

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал ННГУ

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Психолого-педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики: психолого-педагогической практики бакалавров является актуализация и углубление теоретических знаний, необходимых для дальнейшего обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики: психолого-педагогической практики являются:

1) формирование навыков моделирования, разработки и анализа мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди обучающихся;

2) осуществление анализа эффективных методов, технологий и технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска; и способов организации социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации;

3) развитие навыков разработки методических материалов, в том числе конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками анализа способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога;

4) формирование навыков планирования диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: психолого-педагогическая практика Б2.В.02(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования. Учебной практике: психолого-педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Психология», «Теория и практика инклюзивного образования», «Психологическая служба в инклюзивном образовании», «Социальная психология».

Вид практики: учебная.

Тип практики: психолого-педагогическая.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения	
	2 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практическая подготовка	107	107
практические занятия	4	4
иные формы работы	103	103
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация зачет	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; деятельность по проектированию программ психолого-педагогической сопровождения обучающихся в процессе социализации; методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) Контактную работу: во 2ом семестре - 5 ч., в 4ом семестре – 5 ч.
практические занятия – во 2ом семестре - 4 ч., в 4ом семестре – 4 ч.,
КСРИФ - во 2ом семестре - 1 ч., в 4ом семестре – 1 ч.

Б) Иную форму работы студента во время практики: *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики* - во 2ом семестре - 103 ч., в 4ом семестре – 103 ч: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление банка психодиагностических методик, плана мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих видов практик (учебные практики: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Технологическая (проектно-технологическая) практика, Инструктивно-методический лагерь; производственные практики: Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика, Практика по профилактике и коррекции социальных девиаций; Преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели (2 недели во 2-ом семестре, 2 недели – в 4-ом семестре), сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	1 курс 2 семестр
	2 курс 4 семестр

Учебная практика: психолого-педагогическая практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики, обучающиеся получают **представление о** о подходах, формах и методах планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для составления конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся;

способах создания условий для воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;

подходах к социально-педагогической поддержке обучающихся, способах анализа и контроля результатов реализации составленного конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся;

принципы планирования и реализации диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей.

учатся выполнять:

анализ и отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;

планирование и организацию мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики их социальных проблем, выявленных на основе результатов диагностических данных;

и учатся применять на практике:

методы изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для моделирования, разработки и анализа плана мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации;

способы анализа эффективности методов изучения ситуаций жизнедеятельности, технологий и технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки:

разработки плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся;

планирования и организации диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей;

навыками анализа эффективности способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для составления конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися,	<i>Уметь</i> составлять план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; анализировать и отбирать психолого-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся

	оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	для выявления их потребностей.
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для моделирования, разработки и анализа плана мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; способами анализа эффективности методов изучения ситуаций жизнедеятельности.
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	<i>Знать</i> способы создания условий для воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом специфики их социальных проблем.
	ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	<i>Уметь</i> составлять конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся, с учетом специфики организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта, осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся в зависимости от специфики социальных проблем.
	ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	<i>Владеть</i> способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации; навыками анализа эффективных методов, технологий и технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска
ПКР-3 Способен	ИПКР-3.1 Знает подходы к	<i>Знать</i> подходы к социально-

осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	педагогической поддержке обучающихся, способы анализа и контроля результатов реализации составленного конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.
	ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение	Уметь планировать мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, разрабатывать информационно-методические материалы, осуществлять анализ способов контроль и анализ результатов реализации мероприятия
	ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Владеет</i> навыками разработки плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; навыками анализа эффективности способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании и выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР - .1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	<i>Знать</i> принципы планирования и реализации диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей
	ИПКР-6.2. Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	<i>Уметь</i> планировать программу профилактики нарушений, выявленных на основе результатов диагностических данных
	ИОПК-6.3. Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	<i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1 курс, 2 семестр			
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания; - планирование деятельности 	4
2	Основной (экспериментальный)	Анализ основных направлений деятельности социального педагога по организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях инклюзивного образования	10
		Анализ особенностей и технологий работы с детьми с ОВЗ	10
		Анализ способов работы образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической помощи детям, подросткам и им семьям, в том числе – семьям, имеющих детей с ОВЗ	10
		Анализ технологий работы социального педагога с детьми группы риска	10
		Анализ технологий, форм, методов работы социального педагога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	10
		Анализ технологий, форм, методов работы социального педагога с обучающимися с проявлениями социальной девиации.	10
		Составление банка диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ	30
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование портфолио профессиональных достижений - самоанализ профессиональной деятельности 	14
	ИТОГО за 2 семестр:		108/2
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания; - планирование деятельности 	4
2	Основной (экспериментальный)	Анализ основных направлений деятельности социального педагога по организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях инклюзивного образования	10
		Анализ особенностей и технологий работы с детьми с ОВЗ	10
		Анализ способов работы образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической помощи детям, подросткам и им семьям, в том числе – семьям, имеющих детей с ОВЗ	10
		Анализ технологий работы социального педагога с детьми группы риска.	10
		Анализ технологий, форм, методов работы социального педагога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	10
		Анализ технологий, форм, методов работы социального педагога с обучающимися с проявлениями социальной девиации.	10
		Составление плана мероприятий по профилактике	30

		психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование портфолио профессиональных достижений - самоанализ профессиональной деятельности	14
	ИТОГО за 4 семестр:		108/2
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: психолого-педагогическая практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- подписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451456>

