

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» _ноября__ 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02. Источниковедение
Отечественной истории**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
46.04.01 «История»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Профиль «**Всеобщая и отечественная история**»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен к проведению самостоятельных исторических исследований	ПК-1.1: Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик. ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования.	ПК-1.1: Знать подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования. Уметь применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности Владеть навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования ПК-1.2: Знать основные требования к проведению научного исследования Уметь проводить собственное научное исследование Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности ПК-1.3: Знать основные требования к проведению научного исследования Уметь проводить собственное научное исследование Практическое задание Зачёт: Творческое задание Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности	Собеседование, тесты	Устный зачет

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	__2__ ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16		
самостоятельная работа	23		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				Самостоя тельная работа обучающе гося, часы
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них:				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Всего	
1.	Тема 1. Источниковедение в системе исторических наук.	6	2	2		4	2
2.	Тема 2. Структура источниковедческого исследования.	8	4	2		6	2
3.	Тема 3. Методология исторического источниковедения.	8	4	2		6	2
4.	Тема 4. Письменные источники по истории России XI – XVII вв.	6	2	2		4	2
5.	Тема 5. Письменные источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.	8	4	2		6	2
6.	Тема 6. Письменные источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.	9	4	2		6	3
7.	Тема 7. Зарубежные источники по истории России XVI- начала XX вв.	9	4	2		6	3
8.	Тема 8. Источники по истории СССР.	8	4	1		5	3
9.	Тема 9. Историк и Интернет.	9	4	1		5	4

	В том числе текущий контроль (КСР)			1			
	Промежуточная аттестация зачет						

Краткая характеристика содержания дисциплины

Тема 1. Источниковедение в системе исторических наук.

История становления и развития источниковедения как науки. Формирование общих принципов обращения к источнику в начале XIX в. Возникновение понятия источниковедение. Исследователи-позитивисты и представители критического направления о роли и месте источника и историка в воссоздании исторического прошлого. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Культурологический и междисциплинарный аспект источниковедения. Объект, предмет и задачи источниковедения.

Тема 2. Структура источниковедческого исследования.

Основные стадии работы исследователя с источником. Поиск и выявление источников. Проблема авторства, обстоятельства создания, интерпретация и анализ содержания источника. Исторический синтез. Источниковедческий анализ и историческое построение.

Тема 3. Методология исторического источниковедения.

Понятие методологии. Зарубежные и отечественные концепции методологии источниковедения конца XIX – нач. XX в. Методология источниковедения в советскую эпоху. Методологический кризис в российской науке в конце XX в. Основные методологические проблемы источниковедения на современном этапе. Методы исторического источниковедения начала XXI в. Особенности, цели и задачи компаративного источниковедения. Российская историческая наука о разновидностях компаративного метода.

Тема 4. Письменные источники по истории России XI – XVII вв.

Летописание XII – XVII вв. Летописи как исторический источник и методы их изучения. Законодательные источники. Памятники светского права. Памятники древнерусского канонического права. Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения. Акты. Актовый материал как исторический источник и методы его изучения. Литературные произведения. Источниковедческая методика исследования произведений литературы. Публицистика.

Тема 5. Письменные источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.

Законодательные акты XVIII – первой половины XIX вв. Складывание системы публикации законодательных актов. Проблема кодификации законодательства. Частноправовые акты. Проблемы источниковедческого исследования актов. Делопроизводственные материалы. Проблемы источниковедческого исследования делопроизводственной документации. Учетная документация (фискальная, административная, хозяйственная). Статистико-описательные материалы XVIII – пер. пол. XIX вв. Публицистические произведения XVIII – первой половины XIX вв. Периодическая печать. Источники личного происхождения.

Тема 6. Письменные источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.

Количественный рост исторических источников во второй половине XIX – начале XX в. Законодательство. Развитие системы публикации законодательных актов. Акты, связанные с проведением крестьянской реформы (уставные грамоты и выкупные акты). Новые разновидности актов рубежа XIX – XX вв. – акты акционерного предпринимательства. Делопроизводственные материалы. Учетная документация (хозяйственный учет в частновладельческих хозяйствах, учет промышленного производства). Организация статистики во второй половине XIX в. Статистика демографическая, аграрная, промышленного производства, труда, земская.

