

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6
«31» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКА

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.01. — «Филология»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная; очно-заочная; заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.13 «Логический анализ языка» относится к части ООП направления подготовки 45.03.01. – «Филология» (уровень бакалавриата), формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знать методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владеть навыками сбора и хранения информации.	Практическое задание Собеседование
	УК-1.2. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Уметь применять методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Владеть практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Доклад Собеседование
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; Уметь применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; Владеть навыками практического применения в профессиональной деятельности необходимых для ее осуществления правовых норм.	Практическое задание Тест

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Знать технологии планирования собственной деятельности исходя из имеющихся ресурсов; Уметь определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владеть навыками применения нормативной базы и решения поставленных задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Контрольная работа Собеседование
---	--	---	-------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	-	-	-
- занятия семинарского типа (практические занятия)	30	14	8
самостоятельная работа	41	57	59
КСРИФ	1	1	1
Промежуточная аттестация – зачет			4

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося

форма промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Введение	3	3	3				2	1					2	2		1	2	
2. Основные термины и понятия логического анализа языка	16	16	16				6	3	2				6	2	2	10	13	14
3. Слово, предложение и текст в современном логическом анализе языка	36	36	36				16	8	4				16	8	4	20	28	32
4. Основы классической и современной теории референции	16	16	16				6	2	2				6	2	2	10	14	14
В т.ч. текущий контроль	1	1	1										1	1	1			
Итого	72	72	72				30	14	8				31	15	9	41	57	59

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение тестовых заданий, решение практических задач.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 30 часов для очной формы, 14 часов для очно-заочной формы, 8 часов для заочной формы.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

1) научно-исследовательская деятельность:

- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

2) прикладная деятельность:

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

3) педагогическая деятельность:

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

4) проектная и организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке и реализации научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;

- участие в разработке и реализации образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся.
- компетенций – УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий. Промежуточный контроль осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании магистерской диссертации /при подготовке к государственному экзамену.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: *Логический анализ языка в истории науки и сегодня. Проблемы и перспективы логического анализа языка. Язык и мир. Язык и истина. Язык и мышление. Субъект и предикат. Модальность как языковая универсалия. Суждения об истинности чего-л.: утверждение и предположение как модальности. Событие и факт. Комплексный характер высказывания в его отношении к миру, сознанию и человеку. Предложение в теории референции. Экстенциональные и интенциональные контексты. Общие вопросы теории референции. Логика и лингвистика в теории референции. Неклассические модели референции. Предложение в теории референции.*

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к семинарским и практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На **практических занятиях** обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с темой и вопросами очередного практического занятия.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

На **семинарских занятиях** обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Примерная тематика практических и семинарских занятий

- 1-2. Язык и мир. Язык и истина
- 3-4. Язык и сознание. Язык и мышление
- 5-6. Слово в логическом анализе языка
- 7-8. Предложение и высказывание в логическом анализе языка
- 9-10. Текст в логическом анализе языка
- 11-12. Классические и неклассические теории референции (**семинарское занятие**)
- 13-14. Типы референции. Языковые механизмы референции
- 15-16. Слово и предложение в теории референции

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска

требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных исследователей и преподавателей.

Промежуточной формой контроля успеваемости по учебной дисциплине «Логический анализ языка» является **зачет**.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине в первом семестре годового курса.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение обучающимся существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- г) самостоятельного изучения вопросов темы посредством ЭУК Moodle .

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучающегося, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Зачет проходит в комбинированной, устно-письменной форме.

Устная часть зачета заключается в ответе на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Письменная часть зачета включает в себя подготовку и защиту домашней контрольной работы.

Подготовка письменной домашней контрольной работы

Контрольная работа является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Логический анализ языка» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного и практического курсов и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с новыми социокультурными условиями.

При оценке работы учитывается содержание работы, правильность выводов и предложений, качество используемого материала для примеров, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Выполнение контрольной работы направлено на проверку умений применять полученные знания для решения конкретных лингвистических задач, а также на проверку навыков самостоятельного анализа.

Также по вариантам предлагается **мини-тест** из трех заданий (в каждом 2 правильных ответа из 5).

