направлению подготовки;

4) участие в создании образовательных, просветительских и культурных проектов по данному направлению на разных уровнях образования, в том числе в дистанционном формате;

- компетенций – ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.3; ПКД-1.1; ПКД-1.2.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, включающего выполнение тестовых заданий, наряду с традиционной формой ответа на контрольные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка специалиста, обладающего умениями и навыками к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Задачи самостоятельной работы в рамках данной дисциплины направлены на углубленное изучение тем курса.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, так как важнейшей задачей подготовки специалиста является овладение и грамотное применение научно-профессиональной терминологии. Лучшему усвоению дисциплины помогут энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Социолингвистика» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех

полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки рефератов;
- в) подготовки письменных заданий;
- г) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; д) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- е) проектной работы

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Составление плана-конспекта научных статей

Подготовьте тезисные планы – конспекты следующих научных статей.

1. Беликов В.И. Пиджины и креольские языки Океании: Социолингвистический очерк. М., 1998.
2. Крысин Л.П. «Современный русский интеллигент: штрихи к речевому портрету» // Русский язык в научном освещении. - №1 – М., 2001.
3. Крысин Л.П. Социальная маркированность языковых единиц. // Вопросы языкознания. – № 4 – М., 2000.
4. Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте // Новое в лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика. М., 1975.
5. Поливанов Е.Д. «Круг очередных проблем современной лингвистики» // Е.Д. Поливанов. Статьи по общему языкознанию. М., 1968 г.
6. Потапов В.В. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии // Вопросы языкознания. 2002. № 1.
7. Щерба Л.В.. «К вопросу двуязычия» // Л.В. Щерба. «Языковая система и речевая деятельность». Л., 1974.

Подготовка реферата

Реферат является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение реферата на тему «Краткая характеристика приемов и методов социолингвистического исследования» должно способствовать углубленному усвоению студентом курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение. Объем работы составляет 8-10 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman). При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а

также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Реферат выполняется в рамках самостоятельной работы с последующей презентацией в PowerPoint.

Реферат оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Уровень подготовки

зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин	ПК-1.1
2. Из истории изучения связи языка и общества (В.Гумбольдт, Э.Сепер, Б.Уорф, А.А. Потебня, Ф.Ф.Фортунатов, Бодуэн де Куртене, А.А. Шахматов, Антуан Мейе, Т. Фрингс, А. Соммерфельдт и др.)	ПК-1.1
3. Социолингвистические исследования в 20 – 30-х годах в СССР (Е.Д. Поливанов, Р.О. Шор, Б.А. Ларин, Л.Я. Якубинский, В.М. Жирмунский, А.М. Селищев, Г.О.Винокур, В.В. Виноградов и др.)	ПК-2.1
4. Социолингвистические исследования в 20 – 30-х годах в СССР (Е.Д. Поливанов, Р.О. Шор, Б.А. Ларин, Л.Я. Якубинский, В.М. Жирмунский, А.М. Селищев, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов и др.)	ПК-1.2
5. Социолингвистика второй половины XX века: вклад российских и зарубежных ученых	ПК-1.1
6. Типы и «уровни» дифференциации функционирующего языка	ПК-2.3
7. Отражение социальных факторов в устройстве системы языка	ПК-2.1
8. Отражение социальных факторов в устройстве системы языка	ПКД-1.2
9. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика	ПК-2.1
10. Типы и «уровни» дифференциации функционирующего языка	ПК-2.3
11. Понятие вариативности в социолингвистике. Языковая норма	ПКД-1.1
12. Формы существования языка	ПКД-1.2
13. Литературный язык как высшая форма существования языка. Основные признаки литературного языка	ПК-1.1
14. Социолингвистическая характеристика носителя	ПК-1.1
15. Койне как основа формирования литературных языков	ПКД-1.1
16. Язык – пиджин как вторичный язык межэтнического общения	ПК-1.2
17. Креольские языки, их социальная и лингвистическая специфика	ПКД-1.2
18. Территориальные диалекты	ПКД-1.1
19. Просторечие. Просторечие в современной России	ПК-2.3

