

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Общий психологический практикум

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Общий психологический практикум относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1: Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах. ОПК-5.2: Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. ОПК-5.3: Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и	ОПК-5.1: Знать: основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах. ОПК-5.2: Уметь: осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. ОПК-5.3: Владеть:	Коллоквиум Практическая задача Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.	навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.		
ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	<p>ПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.</p> <p>ПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально – психологические особенности личности.</p> <p>ПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально – психологических особенностей личности.</p>	<p>ПК-1.1: Знать: основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.</p> <p>ПК-1.2: Уметь: анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально – психологические особенности личности.</p> <p>ПК-1.3: Владеть: методами психодиагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека.</p>	Коллоквиум Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128
- КСР	4
самостоятельная работа	156
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Тема 1. Операционализация, Категоризация. Методы наблюдения. Операционализация и категоризация.	71		32	32	39
Тема 2. Ощущения Психомоторика. Психомоторика. Методы исследования ощущений. Шкалирование.	71		32	32	39
Тема 3. Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти. Методы исследования восприятия, представлений. Методы исследования внимания и памяти.	71		32	32	39
Тема 4. Методы исследования мышления, мотивация и эмоции. Методы изучения мышления мотивации и эмоций.	71		32	32	39
Аттестация	0				
КСР	4			4	
Итого	288	0	128	132	156

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). <https://biblio-online.ru/book/B11DA3A4-5C00-4A8C-8F03-2CF1E666B7E7>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

**Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП»
(часть 1 «Методы наблюдения. Операционализация и категоризация»)**

для подготовки к коллоквиуму

1. Виды организации психологического наблюдения.
2. Основные процедуры научного познания.
3. Ведение дневника наблюдения.
4. Научные и житейские (личностные) категории.
5. Особенности метода наблюдения.
6. Роль наблюдения в развитии психологии.
7. Наблюдательность как профессионально важное качество.
8. Интроспекция - специфический метод психологии.
9. Типы дневниковых записей
10. Психологические требования, предъявляемые к наблюдателю.

Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП»

(часть 4 «Методы исследования мышления, мотивации и эмоций»)

для подготовки к коллоквиуму

1. Основные характеристики мышления.
2. Виды мышления.
3. Развитие мышления.
4. Теоретические подходы к изучению мышления.
5. Структура эмпирического исследования на примере исследования.
6. Виды мотивационных образований человека.
7. Методы исследования мотивов.
8. Развитие представления об эмоциях в истории психологии.
9. Теории эмоций в отечественной психологии.
10. Теории эмоций в зарубежной психологии.
11. Эмоции и мотивационные процессы.
12. Функции эмоций.
13. Исследования выражения эмоций.
14. Классификация эмоций.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП»

(часть 1 «Методы наблюдения. Операционализация и категоризация»)

для подготовки к коллоквиуму

1. Виды организации психологического наблюдения.
2. Основные процедуры научного познания.
3. Ведение дневника наблюдения.
4. Научные и житейские (личностные) категории.
5. Особенности метода наблюдения.
6. Роль наблюдения в развитии психологии.
7. Наблюдательность как профессионально важное качество.
8. Интроспекция - специфический метод психологии.
9. Типы дневниковых записей
10. Психологические требования, предъявляемые к наблюдателю.

Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП»

(часть 4 «Методы исследования мышления, мотивации и эмоций»)

для подготовки к коллоквиуму

1. Основные характеристики мышления.
2. Виды мышления.
3. Развитие мышления.
4. Теоретические подходы к изучению мышления.
5. Структура эмпирического исследования на примере исследования.
6. Виды мотивационных образований человека.
7. Методы исследования мотивов.
8. Развитие представления об эмоциях в истории психологии.
9. Теории эмоций в отечественной психологии.
10. Теории эмоций в зарубежной психологии.
11. Эмоции и мотивационные процессы.
12. Функции эмоций.
13. Исследования выражения эмоций.
14. Классификация эмоций.

Компетенция ПК-1

Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП»

(часть 2 «Методы исследования ощущений, психомоторика»)

для подготовки к коллоквиуму

1. Классификация ощущений.
2. Теория Г. Фехнера.
3. Понятие сенсорных порогов
4. Методы классической психофизики
5. Метод минимальных изменений
6. Метод постоянных раздражителей.
7. Метод «да-нет».
8. Метод уравнивания стимулов.
9. Методы современной психофизики и их отличия от классических методов
10. Метод констант и его разновидности

Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП»

(часть 3 «Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти»)

для подготовки к коллоквиуму

1. Развитие восприятия.
2. Свойства восприятия.
3. Восприятие пространства, времени и движения.
4. Внимание и сознание.
5. Внимание и процессы переработки информации.
6. Внимание и деятельность.
7. Виды внимания.
8. Свойства внимания.
9. Физиологические механизмы внимания.
10. Виды памяти.
11. Процессы памяти.
12. Закономерности психологии памяти.
13. Структура и организация памяти.

- 14. Механизмы памяти.
- 15. Развитие памяти.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Практические работы по дисциплине «ОПП»

(часть 1 «Методы наблюдения. Операционализация и категоризация»)

1. Сплошной протокол.
1. Наблюдение по схеме.
2. Дневник наблюдения.
3. Категоризированное наблюдение.
4. Суть процедур категоризации и операционализации в методах психологии.
5. Качественный анализ поведенческих операций при сравнении двух наблюдаемых групп.
6. Категоризация и операционализация поведения младенца в ситуации с незнакомцем.

Практические работы по дисциплине «ОПП» (часть 2 «Методы исследования ощущений, психомоторика»)

1. Измерение порогов чувствительности методом границ.
2. Измерение порогов чувствительности методом установки.
3. Измерение методом постоянных стимулов.
4. Теория статистических решений в сфере практической психологии. Метод измерения сенсорной чувствительности «да-нет».
5. Особенности метода оценки.
6. Измерения с помощью метода вынужденного выбора.

Практические работы по дисциплине «ОПП»

(часть 3 «Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти»)

1. Определение особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании.
2. Изучение индивидуальных особенностей восприятия времени в зависимости от вида деятельности.
3. Измерение объема восприятия.
4. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда).
5. Изучение свойств образов представлений.
6. Изучение яркости-четкости представлений.
7. Измерение произвольного запоминания и условий его продуктивности.