Критерии оценивания: «зачтено / не зачтено». Для зачета нужно получить минимум 5 баллов по 10-балльной системе или «удовлетворительно» по 7-балльной системе, принятой в ННГУ.

Шкала соответствия баллов по зачету (10-балльная шкала) и традиционной 7-балльной системы ННГУ.

10-балльная система	7-балльная система ННГУ
10	Превосходно
9	Отлично
8	Очень хорошо
7	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
3-4	Неудовлетворительно
0-2	Плохо

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не

	ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

№	Вопросы	Код формируемой компетенции
1	Предмет, цели, задачи логического анализа языка	УК-1.1
2	Логический анализ языка в истории науки и сегодня. Проблемы и перспективы логического анализа языка	УК-2.2
3	Язык и мир	УК-2.1
4	Язык и истина	УК-1.2
5	Язык и мышление. Субъект и предикат	УК-1.2
6	Проблема универсального и идиотнического в языках мира	УК-1.1
7	Теория аргументации и логический анализ языка	УК-2.2
8	Силлогистика и софистика	УК-1.2
9	Денотат и референт	УК-2.2
10	Денотат и сигнификат слова и предложения в логической семантике Г. Фреге	УК-1.1
11	Пропозиция и пропозициональная установка	УК-1.2
12	Слово в логическом анализе языка. Объем и содержание понятия в логическом анализе языка	УК-1.1
13	Виды понятий. Отношения между понятиями. Определение понятий	УК-1.2
14	Суждение как форма мысли в логическом анализе языка. Суждение и предложение. Виды суждений	УК-2.1
15	Логические отношения между суждениями	УК-1.2
16	Модальность суждений. Модальность как языковая универсалия	УК-1.1
17	Суждения об истинности чего-л.: утверждение и предположение как модальности	УК-1.2
18	Высказывание в логическом анализе языка: референциальный аспект	УК-1.2
19	Высказывание в логическом анализе языка: концептуальный аспект	УК-2.2
20	Событие и факт	УК-2.2
21	Комплексный характер высказывания в его отношении к миру, сознанию и человеку	УК-2.2
22	Логический анализ текста. Денотат, сигнификат, референт в тексте	УК-1.1
23	Специфика отношения языка и мира в художественном тексте	УК-2.2
24	Общие вопросы теории референции	УК-2.1
25	Логика и лингвистика в теории референции	УК-1.1
26	Неклассические модели референции	УК-2.2
27	Типы референции	УК-1.1
28	Референт, именная группа, определенная дескрипция	УК-2.2
29	Экстенциональные и интенциональные контексты	УК-1.1
30	Именные группы и механизмы референции. Понятие референциального статуса	УК-1.1

31	Основные классы конкретного и неконкретного референтного употребления Предикатные и автонимные нереферентные употребления	УК-2.1
32	Предложение и высказывания в теории референции	УК-2.2

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «УК-1.1»

Задание 1. ЛОГИКА И ЯЗЫК. О каких двух понятиях, общих для логики и лингвистики, говорит Н.Д. Арутюнова: *«Предмет и признак, конкретное и абстрактное, пространство и время, синтез и анализ, портрет (образ) и отдельный мазок, диффузность и расчлененность, таксономическая иерархия и иерархия семантических «расстояний», автономность и зависимость — таковы некоторые параметры, ответственные за поляризацию двух типов значений, первый из которых определяется отношением к миру, а второй — к человеческому мышлению о мире. Природа суждения аналогична природе человека: в ней дух соединен с материей».*

Задание 2. СЕМАНТИКА В ЛОГИКЕ И В ЛИНГВИСТИКЕ. Какие из высказываний относятся к логическому пониманию семантики, а какие — к лингвистическому?