20. Функции и особенности социальных диалектов	ПКД-1.2
21. Молодежный жаргон. Специфика коммуникативного поведения молодежи	ПКД-1.2
22. Профессиональная дифференциация языка	ПК-1.1
23. Языковая ситуация как социолингвистическая категория. Компоненты языковой ситуации	ПКД-1.1
24. Диглоссия. Варианты диглоссии	ПКД-1.2
25. Билингвизм. Варианты билингвизма. Аспекты изучения билингвизма. Билингвизм и диглоссия	ПК-2.1
26. Чистое и смешанное двуязычие. Образовательное значение смешанного двуязычия	ПКД-1.1
27. Языковые контакты. Приспособление, сотрудничество, соперничество и конфликт	ПК-1.1
28. Отражение социальных факторов в развитии языков	ПКД-1.2
29. Отражение социальных факторов в устройстве системы языка	ПК-1.2
30. Социолингвистические концепции Е.Д. Поливанова	ПК-1.2
31. Теория языковой эволюции У. Лабова	ПКД-1.2
32. Теория антиномий	ПК-2.3
33. Воздействие языка на культуру общества и общественное сознание. Исследования лингвокультурологов	ПК-1.2
34. Примеры языковой политики в зарубежных странах	ПК-2.3
35. Связь микросоциолингвистики и психологии	ПК-2.1
36. Социолингвистические аспекты речевого поведения	ПКД-1.2
37. Речевое общение в социально однородной среде	ПК-2.3
38. Проблема влияния человека на язык. Языковая политика. Преобразования в рамках языковой политики	ПКД-1.2
39. Из истории языкового строительства в России и в СССР. Программы развития русского языка как государственного в современной России	ПК-1.1
40. Трудности речевого общения в социально неоднородной среде	ПКД-1.1
41. Типы коммуникативного приспособления	ПК-1.2
42. Коммуникативная значимость невербального канала коммуникации при контактном общении	ПК-2.1
43. Межкультурные различия невербальных знаков	ПК-1.2
44. Гендерные модели речевого поведения	ПКД-1.2
45. Владение языком как социолингвистическая проблема. Уровни владения языком	ПК-1.1
46. Понятие языковой личности	ПКД-1.1
47. Приемы и методы социолингвистических исследований. Эксперимент как необходимый этап социолингвистического исследования	ПК-2.1
48. Устное интервью как разновидность приемов сбора социолингвистического материала	ПК-2.3
49. Анкетирование как разновидность приемов сбора социолингвистического материала	ПК-1.1
50. Анализ письменных источников как разновидность приемов сбора социолингвистического материала	ПКД-1.1
51. Социальная обусловленность речевого и поведенческого этикета	ПК-1.2

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПКД-1.1»

1. Социолингвистика изучает: _____
2. Микросоциолингвистика исследует проблемы: _____
3. Макросоциолингвистика исследует проблемы: _____

4. Этапы становления социолингвистики в России _____

Критерии оценивания

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
зачтено	Задания выполнены полностью; содержание ответов выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций.	Выводы самостоятельные и содержательные.
не зачтено	Задания выполнены частично или полностью не выполнены; содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта.	Владение профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо отсутствует.	Понимание и аргументация предлагаемых положений присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.	Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-1.1»

5. Помимо мировых языков, в социолингвистике принято выделять

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

6. Правовой статус языка, как правило, закрепляется в _____

7. Перечислите учебно-педагогические статусы, которые может иметь язык в системе образования:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Критерии оценивания

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
зачтено	Задания выполнены полностью; содержание ответов выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры. Присутствует	Выводы самостоятельные и содержательные.

	полном объеме.		аналитический подход в освещении различных концепций.	
не зачтено	Задания выполнены частично или полностью не выполнены; содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта.	Владение профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо отсутствует.	Понимание и аргументация предлагаемых положений присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.	Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют.

5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-1.2»

1. Найдите лишний текст.
2. Рассортируйте оставшиеся пять текстов по датам: 60-е, 70-е, 80-е, 90-е, 2000-е г.г.