8. Измерение объема кратковременной памяти.
9. Измерение объема оперативной памяти. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.
10. Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы.

1. Исследование концентрации внимания (Корректурная проба Бурдона – Анфимова, Методика «Перепутанные линии»).

1. Исследование характеристик произвольного внимания.
2. Определение объема внимания на цифровом материале.
3. Изучение распределения внимания.
4. Исследование переключаемости внимания.
5. Запоминание бинаурального стимульного материала.
6. Воздействие релевантного канала на внимание.
7. Запоминание текстов в условиях помех.

Практические работы по дисциплине «ОПП»

(часть 4 «Методы исследования мышления, мотивации и эмоций»)

1. Исследование лабильности мыслительных процессов.
2. Исследование видов мышления.
3. Исследование мыслительных операций.
4. Изучение экспрессивного компонента эмоций. Распознавание эмоций по выражению лица.
5. Связь эмоций с цветовым восприятием.
6. Оценка эмоционального отношения испытуемого к различным объектам.
7. Изучение мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
8. Метод незаконченных предложений при оценке мотивационной направленности личности.
9. Исследование особенностей мотивационной сферы личности с помощью Методики цветowych метафор И.Л. Соломина.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Тестовые задания по дисциплине «ОПП» часть 1 («Методы наблюдения. Операционализация и категоризация») для оценки знаний, соответствующих компетенциям ОПК-5; ПК-1;

Компетенции	№ тестовых заданий для проверки компетенций студентов
-------------	-------------------------------------------------------

ОПК-5	3,5,6,8,10,11,17,20
ПК-1	2,7,9,12,18, 1,4,13,14,15,16,19

1. По мнению М.Я. Басова, запись в поисковом наблюдении должна

- а) быть обобщенно-описательной;
 - б. давать интерпретации;
 - с. быть обобщенно-оценочного типа;
 - д. приближаться к фотографии;

1. Как поступает хороший наблюдатель:

- а) вмешивается в поведение наблюдаемого;
 - б. ищет причины явления;
 - с. фиксирует поведение;
 - д. делает выводы о причинно-следственных взаимосвязях;

1. Лонгитюдное наблюдение – это наблюдение...

- а) единичное, проводимое только один раз;
 - а. выборочное;
 - б. длительное, постоянное;
 - с. открытое;

**1. Что является обоснованием классификации для следующих видов наблюдения:
сплошное, выборочное – ...**

- а) направленность;
 - а. полнота;
 - б. позиция наблюдателя;
 - с. форма записи;

**1. Ошибочная тенденция наблюдателя всегда давать положительную оценку
происходящему – это...**

- а) гало-эффект;
 - а. эффект снисхождения;
 - б. ошибка центральной тенденции;
 - с. ошибка контраста;
 - д. ошибка первого впечатления.

6. Обобщенное понятие – это...

- a) конструкт;
- b. категория;
- с. операция;
- d. концепт;

7. Исследователь не может наблюдать:

- a) речевые акты;
- b. движения;
- с. физические воздействия;
- d. выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.

8. Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий – это ...

- a) гало-эффект;
- а. эффект снисхождения;
- b. ошибка центральной тенденции;
- с. ошибка контраста;
- d. Ошибка первого впечатления.

1. Структурными составляющими наблюдательности не является следующий компонент:

- a) перцептивный;
- а. понятийный;
- b. материальный;
- с. эмпатийный;

1. Общие требования, предъявляемые к записи наблюдений (Что лишнее?)

- a) фактологичность;
- а. описание всей ситуации (предметной и социальной);
- b. полнота записи;
- с. давать интерпретации;
- d. содержать запись «фона».

1. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным - это

- a) Ошибка корреляции;
- b. Эффект снисхождения;
- с. Ошибка центральной тенденции;
- d. Ошибка контраста;
- e. Ошибка первого впечатления.

12. Что является обоснованием классификации для следующих видов наблюдения: фотографическое, обобщенное, интерпретационное – ...

- a) направленность;
 - a. полнота;
 - b. позиция наблюдателя;
 - c. форма записи;

1. Определение понятий эмпирическим образом, правила фиксации в наблюдаемых операциях (действиях) научной категории – это ...

- a) категоризация;
 - a. операционализация;
 - b. концептуализация;
 - c. наблюдение;

1. Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов (укажите их правильную последовательность):

- a) строится план наблюдения (ситуации - объект - время);
 - a. выбирается способ наблюдения и регистрации данных;
 - b. определяются предмет наблюдения, объект, ситуации;
 - c. выбирается метод обработки результатов;
 - d. проводится обработка и интерпретация полученной информации.

1. Психический процесс отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу, в качестве которого могут выступать вербальные и невербальные значения, символы, сенсорные и перцептивные эталоны, социальные стереотипы, стереотипы поведения и т. п. - это

- a) категоризация;
 - a. операционализация;
 - b. концептуализация;
 - c. обобщение;

1. Когда наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению - это

- a) Гало-эффект;
 - a. Эффект снисхождения;
 - b. Ошибка центральной тенденции;
 - c. Ошибка контраста;
 - d. Ошибка первого впечатления.

1. При каком способе регистрации результатов внимание наблюдателя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия, представленности?

- a) при применении шкалы рейтинга;
- b) при применении системы категорий;
- c) при использовании признаков (знаковых) систем;

1. Внешние экстерниоризированные компоненты деятельности – это

- a) предмет наблюдения;

- a. объект наблюдения;
- b. единица наблюдения;
- c. ситуация наблюдения;

1. Кто разработал такую форму категоризованного протокола наблюдения за трудовым поведением человека во времени как «хронокарта»:

- a) Гастаев А.К.;
- b. Кекчеев К.Х.;
- c. Гилбрет Ф.;
- d. Попов Г.Х.;

1. Выбор единиц наблюдения позволяет:

- a) ограничить наблюдение определенными рамками;
- b. Выбрать определенный язык описания наблюдаемого;
- c. Форму фиксации данных наблюдения;
- d. Систематизировать и контролировать включение в процесс получения эмпирических данных теоретического «взгляда» на изучаемое явление
- e. все ответы верны

Ключи к тестовым заданиям для промежуточного контроля успеваемости

1. d				
		2. c	3. c	4. b
11. d		1. d	1. b	1. 4.
		2. d	3. b	4. 4.