1) *Значением языковых единиц считаются фрагменты действительного мира, которые им соответствуют.*

2) *Значением языковых единиц считаются идеи, образы или представления, возникающие при восприятии этих единиц.*

3) *Значением языковых единиц считается то, что понимается, или то, что переводится (инвариант перекодирования или синонимического перифразирования), т.е. определяется через отсылку к другим словам родного или чужого языка.*

4) *Значением языковых единиц считаются формы мышления — понятия, суждения, умозаключения.*

Задание 1. ЯЗЫК И МИР. ЯЗЫКОВАЯ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ МИРА. Каким представляют себе время говорящие на русском языке, исходя из наличия в русском языке следующих примеров:

- *Время течёт или бежит, даже летит, иногда — еле ползет, но чаще — идёт;*

- *У тебя всё впереди. Это было три дня назад. Теперь, когда все испытания позади, можно и отдохнуть;*

- *Время тратят, а также берегут и экономят, его можно кому-то уделить, а можно у кого-то отнять, его полезно рассчитывать;*

- *Время можно убить.*

Задание 2. ЯЗЫК И СОЗНАНИЕ. ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ.

1. «Связь языка и сознания выражается в том, что структура мысли и структура предложения описываются двумя одинаковыми терминами: ... »:

+ субъект и предикат

2. **ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ И ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА.** Приведите свои примеры несовпадения: (а) слова языка и логического понятия; (б) предложения языка и логического суждения (по два примера на (а) и б)).

Критерии оценивания

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
зачтено	Задания выполнены полностью; содержание ответов	Обнаруживается знание профессиональных	Развернуто аргументируются выдвигаемые положения,	Выводы самостоятельные и

	выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	приводятся убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций.	содержательные.
не зачтено	Задания выполнены частично или полностью не выполнены; содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта.	Владение профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо отсутствует.	Понимание и аргументация предлагаемых положений присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.	Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «УК-2.1»

Задание 1. СЛОВО В ЛОГИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ ЯЗЫКА. В словах языка имеется *предметная отнесенность (денотат)* и *понятийная отнесенность (сигнификат)*. Как правило, они сосуществуют в едином комплексе. Однако в некоторых случаях на первый план может выходить представление о предмете, а в других случаях — понятие. В следующих парах примеров определите, в каком члене пары актуализируется предметная отнесенность, а в каком — понятийная отнесенность:

(а) Дождь в нашем климате — явление редкое / Вчера был такой сильный дождь;

(б) Сын завтра в первый раз пойдет в школу / Сын должен почитать своих родителей.

Задание 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ В ЛОГИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ ЯЗЫКА.. Предложение с точки зрения мыслеформирующей функции может обозначать событие реальной или воображаемой действительности, а может обозначать логическое отношение абстрактного типа. Заполните таблицу, вставив в нее номера примеров для анализа:

Обозначение события	Обозначение отношений

Примеры для анализа:

1. Миша выше Пети.
2. Миша ест шоколадное мороженое.
3. Компьютеры сегодня — неотъемлемая часть нашего быта.
4. Мы вчера купили новый компьютер.
5. Волга впадает в Каспийское море.
6. Летом ее родители собрались отдохнуть на Волге.

Задание 1. СЛОВО В ТЕОРИИ РЕФЕРЕНЦИИ. Какие типы референции для слова ФИЛОСОФ отражены в следующем примере Л.В. Щербы:

(а) Хотелось бы напечатать статью и философа,

(б) Философ привык ценить форму.

(в) Философ подошел к собеседнику.

Варианты ответов: 'какой-нибудь философ'; 'всякий философ' и 'данный философ' соответствуют определенным типам референции. Каким?

Задание 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ В ТЕОРИИ РЕФЕРЕНЦИИ. Предложение: *Мальчики играют в войну* с точки зрения теории референции имеет 3 возможных прочтения. Какие? С какими типами референции эта вариантность связана?

Задание 3. ТЕКСТ В ТЕОРИИ РЕФЕРЕНЦИИ. Прокомментируйте с точки зрения известных вам моделей референции текста следующее высказывание нарратолога В. Шмида: «Референциальные обозначающие в фикциональном тексте не указывают на определенные внетекстовые референты, а относятся только к внутритекстовым референтам изображаемого мира» [Шмид 2003: 31].

Критерии оценивания

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
зачтено	Задания выполнены полностью; содержание ответов выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций.	Выводы самостоятельные и содержательные.
не зачтено	Задания выполнены частично или полностью не выполнены; содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта.	Владение профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо отсутствует.	Понимание и аргументация предлагаемых положений присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.	Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют.