*** Тексты для задания собраны в глянцевах журналах и в Буркова С.И. Языкознание: учеб, пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. С. 112.**

1. Телка гламурная оказалась, как-бэ сортирный ангел, свисток рабочий у муклы. А этот олень - замкадыш на трудных щах, походу, он сам на эту телку фапал. Насовали ему за бычку, жабу из них обоих слепили, на форум линк кинули. Там флейма на тыщу первонахов, троллей и кгамщиков понабежало, модер все потер, всех заминусил, а меня по ай-ти в баня.
2. Масу зетил еный ховряк, в хлябом костре Москве мастырился клевой оклюга, на мастырку эбетой биряют скень юс. Поерчим на масовском остряке и повершаем да пулим шивару... Массовской курехой стремыжный пендюх прохандырили трущи. Лохи биряли клыги и гомза. Кубу биряли брехать и в устреку кундяков и ергенят. А ламонные карюки курещали керески, ласые лащата грошались.
3. Когда мне полис хаер наголо попилил, я долго за цивильного проканывал. Даже предки мой фейс одобряли, еще бы прикид совковый завел, они бы глюки от кайфа словили. Но меня такие приколы стремали, я без хайратника себя факменом каким- то чувствовал. Герла моя тогда сперва надо мной стебалась, потом вообще скипнула. Я убитый ходил, сидел как обдолбанный, дринчил до крейзы, ничего не цепляло.
4. Хиляли по Бродвею, мне там один кореш шузы на каше обещал, взамен моих олдовфх и про котлы штатские гнал, но фраерок кинул, принес совпаршив какой-то рижский. Манюшкибыли, пошли в «Аист», но там жлобье визг устроило из-за моей барухи. Ко мне на хату ни как: шнурки в стакане. Поехали к ней, слушали чучу на костях, бараться настрою не было, так постилали, пожаткались да вырубались.
5. Вчера на сейшн обломались попасть, внутри туча мочалок каких-то. Пришлось взять сестру и на Гоголях Яниса Абскайтиса пустить. Аскали, тут береза подгребля. Хорошо, на любров наткнулась. Потом сестру в лом все стало, потопали в «Турист». Там системы никого, один знакомый утюг тусовался, вписал к себе, дал двадцать баксов взаймы. А на утро стопом по М2.
6. Там сперва ларек этот быки крышевали, и все по понятиям было. Потом приехали к ним на стрелку лузеры какие-то с пукалками, и тех и других на красное пустило. После разводящие прислали такого честенького пацана, и что? Алё-малё, по жизни забурел через год, вальты накрыли, бабос сосал в три горла, поляну уже не сек. Бакланил, словом, жестоко. Даже мусорам такой голимый беспредел терпеть западло стало, они с ним вопрос и закрыли.

Критерии оценивания

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного	Аргументация	Содержательные

		аппарата	положений, аналитический подход в раскрытии положений	выводы
Критерии				
зачтено	Задания выполнены полностью; содержание ответов выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций.	Выводы самостоятельные и содержательные.
не зачтено	Задания выполнены частично или полностью не выполнены; содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта.	Владение профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо отсутствует.	Понимание и аргументация предлагаемых положений присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.	Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют.

5.2.5. Творческое задание для оценки сформированности компетенции «ПК-2.1»

Подготовьте тезисные планы – конспекты следующих научных статей.

1. Беликов В.И. Пиджины и креольские языки Океании: Социолингвистический очерк. М., 1998.
2. Крысин Л.П. «Современный русский интеллигент: штрихи к речевому портрету» // Русский язык в научном освещении. - №1 – М., 2001.
3. Крысин Л.П. Социальная маркированность языковых единиц. // Вопросы языкознания. – № 4 – М., 2000.
4. Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте // Новое в лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика. М., 1975.
5. Поливанов Е.Д. «Круг очередных проблем современной лингвистики» // Е.Д. Поливанов. Статьи по общему языкознанию. М., 1968 г.
6. Потапов В.В. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии // Вопросы языкознания. 2002. № 1.
7. Щерба Л.В.. «К вопросу двуязычия» // Л.В. Щерба. «Языковая система и речевая деятельность». Л., 1974.

Критерии оценивания

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
Зачтено	Работа выполнена полностью: содержание выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в исключительно полном объеме.	Показывает углубленное знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает неординарный	Делает самостоятельные содержательные выводы.

