

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История России

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы  
Экономические экспертизы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: изложить этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: навыками изложения этапов исторического развития России и социокультурных традиций различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории,</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p>УК-5.5: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.6: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.7: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.5:</p>		
--	---	--	--	--

		<p><i>Знать: о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</i></p> <p><i>Уметь: проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</i></p> <p><i>Владеть: культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</i></p> <p><i>УК-5.6:</i></p> <p><i>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</i></p> <p><i>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</i></p> <p><i>Владеть :навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p>высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</p> <p>УК-5.7:  Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;  Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;  Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
<p>ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые</p>	<p>ОПК-1.1: Выявляет основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства и права, традиционные ценности российского общества  ОПК-1.2: Определяет место России и ее роль в контексте всеобщей</p>	<p>ОПК-1.1:  Знать: особенности происхождения государства и права, этапы и фазы развития права как регулятора общественных отношений; историю изменений традиционных ценностей российского общества  Уметь: критически оценивать совокупность объективных</p>	<p>Задания  Контрольная работа  Опрос  Доклад-презентация  Тест  Дискуссия</p>	<p>Зачёт с оценкой:  Контрольные вопросы    Зачёт:  Контрольные вопросы</p>

<p><i>внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</i></p>	<p><i>истории на различных этапах развития общества</i>  ОПК-1.3: <i>Обладает навыками формирования мотивов профессионально-служебной деятельности, основываясь на патриотизме и ответственном отношении к выполнению профессионального долга</i></p>	<p><i>условий формирования, функционирования и развития Российского государства и права; поддерживать традиционные ценности российского общества</i>  <i>Владеть: навыками анализа объективно обусловленных и объективно необходимых тенденций, выражающих сущность права в процессе его становления, развития и функционирования в Российском государстве</i></p> <p><i>ОПК-1.2:</i>  <i>Знать: основные исторические события истории России и всеобщей истории</i></p> <p><i>Уметь: определять культурно-историческое своеобразие России и ее место в мировой и европейской цивилизации</i></p> <p><i>Владеть: навыком определения исторических проблем на различных этапах развития России</i></p> <p><i>ОПК-1.3:</i>  <i>Знать: сущность понятий профессиональный долг, патриотизм, социальная ответственность</i></p> <p><i>Уметь: формировать мотив профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности, гарантирующими проявление патриотизма и социальной ответственности в работе</i></p>		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>64</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>64</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт, Зачёт с оценкой</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
ТЕМА 1. История как наука. Хронологические и географические рамки Российской истории. История России и всеобщая история.	2	2		2	
ТЕМА 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	3	1	2	3	
ТЕМА 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1	1		1	
ТЕМА 4. Образование государства Русь	4	2	2	4	
ТЕМА 5. Русь в конце X- начале XIII вв. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	6	2	2	4	2
ТЕМА 6. Русские земли в середине XIII-XIV вв.	3	1	2	3	
ТЕМА 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	3	1	2	3	
ТЕМА 8. Древнерусская культура	4		2	2	2
ТЕМА 9. Мир к началу эпохи Нового времени	2	2		2	
ТЕМА 10. Эпоха Ивана IV Грозного	4	2	2	4	
ТЕМА 11. Россия на рубеже XVI - XVII вв.	2		2	2	
ТЕМА 12. Смутное время	4	2	2	4	

ТЕМА 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	4	2	2	4	
ТЕМА 14. Культура России в XVI-XVII вв.	2			0	2
ТЕМА 15. Россия в эпоху преобразований Петра I	4	2	2	4	
ТЕМА 16. Эпоха "дворцовых переворотов". 1725-1762 гг.	4	2	2	4	
ТЕМА 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	2	2	4	
ТЕМА 18. Русская культура XVIII в.	2		2	2	
ТЕМА 19. Россия в первой четверти XIX в.	4	2	2	4	
ТЕМА 20. Россия во второй четверти XIX в.	4	2	2	4	
ТЕМА 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	6	2	2	4	2
ТЕМА 22. Россия на пороге XX в.	2	2		2	
ТЕМА 23. Первая русская революция	3	1	2	3	
ТЕМА 24. Российская империя в 1907-1914 гг.	3	1	2	3	
ТЕМА 25. Первая мировая война и Россия	4	2	2	4	
ТЕМА 26. Культура России Россия в XIX- начале XX вв.	4	2		2	2
2 СЕМЕСТР. ТЕМА 27. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы	6	4	2	6	
ТЕМА 28. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	6	4	2	6	
ТЕМА 29. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма- ключевая составляющая Второй мировой войны	8	4	2	6	2
ТЕМА 30. СССР и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.	6	4	2	6	
ТЕМА 31. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало "холодной войны" и формирование биполярного мира	4	2	2	4	
ТЕМА 32. Развитие культуры и искусства в СССР в послевоенный период	4	2	2	4	
ТЕМА 33. Период "Перестройки" и распада СССР (1985-1991).	6	2	4	6	
ТЕМА 34. Россия в 1990-е гг.	8	2	4	6	2
ТЕМА 35. Россия в XXI в.	6	2	4	6	
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	64	64	130	14