5.2.4. Темы докладов для оценки сформированности компетенции «УК-1.2»

ТЕМА: «*Классические и неклассические теории референции*»

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Традиционная модель референции в классической логической семантике
2. Прагматические теории референции (Л. Линский, Г.П. Грайс)
3. Семантические теории референции (Э. Гуссерль, Дж.Р. Серль)
4. Номинативные теории референции (С. Крипке)
5. Дейктические теории референции (Д. Каплан)
6. Референция и «возможные миры»

Критерии оценивания

Оценка	Показатели				
	Актуальность темы	Глубина проработки материала	Владение понятийным аппаратом	Уровень грамотности	Умение делать выводы
	Критерии				
зачтено	Выбрана актуальная тема исследования.	Доклад четко структурирован, содержит фактологический материал и актуальные количественные данные.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Доклад выполнен орфографически, грамматически, синтаксически корректно.	Доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно.
не зачтено	Выбрана неактуальная тема	Доклад слабо структурирован, содержит	Владение общей и специальной профессиональной	Доклад выполнен орфографически,	Доклад содержит некорректные выводы либо

	исследования.	минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные.	терминологией на недостаточном уровне либо полностью отсутствует.	грамматически, синтаксически некорректно.	корректные, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов.
--	---------------	--	---	---	--

5.2.5. Контрольная работа для оценки сформированности компетенции «УК-2.2»

ТЕМА: «Теория аргументации в логическом анализе языка. Силлогистика и софистика».

Работа представляет ряд вопросов репродуктивного и эвристического характера. Предлагается по вариантам.

ВАРИАНТ I.

1. ЗАКОНЫ ЛОГИКИ:

1.1. Определите, какой закон логики нарушен в следующих примерах:

а) «Один там только и есть порядочный человек: прокурор; да и тот, если сказать правду, свинья». (Гоголь)

б) «- Конечно Вы хотите написать ей стихи? // - Нет, нет, только не стихи. // - Вы предпочитаете прозу? // - Нет, я не хочу ни прозы, ни стихов». (Мольер)

д) К доктору философских наук обратились за советом, как лечить экзему.

1.2. Нарушен ли закон исключенного третьего в следующем высказывании:

Про Петрова нельзя сказать, что он трудолюбив и ответственный, так же как неверно было бы утверждать, что он не трудолюбив и безответственен.

1.3. Опираясь на закон (не)противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными оба суждения:

а) Все деревья в саду уже сбросили листву. Не все деревья в саду сбросили листву.

б) Все деревья в саду уже сбросили листву. Большинство деревьев в саду не сбросило листву.

II. ВЫДЕЛИТЕ ТЕЗИС, АРГУМЕНТЫ, ДЕМОНСТРАЦИЮ В СЛЕДУЮЩЕМ РАССУЖДЕНИИ:

1) «Купить здоровье нельзя, его можно только заработать своими собственными постоянными усилиями. Только упорная и настойчивая работа над собой позволит каждому сделать себя энергичным долгожителем, наслаждающимся бесконечным здоровьем. Я сам заработал здоровье своей жизнью. Я здоров 365 дней в году, у меня не бывает никаких болей, усталости, дряхлости тела. И вы можете добиться таких же результатов». (П.Брэгг)

III. КАКИЕ ВИДЫ АРГУМЕНТАЦИИ К СУЩЕСТВУ ДЕЛА ПРИСУТСТВУЮТ В СЛЕДУЮЩИХ ПРИМЕРАХ? КАКИЕ ТЕЗИСЫ ПРИСУТСТВУЮТ БЕЗ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА?

- «Ростелеком» – одна из крупнейших в России и Европе телекоммуникационных компаний национального масштаба, присутствующая во всех сегментах рынка услуг связи и охватывающая более 34 млн. домохозяйств в России.
- Компания занимает лидирующее положение на российском рынке услуг ШПД и платного телевидения: количество абонентов услуг ШПД превышает 10,6 млн., а платного ТВ «Ростелекома» - более 7,5 млн. пользователей, из которых свыше 2,2 миллиона смотрит уникальный федеральный продукт «Интерактивное ТВ».
- Консолидированная выручка Группы компаний за 2013 год составила 325,7 млрд. рублей, OIBDA достигла 113,3 млрд. рублей (34,8% от выручки), чистая прибыль - 24,1 млрд. рублей.