			аналитический подход в освещении различных концепций.	
	Работа выполнена полностью: содержание в целом выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	Показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций.	Делает самостоятельные и в целом содержательные выводы.
	Работа выполнена полностью: содержание выстроено логически верно, однако тема раскрыта не в полном объеме	Показывает практически полные знания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.	Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Допущены немногочисленные ошибки, которые не препятствуют пониманию темы.	Выводы правильные, однако недостаточно полные.
	Работа выполнена частично: содержание ответов выстроено логически верно, однако тема раскрыта не в полном объеме	Показывает недостаточно полные знания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.	Выдвигаемые положения аргументированы, однако примеры не всегда конкретны и имеется непоследовательность анализа. Допущены немногочисленные ошибки, которые частично препятствуют пониманию темы.	Выводы в основном правильные, однако недостаточно полные.
	Работа выполнена частично: содержание недостаточно логически выстроено, тема раскрыта частично.	Частично владеет понятийным аппаратом.	Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Работа носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-	Работа содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

			повседневного характера.	
Не зачтено	Работа выполнена частично, тема не раскрыта.	Практически не владеет понятийным аппаратом.	Крайне слабое понимание и аргументация предлагаемых положений.	Выводы ошибочны.
	Работа не выполнена, тема не раскрыта.	Не владеет профессиональной терминологией.	Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений.	Выводы отсутствуют.

5.2.6. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции «ПК-2.3»

Подготовьте реферат на тему «Краткая характеристика приемов и методов социолингвистического исследования»

Объем реферата составляет 8-10 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, TimesNewRoman)

Реферат оценивается по системе *зачтено/не зачтено*.

Критерии оценивания

Оценка	Показатели				
	Актуальность темы	Глубина проработки материала	Владение понятийным аппаратом	Уровень грамотности	Умение делать выводы
	Критерии				
зачтено	Выбрана актуальная тема исследования.	Реферат четко структурирован, содержит фактологический материал и актуальные количественные данные.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Реферат выполнен орфографически, грамматически, синтаксически корректно.	Реферат содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно.
не зачтено	Выбрана неактуальная тема исследования.	Реферат слабо структурирован, содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные.	Владение общей и специальной профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо полностью отсутствует.	Реферат выполнен орфографически, грамматически, синтаксически некорректно.	Реферат содержит некорректные выводы либо корректные, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов.

5.2.7. Темы курсовых работ

Подготовьте курсовую работу на тему (выбрать одну):

1. Социолингвистический портрет современного студента
2. Социолингвистический портрет школьного учителя
3. Социолингвистический портрет преподавателя вуза
4. Социолингвистический портрет журналиста
5. Социолингвистический портрет актера
6. Социолингвистический портрет художника
7. Социолингвистический портрет музыканта
8. Социолингвистический портрет телеведущего

Курсовая работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, выполняется в рамках самостоятельной работы с последующей презентацией в PowerPoint.

Критерии оценивания

По итогам выполнения курсовой работы ставится оценка зачтено/не зачтено.

«Зачтено»:

Цель и задачи выполнения курсовой работы достигнуты в полной мере или частично. Актуальность темы курсовой работы подтверждена. Работа выполнена с незначительными отклонениями от требований методических указаний.

«Не зачтено»:

Цель и задачи исследования курсовой работы не достигнуты. Актуальность темы курсовой работы не подтверждена. Работа выполнена со значительными отклонениями от методических требований.

5.2.8. Контрольные тестовые задания

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ПКД-1.1»:

1. Социолингвистика изучает

- а) структуру языка
- б) социальную обусловленность эволюции языка
- в) язык в его отношении к обществу
- г) синтаксическую подсистему языка
- д) речевую деятельность
- е) типы социальной дифференциации языка

б), в), е)

2. Микросоциолингвистика исследует

- а) языковые конфликты
- б) пути достижения требуемого результата в речевом взаимодействии
- в) языковые ситуации в странах
- г) отношение к языку
- д) приобретение и изменение коммуникативных навыков
- е) языковые константы

б), г), д)

3. Макросоциолингвистика исследует

- а) правила выбора языковых вариантов в разных ситуациях
- б) языковую политику
- в) речевое общение в человеческих диадах и триадах
- г) языковые контакты
- д) индивидуальную речь в социальном аспекте
- е) языковые конфликты

б), г), е)

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-1.1»:

11. Диглоссия отличается от двуязычия

- а) лексическим составом языков
- б) функциональным распределением языков
- в) владением более, чем двумя языками
- г) сознательным выбором языка
- д) владением жаргонами

е) владением подсистемами в рамках одного языка

б), г), е)

12. Факторы, влияющие на языковой сдвиг

а) отсутствие СМИ

б) языковое окружение

в) число носителей

г) наличие или отсутствие письменности

д) тип государственного устройства

е) престиж

б), в), г), е)

13. Гипотезу лингвистической относительности выдвинули

а) А.Потебня

б) Б.Уорф

в) Р.Лакофф

г) И.Будуэн де Куртенэ

д) Ф.де Соссюр

е) Э.Сепер

б), е)

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-1.2»:

1. «Картина мира» в лингвистике – это

а) способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка; б) совокупность культурно обусловленных языковых знаков;

в) система субкодов определенного языка;

г) система кодифицированных норм конкретного языка.