Тема 7. Зарубежные источники по истории России XVI- начала XX вв.

Источниковедческие особенности сочинений иностранцев о России. Записки иностранцев о Московском государстве XVI –XVII вв. Дипломатические документы XVIII – XIX вв. Сообщения иностранных дипломатов о России. Иностранные источники о России XVIII –начала XX вв.: описания путешествий, научные работы, художественные произведения.

Тема 8. Источники по истории СССР.

Типологические изменения корпуса источников в советскую эпоху. Законодательство и законодательные акты. Программы, уставы и директивные документы КПСС. Особенности делопроизводственных документов советской эпохи. Статистика. Материалы планирования развития народного хозяйства. Публицистика. Периодическая печать. Самиздат. Источники личного происхождения: мемуары, дневники, письма. Источники российской эмиграции. Кино-, фото-, фонодокументы.

Тема 9. Историк и Интернет.

Основные понятия Интернета. Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. Особенности Интернет-сайтов. Основные типы сайтов. Сайты научных учреждений и учебных центров. Библиотечные сайты. Сайты архивных учреждений. Сайты государственных учреждений. Сайты политических партий и движений. Электронные газеты и журналы. Тематические сайты. Поиск в Интернете. Отбор информации в Интернете. Источниковедческие аспекты сетевых документов. Правила библиографического описания электронных ресурсов. Вопросы авторства в Интернете.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- Проверка самостоятельной работы студентов по изучаемым темам (контрольные работы в виде тестов, диктантов, а также презентации и творческое задание) в ходе их индивидуальной защиты
- работа в малых группах на семинарах

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 16 ч.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- компетенций - ПК-1

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, или индивидуальных консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающегося:

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

Готовя доклады, презентации, эссе, студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал
- 5) изучить рекомендованные сайты в сети Интернет.

Изучение вопросов темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы,

перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

Текущий контроль успеваемости студентов представляет собой оценивание подготовки студента к практическим занятиям, их ответов в ходе выступлений, контрольных работ по итогам изучения разделов дисциплины, к работе над групповым докладом.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, контрольных на семинарах.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания нескольких типов, устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, контрольных на семинарах.

Комплексные задания, применяющиеся, прежде всего, для оценки владений, представляют собой коллективное выполнение проектов в виде докладов и выступления с презентацией анализа глобальных проблем человечества, а также «мозговой штурм» во время дискуссий, что требует многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях.

Критерии для оценивания устных ответов:

зачтено	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
не зачтено	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления или не освоил программный учебный материал.

Критерии для оценивания результатов докладов и презентаций:

зачтено	Доклад и/или презентация соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, но может быть перегружена текстовой информацией, тяжела для восприятия слушателем, текст доклада в целом копируется в презентацию, не учтена особенность подготовки презентации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы.
---------	---

не зачтено	Структура доклада и/или презентации не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта. Доклад и/или презентация не предоставлена
------------	--

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

зачтено	51-100%
не зачтено	0-50%

Для проведения **итогового контроля** сформированности компетенции **по дисциплине (промежуточная аттестация)** используются результаты устных опросов на семинаре, выполнений практических контрольных задач, опроса на зачете.

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	нестандартных задач без ошибок и недочетов.	нестандартных задач
--	--	---	---	---	---	---	---------------------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

Типовые тестовые задания:

1. Цель анализа содержания источника...

а) внутренняя критика источника;

б) логическая оценка информационных возможностей источника;

в) изучение стиля написания текста произведения;

г) понимание «чужой одушевленности».

2. Первым опытом кодификации общерусских правовых норм явился...

а) Закон Русский;

- б) Русская Правда;
- в) Судебник 1497 г.;
- г) Полное Собрание законов Российской империи.

3. К каноническим произведениям русской литературы относятся...

- а) скриптурные и литургические произведения;
- б) вероучительные произведения;
- в) летописи;
- г) «хождения».

