

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.03 - Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы

Речеведческие экспертизы

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Русский язык и культура речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|------------------------------------|------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> <p>УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет</p> | <p>УК-4.1: Знать: стили общения на русском языке и язык жестов.</p> <p>Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации</p> <p>Владеть: навыками выбора и адаптации речи, стили общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации</p> <p>УК-4.2: Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками деловой переписки на русском и иностранном языке</p> <p>УК-4.3: Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на иностранном языке</p> | Аудиторная контрольная работа | Зачёт: Контрольная работа |

| | | | | |
|--|---|---|---------|-------------------------------|
| | результаты своей деятельности на иностранном языке | <p>Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.4: Знать: правила публичного выступления на русском и иностранном языке. Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке. Владеть: навыками публичного выступления на русском и иностранном языке</p> | | |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного</p> | <p>УК-5.1: Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества. Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2: Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие. Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии Владеть: Навыками использования основных философских идей и</p> | Задания | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p> | <p>категорий при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3: Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4: Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии. Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 |

| | |
|---------------------------------|--------------------------|
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|---|--|-------------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| 1. Введение. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи». Основные разделы курса. | 16 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| 2. Система норм современного русского литературного языка. Понятие современного русского литературного языка как нормированного и кодифицированного языка. Понятие нормы и виды норм. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Орфографические нормы русского языка. Лексические, семантические и словообразовательные нормы. Стилистические нормы. Понятие о фразеологических нормах. Основные типы речевых нарушений этих норм. Грамматические нормы русского языка. Морфологические и синтаксические нормы. Основные типы речевых нарушений этих норм. Пунктуационные нормы. | 18 | 4 | 4 | 8 | 10 |
| 3. Стили языка и стили речи в современном русском языке. Функционально-стилевая дифференциация современного русского литературного языка: общие вопросы. Стили речи. Языковые особенности стилей русского языка: разговорный и книжные (научный, официально-деловой, публицистический). Нелитературные разновидности русского языка в их отношении к норме (диалекты, социолекты, просторечие и жаргоны, аргот). Текст и его категории. Структура текста. Функциональные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стилистическая отмеченность единиц разных уровней: эмоционально-экспрессивные и оценочные свойства речи. | 21 | 4 | 4 | 8 | 13 |
| 4. Культура речи как система коммуникационных качеств. Коммуникативные качества как теоретическая база культуры речи. Правильность, точность и логичность речи. Уместность речи. Богатство и выразительность речи. Основные причины нарушения качеств речи и пути их предупреждения. | 16 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | | 1 |
| Итого | 72 | 16 | 16 | 33 | 39 |

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Введение. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи». Основные разделы курса.
- 2 Система норм современного русского языка Понятие современного русского литературного языка как нормированного и кодифицированного языка. Понятие нормы и виды норм. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Орфографические нормы русского языка. Лексические, семантические и словообразовательные нормы. Стилистические нормы. Понятие о фразеологических нормах. Основные типы речевых нарушений этих норм. Грамматические нормы русского языка. Морфологические и синтаксические нормы. Основные типы речевых нарушений этих норм. Пунктуационные нормы.
3. Стили языка и стили речи в современном русском языке Функционально-стилевая дифференциация современного русского литературного языка: общие вопросы. Стили речи. Языковые особенности стилей русского языка: разговорный и книжные (научный, официально-деловой, публицистический). Нелитературные разновидности русского языка в их отношении к норме (диалекты, социолекты, просторечие и жаргоны, аргот). Текст и его категории. Структура текста. Функциональные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стилистическая отмеченность единиц разных уровней: эмоционально-экспрессивные и оценочные свойства речи.
4. Культура речи как система коммуникативных качеств Коммуникативные качества как теоретическая база культуры речи. Правильность, точность и логичность речи. Уместность речи. Богатство и выразительность речи. Основные причины нарушения качеств речи и пути их предупреждения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Русский язык и культура речи" (<http://les-collegelik.ru>)...vvedenskaja_russkij...i_kultura...).
- открытый онлайн-курс МООС "Русский язык и культура речи".

Иные учебно-методические материалы: Русский язык и культура речи: учебное пособие для высшего профессионального образования / Б.Г. Бобылев [и др.]; под научн. ред. д-ра пед. наук, проф. Б.Г. Бобылева. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2014. – 401

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Вопрос: В предложенных предложениях определите тип речевого нарушения и предложите свой, исправленный вариант

| №1 | №2 |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Неожиданное воцарилось молчание, поняв смысл которого у меня испортилось настроение. 1. Ульяна Громова - верная дочка своего народа. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пот... пришл... смерте... |

1. На ваших экранах отдыхает польский боксер. 4. Председатель домкома сделал анонс о предстоящем собрании жильцов.