2. В социолингвистике язык изучается

а) как социальное явление, инструмент общения людей, функционирующий в определенном социальном контексте;

б) как абстрактная знаковая система;

в) как кодифицированная нормативная система;

г) как набор определенных языковых средств.

3. Владение разными подсистемами одного национального языка и использование их в зависимости от ситуации или сферы общения называется

а) многоязычие;

б) диглоссия;

в) диссимиляция;

г) ассимиляция.

Критерии оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%	зачтено
Отлично	91-99%	
Очень хорошо	81-90%	
Хорошо	71-80%	
Удовлетворительно	51-70%	

Неудовлетворительно	21-50%	не зачтено
Плохо	0-20%	

5.2.9. Вопросы для собеседования

Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПКД-1.2»:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи макросоциолингвистики.
2. Что изучает микросоциолингвистика?
3. Социолингвистика, этнолингвистика, лингвистическая антропология. В чем их отличие?
4. В трудах каких ученых 19 века - начала 20 века находим наблюдения над фактами, указывающими на связь языка и общества?
5. Охарактеризуйте бурное развитие социолингвистики в 20-х – 30-х годах XX века в СССР.
6. Назовите российских ученых, которые внесли вклад в решение социолингвистических вопросов в первой половине XX века.
7. Охарактеризуйте состояние социолингвистики во второй половине XX века. Каков вклад российских и зарубежных ученых?
8. Назовите типы и уровни дифференциации функционирующего языка.
9. Охарактеризуйте понятие вариативности в социолингвистике.
10. Что такое языковая норма? Чем отличается норма литературного языка от норм диалекта, жаргона?
11. Что подразумевается под понятием «форма существования языка»? Назовите основные формы существования языка.
12. Как вы определите понятие «литературный язык»?
13. Назовите основные признаки литературного языка.
14. Охарактеризуйте понятие «литературный язык» через совокупность носителей данного языка на примере современного русского литературного языка.
15. Что вы знаете о койне как основе формирования литературных языков?
16. Что такое язык – пиджин?
17. Что такое язык – лексификатор?
18. Приведите примеры пиджинов.
19. Назовите диагностические признаки пиджина.
20. Что такое нативизация пиджина?
21. Как формируются креольские языки?
22. Чем отличается креольский язык от пиджина?
23. Что понимается под понятием «смешанные языки»?

Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПК-1.2»:

24. Назовите основные свойства территориальных диалектов.
25. Охарактеризуйте понятие «социальный диалект»
26. Охарактеризуйте социолингвистику второй половины XX века. Каков вклад российских и зарубежных ученых.
27. Назовите типы и «уровни» дифференциации функционирующего языка.
28. Какие формы существования языка вам известны?
29. Дайте краткую характеристику следующих форм существования языка:
 - литературный язык
 - койне
 - пиджины
 - креольские языки
 - территориальные диалекты
 - социальные диалекты
 - профессиональные языки
30. Охарактеризуйте понятие «билингвизм».. Какие варианты билингвизма вам известны?
31. Какие социальные факторы и как определили изменения в русском языке XX века?
32. Что вы думаете о проблеме воздействия языка на культуру общества и общественное сознание?
33. Возможно ли сознательное воздействие общества на язык?