IV. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ТЕЗИСА:

4.1. Приведите свой пример «порочного круга» в доказывании тезиса:

«Ростелеком» – одна из крупнейших в России и Европе телекоммуникационных компаний национального масштаба, присутствующая во всех сегментах рынка услуг связи и охватывающая более 34 млн. домохозяйств в России.

4.2. Подберите аргументы к данным тезисам. Используйте любую форму демонстрации (дедуктивную, индуктивную, аналогию)

1) Железо плавится.

2) На Венере невозможна органическая жизнь.

V. ОПРЕДЕЛИТЕ, СОДЕРЖИТ ЛИ ДАННОЕ РАССУЖДЕНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ИЛИ ОПОВЕРЖЕНИЕ И ПРОВЕРЬТЕ ЕГО ПРАВИЛЬНОСТЬ.

Вывод о виновности подсудимого основан на уликах поведения. В частности, приводится факт его растерянности и то, что он покраснел, когда его уличили в совершении деяния.

VI. ТРЕНИНГ СПОНТАННОЙ АРГУМЕНТАЦИИ: назовите три причины провести отпуск в Антарктиде

ВАРИАНТ II.

1. ЗАКОНЫ ЛОГИКИ:

1.1. Определите, какой закон логики нарушен в следующих примерах:

а) «Дураки мудрецом почитают меня, // Видит Бог: я не тот, кем считают меня. // О себе и о мире я знаю не больше // Тех глупцов, что усердно читают меня». (О.Хайям)

б) Все музыканты обладают абсолютным музыкальным слухом. У Петрова абсолютный музыкальный слух, значит он - музыкант.

в) К доктору философских наук обратились за советом, как лечить экзему.

1.2. Нарушен ли закон исключенного третьего в следующем высказывании:

Про Петрова можно сказать, что он трудолюбив и ответственен, так же как можно было бы утверждать, что он не трудолюбив и безответственен.

1.3. Опираясь на закон (не)противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными оба суждения:

а) Большинство студентов этой группы справилось с домашним заданием. Ни один из студентов этой группы не справился с домашним заданием.

б) Некоторые люди хотят иностранные языки. Некоторые люди не хотят изучать иностранные языки.

II. ВЫДЕЛИТЕ ТЕЗИС, АРГУМЕНТЫ, ДЕМОНСТРАЦИЮ В СЛЕДУЮЩЕМ РАССУЖДЕНИИ:

1) « Движение не существует, так как не может начаться, ведь прежде, чем пройти какой-то путь, тело должно пройти половину пути, а прежде, чем оно пройдет половину пути, оно должно пройти его половину и так до бесконечности». (Зенон Элейский)

III. КАКИЕ ВИДЫ АРГУМЕНТАЦИИ К СУЩЕСТВУ ДЕЛА ПРИСУТСТВУЮТ В СЛЕДУЮЩИХ ПРИМЕРАХ? КАКИЕ ТЕЗИСЫ ПРИСУТСТВУЮТ БЕЗ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА?

- «Ростелеком» является безусловным лидером рынка телекоммуникационных услуг для российских органов государственной власти и корпоративных пользователей всех уровней.
- Компания - признанный технологический лидер в инновационных решениях в области электронного правительства, облачных вычислений, здравоохранения, образования, безопасности, жилищно-коммунальных услуг.
- Стабильное финансовое положение Компании подтверждается кредитными рейтингами: агентства Fitch Ratings на уровне "BBB-", а также агентства Standard&Poor's на уровне "BB+".

IV. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ТЕЗИСА:

4.1. Приведите свой пример «порочного круга» в доказывании тезиса:

Домашний Интернет от Ростелеком — это привычный высокоскоростной доступ в Интернет с возможностью самостоятельного управления его основными параметрами: скоростью, защитой от вирусов и нежелательного контента, другими дополнительными услугами.

4.2.. Подберите аргументы к данным тезисам. Используйте любую форму демонстрации (дедуктивную, индуктивную, аналогию)

1) Некоторые видные деятели русской культуры являются лауреатами Нобелевской премии

2) Фокстерьер — это собака

V. ОПРЕДЕЛИТЕ, СОДЕРЖИТ ЛИ ДАННОЕ РАССУЖДЕНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ИЛИ ОПОВЕРЖЕНИЕ И ПРОВЕРЬТЕ ЕГО ПРАВИЛЬНОСТЬ.