### Содержание разделов и тем дисциплины

ТЕМА 1. История как наука. Хронологические и географические рамки Российской истории. История России и всеобщая история

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Российская цивилизация между Западом и Востоком.

Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Источники по

отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

ТЕМА 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Основные археологические памятники доисторической эпохи на территории современной России.

Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (Северное Причерноморье, Закавказье). Великое переселение народов в III - VI вв.

ТЕМА 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиознокультурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Складывание восточной ветви славянства. Установление к тому времени контактов с Византией – одной из самых развитых в культурном и экономическом отношении стран того времени. Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы.

ТЕМА 4. Образование государства Русь

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Социально – экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности, VIII- XIII вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.

Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие от этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков.

ТЕМА 5. Русь в конце X- начале XIII вв. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Период с конца X в. по начало XII в. – время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилое сословие (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства – волостях. В крупных городских центрах значительное влияние на решение важных политических вопросов оказывало городское собрание – вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. Эволюция

восточнославянской государственности в XI-XII вв. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований – земель.

Принятие христианства. Распространение ислама.

ТЕМА 6. Русские земли в середине XIII-XIV вв.

Закономерность, типичность в историческом развитии; прогрессивное значение раздробленности.

Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Русь и средневековые

государства Европы и Азии. Формирование различных социально-культурных моделей развития древнерусского общества и государства (общее и особенное). Владимиро-суздальская земля – родовое владение Владимира Мономаха и его потомков. «Самовластие» князей: Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Города Северо-Восточной Руси. Новгородская боярская республика. Республиканские институты (вече, посадник, тысяцкий, архиепископ). Новгородские бояре и «черные» люди. Отношения Новгорода с князьями. Галицко-Волынская земля. Князья: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич Волынский, Даниил Романович Галицкий. Политические притязания местного боярства. Изменение в мировой геополитической ситуации и усиление центробежных тенденций в развитии европейских государств. Рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Восточной Европе, на Ближнем и Среднем Востоке. Русь и Великая Степь: период изоляции или выбор между Востоком и Западом. Современная историография о содержании понятия «монголо-татарское иго». Возникновение монгольской державы. Завоевательные походы Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь. Рыцарские ордена и татаро-монгольская государственность как источники угрозы для русских земель. Экспансия с Запада. Политический курс Александра Невского и его последствия. Золотая Орда и русские княжества. Система татарского ига: «выход» и другие повинности, политический контроль над русскими князьями, ярлык на «Великое княжение Владимирское», карательные экспедиции. Православная церковь и Золотая Орда. Последствия ордынского ига. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

ТЕМА 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Россия в XV-XVI вв. специфика становления единого русского государства. Выдвижение Москвы. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири.

ТЕМА 8. Древнерусская культура

Проблемы изучения языческой культуры восточных славян. Христианизация Древней Руси: проблемы взаимодействия языческой и христианской культур. Внутренняя и внешняя обусловленность религиозной реформы. Византийское и сербо-болгарское религиозное влияние на Руси. Языческая реформа князя Владимира. Исторические источники о крещении князя Владимира и киевлян. Социальные причины «двоеверия». Значение принятия христианства. Введение единой письменности. Кирилл и Мефодий. Рукописные книги. Храмовое и гражданское строительство. Влияние татаро-монгольского нашествия на культуру. Уничтожение памятников духовной и материальной культуры.

ТЕМА 9. Мир к началу эпохи Нового времени

Европа в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возвышение западного мира и начало колониальной эксплуатации. Возрождение и Реформация в Европе. Факторы развития рыночных отношений в странах Запада и их влияние на мировые процессы. Предпринимательство, индивидуализм как элементы новой социокультуры Запада. Абсолютизм и национальные государства в Европе.