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-1

Типовые вопросы для обсуждения:

1. Понятие «количественный метод». Формы количественных методов. Особенности применения количественных методов.
2. Значение методов для исторической науки.
3. Разработки российских ученых в области теории и методики источниковедения по проблеме использования количественных методов в источниковедении.

5.3. Вопросы на зачет

1. Источниковедение в системе исторических наук.
2. Культурологический и междисциплинарный аспекты источниковедения.
3. Структура источниковедческого исследования.
4. Источниковедческий анализ и историческое построение.
5. Зарубежные и отечественные концепции методологии источниковедения конца XIX – нач. XX в.
6. Методологический кризис в российской науке в конце XX в.
7. Методы исторического источниковедения начала XXI в.
8. Специфика изучения письменных источников по истории России XI – XVII вв.
9. Специфика изучения письменных источников по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.
10. Специфика изучения письменных источников по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.
11. Количественный рост исторических источников во второй половине XIX – начале XX в.
12. Зарубежные источники по истории России XVI- начала XX вв.: источниковедческие особенности сочинений иностранцев о России.
13. Специфика изучения источников по истории СССР.
14. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. Вопросы авторства в Интернете.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Русина Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России / Русина Ю. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492149> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00431-1 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://elibrary.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785716&idb=0>.

2. Григорьева Ирина Владимировна. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, исторический факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 287 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005133-8. - ISBN 978-5-16-103499-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770287&idb=0>.

б) дополнительная литература:

1. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г. - М. : Проспект, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html>
2. Попов А. В. Архивоведение. Зарубежная россика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Попов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 168 с. -<https://www.biblio-online.ru/book/1BDF5ED0-18D1-4339-A8C0-DC101B08FAF3>
3. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] / Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. - М.: Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301276.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Abimperio[электронный ресурс] Режим доступа:<http://net.abimperio.net/>
2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [электронный ресурс] Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER
3. Государственная публичная историческая библиотека России [электронный ресурс] Режим доступа: www.shpl.ru
4. Древнерусские берестяные грамоты: рукописные памятники древней Руси [электронный ресурс] Режим доступа: <http://gramoty.ru/>
5. Закаленные Великой Отечественной: Интернет-проект к 65-летию Победы [электронный ресурс] Режим доступа: <http://rusarchives.ru/victory65/index.htm>
6. Из архивов русской революции, 1917-1937 гг. // Библиотека (интернет-издательство): Электронные издания произведений и биографических и критических материалов [электронный ресурс] Режим доступа: <http://magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>
7. Лаврентьевская летопись. 1377 год. Электронное представление рукописного памятника: к 1150-летию российской государственности [электронный ресурс] Режим доступа: <http://expositions.nlr.ru/LaurentianCodex/index.php>
8. Научная электронная библиотека [электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru>
9. Полное собрание русских летописей [электронный ресурс] Режим доступа: <http://psrl.csu.ru/>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
11. Российская государственная библиотека: официальный сайт [электронный ресурс] Режим доступа: www.rsl.ru
12. Российская национальная библиотека [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
13. Российский государственный архив древних актов [электронный ресурс] Режим доступа: <http://rgada.info/>
14. Российский государственный исторический архив [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.fgurgia.ru/>

15. Российский историко-архивоведческий журнал «Вестник архивиста.ru» [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vestarchive.ru>
16. Русская литература в рукописях [электронный ресурс] Режим доступа: <http://expositions.nlr.ru/literature/>
17. Русская правда [электронный ресурс] Режим доступа: <http://expositions.nlr.ru/ruspravda/>
18. Электронное периодическое издание [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru/history/istochnik>

Прочие учебные и научные издания могут рекомендоваться студентам в рамках индивидуальной консультации с преподавателем и в зависимости от степени их активности на семинарских занятиях, уровня владения современными и древними иностранными языками, а также наличия у них (согласно действующему учебному плану) времени для самостоятельной работы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: 311, 315, 301, 201, 203.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.04.01 «История» (профиль «История и антропология религий»).

Автор А.В. Морохин

Заведующий кафедрой И.В. Рыжов

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ

от «03» __ноября__ 2022 года, протокол № __7__.