34. В чем заключается языковая политика?
35. Назовите социалингвистические аспекты речевого поведения.
36. Какие типы коммуникативного приспособления вам известны?
37. Какова роль невербальных средств общения? Существуют ли межкультурные различия невербальных знаков?
38. Какие уровни владения языком вы знаете?
39. Существуют ли особенности речевого поведения у мужчины и женщины?
40. Что входит в понятие «языковая личность»?
41. Охарактеризуйте особенности общения в малой группе. Внутрисемейное общение.
42. Что такое языковое манипулирование и языковая демагогия (на примере новостных программ разных телеканалов: как можно назвать одно и то же событие, как в назывании отражается точка зрения говорящего, какой эффект это оказывает на нас, зрителей)?
43. Существует ли проблема брани в современном обществе?
44. Что такое языковой конфликт? Связь языкового конфликта с экономической и политической ситуацией. Способы разрешения языковых конфликтов.
45. Как влияют социальные характеристики коммуникантов на речевое поведение (уровень образования, профессия или возраст)?
46. Почему изменяется язык? Можем ли мы с вами влиять на языковые изменения?

Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПК-2.3»:

47. Что такое вежливость в общении? Кого принято называть вежливым в нашей культуре? На Западе? В восточных культурах?
48. Зачем пишут книги про «правильную речь», «эффективное общение»?
49. Нужны ли нам строгие языковые нормы? (если да, то где именно?)
50. Что делает популярным ди-джея на радио? (послушайте речь ведущих на любой радиостанции типа «Европы-плюс», и подумайте, за счет чего они привлекают и удерживают внимание слушателей).
51. «Мамский» язык: охарактеризуйте особенности общения молодых мам на интернет-форумах, общение родителей с маленькими детьми.
52. Что понимается под компьютерным жаргоном?
53. Англоязычные заимствования в современном русском языке (в каких сферах коммуникации используются, как ассимилируются с точки зрения морфологии, какие социальные значения передают).
54. Охарактеризуйте политкорректность как социалингвистическое явление.
55. В чем заключается междисциплинарный характер современной социалингвистики.
56. В чем заключается прикладной характер современной социалингвистики.
57. В чем заключается фундаментальный принцип современной антропологии - наиболее важный для современной социалингвистики.
58. Каковы основные источники и причины появления и распространения социолектов.
59. Опишите распространенные языковые приемы и способы образования арготизмов, жаргонизмов, универбатов.
60. Определите, какой аспект "наивной картины мира" отражает язык в гендере (Лакофф и Джонсон).
61. Определите, в какое время и на материале каких языков появились первые исследования гендера в языке.
62. Определите, когда и под каким названием появились гендерные исследования в России.
63. Опишите два распространенных стереотипа о многоязычии и монологичности.
64. Перечислите типы Языковых Конфликтов
65. Опишите три распространенных стереотипа о языке массовой коммуникации и языке национального большинства.
66. Перечислите противопоставления стереотипам о языке массовой коммуникации и языке национального большинства.
67. Перечислите три фактора напряженности в конфликтах между национальным языком и остальными языками.
68. Объясните важность сохранения языков национальных меньшинств.
69. Перечислите три социополитических аспекта, влияющих на языковые конфликты.

70. Перечислите четыре аспекта языка, часто связанные с источниками языковых конфликтов.

71. Какие методы социолингвистических исследований вы знаете.

Критерии оценивания:

Критерии	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	3	20
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	0	15
Уровень знакомства с дополнительной литературой	0	10
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0	20
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	0	15
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	5	30
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	0	20
Деловые и волевые качества студента: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	2	15
Итого баллов:	10	145

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
зачтено	75	145
не зачтено	10	75

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 512 с. — ISBN 978-5-89349-583-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10959>

2. Гуц, Е. Н. Социолингвистика : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. — Омск : ОмГУ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1878-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69786>

б) дополнительная литература:

1. Аюпова, Л.Л. Основы социолингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Л. Аюпова, Э.А. Салихова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102644>

2. Гуц, Е. Н. Идеографический словарь жаргонно-просторечной лексики: 1985-2010 / Е. Н. Гуц. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1196-5. - Текст : электронный. – [Z] – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843163>

3. Ерофеева Т.И. Речевой портрет провинциального города. -М.: Флинта, 2017. - 192 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515123.html>

4. Мечковская Н.Б. Философия языка и коммуникации. -М.: Флинта, 2017. - 517 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525641.html>

5. Косникова, А.Ю. Социолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Косникова, Т.С. Круглова. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2015. — 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62559>

6. Найман, Е.А. Социолингвистика: Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2004. — 220 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/80227>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.russianedu.ru/>

Портал «Образование на русском»: <http://pushkininstitute.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. – «Филология» (уровень магистратуры).

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.И. Ручина

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доц. Л.И. Ручина

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от 8 июня 2023 года, протокол № 11.