ТЕМА 10. Эпоха Ивана IV Грозного

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. Начало правления Ивана IV. Преобразования «Избранной Рады». Борьба боярских кланов Шуйских, Бельских и Глинских за власть. Обострение внутривластных противоречий. Ослабление позиций великокняжеской власти. Митрополит Макарий. Становление личности Ивана Грозного. Венчание на царство Ивана IV и смена правительственного курса. Оценка реформ Ивана Грозного в отечественной историографии. «Избранная Рада»: состав, задачи и особенности работы. А. Адашев. Сильвестр. Укрепление личной власти царя. Совершенствование приказной системы. Централизация власти. Судебник 1550 г. Церковный собор 1551 г. Земские соборы. Местничество и борьба с ним. Итоги реформ. Опричнина политика Ивана IV: причины, ход, последствия. Историография проблемы. Внешняя

политика Ивана IV. Предпосылки и причины опричнины в оценках отечественных историков. Этапы опричной политики. Антибоярский характер опричнины: новые подходы к проблеме. Массовый террор. Обстоятельства отмены опричной политики. Последствия опричнины. Итоги внутренней политики Ивана Грозного. Задачи внешней политики России во второй половине XVI в. Западное направление. Ливонская война: основные боевые действия и причины поражения. Южное и восточное направления внешней политики. Присоединение Казани, Астрахани, Башкирии. Освоение Сибири. Итоги внешней политики Ивана Грозного.

ТЕМА 11.Россия на рубеже XVI - XVII вв.

Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.

ТЕМА 12.Смутное время

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношения между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.

ТЕМА 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы. Генезис форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Формы собственности. Категории российского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин.

Этапы закрепощения крестьянства. Эволюция форм феодальной ренты. Особенности крепостного права в России. Крестьянские движения.

Помещичьи и крестьянские хозяйства. Секуляризация церковных имущества. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Развитие русской культуры.

Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям и ее результаты. Политика территориальной экспансии России на Западе и Востоке. Воссоединение Украины с Россией.

ТЕМА 14.Культура России в XVI-XVII вв.

Культура России в XVI в. Новые явления в культуре. Развитие образования и грамотности в России в XVI в. Начало книгопечатания. Типовое разнообразие русской архитектуры. Храмовое строительство в России в XVI в. Развитие живописи в России в XVI в. Грамотность, письменность и образование в России в XVI в. Состояние и развитие образования и грамотности в России в XVI в. Техника и способы написания текстов в России до появления книгопечатания. Появление книгопечатания в Европе и начало книгопечатания в России: сравнительный анализ. Иван Федоров – русский первопечатник. Значение появления книгопечатания для развития русской культуры в XVI в.

Культура России в XVII в. Обмирщение русской культуры: причины, обстоятельства и последствия. Влияние Великой Смуты на русскую культуру. Основные направления развития архитектуры.

Живопись. Музыкальное искусство. Новые культурные явления: скоморошество, театр. Российская культура на пороге нового времени. Научные знания в России в XVII в. Причины и исторические обстоятельства, способствовавшие развитию и углублению научных знаний и представлений. Основные направления развития науки и научных знаний в России в XVII в. Первые географические карты в России. Первые географические описания России и иностранных государств. Единицы измерения, меры

веса и длины в России в XVII в. Российская культура на пороге нового времени. Раскол Русской православной церкви в культуре России XVII в. Проблема «священства выше царства». Идеология раскола. Жизнь и быт раскольников в XVII в. «Крепость веры» раскольников.

ТЕМА 15.Россия в эпоху преобразований Петра I

XVIII в. в европейской и мировой истории. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни. Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Создание балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Оформление абсолютной монархии, ее характерные черты и отличие от западно-европейского абсолютизма. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистраты. «Табель о рангах». Формирование «карьерного» дворянства, бюрократии европейского типа.

Индустриальный скачок на феодально-крепостнической основе. Новые отрасли и районы размещения промышленности. Особенности российской мануфактуры. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм. Социальная политика. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

ТЕМА 16.Эпоха "дворцовых переворотов". 1725-1762 гг.

Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата.

Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России.

ТЕМА 17.Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Характерные черты эпохи европейского Просвещения. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм», его характерные черты, особенности и противоречия. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Усиление крепостной зависимости, поземельнопредельная община как основная форма крестьянского землепользования. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России. Россия и Речь Посполитая. Походы на Кавказ. Георгиевский трактат. Российские владения на Тихом океане.

Российская империя как исторический феномен. Российская имперская модель государственности.

Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I.

Европейское Просвещение и культура России. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

ТЕМА 18.Русская культура XVIII в.

Реформы в области культуры и быта.

Русская общественная мысль XVIII в. Русское просветительство. Газеты и журналы. Публицистика.

Критика «просвещенного абсолютизма» в работах М. М. Щербатова. Формирование просветительства в России. Труды С. Е. Десницкого. Н. И. Новиков. И. А. Крылов. Первый русский революционер-республиканец А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Последователи А. Н. Радищева.