3.2.2.2. Тестовые задания по дисциплине «ОПП» часть 2 («Методы исследования ощущений, психомоторика») для оценки знаний, соответствующих компетенциям ОПК-5; ПК-1;

Компетенции	№ тестовых заданий для проверки компетенций студентов
ОПК-5	3,7,10,11,12,13,14.20.
ПК-1	8,9,16,17,18,19, 1,2,5,6,15.

1. **Принцип специфической энергии органов чувств выделил:**

- а. Г. Гельмгольц;
- а. Дж. Беркли;
- б. И. Мюллер;
- с. К. Юнг.

1. **Отражение отдельных свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы, это:**

2. восприятие;

- б. ощущение;
- с. представление;
- д. воображение.

1. **Нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе, - это:**

2. эффектор;

- б. акцептор действия;
- с. анализатор;
- д. обратная связь.

1. **Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это порог ощущений:**

- а. дифференциальный;
- б. временной;
- с. верхний абсолютный;
- д. нижний абсолютный.

1. **Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:**

- а. верхним абсолютным;
- б. нижним абсолютным;
- с. дифференциальным;
- д. временным.

1. **Проприоцептивные ощущения:**

- а. ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма
- б. передают сигналы о положении тела в пространстве и составляют афферентную основу движений человека
- с. доводят до человека информацию из внешнего мира и являются основной группой ощущений, связывающей человека с внешней средой.
- д. вызываются непосредственным воздействием объекта на органы чувств.

е. отражают качества объектов, находящихся на некотором расстоянии от органов чувств

1. **Утверждение, что интенсивность ощущения прямо пропорциональна логарифму силы**

раздражителя, выражает суть закона:

- а. Стивенса;
- б. Вебера-Фехнера;
- с. Додсона;
- д. Гельмгольца.
- е. Менделя

1. **Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, - это:**

- а. синестезия;
- б. аккомодация;
- с. конвергенция;
- д. сенсбилизация;
- е. апперцепция.

1. **К экстерорецептивным ощущениям не относят:**

- а. вкусовые;
- б. обонятельные;
- с. слуховые;
- д. зрительные;
- е. двигательные.

1. **Зависимость вероятности обнаружения (различения) стимулов от их интенсивности называется:**

2. **квазиметрической кривой;**

- б. психометрической функцией;
- с. психогиеометрической кривой;
- д. квазигеометрической кривой.

1. **Ощущение - это отражение ...**

- а. целостного образа;
- б. отдельных свойств предметов;
- с. связей между предметами

1. **Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется...**

- a. анализатором;
- b. рецептором;
- c. проводящими нервными путями;
- d. рецепцией.

1. **Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется...**
2. абсолютным нижним порогом;
- b. порогом различения;
- c. временным порогом ощущений;
- d. диапазоном чувствительности к интенсивности.

14. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как....

- a. синестезия;
- b. сенсibilизация;
- c. адаптация;
- d. аккомодация.

15. Повышение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как...:

- a. адаптация;
- b. сенсibilизация;
- c. синестезия;
- d. модальность.

1. **Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.) называется ...**
 - a. адаптация;
 - a. сенсibilизация;
 - b. синестезия;
 - c. модальность.

1. **При длительном воздействии слабого раздражителя происходит _____ чувствительности анализатора:**
 - a. стабильность;
 - b. повышение;
 - c. снижение;
 - d. колебание.

1. **Отношение минимально воспринимаемой разницы между интенсивностями двух сигналов к абсолютному уровню интенсивности стимулов является константой согласно закону:**

- a. Бунзена – Роско;
- b. Блонделя;
- c. Вебера;
- d. Хика.

1. **Для вычисления какого порога требуется измерять четыре пороговые точки?**

- a. абсолютного;
- b. дифференциального;
- c. порога появления;
- d. порога исчезновения;
- e. ни для какого.

1. **Исполнительная часть рефлекторного кольца называется...**

- a. аффектором;
- b. эфффектором;
- c. рецептором;
- d. мышцей.

Ключи к тестовым заданиям для контроля успеваемости

1. a	2. b	3. b	4. d	5. a	6.b	7. b	8. a	9. e	10. b
11. b	12. b	13. b	14. c	15. b	16.d	17. b	18. c	19. b	20. b

3.2.2.3. Тестовые задания по дисциплине «ОПП» часть 3 («Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти») для оценки знаний, соответствующих компетенциям ОПК-5; ПК-1;

Компетенции	№ тестовых заданий для проверки компетенций студентов
ОПК-5	4,5,6,7,8,11,12,19
ПК-1	13,14,15,16,17,18,20, 1,2,3,9,10

1. Свойство восприятия, при котором одни и те же предметы воспринимаются человеком одинаково в изменяющихся условиях, называется

а) константностью

- а. предметностью
- б. избирательностью
- с. осмысленностью

1. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон

- а. константности
- б. прегнантности
- с. транспозиции
- д. фигуры и фона

1. Свойство восприятия, обеспечивающее способность человека узнавать предмет по его неполному изображению, называется

а) Константность

- б. целостность
- с. предметность
- д. структурность

1. Свойство восприятия, устанавливающее зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий, направленности личности, называется

а) константность

- а. апперцепция
- б. предметность
- с. структурность

1. Количество информации, которое может одновременно обрабатывать кратковременная память

- а. не более трех
- б. десять
- с. двенадцать
- д. семь

1. Свойствами внимания не являются

- а. устойчивость

- b. константность
- c. распределение
- d. переключение

1. Сосредоточенность сознания человека на предметах и явлениях окружающего мира называется

- a. внутренним вниманием
- b. внешним вниманием
- c. природным вниманием
- d. опосредованным вниманием

1. Врожденная способность сосредоточиваться на стимулах, которые несут в себе элемент информационной новизны называется

- a. внутренним вниманием
- a. внешним вниманием
- b. природным вниманием
- c. опосредованным вниманием