«Вы пробовали проткнуть гарпуном тело? Нет?...Это не так- то легко, для этого нужна сильная и натренированная рука. А удар капитану был нанесен с такой силой, что гарпун глубоко вонзился в стену, пройдя через тело насквозь. Можно ли предположить, что этот хилый юноша способен нанести такой страшный удар?» (А.Конан Дойл)

VI. ТРЕНИНГ СПОНТАННОЙ АРГУМЕНТАЦИИ: назовите три аргумента в пользу приобретения ручного бегемота

Критерии оценивания

Превосходно	Работа хорошо структурирована, соответствует изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и производит самостоятельный и достаточно глубокий анализ рассматриваемых проблем. В работе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
Отлично	Работа хорошо структурирована, соответствует изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В работе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
Очень хорошо	Работа хорошо структурирована, соответствует изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В работе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
Хорошо	Работа соответствует теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте. В работе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
Удовлетворительно	Работа в целом соответствует изучаемой теме, но ее структура нелогична и не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации.
Неудовлетворительно	Структура и содержание работы не соответствуют заявленной теме, и (или) тема абсолютно не раскрыта.
Плохо	Работа не выполнена

5.2.6. Контрольные тестовые задания для оценки сформированности компетенции «УК-2.1»

ВАРИАНТ 1.

1. «Для доказательства тезиса «Тигры — хищные животные» необходимы только посылки «...» и «...»:

- 1) Все хищные животные едят мясо
- 2) Все тигры едят мясо
- 3) Некоторые хищные животные едят мясо
- 4) Некоторые тигры едят мясо
- 5) Некоторые хищные животные не едят мясо
2. «В каких примерах допущены логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:
 - 1) Нельзя допускать, чтобы отец требовал одно, а мать другое и наоборот.
 - 2) Прекрасен лебедь, когда невозмутимо плывёт он по зеркальной глади воды.
 - 3) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
 - 4) Вдруг Софья теряет свое сознание.
 - 5) Но каждый солдат, где бы он ни воевал, защищал столицу.
3. «В каких примерах отсутствуют логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:
 - 1) Справка дана Ивановой А. в том, что ей действительно разрешается продать свое мясо.
 - 2) Сегодня в нашем театре ожидается полный аншлаг.
 - 3) Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить её в сад, где она не была с ранней весны.
 - 4) Компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.
 - 5) Отец и мать дают сыну в дар садовый участок, который они имеют.

ВАРИАНТ 2.

1. «Индуктивному методу вывода заключений соответствуют примеры»:
 - 1) Все люди смертны. Сократ смертен. Следовательно, Сократ — человек.
 - 2) В Венесуэле, Чили и Перу говорят по-испански. Следовательно, во всех странах Латинской Америки говорят по-испански.
 - 3) Все зеленые растения содержат хлорофилл. Это растение — зеленое растение. Следовательно, это растение содержит хлорофилл.
 - 4) В нашем дворе водится много серых кошек. Следовательно, все кошки серые.
 - 5) Все рыбы дышат жабрами. Кит не дышит жабрами. Следовательно, кит — не рыба.
2. «В каких примерах допущены логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:
 - 1) Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении.
 - 2) Обнявшись, подружки слушали шелест дождя и редкие, затухающие гудки автомашин.
 - 3) Как можно исправить фразу, чтобы она была правильной?
 - 4) Площадь виноградника — около пяти квадратных гектаров.
 - 5) Чтобы стать настоящим мужчиной, не всегда надо доказывать физическую силу, порой важнее испытание силы духа.
3. «В каких примерах отсутствуют логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:
 - 1) Далее мы коснемся этого вопроса более подробно.
 - 2) Но ведь есть же на белом свете те далёкие края, к которым так стремятся перелётные птицы!
 - 3) Прохожий снял свою шляпу и поклонился.
 - 4) Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших пушек.
 - 5) Чабан Кадыров добился увеличения овец.

ВАРИАНТ 3.