Основные периоды в развитии русской живописи XVIII в. Искусство портретной живописи. Бытовой жанр, пейзаж и натюрморт. Исторический жанр.

Динамика стилового развития русской архитектуры XVIII в. Санкт-Петербург как эпицентр новых веяний в архитектуре и градостроительстве.

## Основные направления и жанры русской литературы XVIII столетия.

### ТЕМА 19.Россия в первой четверти XIX в.

Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия - страна «второго эшелона» развития капитализма. Споры по данному вопросу.

Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX века. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосельцева.

Начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в Европе. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России и Европы для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. Россия как гарант европейского равновесия.

### ТЕМА 20.Россия во второй четверти XIX в

Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Бюрократизация государственной и общественной жизни.

Начало и развитие промышленного переворота в России, его особенности и этапы. Социально-экономическое развитие России. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформы Л.А. Перовского и П.Д. Киселева.

Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Крымская катастрофа и ее последствия.

### ТЕМА 21.Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Преобразования времен Александра II. предпосылки и причины отмены крепостного права в России.

Реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в контексте общемирового развития. Крестьянская реформа 19 февраля 1861 г. Земская, военная, городская, судебная, образовательная и др. реформы. Утверждение буржуазных отношений в промышленности. Консервация общинного строя в деревне:

социополитические и культурные последствия. Итоги реформ 60 -70-х гг XIX в. Самодержавие, его институты и социальный базис. Социальная структура российского общества. Начало формирования гражданского общества в России.

«Контрреформы» Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Особенности формирования российского многонационального государства. Экспансия России на Кавказе и в Туркестане. Присоединение мусульманских регионов к России. Цивилизационные различия и социокультурный облик народов, населяющих российскую империю. Национальный вопрос во второй половине XIX в. и политика царского правительства.

Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских поселков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги.

### ТЕМА 22.Россия на пороге XX в.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции социального и экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России.

Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, формирование общероссийского рынка. Завершение промышленного переворота и его социально-экономические последствия. Мировой экономический кризис. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Россия в контексте мировых проблем в начале XX века.

Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации и ее особенности. Иностраный капитал в России.

«Асинхронный» тип развития России и его влияние на характер преобразований. Пределы

самодержавного реформирования. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг.

#### ТЕМА 23. Первая русская революция

Революция 1905 - 1907 гг. в России: расстановка политических сил. Идеи монархизма в российской буржуазии. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Партия кадетов и ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». Меньшевистская и большевистская концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Влияние традиционных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов.

Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. Интеллигенция об опыте первой русской революции и способах модернизации России.

Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

#### ТЕМА 24. Российская империя в 1907-1914 гг.

Третьеиюньская монархия. Политическая реакция в стране после поражения революции. Избирательный закон 3 июня 1907 г. III Государственная Дума. П. А. Столыпин и его программа модернизации России. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Рост крестьянских выступлений. Общественное мнение в период реакции. Сборник «Вехи». Рабочее и крестьянское движение. Изменение тактики левых партий.

Российский парламентаризм. IV Государственная Дума. Политические партии в Думе. Национально-освободительное движение. Политический кризис в России накануне Первой мировой войны.

Внешняя политика России в 1907-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Обострение международных отношений в 1907-1914 гг. Сближение России с Англией и Францией, складывание Антанты. Россия и Балканские войны. Подготовка России к мировой войне. Реорганизация армии. Военные переговоры с Англией и Францией. Военная программа 1913 г.

#### ТЕМА 25. Первая мировая война и Россия

Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира.

Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты).

Российская империя и Первая Мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Распад Российской империи, образование независимых государств на ее территории.

Версальско-Вашингтонская система мирного регулирования её противоречия.

#### ТЕМА 26. Культура России Россия в XIX- начале XX вв.

Направления и стили в русском искусстве первой половины XIX в. Сентиментализм в русской литературе и живописи. Н.М.Карамзин Романтизм. В.А. Жуковский, Ф.И. Тютчев. О.А. Кипренский, С.Ф. Щедрин, К.П. Брюлов. Реализм в литературе. А.С.Грибоедов. А.С.Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. И.А. Гончаров. Классицизм в архитектуре. А.Д. Захаров. Т. де Томон, А.Н. Воронихин. А.А. Монферран. Русско-византийский стилю в архитектуре. К.А. Тон.