1. Переход внимания от одного вида деятельности к другому, от одного действия к другому в связи с постановкой новой задачи называют _____

10. Теоретическим признаком понятия «внимание» является

- a. Опосредованность
- b. Обобщенность
- c. отражение предметов и явлений в целом
- d. направленность психической деятельности
- e. отражение отдельных свойств предметов и явлений

11. Непроизвольное внимание связано с

- a. волевой регуляцией
- b. связано с установкой
- c. возникает само по себе
- d. отражает предметы и явления

1. Внимание, свойственное только человеку, требующее постановки цели и приложения волевых усилий, называется

- a. природным
- b. интеллектуальным
- c. произвольным
- d. социально обусловленным

1. Количество объектов, которые воспринимает человек одновременно за 0,1 секунды, называется

- a. распределением внимания

- b. переключением внимания
- c. объемом внимания
- d. колебанием внимания

1. Условие организации и поддержания произвольного внимания

- a. формирование косвенных интересов
- b. подвижность раздражителя
- c. контрастность раздражителя
- d. сила раздражителя

1. Условие организации и поддержания непроизвольного внимания

- a. сила раздражителя
- b. привычные условия работы
- c. благоприятные условия работы
- d. осознание долга

2. Чувственное внимание - это сосредоточенность на

- a. объектах окружающего мира
- b. эмоциях и чувствах
- c. мыслях
- d. движениях

1. Чтобы распределение внимания было продуктивным

- a. предыдущее действие должно быть завершено
- b. одно из выполняемых действий должно быть хорошо освоено
- c. у человека должно быть сформировано чувство долга
- d. должны быть созданы привычные условия работы

1. Внимание является моментом ориентировочно-исследовательской деятельности по мнению

- a. Т. Рибо
- b. П.Я. Гальперина
- c. Д.Н. Узнадзе
- d. Л.С. Выготского

1. Процессами памяти не являются

- a. запоминание
- b. переработка
- c. сохранение
- d. воспроизведение

1. Вид памяти, который проявляется в определенной деятельности человека, после чего такая информация исчезает из блока памяти

- a. кратковременная
- b. оперативная
- c. долговременная

d. образная

Ключи к тестовым заданиям для контроля успеваемости

1. a	2. d	3. b	4. b	5. d	6. b	7. b	8. c	9. переключение
11. c	12. c	13. c	14. a	15. a	16. b	17. b	18. b	19. b

3.2.2.4. Тестовые задания по дисциплине «ОПП» часть 4 («Методы исследования мышления, мотивации и эмоций») для оценки знаний, соответствующих компетенциям ОПК-5; ПК-1;

Компетенции
компетенций студентов

№ тестовых заданий для проверки

ПК-1 5,12,17,19,20

ОПК-5 1,4,6,7,8,9, 10,14,15,18, 2,3,11,13,16

1. По мнению Б.В. Зейгарник, мы лучше и дольше помним какую-либо работу, если она –...

- а) была доведена до конца;
- б) осталась незаконченной;
- в) была сознательно прекращена;
- г) привела к вознаграждению;
- д) доставила моральное удовлетворение.

1. Слова «мотивация» и «эмоция» происходят от латинского глагола *movere*, который означает – ...

- а) чувствовать;

- б) двигаться;
- в) хотеть;
- г) реагировать;
- д) узнавать.

1. Оценка ситуации, производимая потребностью и быстро определяющая полезность или вредность воздействия – ...

- а) переживание;
- б) настроение;
- в) чувство;
- г) эмоция;
- д) реакция.

1. Эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением объективно или субъективно непреодолимого препятствия на пути достижения осознанной цели – ...

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) кризис;
- г) конфликт;
- д) фрустрация.

1. Помимо эмоций в структуру чувств входит – ...

- а) отношение;
- б) настроение;
- в) эмпатия;
- г) самооценка;
- д) опыт.

1. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации – это...

- а) чувство;
- б) характер;
- в) цель;
- г) деятельность;
- д) направленность личности.

1. Формула «Поведение = Валентность (эмоциональная значимость) + Ожидание последствий поведения» была предложена ...

- а) в теориях внешней мотивации;
- б) в теориях внутренней мотивации;
- в) в информационной теории П.В.Симонова;
- г) в законе Йерка-Додсона;
- д) в теории наслаждения процессом деятельности М.Чиксентмихайя.

1. Аффиляция – это мотив ...

- а) достижения;
- б) помощи;
- в) власти;
- г) общения;
- д) агрессии.

1. Отрицательная эмоция возникает от того, что имеющаяся информация

- а) избыточна;
- б) недостаточна;
- в) достаточна;
- г) почти достаточна;
- д) полностью отсутствует.

10. Психическое состояние и форма направленности личности, выражающее недифференцированную, неосознаваемую или малоосознаваемую потребность

- а) желание;
- б) импульс;
- в) влечение;
- г) склонность;
- д) побуждение.

11. Сильное, стойкое, всеохватывающее чувство, доминирующее над другими эмоциональными проявлениями человека – ...

- а) тревога;
- б) страсть;
- в) аффект;
- г) фрустрация;
- д) гнев.

1. Стремление совершать деятельность ради неё самой, ради награды, которая содержится в самой этой деятельности называется:

- а) экстринсивной мотивацией;
- б) интринсивной мотивацией;
- в) «укороченной» мотивацией;
- г) внешней мотивацией;
- д) внутренней мотивацией.

1. Осознанный образ будущего результата – ...

- а) интенция;
- б) цель;
- в) стимул;
- г) убеждение;
- д) уровень притязаний.

1. Мотив избегания неудач является противоположностью мотива ...

- а) достижения;
- б) помощи;
- в) власти;
- г) общения;
- д) агрессии.

1. Явление «чем сложнее деятельность, тем более низкий уровень мотивации

является

оптимальным» описано ...

- а) в эффекте Зейгарник;
- б) в теории внутренней мотивации Р.Уайта;
- в) в модели рабочей мотивации Хакмана и Олдхема;
- г) в законе Йеркса – Додсона;
- д) в теории наслаждения процессом деятельности М.Чиксентмихайя.

1. Предъявление внешнего фактора с целью побуждения и усиления мыслительных, эмоциональных и поведенческих реакций называется ...

