

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**Балахнинский филиал ННГУ**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от 16. 01. 2024 г. №1

**Рабочая программа учебного предмета**  
**ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Специальность среднего профессионального образования  
**13.02.01 ТЕПЛОВЫЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ**

Квалификация выпускника  
**ТЕХНИК-ТЕПЛОТЕХНИК**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

год начала подготовки 2023

Программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

Автор:

Преподаватель Т.Ю. Кучерова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ от 12.01.2024 г., протокол № 5

Председатель методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ С.С. Квашнин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Общая характеристика рабочей программы учебного предмета</b>           | <b>3</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Структура и содержание программы учебного предмета</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Условия реализации программы учебного предмета</b>                     | <b>13</b> |
| <b>4.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета</b> | <b>14</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Введение в специальность» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.2.1 Цели и задачи учебного предмета**

- Формирование у студентов представления о составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения, освоение знаний о современной научной картине мира и методах естественных и обществоведческих наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания и обществознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники, общества и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной информации.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |   |
|---|--|---|
|   | Общие (личностные, метапредметные)   | Предметные  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul> | <p>сформировать представления о целостной современной научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>овладеть знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания и обществознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе и обществе, на развитие техники и технологий;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную</li> </ul> | <p>сформировать умения применять научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>сформировать представления о научном методе познания природы, общества, владение приемами научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> | <p>владеть понятийным аппаратом, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>сформировать понимание значимости профессионального самоопределения для каждого человека, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> |  |
|--|--|--|



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                          | <b>44</b>            |
| <b>В т.ч.</b>   |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>36</b>            |
| <b>В т. ч.:</b>   |                      |
| теоретическое обучение  | 30                   |
| практические занятия  | 6                    |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>8</b>             |
| <b>В т. ч.:</b>   |                      |
| теоретическое обучение  | 6                    |
| практические занятия  | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки</b>                           |                      |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| <b>Введение в специальность</b>  |   |             |                         |
| Тема 1.1. Введение.  | Введение  | 1           | ОК 01<br>ОК 02          |
| Тема 1.2.<br>Производство, труд и технологии<br>Понятие профессиональной деятельности.<br>Разделение и специализация труда | Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности   | 4           | ОК 01<br>ОК 02          |
|  | Человек как субъект профессиональной деятельности.  |             |                         |
|  | Исторические предпосылки возникновения профессий.   |             |                         |
|  | Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства   |             |                         |
|  | Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.   |             |                         |
| Тема 1.3. Структура и составляющие современного производства.  | Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства   | 6           | ОК 02<br>ОК 04          |
|  | Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги.   |             |                         |
|  | Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг  |             |                         |
|  | Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение.   |             |                         |
|  | Структура производственного предприятия.  |             |                         |
|  | <b>Практическая работа № 1.</b> Современные производственные предприятия Балахнинского района   |             |                         |
|  |   |             |                         |
| Тема 1.4.<br>Нормирование и оплата труда   | Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.  | 6           | ОК 01<br>ОК 02          |
|  | Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда. |             |                         |
|  | <b>Практическая работа № 2.</b> Расчет заработной платы   |             |                         |
| Тема 1.5 Культура  | Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина.   | 6           | ОК 01                   |

|  |   |            |                         |
|--|---|------------|-------------------------|
| труда и профессиональная этика   | Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха.  |            | ОК 02                   |
|  | Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.  |            |                         |
|  | Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды   |            |                         |
|  | <b>Практическая работа № 3.</b> Выполнение проекта «Организация рабочей зоны в соответствии с нормами НОТ»<br>Выполнение проекта «Организация зоны отдыха на рабочем месте»   |            |                         |
| Тема 1.6. Профессиональное самоопределение и карьера Этапы профессионального становления и карьера | Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство) | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|  | Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку.  |            |                         |
| Тема 1.7 Планирование профессиональной карьеры   | Определение жизненных целей и задач. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств.   | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|  | Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения  |            |                         |
| Тема 1.8 Профессиональная деятельность в различных сферах экономики                                | Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий  | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|  | Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий.  |            |                         |
|  | Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.  |            |                         |
| Тема 1.9 Центры профконсультационной помощи  | Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости.   | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|  | Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.  |            |                         |
| Тема 1.10 Виды и формы получения профессионального образования                                     | Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.                      | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|  | Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг   |            |                         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                  |   | <b>6/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| Тема 1.11 История  | Что такое информатика. Доэлектронная история вычислительной техники.  | 2          |                         |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| развития и перспективы развития специальности                       | Электронные вычислительные машины. Программное обеспечение компьютеров.  |           |  |
|   | Компьютерные сети. Сущность профессиональной деятельности в рамках специальности   |           |  |
| Тема 1.12 Технология трудоустройства.<br>Адаптация на рабочем месте | Возможные варианты трудоустройства. Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства. Документы, необходимые в ситуации трудоустройства. Продукты письменной деловой коммуникации: заявление, резюме, служебная записка, правила их составления. Формы самопрезентации. Нормы приветствия, знакомства, завершение общения | 2         |  |
|   | Понятие «адаптация», социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте.   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие</b> Составление автобиографии и профессионального резюме.<br>Составление заявления и служебной записки.  | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки</b>             |  |           |  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>44</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Введение в специальность» предполагает наличие учебных кабинетов, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Введение в специальность» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

1. Новицкий Н.И. Организация производства : учебное пособие / Новицкий Н.И., Горюшкин А.А. — Москва : КноРус, 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-406-11589-3. — URL: <https://book.ru/book/>

##### **Дополнительная литература:**

1. Косолапова Н. Охрана труда : учебник / Косолапова Н., В., Прокопенко Н., А. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-11168-0. — URL: <https://book.ru/book/947686>

##### **Справочник:**

1. Справочная система Консультант+

##### **Программное обеспечение и Интернет ресурсы:**

<http://www.openclass.ru> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

<http://www.school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<http://www.festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

<http://www.base.garant.ru> («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

<http://www.istrodina.com> (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая компетенция   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий                                  |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Т.1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, п/о: Т.1.11, 1.12      | Устный опрос, контрольные работы, тестирование, проекты.   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Т.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, п/о: Т.1.11, 1.12 | Проверка результатов и хода выполнения практических работ. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Т.1.3, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, п/о: Т.1.11, 1.12                     | Проверка результатов и хода выполнения практических работ  |