«Золотой» век отечественной культуры: достижения, значение. Государственная политика в области культуры. Императорская публичная библиотека. Споры о роли художника в обществе. Зарождение

русской оперы. Ф.И.Глинка. Развитие русского театра. М.С.Щепкин. Создание национального гимна. «Последний день Помпеи» К.П.Брюллова – этапное произведение русской живописи. «Русский стиль» в архитектуре. Развитие науки. Н.И. Лобачевский . Б.С. Якоби. П.Л. Шиллинг. Н.И. Пирогов. И.Ф. Крузенштерн. Ю.Ф. Лисянский. М.П. Лазарев. Ф.Ф. Беллинсгаузен. Обществ истории и древностей при Московском университете. Н.М. Карамзин. Т.Н. Грановский. СМ. Соловьев. Культура России во второй половине XIX-начале XX вв. . Исторические условия развития культуры России во второй половине XIX - начале XX в. Изменения в общественных идеалах, образе мысли, смысле жизни в эпоху войн и революций. Просвещение. Усиление демократической роли университетов, училищ, школ как центров образования и культуры. Особенности развития науки и техники. Мировое значение достижений русских ученых, их научная и общественная деятельность. Идеи искания в исторической науке, общественной жизни, философии начала XX века. Течения, направления, стили в литературе, музыке, живописи, архитектуре. «Мир искусства». Расцвет русского «авангарда». Взаимосвязь русского искусства с мировым искусством.

2 СЕМЕСТР. ТЕМА 27. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы  
Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России после февраля. Временное правительство в Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Утверждение Советской власти в центре и на местах. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий.

Гражданская война. Интервенция: причины, формы, масштаб.

ТЕМА 28. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Кризис системы большевистской власти в конце 1920 - начале 1921 гг. Антоновское восстание.

Восстания крестьян в Поволжье, Сибири. Кронштадский мятеж.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя.

Структура режима власти. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны.

Образование СССР: состав, принципы организации. От федерализма к унитарности. Возвышение И.В.

Сталина. Культ личности. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Массовые репрессии. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Большевики и интеллигенция.

Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги «наступления социализма по всему фронту» (периода довоенных пятилеток).

Между двумя мировыми войнами: основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис конца 20-х - начала 30-х гг.: варианты преодоления. СССР и окружающий мир: внешнеполитическая доктрина.

ТЕМА 29. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма- ключевая составляющая Второй мировой войны

Генезис военно-политического кризиса первой половины XX века. Блоковое противостояние. Лига Наций. Ось «Берлин - Рим - Токио». Экспансия нацистского блока в 30-е годы XX в. Политика

«умиротворения» агрессора. СССР и создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики Советского государства. Советско-германские переговоры и соглашения, их политическая оценка. Вторая мировая война как продолжение кризиса. Характер войны, расстановка сил.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу.

Нападение фашистской Германии на СССР. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Советская военная доктрина и ее изменение в ходе войны. Основные этапы военных действий. Оборона Москвы. Сталинградская битва. Курская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина. Советский народ - народ-победитель. Нравственные истоки победы. Общественное сознание. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации от варварского уничтожения. Итоги и уроки Второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.

ТЕМА 30. СССР и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.

Геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и передел мира. Создание ООН.

Восстановление народного хозяйства. Демилитаризация экономики. Курс на дальнейшую концентрацию сельскохозяйственного производства и укрупнение колхозов. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Двойственный характер процессов в общественно-политической жизни страны. Формальная демократизация политической системы и усиление репрессивной роли государства. Послевоенные идеологические кампании: "Ленинградское дело", "дело врачей".

Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов культурной жизни СССР.

Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

ТЕМА 31. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало "холодной войны" и формирование биполярного мира

Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Корейская война 1950 – 1953 гг. и Советский Союз.

Изменения в теории и практике советской внешней политике. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

ТЕМА 32. Развитие культуры и искусства в СССР в послевоенный период

Культурная жизнь в период "оттепели". Понятие «оттепель» в духовной жизни страны. Общественное сознание. «Шестидесятники». Возобновление культурных связей с зарубежными странами. Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве (1957). Выдающиеся достижения советских ученых. Начало новой космической эры. Отечественные лауреаты Нобелевской премии. Реформа образования.

Дискуссии о реформировании науки. Публицистика и полемика литературно-художественных журналов. Развитие литературы, музыкального и театрального искусства, кинематографа. Деятельность творческих союзов. Противоречия «оттепели» в духовной жизни страны. Гонения на деятелей культуры

(Б. Пастернак, В. Гроссман и др.). Инакомыслие в СССР. Повышение уровня образования граждан. Реформа школы (1984). Успехи физико-математических, естественных наук. Освоение космического пространства. Развитие гуманитаристики. Творческие поиски в литературе и искусстве. Давление идеологии и цензуры на культуру. Официальный и неофициальный уровни культуры.

ТЕМА 33. Период "перестройки" и распада СССР (1985-1991).

Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

ТЕМА 34. Россия в 1990-е гг.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России.

Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.

Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Парламентские выборы 1993, 1995, 1999 г.

Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг.

ТЕМА 35. Россия в XXI в.

Парламентские выборы. Президентские выборы. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Реформирование политического устройства РФ в начале XXI в. Формирование многополярной системы международных отношений во внешней политике РФ. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. РФ сегодня.

Новая политическая символика: история и современность. Герб, флаг и гимн РФ.

Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз.

Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности России. Провокация Грузии в 2008 г. Вхождение Крыма в состав РФ в 2014 г. Минские соглашения 2014-2015 гг. Ситуация на Украине. СВО.

Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История России, .

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Задание 1.

Тема: «Русь и Великая Степь: период изоляции или выбор между Востоком и Западом»

Задание 2.

Тема: «Распад СССР»

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на деятельность древнерусского князя Святослава вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Политика князя Святослава, величайшего полководца Древней Руси, была направлена на решение крупных и важных государственных задач.

2. Князь Святослав больше заботился о воинской славе, чем о благе государства. Его походы носили авантюрный характер.

2. Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на последствия принятия православия князем Владимиром I вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Принятие православия сыграло положительную роль в государственном развитии Руси.

2. Принятие православия не носило прогрессивного характера, так как было связано со стремлением Владимира I сохранить старые родоплеменные порядки.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами, используется необходимая терминология. Вовлекает большое количество участников
отлично	Аргументы приводились по существу, кратко, лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
очень хорошо	Формулирует собственную позицию и аргументирует её, отвечает на большую часть вопросов оппонентов, проявляет интерес к выступлению

Оценка	Критерии оценивания
	других участников, задает вопросы по теме дискуссии.
хорошо	Аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось внимание аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.
удовлетворительно	Студент плохо ориентируется в ситуации, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.
неудовлетворительно	Студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.
плохо	Студент отказался участвовать в дискуссии по причине того, что не владеет материалом.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Выдающиеся отечественные историки Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский (на выбор).
2. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)
3. Русь между Востоком и Западом в XIII-XV вв.: цивилизационный и культурный раскол Руси и его последствия.
4. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства в период политической раздробленности как проявление межкультурного разнообразия.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Иван Грозный. Оценка его личности и деятельности историками.
2. Международное значение России в 50-70 – годы XVIII в. Семилетняя война.
3. Роль Кавказской войны в истории народов России.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	содержание соответствует теме, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; имеются ссылки на

Оценка	Критерии оценивания
	исторические источники; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на исторические источники; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
очень хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на исторические источники; количество слайдов – в пределах 15,
хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.
удовлетворительно	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на исторические источники; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.
неудовлетворительно	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
плохо	работа не выполнена

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Взгляды, во многом противоречившие убеждениям славянофилов, изложил в «Философских письмах»:

- 1) П.В. Киреевский
- 2) П.Я. Чаадаев
- 3) К.С. Аксаков
- 4) Ю.Ф. Самарин

2. К какой языковой общности принадлежат славяне?

- 1) тюркской
- 2) индоевропейской
- 3) уральской
- 4) финно-угорской

3. Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли?

- 1) Ивана III
- 2) Дмитрия Донского
- 3) Ивана Калиту

4) Василия III

4. Воссоединение Украины и России позволило:

- 1) обеспечить безопасность со стороны Крыма
- 2) вернуть Смоленск в состав России
- 3) умиротворить донское казачество
- 4) присоединить Прибалтику
- 5) присоединить устье Дуная

5. Военная активность Киевской Руси в IX - XI вв. была вызвана:

- 1) междоусобными столкновениями славянских племен
- 2) стремлением Киева контролировать торговый путь «из варяг в греки»
- 3) перенаселенностью территории страны
- 4) агрессивной политикой Византии
- 5) набегами татаро-монголов

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Согласно нормативно -правовым актам крестьяне могли переходить к другому землевладельцу в ограниченный срок - за неделю до и неделю после

- 1) 23 ноября
- 2) 26 ноября
- 3) 1 декабря
- 4) 14 декабря

2. Органы местного самоуправления после 1864 года, решавшие хозяйственные проблемы регионов, назывались

- 1) земства
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) совнархозы

3. В России впервые принял царский титул

- 1) 1505-Иван III
- 2) 1547-Иван IV
- 3) 1721-Петр
- 4) 1762-Петр III

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	95-100 % правильных ответов
отлично	90-94 % правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	80-89 % правильных ответов
хорошо	70-79% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	30-49 % правильных ответов
плохо	менее 30 % правильных ответов

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Заполните таблицу “Основные этапы борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей”

Основные этапы	Основные события

2. Составьте хронологическую таблицу “Объединение русских земель в XIV-XV веках”

Дата	Территория, входящая в состав Московского государства

3. Составьте таблицу: "Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное".