- а) манипуляция;
- б) стимуляция;
- в) целеобразование;
- г) долженствование;
- д) мотивация.

1. Установлена зависимость качества (продуктивности) выполнения деятельности от интенсивности (уровня) мотивации – ...

- а) Э.Диси;
- б) П.В.Симоновым;
- в) Р.Йерксом и Дж.Додсоном;
- г) В.Вундтом;
- д) А.Маслоу.

1. Стремление избавиться от внутренней напряженности, вызванной фрустрацией, аффектом или стрессом ведет к возникновению мотива...

- а) достижения;
- б) помощи;
- в) власти;
- г) общения;
- д) агрессии.

1. Переживание потребности, переходящее в действенную мысль о возможности чем-либо обладать или что-либо осуществить – ...

- а) склонность;
- б) влечение;
- в) мотивационная установка;
- г) желание;

д) интерес.

1. К внутренним мотивационным детерминантам относится...

- а) информирование;
- б) стимулирование;
- в) манипулирование;
- г) инструктирование;
- д) наличие нравственных принципов.

Ключи к тестовым заданиям для контроля успеваемости

1. б	2. б	3. г	4. д	5. б	6. д	7. а	8. г	9. б	10.
11. б	12. д	13. б	14. а	15. г	16. б	17. в	18. д	19. г	20.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Тестовые задания по дисциплине «ОПП» часть 1 («Методы наблюдения. Операционализация и категоризация») для оценки знаний, соответствующих компетенциям ОПК-5; ПК-1;

Компетенции	№ тестовых заданий для проверки компетенций студентов
ОПК-5	3,5,6,8,10,11,17,20
ПК-1	2,7,9,12,18, 1,4,13,14,15,16,19

1. По мнению М.Я. Басова, запись в поисковом наблюдении должна

- а) быть обобщенно-описательной;
 - б. давать интерпретации;
 - с. быть обобщенно-оценочного типа;
 - д. приближаться к фотографии;

1. Как поступает хороший наблюдатель:

- а) вмешивается в поведение наблюдаемого;
 - б. ищет причины явления;
 - с. фиксирует поведение;

d. делает выводы о причинно-следственных взаимосвязях;

1. Лонгитюдное наблюдение – это наблюдение...

- a) единичное, проводимое только один раз;
- а. выборочное;
- b. длительное, постоянное;
- с. открытое;

**1. Что является обоснованием классификации для следующих видов наблюдения:
сплошное, выборочное – ...**

- a) направленность;
- а. полнота;
- b. позиция наблюдателя;
- с. форма записи;

**1. Ошибочная тенденция наблюдателя всегда давать положительную оценку
происходящему – это...**

- a) гало-эффект;
- а. эффект снисхождения;
- b. ошибка центральной тенденции;
- с. ошибка контраста;
- d. ошибка первого впечатления.

6. Обобщенное понятие – это...

- a) конструкт;
- b. категория;
- с. операция;
- d. концепт;

7. Исследователь не может наблюдать:

- a) речевые акты;
- b. движения;
- с. физические воздействия;
- d. выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.

**8. Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения,
игнорированию тонких различий – это ...**

- a) гало-эффект;
- а. эффект снисхождения;
- b. ошибка центральной тенденции;
- с. ошибка контраста;
- d. Ошибка первого впечатления.

1. Структурными составляющими наблюдательности не является следующий компонент:

- a) перцептивный;
- а. понятийный;
- b. материальный;
- с. эмпатийный;

1. Общие требования, предъявляемые к записи наблюдений (Что лишнее?)

- a) фактологичность;
- а. описание всей ситуации (предметной и социальной);
- b. полнота записи;
- с. давать интерпретации;
- d. содержать запись «фона».

1. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным - это

- a) Ошибка корреляции;
- b. Эффект снисхождения;
- с. Ошибка центральной тенденции;
- d. Ошибка контраста;
- e. Ошибка первого впечатления.

12. Что является обоснованием классификации для следующих видов наблюдения: фотографическое, обобщенное, интерпретационное – ...

- a) направленность;
- а. полнота;
- b. позиция наблюдателя;
- с. форма записи;

1. Определение понятий эмпирическим образом, правила фиксации в наблюдаемых операциях (действиях) научной категории – это ...

- a) категоризация;
- а. операционализация;
- b. концептуализация;
- с. наблюдение;

1. Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов (укажите их правильную последовательность):

- a) строится план наблюдения (ситуации - объект - время);
- а. выбирается способ наблюдения и регистрации данных;
- b. определяются предмет наблюдения, объект, ситуации;
- с. выбирается метод обработки результатов;
- d. проводится обработка и интерпретация полученной информации.

1. Психический процесс отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу, в качестве которого могут выступать вербальные и невербальные значения, символы, сенсорные и перцептивные эталоны, социальные стереотипы, стереотипы поведения и т. п. - это

- a) категоризация;
- а. операционализация;
- b. концептуализация;
- с. обобщение;

1. Когда наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению - это

- a) Гало-эффект;
- а. Эффект снисхождения;
- b. Ошибка центральной тенденции;
- с. Ошибка контраста;
- d. Ошибка первого впечатления.

1. При каком способе регистрации результатов внимание наблюдателя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия, представленности?

- a) при применении шкалы рейтинга;
- b) при применении системы категорий;
- с) при использовании признаков (знаковых) систем;

1. Внешние экстерииризованные компоненты деятельности – это

- a) предмет наблюдения;
- а. объект наблюдения;
- b. единица наблюдения;
- с. ситуация наблюдения;

1. Кто разработал такую форму категоризованного протокола наблюдения за трудовым поведением человека во времени как «хронокарта»:

- a) Гастаев А.К.;
- b. Кекчеев К.Х.;
- с. Гилбрет Ф.;
- d. Попов Г.Х.;

1. Выбор единиц наблюдения позволяет:

- a) ограничить наблюдение определенными рамками;
- b. Выбрать определенный язык описания наблюдаемого;
- с. Форму фиксации данных наблюдения;
- d. Систематизировать и контролировать включение в процесс получения эмпирических данных теоретического «взгляда» на изучаемое явление
- е. все ответы верны

Ключи к тестовым заданиям для промежуточного контроля успеваемости

1. d				
		2. c	3. c	4. b
11. d		1. d	1. b	1. a
		2. d	3. b	4. a

3.2.2.2. Тестовые задания по дисциплине «ОПП» часть 2 («Методы исследования ощущений, психомоторика») для оценки знаний, соответствующих компетенциям ОПК-5; ПК-1;

Компетенции	№ тестовых заданий для проверки компетенций студентов
ОПК-5	3,7,10,11,12,13,14,20.
ПК-1	8,9,16,17,18,19, 1,2,5,6,15.

1. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:

- а. Г. Гельмгольц;
- а. Дж. Беркли;
- б. И. Мюллер;
- с. К. Юнг.

1. Отражение отдельных свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы, это:

2. восприятие;

- б. ощущение;
- с. представление;
- д. воображение.

1. Нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе, - это:

2. эффектор;

- б. акцептор действия;
- с. анализатор;

d. обратная связь.

1. **Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это порог ощущений:**

- a. дифференциальный;
- b. временной;
- c. верхний абсолютный;
- d. нижний абсолютный.

1. **Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:**

- a. верхним абсолютным;
- b. нижним абсолютным;
- c. дифференциальным;
- d. временным.

1. **Проприоцептивные ощущения:**

- a. ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма
- b. передают сигналы о положении тела в пространстве и составляют афферентную основу движений человека
- c. доводят до человека информацию из внешнего мира и являются основной группой ощущений, связывающей человека с внешней средой.
- d. вызываются непосредственным воздействием объекта на органы чувств.
- e. отражают качества объектов, находящихся на некотором расстоянии от органов чувств

1. **Утверждение, что интенсивность ощущения прямо пропорциональна логарифму силы**

раздражителя, выражает суть закона:

- a. Стивенса;
- b. Вебера-Фехнера;
- c. Додсона;
- d. Гельмгольца.
- e. Менделя

1. **Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, - это:**

- a. синестезия;
- b. аккомодация;
- c. конвергенция;
- d. сенсibilизация;
- e. апперцепция.

1. К экстерорецептивным ощущениям не относят:

- a. вкусовые;
- b. обонятельные;
- c. слуховые;
- d. зрительные;
- e. двигательные.

1. Зависимость вероятности обнаружения (различения) стимулов от их интенсивности называется:

2. квазиметрической кривой;

- b. психометрической функцией;
- c. психогеометрической кривой;
- d. квазигеометрической кривой.

1. Ощущение - это отражение ...

- a. целостного образа;
- b. отдельных свойств предметов;
- c. связей между предметами

1. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется...

- a. анализатором;
- b. рецептором;
- c. проводящими нервными путями;
- d. рецепцией.

1. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется...

2. абсолютным нижним порогом;

- b. порогом различения;
- c. временным порогом ощущений;
- d. диапазоном чувствительности к интенсивности.

14. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как....

- a. синестезия;
- b. сенсibilизация;

- c. адаптация;
- d. аккомодация.

15. Повышение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как...:

- a. адаптация;
- b. сенсibilизация;
- c. синестезия;
- d. модальность.

1. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.) называется ...

- a. адаптация;
- a. сенсibilизация;
- b. синестезия;
- c. модальность.

1. При длительном воздействии слабого раздражителя происходит _____ чувствительности анализатора:

- a. стабильность;
- b. повышение;
- c. снижение;
- d. колебание.

1. Отношение минимально воспринимаемой разницы между интенсивностями двух сигналов к абсолютному уровню интенсивности стимулов является константой согласно закону:

- a. Бунзена – Роско;
- b. Блонделя;
- c. Вебера;
- d. Хика.

1. Для вычисления какого порога требуется измерять четыре пороговые точки?

- a. абсолютного;
- b. дифференциального;
- c. порога появления;
- d. порога исчезновения;
- e. ни для какого.

1. Исполнительная часть рефлекторного кольца называется...

- a. аффлектором;
- b. эффектором;
- c. рецептором;
- d. мышцей.

Ключи к тестовым заданиям для контроля успеваемости

1. a	2. b	3. b	4. d	5. a	6.b	7. b	8. a	9. e	10. b
11. b	12. b	13. b	14. c	15. b	16.d	17. b	18. c	19. b	20. b

3.2.2.3. Тестовые задания по дисциплине «ОПП» часть 3 («Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти») для оценки знаний, соответствующих компетенциям ОПК-5; ПК-1;

Компетенции	№ тестовых заданий для проверки компетенций студентов
ОПК-5	4,5,6,7,8,11,12,19
ПК-1	13,14,15,16,17,18,20, 1,2,3,9,10

1. Свойство восприятия, при котором одни и те же предметы воспринимаются человеком одинаково в изменяющихся условиях, называется

а) константностью

- a. предметностью
- b. избирательностью
- c. осмысленностью

1. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон

- a. константности
- b. прегнантности
- c. транспозиции
- d. фигуры и фона

1. Свойство восприятия, обеспечивающее способность человека узнавать предмет по его неполному изображению, называется

- a) Константность
- b. целостность
- c. предметность
- d. структурность

1. Свойство восприятия, устанавливающее зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий, направленности личности, называется

- a) константность
- a. апперцепция
- b. предметность
- c. структурность

1. Количество информации, которое может одновременно обрабатывать кратковременная память

- a. не более трех
- b. десять
- c. двенадцать
- d. семь

1. Свойствами внимания не являются

- a. устойчивость
- b. константность
- c. распределение
- d. переключение

1. Сосредоточенность сознания человека на предметах и явлениях окружающего мира называется

- a. внутренним вниманием
- b. внешним вниманием
- c. природным вниманием
- d. опосредованным вниманием

1. Врожденная способность сосредоточиваться на стимулах, которые несут в себе элемент информационной новизны называется

- a. внутренним вниманием
- a. внешним вниманием
- b. природным вниманием
- c. опосредованным вниманием

1. Переход внимания от одного вида деятельности к другому, от одного действия к другому в связи с постановкой новой задачи называют _____

10. Теоретическим признаком понятия «внимание» является

- a. Опосредованность
- b. Обобщенность
- c. отражение предметов и явлений в целом
- d. направленность психической деятельности
- e. отражение отдельных свойств предметов и явлений