1. «Какие силлогизмы являются неправильными»:
 - 1) Некоторые кошки серые. Некоторые кошки черные. Следовательно, неверно, что все кошки или только серые, или только черные.
 - 2) Многие кошки серые. Наш кот — серый. Следовательно, все кошки серые.
 - 3) Многие кошки серые. Некоторые кошки черные. Следовательно, не все кошки серые.
 - 4) Некоторые кошки серые. Некоторые кошки черные. Следовательно, все кошки или серые, или черные.
 - 5) Некоторые кошки не серые. Некоторые кошки серые. Следовательно, все кошки или серые, или не серые
2. «В каких примерах допущены логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:
 - 1) Наступила осень с нескончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.
 - 2) Она предпочитает ягоды, фрукты и груши.
 - 3) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов,

грунтовых и подземных вод.

- 4) Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух.
- 5) Газета призывает скорее восстановить разрушения на центральной улице.
3. «В каких примерах отсутствуют логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:
 - 1) Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами
 - 2) Открылось новое предприятие, выпускающее 30 тысяч штук изделий в год.
 - 3) Не исключено, что скрипка Страдивари, возможно, находится сейчас у кого-то из деревенских скрипачей.
 - 4) Конница нанесла сокрушительный удар по задним частям атакующих
 - 5) Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей.

ВАРИАНТ 4.

1. «В каких примерах не нарушен закон исключенного третьего»:
 - 1) Наша кошка иногда ласковая и всегда неласковая.
 - 2) Наша кошка всегда ласковая и никогда не бывает неласковой.
 - 3) Наша кошка всегда ни ласковая, ни неласковая.
 - 4) Иногда наша кошка ласковая, а иногда неласковая.
 - 5) Наша кошка всегда ласковая, но иногда наша кошка неласковая.
2. «В каких примерах допущены логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:
 - 1) Писателя интересуют взаимоотношения участников движения друг с другом.
 - 2) Французские слова и выражения, которые проникают в русский язык, называют галлицизмами.
 - 3) На ваших экранах отдыхает польский боксер.
 - 4) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
 - 5) Хотя редкие транзитные эшелоны не задерживались в Москве, но вокзалы находились поблизости
3. «В каких примерах отсутствуют логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:
 - 1) Двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.
 - 2) Туристы посетили памятный мемориал на Пискаревском кладбище.
 - 3) Горький запах полыни, который смешивался с нежным ароматом цветов, был разлит в утреннем воздухе.
 - 4) Бидstrup создавал эти карикатуры без малого почти 50 лет назад.
 - 5) Состоялся первый дебют молодой актрисы на московской сцене.

Критерии оценивания: «зачтено / не зачтено». Для зачета нужно получить минимум 5 баллов по 10-балльной системе или «удовлетворительно» по 7-балльной системе, принятой в ННГУ.

Шкала соответствия баллов по зачету (10-балльная шкала) и традиционной 7-балльной системы ННГУ.

10-балльная система	7-балльная система ННГУ
10	Превосходно
9	Отлично
8	Очень хорошо
7	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
3-4	Неудовлетворительно
0-2	Плохо

5.2.7. Вопросы для собеседования

Вопросы для оценки сформированности компетенции «УК-1.2»:

1. Предмет, цели, задачи логического анализа языка

2. Логический анализ языка в истории науки и сегодня. Проблемы и перспективы логического анализа языка
3. Язык и мир
4. Язык и истина
5. Язык и мышление. Субъект и предикат
6. Проблема универсального и идиоэтнического в языках мира
7. Теория аргументации и логический анализ языка
8. Силлогистика и софистика
9. Денотат и референт
10. Денотат и сигнификат слова и предложения в логической семантике Г. Фреге
11. Пропозиция и пропозициональная установка

Вопросы для оценки сформированности компетенции «УК-2.2»:

1. Слово в логическом анализе языка. Объем и содержание понятия в логическом анализе языка
2. Виды понятий. Отношения между понятиями. Определение понятий
3. Суждение как форма мысли в логическом анализе языка. Суждение и предложение. Виды суждений
4. Логические отношения между суждениями
5. Модальность суждений. Модальность как языковая универсалия
6. Суждения об истинности чего-л.: утверждение и предположение как модальности
7. Высказывание в логическом анализе языка: референциальный аспект
8. Высказывание в логическом анализе языка: концептуальный аспект
9. Событие и факт
10. Комплексный характер высказывания в его отношении к миру, сознанию и человеку
11. Логический анализ текста. Денотат, сигнификат, референт в тексте