4. Составьте таблицу: “Основные положения и итоги реформ Александра I”.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; сопоставление различных подходов; собственные суждения
отлично	Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; регулярные ссылки на первоисточники, сопоставление различных подходов; собственные суждения
очень хорошо	Элементы сравнительного анализа представлены точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы
хорошо	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы
удовлетворительно	Работы выполнена описательно; элементы сравнительного анализа практически отсутствуют; ссылки на первоисточники и собственные выводы не наблюдаются
неудовлетворительно	Работа не соответствует предъявленным требованиям
плохо	Работа не выполнена

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

#### Контрольная работа № 1

##### Вариант 1

1. Дань великим киевским князьям, имеющая фиксированный размер, введена по реформе княгини Ольги (945-957).
2. Образ жизни скотоводов, основанный на миграциях населения по мере смены пастбищ.
3. Народное собрание на Руси в X – XVI в.в., решавшее вопросы войны и мира, принятия законов, призвания князей на княжение и т.п.
4. Старший дружинник в дружине древнерусского князя; с XV по XVII в.в. – высший чин в русском государстве, представитель аристократии.
5. Древнейшее название славянских племен (по-видимому, их западной ветви); встречается у античных авторов с I в. н.э.
6. Название на Руси выходцев из Северной Европы (норвежцев, датчан, шведов).
7. Управляющий княжеским или боярским хозяйством в русском государстве XI-XVII вв.
8. Категория зависимого населения Древней Руси; человек, работавший в хозяйстве феодала за заем, в который могли включаться различные ценности (земля, скот, инвентарь, зерно, деньги и т.п.). Отработав долг, освобождался от зависимости.
9. Название территориальной общины в Древней Руси и у южных славян.
10. Годом образования государства Киевская Русь считается ....г.

## Вариант 2.

1. Свод древнерусского права эпохи Древнерусского государства и феодальной раздробленности Руси.
2. Первоначально – центр сельской общины на северо-западе Древней Руси, по реформе княгини Ольги – место сбора дани, центр административно-податного округа...
3. Натуральный или денежный сбор с побежденных в пользу победителя, а также - одна из форм налога с подданных...
4. Крестьяне-общинники в Древней Руси (IX-XIV вв.). Изначально свободные, с развитием социально-экономических отношений постепенно попадали в зависимость...
5. Название объединения славянских племен у византийских и готских писателей VI-начала VII в.в. Предположительно союзники Византии.
6. Денежный штраф за убийство свободного человека в Древнерусском государстве, взимавшийся в пользу князя.
7. Зависимое население Древней Руси, близкое по своему положению к рабам.
8. Самоназвание половцев...
9. Военный предводитель городского ополчения («тысячи») на Руси до середины XV в.
10. В Повести временных лет говорится, что Рюрик был приглашен в ...г.

## Контрольная работа № 2

### Вариант 1.

1. Переданные помещикам после реформы 1861 г. участки земли стали называть...
2. В существовании какого суда проявилась незавершенность судебной реформы 1864 г. в России?
3. Органы городского самоуправления по реформе 1870 г.
4. Исполнительными органами земств являлись...
5. Кто выполнял посреднические функции в отношениях между помещиком и его бывшими крепостными после 1861 г.?
6. Срок службы после военной реформы 1864 г. составлял в сухопутных войсках...
7. Контроль за деятельностью земств осуществлял(и)...
8. Как назывались адвокаты после судебной реформы 1864 г.?
9. Крестьяне, не выкупившие землю у помещика, назывались...
10. По какой системе выбирались (или назначались) земские гласные по реформе 1864 г.?

### Вариант 2.

1. Распорядительными органами земств являлись...
2. Размер земельного надела крестьян и его стоимость по реформе 1861 г. определялся...
3. Органом сельского самоуправления после отмены крепостного права являлся...
4. Документ, составленный в ходе крестьянской реформы 1861 г. и фиксировавший отношения помещиков с крестьянами; устанавливал размеры крестьянских наделов и повинности за пользование ими; вводился мировыми посредниками назывался ...
5. В каком году был образован Главный комитет по крестьянским делам?
6. Срок службы по военной реформы 1864 г. составлял на флоте...
7. Переданные помещикам после реформы 1861 г. участки земли стали называть...
8. Циркуляр, запрещавший прием детей простолюдинов в гимназии, в народе назывался...
9. Способ комплектования армии с 1 января 1874 г.?
10. Сколько разрядов существовало на выборах в земские учреждения?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Содержание ответа на вопросы полностью раскрывает тему, информация представлена свыше программы. Четкое изложение. Присутствуют ссылки на

Оценка	Критерии оценивания
	исторические источники. В ответе имеются элементы сравнительного анализа
отлично	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на исторические источники. Ответ содержит элементы сравнительного анализа.
очень хорошо	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на исторические источники. Ответ содержит элементы сравнительного анализа. Имеются небольшие недочеты
хорошо	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на исторические источники. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
удовлетворительно	Отсутствуют ссылки на исторические источники; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации
неудовлетворительно	Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.
плохо	Работа не выполнена. Содержание ответа полностью не соответствует теме.