11. Непроизвольное внимание связано с

- a. волевой регуляцией
- b. связано с установкой
- c. возникает само по себе
- d. отражает предметы и явления

1. Внимание, свойственное только человеку, требующее постановки цели и приложения волевых усилий, называется

- a. природным
- b. интеллектуальным
- c. произвольным
- d. социально обусловленным

1. Количество объектов, которые воспринимает человек одновременно за 0,1 секунды, называется

- a. распределением внимания
- b. переключением внимания
- c. объемом внимания
- d. колебанием внимания

1. Условие организации и поддержания произвольного внимания

- a. формирование косвенных интересов
- b. подвижность раздражителя
- c. контрастность раздражителя
- d. сила раздражителя

1. Условие организации и поддержания непроизвольного внимания

- a. сила раздражителя
- b. привычные условия работы
- c. благоприятные условия работы
- d. осознание долга

2. Чувственное внимание - это сосредоточенность на

- a. объектах окружающего мира
- b. эмоциях и чувствах
- c. мыслях
- d. движениях

1. Чтобы распределение внимания было продуктивным

- a. предыдущее действие должно быть завершено
- b. одно из выполняемых действий должно быть хорошо освоено
- c. у человека должно быть сформировано чувство долга
- d. должны быть созданы привычные условия работы

1. Внимание является моментом ориентировочно-исследовательской деятельности по мнению

- a. Т. Рибо
- b. П.Я. Гальперина
- c. Д.Н. Узнадзе
- d. Л.С. Выготского

1. Процессами памяти не являются

- a. запоминание
- b. переработка
- c. сохранение
- d. воспроизведение

1. Вид памяти, который проявляется в определенной деятельности человека, после чего такая информация исчезает из блока памяти

- a. кратковременная
- b. оперативная
- c. долговременная
- d. образная

Ключи к тестовым заданиям для контроля успеваемости

1. a	2. d	3. b	4. b	5. d	6. b	7. b	8. c	9. переключение
11. c	12. c	13. c	14. a	15. a	16. b	17. b	18. b	19. b

3.2.2.4. Тестовые задания по дисциплине «ОПП» часть 4 («Методы исследования мышления, мотивации и эмоций») для оценки знаний, соответствующих компетенциям ОПК-5; ПК-1;

ПК-1 **5,12,17,19,20**

ОПК-5 **1,4,6,7,8,9, 10,14,15,18, 2,3,11,13,16**

1. По мнению Б.В. Зейгарник, мы лучше и дольше помним какую-либо работу, если она –...

- а) была доведена до конца;
- б) осталась незаконченной;
- в) была сознательно прекращена;
- г) привела к вознаграждению;
- д) доставила моральное удовлетворение.

1. Слова «мотивация» и «эмоция» происходят от латинского глагола *movere*, который означает – ...

- а) чувствовать;
- б) двигаться;
- в) хотеть;
- г) реагировать;
- д) узнавать.

1. Оценка ситуации, производимая потребностью и быстро определяющая полезность или вредность воздействия – ...

- а) переживание;
- б) настроение;
- в) чувство;
- г) эмоция;
- д) реакция.

1. Эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением объективно или субъективно непреодолимого препятствия на пути достижения осознанной цели – ...

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) кризис;
- г) конфликт;
- д) фрустрация.

1. Помимо эмоций в структуру чувств входит – ...

- а) отношение;
- б) настроение;
- в) эмпатия;
- г) самооценка;
- д) опыт.

1. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации – это...

- а) чувство;
- б) характер;
- в) цель;
- г) деятельность;
- д) направленность личности.

1. Формула «Поведение = Валентность (эмоциональная значимость) + Ожидание последствий поведения» была предложена ...

- а) в теориях внешней мотивации;
- б) в теориях внутренней мотивации;
- в) в информационной теории П.В.Симонова;
- г) в законе Йерка-Додсона;
- д) в теории наслаждения процессом деятельности М.Чиксентмихайя.

1. Аффиляция – это мотив ...

- а) достижения;
- б) помощи;
- в) власти;
- г) общения;
- д) агрессии.

1. Отрицательная эмоция возникает от того, что имеющаяся информация

- а) избыточна;
- б) недостаточна;
- в) достаточна;
- г) почти достаточна;
- д) полностью отсутствует.

10. Психическое состояние и форма направленности личности, выражающее недифференцированную, неосознаваемую или малоосознаваемую потребность

- а) желание;
- б) импульс;
- в) влечение;
- г) склонность;
- д) побуждение.

11. **Сильное, стойкое, всеохватывающее чувство, доминирующее над другими эмоциональными проявлениями человека – ...**

- а) тревога;
- б) страсть;
- в) аффект;
- г) фрустрация;
- д) гнев.

1. **Стремление совершать деятельность ради неё самой, ради награды, которая содержится в самой этой деятельности называется:**

- а) экстринсивной мотивацией;
- б) интринсивной мотивацией;
- в) «укороченной» мотивацией;
- г) внешней мотивацией;
- д) внутренней мотивацией.

1. **Осознанный образ будущего результата – ...**

- а) интенция;
- б) цель;
- в) стимул;
- г) убеждение;
- д) уровень притязаний.

1. **Мотив избегания неудач является противоположностью мотива ...**

- а) достижения;
- б) помощи;
- в) власти;
- г) общения;
- д) агрессии.

1. **Явление «чем сложнее деятельность, тем более низкий уровень мотивации является**

оптимальным» описано ...

- а) в эффекте Зейгарник;
- б) в теории внутренней мотивации Р.Уайта;
- в) в модели рабочей мотивации Хакмана и Олдхема;
- г) в законе Йеркса – Додсона;
- д) в теории наслаждения процессом деятельности М.Чиксентмихайя.

1. **Предъявление внешнего фактора с целью побуждения и усиления мыслительных, эмоциональных и поведенческих реакций называется ...**

- а) манипуляция;
- б) стимуляция;
- в) целеобразование;
- г) долженствование;

д) мотивация.

1. Установлена зависимость качества (продуктивности) выполнения деятельности от интенсивности (уровня) мотивации – ...