допуск
4. Вдру

№3.

1. Не чувствуя усталости и голода, наш путь к вершине продолжался. 2. Белинский и Добролюбов толкнули далеко вперед русскую литературу. 3. Чабан Кадыров добился увеличения овец. 4. И это подвиг, на который человек идет, осознавая всю тяжесть последствий.

№4

1. Проходя тяжелый за бури. 2. Я предлагаю в одежде не обслуживать действительно разрозненные

№5

1. Эти компьютеры просты по устройству и дешевы по стоимости. 2. Скоро теплоход должен был уезжать. 3. Истребители взлетали прямо с шоссе, которое было для них взлетной полосой.

4. На космодроме высылось чудовище человеческого разума - ракета.

№6

1. Пушкин хотел этого. Этот пробел необходимо держал путь во второй только зрители в ж

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы |
| не зачтено | Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу Повышенный / пороговый Компетенции не сформированы |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Познакомьтесь с текстом публичного выступления. Проанализируйте его с точки зрения использования средств речевой выразительности.

Ты опять со мной, подруга осень

Осень бывает разная: болдинская, школьная, земледельческая. Бывает осень любви умирающей — последние мгновения счастья.

Что-то с нами происходит в период увядания природы и долгих проливных дождей. Мы кутаемся в свитера и плащи, прячемся под зонтами. Откиньте зонт, он мешает нам разговаривать!

С чем у вас ассоциируется осень? Одни скажут: «Осенью меня раздражает все: и ветер, и грязь, и мокрые люди». Ну, как с этим не согласиться! Другие тоскуют по лету, по бодрому настроению, по прекрасным девичьим коленкам. Третьим почему-то осенью очень грустно и вспоминается все хорошее, но — увьи! — бывшее.

Осень как осень. «Изнемогающая вялость, за что-то мстят тоска», — как говорил поэт. Вот, эти поэты, оказывается, и поселили в наших душах тоску и грусть. Именно осенью им сдавливало горло одиночество. Или музы

на свидание не пришли, или «в объятых шерстяных носков и пуховых платков» музы казались поэтам наскучившими женами. Только стихи рождались гениальные.

Поэтам хорошо — выразили невыразимое в стихах и — закрыли тему.... А как пережить осень простому человеку, когда тошно от промокшего неба, от сырости тела и души?

Однако помимо радикулита и невозможности целоваться из-за постоянной простуды осенью происходит много чудес. Осенью играют самые многолюдные свадьбы. Ну, а если верить классикам, весной человек влюбляется, а осенью встречает свою судьбу. Именно грустный, разбитый непогодой человек легко идет на сближение в надежде на тепло, понимание и вечное чувство.

Вот так. Ждите встречи! Заглядывайте под зонтики. Может быть, мимо пробегает ваша любовь и судьба... (студентка М. О.).

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы |
| не зачтено | Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу Повышенный / пороговый Компетенции не сформированы |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие | При решении стандартных задач не продемонстрированы | Продемонстрированы основные умения. Решены | Продемонстрированы все основные умения. | Продемонстрированы все основные умения. | Продемонстрированы все основные умения. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|---|---|
| | умений вследствие отказа обучающегося от ответа | основные умения. Имели место грубые ошибки | типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Определите тип речевого нарушения | №11 1. Он взял себе львиную часть заработанного. 2. Федор Александрович, скажите, какие виды телефонных услуг появились у вас в ближайшее время? 3. С общими усилиями мы эту работу выполним. 4. На последних соревнованиях наша футбольная команда потерпела полное фиаско. | №12 1. Значительная студентом работ положит конец разнообразные |
| | №13 1. Узнав эту прекрасную новость, радости его не было предела. 2. На пространстве нескольких километров земельное полотно уже асфальтируется. 3. Раскольников убил бабушку. 4. Прохожий снял свою шляпу и поклонился. | №14 1. Будучи ребенком мы коснемся этой. 4. Недаром дека |
| | №15 1. Он привык беречь каждую минуту времени. 1. Бывшему шоферу такси будет предложено обвинение в американском суде. 3. Отец и мать дают сыну в дар садовый участок, который они имеют. 4. Немцы знали, что существует подпольная организация, но не могли ее выловить | №16 1. Открылось не 2. Наш герой же находится сейчас в деревенских скр |
| | №17 1. Деятельность центра будет способствовать | №18 1. Писателя |

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы |
| не зачтено | Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу Повышенный / пороговый Компетенции не сформированы |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»
2. Основные составляющие культуры речи.

1. Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII- XIX вв.

1. Характеристика русского национального языка XX-XXI вв.

1. Язык как естественная знаковая система.

Сопоставительная характеристика языка и функциональных знаковых систем.

2. Понятие национального языка. Состав русского национального языка.

1. Лексическое и грамматическое значение слова.

2. Сравнительная характеристика понятий «языковая система» и

«норма».

1. Определение нормы языка – центрального понятия культуры речи. Принципы определения нормативности языкового факта.

2. Функционально-семантическая типология стилей современного русского литературного языка.

3. Специфические характеристики официально-делового стиля и его подстилей.

1. Текстовые нормы официально-делового стиля.

2. Понятие клише и штампа.

3. Характеристика научного стиля. Язык научного исследования.

4. Жанры научной речи.

1. Языковая специфика научной речи.

1. Термин и его специфические особенности. Норма в терминологии.

2. Специфика публицистического (газетно-публицистического) стиля.

3. Жанровое многообразие газетно-публицистического стиля.

1. Особенности оформления основных жанров научного и официально- делового стиля.

1. Факторы, обедняющие речь, и пути их устранения.

2. Нарушения ясности речи.

3. Точность речи и случаи ее нарушения.

1. Строгая регламентация и отбор языковых средств как особенность письменной речи.

1. Языковые стили, связанные с письменной формой изложения.

1. Особенности оформления основных жанров научного и официально- делового стиля: статья, реферат, курсовая работа, заявление, автобиография, доверенность и др.
2. Античная история становления риторики как науки. Основные ораторы античности
 1. Формула оратора и «цветки красноречия»
 2. Развитие риторики в России до 1864 г.
 3. Развитие риторики в России с 1864 г. по настоящее время
1. Факторы, влияющие на первое впечатление при устном выступлении.
2. Характеристики аудитории, которые необходимо учитывать при выступлении.
1. Психологические факторы, влияющие на восприятие речи.
1. Логика выступления и речевая стратегия.
1. Особенности построения и изложения основных разделов выступления.
2. Основные правила ведения дискуссии. Культура полемики. Способы опровержения доводов оппонента.
1. Ошибки при употреблении слов в ораторской речи.
2. Нарушение нормы при использовании фразеологизмов.
3. Ошибки при произношении.

Общая и педагогическая культура речи

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы |
| не зачтено | Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу Повышенный / пороговый Компетенции не сформированы |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Введенская Людмила Алексеевна. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Изд. 32-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 539 с. - (Высшее образование). - На обл. кн.: Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-22067-2 : 394.00., 4 экз.
2. Голуб Ирина Борисовна. Русский язык и культура речи : учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования. - М. : Логос, 2005. - 344 с. - (Учебник XXI века). - ISBN 5-98704-039-6 : 184.00., 1 экз.
3. Ипполитова Наталья Александровна. Русский язык и культура речи : учебник. - М. : Проспект, 2008. - 440 с. - ISBN 978-5-482-01369-4 : 220.00., 7 экз.
4. Буторина Е. П. Русский язык и культура речи : учебник / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 261 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07126-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847621&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи : учеб. для студентов вузов / под. ред. В. Д. Черняк. - М. ; СПб. : Высшая школа : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. - 509 с. - ISBN 5-06-004205-7. - ISBN 5-8064-0483-8 : 132.17., 21 экз.
2. Матвеева Тамара Вячеславовна. Русский язык. Культура речи. Стилистика. Риторика : учеб. слов. - М. : Флинта : Наука, 2003. - 432 с. - ISBN 5-89349-381-8 (Флинта). - ISBN 5-02-002980-7 (Наука) : 198.22., 1 экз.
3. Русский язык и культура речи : учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 358 с. - (Основы наук). - Авт. указ. на 5-й с. - ISBN 978-5-9916-0951-7 (Юрайт) : 145.40., 12 экз.
4. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум / Н. Б. Самсонов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 278 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11324-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843189&idb=0>.
5. Русский язык и культура речи : Учебник / Российский новый университет; Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 240 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015627-9. - ISBN 978-5-16-109061-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837235&idb=0>.
6. Сурикова Т. И. Русский язык и культура речи : учебник / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. - Москва : Юрайт, 2022. - 239 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488634> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03822-4 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819938&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://les-collegelik.ru>>...vvedenskaja_russkij...i_kultura
Введенская Л.А. Русский язык и культура речи

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: смартфоны, наушники, диапроектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Грачев Михаил Александрович, доктор филологических наук, профессор.

Рецензент(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.