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472741>

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 412 с.). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/449735>

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/441176>

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453484>

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473918>

4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472951>

5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для

вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468692>

6. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр.Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-430018>

7. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnopedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi-437257>

8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>

9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikovobrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042>

10. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnoobrazovaniya-444837>

11. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>

12. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE
<http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений) по Учебной практике: психолого-педагогической практике и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений) рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием

оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике
Учебной практике: психолого-педагогической практике
(в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для составления конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.	Банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ. План мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	<i>Уметь</i> составлять план мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; анализировать и отбирать психолого-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.	
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по	<i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для моделирования, разработки и анализа	

	социально педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	плана мероприятий по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; способами анализа эффективности методов изучения ситуаций жизнедеятельности.	
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	<i>Знать</i> способы создания условий для воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально- педагогической поддержки обучающихся с учетом специфики их социальных проблем.	Банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ. План мероприятий по профилактике психолого- педагогических проблем обучающихся с ОВЗ Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально- педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	<i>Уметь</i> составлять конспект мероприятия по профилактике психолого- педагогических проблем обучающихся, с учетом специфики организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта, осуществления адресной социально- педагогической поддержки обучающихся в зависимости от специфики социальных проблем.	

	ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	<i>Владеть</i> способами организации социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации; навыками анализа эффективных методов, технологий и технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска	
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	<i>Знать</i> подходы к социально-педагогической поддержке обучающихся, способы анализа и контроля результатов реализации составленного конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.	Банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ. План мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение	Уметь планировать мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, разрабатывать информационно-методические материалы, осуществлять анализ способов контроль и анализ результатов реализации мероприятия	
	ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности	<i>Владеет</i> навыками разработки плана мероприятий по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; навыками анализа эффективности способов организации и методического обеспечения контроля	

	по социально-педагогической поддержке обучающихся	результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	
ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР - .1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	<i>Знать</i> принципы планирования и реализации диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей	Банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ. План мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-6.2. Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	<i>Уметь</i> планировать программу профилактики нарушений, выявленных на основе результатов диагностических данных	
	ИОПК-6.3. Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	<i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все

				задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, активно работал в течение всего периода практики. В ходе практики проанализировал способы организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки

	методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога. Составил план мероприятий по профилактике, банк диагностических методик и самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. В ходе практики проанализировал способы организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы-разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога. Составил план мероприятий по профилактике, банк диагностических методик и самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации отчетной документации. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики не в полной мере проанализировал способы организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога. Составил план мероприятий по профилактике, банк диагностических методик и самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, имеются грубые недочеты в демонстрации отчетной документации. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики не в полной мере проанализировал способы организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога. Составил план мероприятий по профилактике, банк диагностических методик и самоанализ профессиональной деятельности не в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии итоговой оценки результатов практики
Критерии оценивания банка диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем обучающихся в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении банка диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем обучающихся допустил несущественные ошибки, связанные с подбором методов диагностики детей, подростков и их семей в соответствии с их возрастными особенностями.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении банка диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем обучающихся. Подобрал малоэффективные методы диагностики детей, подростков и их семей с целью выявления групп риска, не соответствующие их актуальным проблемам.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при составлении банка диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем обучающихся допустил грубые ошибки (методики подобраны не в соответствии с актуальными проблемами детей, подростков и их семей, не для всех категорий) или не составил банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем обучающихся.

Критерии оценивания плана мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил план мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении план мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ допустил несущественные ошибки, связанные со способами разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении план мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ. Не подобрал эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; не учел знания о способах разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при составлении план мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ допустил грубые ошибки. Не достаточно проанализировал ситуации жизнедеятельности; не использовал эффективные способы разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся в работе социального педагога; не подобрал

эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; не учел знания о способах разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с анализом способов организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; способов разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности. Не достаточно проанализировал эффективность технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска, способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр не написал самоанализ профессиональной деятельности.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики: психолого-педагогической практики в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание

Портфолио профессиональных достижений бакалавра очной формы обучения
за 2 семестр

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ.
4. Самоанализ профессиональной деятельности

Содержание

Портфолио профессиональных достижений бакалавра очной формы обучения
за 4 семестр

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. План мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ

4. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

1 курс, 2 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составьте банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ, отразив возможности ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат анализа эффективных организации деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Составьте банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ, в соответствии со способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации.

2. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа эффективных способов в работе социального педагога по организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Составьте банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем детей, подростков и их семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ, при организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте банк диагностических методик по выявлению психолого-педагогических проблем обучающихся для выявления нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат разработки методических материалов для реализации диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивании рисков и последствий, определения возможности активизации потенциала семей.

2 курс, 4 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составить план мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ на основе планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат анализа эффективных организации деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Составьте план мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ на основе анализа и подбора эффективных способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
2. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа эффективных способов в работе социального педагога по организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Составьте план мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ на основе знаний о способах разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте план мероприятий по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ на основе анализа диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивании рисков и последствий, определения возможности активизации потенциала семей.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат разработки методических материалов для реализации диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивании рисков и последствий, определения возможности активизации потенциала семей.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений бакалавра.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: Психолого-педагогическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент
Ст.преподаватель

Беганцова И.С.
Николаева Л.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии

Дворникова И.Н.

Кафедра общей и практической психологии

Зав. кафедрой общей
и практической психологии
к.пс.н., доцент

И.С.Беганцова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1

Член МК

старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.