а) Э.Диси;

б) П.В.Симоновым;

в) Р.Йерксом и Дж.Додсоном;

г) В.Вундтом;

д) А.Маслоу.

1. Стремление избавиться от внутренней напряженности, вызванной фрустрацией, аффектом или стрессом ведет к возникновению мотива...

а) достижения;

б) помощи;

в) власти;

г) общения;

д) агрессии.

1. Переживание потребности, переходящее в действенную мысль о возможности чем-либо обладать или что-либо осуществить – ...

а) склонность;

б) влечение;

в) мотивационная установка;

г) желание;

д) интерес.

1. К внутренним мотивационным детерминантам относится...

а) информирование;

б) стимулирование;

в) манипулирование;

г) инструктирование;

д) наличие нравственных принципов.

Ключи к тестовым заданиям для контроля успеваемости

1. б	2. б	3. г	4. д	5. б	6. д	7. а	8. г	9. б	10. б
11. б	12. д	13. б	14. а	15. г	16. б	17. в	18. д	19. г	20. б

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	50% и более правильных ответов по тесту.
не зачтено	Менее 50% правильных ответов по тесту

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Виды организации психологического наблюдения.
2. Основные процедуры научного познания.
3. Ведение дневника наблюдения.
4. Научные и житейские (личностные) категории.
5. Особенности метода наблюдения.
6. Роль наблюдения в развитии психологии.
7. Наблюдательность как профессионально важное качество.
8. Интроспекция - специфический метод психологии.
9. Типы дневниковых записей
10. Психологические требования, предъявляемые к наблюдателю.
11. Основные характеристики мышления.
12. Виды мышления.
13. Развитие мышления.
14. Теоретические подходы к изучению мышления.
15. Структура эмпирического исследования на примере исследования.
16. Виды мотивационных образований человека.
17. Методы исследования мотивов.
18. Развитие представления об эмоциях в истории психологии.
19. Теории эмоций в отечественной психологии.
20. Теории эмоций в зарубежной психологии.
21. Эмоции и мотивационные процессы.
22. Функции эмоций.
23. Исследования выражения эмоций.
24. Классификация эмоций.
25. Классификация ощущений.
26. Теория Г. Фехнера.
27. Понятие сенсорных порогов
28. Методы классической психофизики
29. Метод минимальных изменений
30. Метод постоянных раздражителей.
31. Метод «да-нет».
32. Метод уравнивания стимулов.
33. Методы современной психофизики и их отличия от классических методов
34. Метод констант и его разновидности.
35. Развитие восприятия.
36. Свойства восприятия.
37. Восприятие пространства, времени и движения.
38. Внимание и сознание.
39. Внимание и процессы переработки информации.
40. Внимание и деятельность.
41. Виды внимания.
42. Свойства внимания.
43. Физиологические механизмы внимания.
44. Виды памяти.
45. Процессы памяти.
46. Закономерности психологии памяти.

47. Структура и организация памяти.
 48. Механизмы памяти.
 49. Развитие памяти.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию)

1. Зачем нужна процедура операционализации?
2. Как производится наблюдение? Какие этапы можно выделить при этом?
3. Какие процедуры носят название «полевое включенное наблюдение»?
4. Каким требованиям должна удовлетворять эта методическая процедура?
5. Какие факторы обеспечивают надежность данных полевого наблюдения?
6. Что такое категоризация?
7. Каковы типичные ошибки при ведении дневниковых записей?
8. Как решается проблема согласия наблюдателей?
9. Как следует вести протокол наблюдения
10. В чем главное отличие метода наблюдения от естественного эксперимента
11. В чем отличие методов классической психофизики от методов современной психофизики?
12. Опишите метод средней ошибки и его варианты.
13. Какие требования выдвигаются к процессу предъявления стимуляции в методе средней ошибки?
14. Опишите процедуру измерения абсолютного порога.
15. Какие существуют варианты метода средней ошибки?
16. Какие вам известны варианты метода минимальных изменений?
17. Для чего используется метод едва заметных различий?
18. Для вычисления какого порога требуется измерять четыре пороговые точки?
19. В чем слабость метода истинных и ложных случаев?
20. Опишите основные предположения психофизической теории обнаружения сигнала.
21. Почему в исследованиях яркости-четкости представлений обычно применяют шкалу порядка?
22. Почему линейная зависимость времени решения задач установления тождества пары объектов по форме от угла поворота считается аргументом в пользу гипотезы аналоговой природы внутренней репрезентации?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

1. Для каких целей используется методика «Пиктограмма»?
2. Перечислите критерии методики «Пиктограмма».
3. Приведите примеры использования рисуночного письма (пиктограммы) в реальной жизни.
4. Какова роль движения пальцев в процессе построения, измерения, контроля и коррекции осязательного образа?
5. Какие операции включает процесс восприятия?
6. В чем суть классического метода измерения объема восприятия?
7. По какому критерию различают произвольное и произвольное запоминание?
8. Как измеряется объем оперативной памяти?
9. Назовите методы исследования наглядно-действенного мышления.
10. Назовите основные подходы и методики изучения наглядно-образного мышления.
11. Можно ли изменить эмоциональное состояние человека, воздействуя на него цветом? Обоснуйте свою точку зрения.
12. Что такое мотивация успеха и мотивация избегания неудач? Как они связаны с уровнем притязаний?

13. Что такое эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
14. В чем суть метода цветowych метафор? На каких принципах он основан?
15. Для каких задач может быть использован метод цветowych метафор?
16. Каким образом проявляется когнитивная ригидность в процессе решения задач?
17. Раскройте смысл методики «Словесный лабиринт», укажите ее отличие от методики Лачинса?
18. Расскажите об онтогенетических особенностях наглядно-образного мышления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум / Рамендик Д. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490472> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07651-6 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786739&idb=0>.
2. Общепсихологический практикум : учебник / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 675 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/507883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3516-5 : 1999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820827&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Еромасова А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента / Еромасова А. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491729> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06547-3 : 349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786711&idb=0>.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / Елисеев О. П. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 390 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492010> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10962-7 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788598&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к

авторефератам и диссертациям.

7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Елисеев Юрий Александрович.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.