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

венеды, анты, поместье, вотчина, кормление, погост, местничество, приказы, коллегия, продразверстка, продналог

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание терминов раскрыто в полном объеме, либо с отдельными несущественными недочетами
не зачтено	Содержание термина не раскрыто либо раскрыто неверно

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

- 1.История как наука. Функции, принципы, методы изучения истории.
- 2.Цивилизация как основная типологическая единица истории.
- 3.Россия в мировом историческом процессе.
- 4.Восточные славяне. Древнеславянские племена: происхождение и заселение.
- 5.Культура Древней Руси
- 6.Культура России XIV-XVII вв.
- 7.Культура России XVIII вв.
- 8.Развитие российской культуры в XIX в.
- 9.Движение декабристов. “Северное” и “Южное” общества.
- 10.Общественные движения 30-50-х гг.: Славянофилы и западники. Революционные демократы. Идеология самодержавия.
- 11.Движение революционного народничества (60 – 70 - гг. XIX вв.).
- 12.Развитие рабочего движения 80-90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Образование Древнерусского государства. Основные теории происхождения древнерусской государственности. Право древнерусского государства
2. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
3. Феодальная раздробленность: особенности развития Южной и Юго-Западной Руси
4. Феодальная раздробленность: особенности развития Северо-Западной Руси
5. Феодальная раздробленность: особенности развития Северо-Восточной Руси
6. Образование Московского государства. Предпосылки и начало создания единого русского государства в XIV в. Причины возвышения Московского княжества Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в создании централизованного государства.
7. Завершение объединения северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Право.
8. Этапы становления крепостного права в России. "Соборное уложение" 1649 г.
9. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
10. Политические партии накануне революции 1905 г. Зарождение и развитие российской демократии

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы, используя научную литературу сверх предложенной
отлично	Студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
очень хорошо	Студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительных вопросов.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
удовлетворительно	Студент ответил на теоретические вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено ряд неточностей.
неудовлетворительно	При ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
плохо	Студент отказался отвечать на вопросы

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

- 1.История как наука. Функции, принципы, методы изучения истории.
- 2.Цивилизация как основная типологическая единица истории.
- 3.Россия в мировом историческом процессе.
- 4.Восточные славяне. Древнеславянские племена: происхождение и заселение.
- 5.Культура Древней Руси
- 6.Культура России XIV-XVII вв.
- 7.Культура России XVIII вв.
- 8.Развитие российской культуры в XIX в.
- 9.Движение декабристов. “Северное” и “Южное” общества.
- 10.Общественные движения 30-50-х гг.: Славянофилы и западники. Революционные демократы. Идеология самодержавия.
- 11.Движение революционного народничества (60 – 70 - гг. XIX вв.).
- 12.Развитие рабочего движения 80-90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Образование Древнерусского государства. Основные теории происхождения древнерусской государственности. Право древнерусского государства
  2. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
  3. Феодальная раздробленность: особенности развития Южной и Юго-Западной Руси
  4. Феодальная раздробленность: особенности развития Северо-Западной Руси
  5. Феодальная раздробленность: особенности развития Северо-Восточной Руси
  6. Образование Московского государства. Предпосылки и начало создания единого русского государства в XIV в. Причины возвышения Московского княжества Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в создании централизованного государства.
  7. Завершение объединения северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Право.
  8. Этапы становления крепостного права в России. "Соборное уложение" 1649 г.
- Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
- Политические партии накануне революции 1905 г. Зарождение и развитие российской демократии.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание вопроса раскрыто в полном объеме, либо с отдельными несущественными недочетами
не зачтено	Содержание вопроса не раскрыто либо раскрыто неверно

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 348 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08970-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846467&idb=0>.
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08972-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849099&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Крамаренко Р. А. Отечественная история / Крамаренко Р. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 199 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492273> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07130-6 : 539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787893&idb=0>.
2. История России до начала XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 414 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/583293> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-19256-8 : 2009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=999512&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
2. Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Силантьева Виктория Александровна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.