Вопросы для оценки сформированности компетенции «УК-1.1»:

1. Специфика отношения языка и мира в художественном тексте
2. Общие вопросы теории референции
3. Логика и лингвистика в теории референции
4. Неклассические модели референции
5. Типы референции
6. Референт, именная группа, определенная дескрипция
7. Экстенциональные и интенциональные контексты
8. Именные группы и механизмы референции. Понятие референциального статуса
9. Основные классы конкретного и неконкретного референтного употребления
- Предикатные и автонимные неререферентные употребления
10. Предложение и высказывания в теории референции

Критерии оценивания:

Критерии	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	3	20
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	0	15
Уровень знакомства с дополнительной литературой	0	10
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0	20
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	0	15
Качество ответа (его общая композиция, логичность,	5	30

убежденность, общая эрудиция)		
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	0	20
Деловые и волевые качества студента: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	2	15
Итого баллов:	10	145

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
зачтено	75	145
не зачтено	10	75

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Песина, С.А. Философия языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Песина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-1787-5. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1066637>)
2. Тимофеева, М.К. Язык с позиций философии, психологии, математики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.К. Тимофеева — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-0774-6. — [KC] — (адрес размещения: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507746.html>)

б) дополнительная литература:

1. Красина, Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 407 с. — ISBN 978-5-9765-2124-7. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1145424>)
2. Лагута, О.Н. Логика и лингвистика. Материалы специального курса [Сеть Интернет: свободный ресурс] / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2007. — (адрес размещения: <http://www.philology.ru/linguistics1/laguta-00.htm>)
3. Лингвистический энциклопедический словарь [Сеть Интернет: свободный ресурс] / Гл. ред. В.Н. Ярцева. — Москва, 1990. — (адрес размещения: <http://tapemark.narod.ru/les/>)
4. Новое в зарубежной лингвистике: Вып. XXIII. Когнитивные аспекты языка [Сеть Интернет: свободный ресурс]. — М., 1988. — (адрес размещения: <http://scicenter.online/lingvistika-obschaya/novoe-zarubejnoj-lingvistike-vyip-xxiii.html>)
5. Осетров, И.Г. Симметрия и асимметрия языкового знака: онтологический и лингвистический аспекты [Сеть Интернет: свободный ресурс]. — (адрес размещения: <https://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/2962>)
6. Падучева, Е.В. Высказывание и его соотносительность с действительностью [Сеть Интернет: свободный ресурс]. — М.: Издательство ЛКИ, 2010. — (адрес размещения: <http://lexicograph.ruslang.ru/TextPdf1/paducheva1985.pdf>)
7. Радби́ль, Т.Б. Языковые аномалии в художественном тексте [Электронный ресурс] / Радби́ль Т.Б. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 322 с. — ISBN 978-5-9765-1387-7. — [KC] — (адрес размещения: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513877.html>)
8. Рубашкин, В.Ш. Онтологическая семантика. Знания. Онтологии. Онтологически ориентированные методы информационного анализа текстов [Электронный ресурс] /

Рубашкин В.Ш. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2012. — 348 с. — ISBN 978-5-9221-1439-4. — [КС] — (адрес размещения: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922114394.html>)

9. Фефилов, А.И. Лингвокогнитология [Электронный ресурс] : монография / Фефилов А.И. — 3-е изд. , стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-9765-1994-7. — [КС] — (адрес размещения: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519947.html>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Адрес	Создатель/Краткая характеристика
http://filologia.su	Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
www.philology.ru	Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.
www.jazykoznanie.ru	Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
www.thehistoryofenglish.com/	History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке)
http://linguistlist.org	The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)
https://liberalarts.utexas.edu/lrc/ http://www.ieed.nl/	Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01. – «Филология» (уровень бакалавриата).

Автор: докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент: докт. филол. наук, проф. Л.В. Рацибурская

Заведующий кафедрой: докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль