

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 31.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика и методология филологического исследования

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
45.03.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы  
Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 Методика и методология филологического исследования относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1: Умеет решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы ОПК-1.2: Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1: Знает историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;  Умеет использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;  Владеет опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы  ОПК-1.2: Знает практические аспекты	Тест	Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен:

		<p>применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Владеет навыками анализа опыта и саморефлексии применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p>		
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),</p>	Тест	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p>

<p>деятельности</p>	<p>основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности результатов собственных исследований</p>		
---------------------	--	---	--	--

<p>ПК-2: Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>ПК-2.1: Умеет участвовать с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.)</p> <p>ПК-2.2: Владеет навыками аргументированно доказывать свою научную позицию в устных дискуссиях</p> <p>ПК-2.3: Умеет оформлять результаты своего исследования в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также размещать их в виртуальных информационных сетях</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знает особенности создания устного научного доклада и сообщения;</p> <p>Умеет представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение);</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом устного представления</p> <p>ПК-2.2:</p> <p>Знает базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы научной аргументации;</p> <p>Умеет представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии;</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии</p> <p>ПК-2.3:</p> <p>Знает особенности письменной научной речи;</p> <p>Умеет представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также подготавливать к размещению в виртуальных информационных сетях;</p> <p>Владеет опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве</p>	<p>Сообщение</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p>
<p>ПКД-1: Способен</p>	<p>ПКД-1.1: Ориентируется в</p>	<p>ПКД-1.1:</p>	<p>Исследовательское</p>	<p>Курсовая работа</p>

определять перспективное направление научных исследований в выбранной области филологического знания на основании современных научных тенденций	современной научной парадигме и имеет представление о приоритетных научных направлениях в области филологии ПКД-1.2: Владеет навыками самостоятельно определять перспективное направление научных исследований в выбранной области филологического знания	Знает современную научную парадигму и имеет представление о приоритетных научных направлениях в области филологии; Умеет ориентироваться в процессе научной деятельности в современной научной парадигме, в том числе и в области современной филологии; Владеет навыками анализа основных тенденций в современной научной парадигме, в том числе и в области филологии, в рамках его применения к своему непосредственному научному исследованию  ПКД-1.2: Знает современные тенденции научных исследований в выбранной области филологического знания; Умеет самостоятельно определять перспективное направление научных исследований в выбранной области современной филологии; Владеет навыками осмысления и критического анализа направлений научных исследований в выбранной области филологического знания	задание	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен:
---	--	--	---------	---

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0

- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Краткая история лингвистических учений.	12	5	0	5	7
2. Современная лингвистика. Структура, парадигмы.	12	5	0	5	7
3. Иерархия понятий в системе методологии науки и методологии лингвистики	12	5	0	5	7
4. Организация проведения научного исследования	12	5	0	5	7
5. Оформление результатов собственного исследования	12	5	0	5	7
6. Участие с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях	10	3	0	3	7
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	72	28	0	30	42

#### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Краткая история лингвистических учений. Древние лингвистические традиции: индийская, античная, китайская. Европейская лингвистика 15-17вв. Грамматика Пор-Рояля. Сравнительно-историческое языкознание. Языковая концепция В. Гумбольдта. Младogramматическое направление в лингвистике. Лингвистическое учение Ф. де Соссюра. Логико-грамматическое направление в русском языкознании. Психологическое направление в русском языкознании. Глоссематика. Американский дескриптивизм.
2. Современная лингвистика: ее объект, предмет, цели, задачи. Место лингвистики в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла. Дисциплинарно-методологическая структура современной лингвистики. Современное языкознание как смена парадигм. Основные направления современного языкознания.
3. Иерархия понятий в системе методологии науки и методологии лингвистики: научные методы и приемы: общенаучные, общелингвистические, частные.
4. Организация проведения научного исследования: основные принципы и критерии оригинальной научной работы.
5. Оформление результатов собственного исследования в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями и принятыми стандартами.

6. Участие с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях: основные правила и рекомендации научного этикета.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного исследователя и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного исследователя является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных



сведений по изучаемым материалам.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных исследователей.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Методика и методология филологического исследования» является зачет и курсовая работа.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов заключается также в том, что они осуществляют собственную научно-исследовательскую деятельность в форме написания курсовой работы бакалавра.

Самостоятельная работа студента при подготовке курсовой работы

Самостоятельная работа студента при подготовке курсовой работы заключается в следующих видах деятельности:

- самостоятельная разработка предварительного варианта плана курсовой работы, последующее согласование его с научным руководителем;
- работа с научной литературой (поиск, обработка и систематизация информации);
- написание теоретической части курсовой работы (анализ современного состояния исследуемого вопроса;
- анализ эмпирического материала (формирование и исследование языкового корпуса исследования);
- написание практической части курсовой работы;
- написание и оформление цельного текста курсовой работы, включающего титульный

лист, оглавление, теоретическую и практическую главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения (факультативно);

- подготовка текста выступления на процедуре защиты курсовой работы.

#### Общие требования к содержанию курсовой работы

- актуальность темы, соответствие ее современному состоянию определенной области науки и перспективам развития соответствующей сферы;
- изучение и критический анализ монографических и периодических изданий по теме;
- анализ истории исследуемой проблемы и ее современного состояния, а также передового опыта работы в соответствующей области;
- четкая характеристика предмета и объекта исследования, целей и исследовательских приемов, использованных автором
- обобщение результатов, их обоснование, выводы и практические рекомендации.

#### Структура и содержание работы

Независимо от выбранной темы, структура курсовой работы следующая:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть (как правило, две-три главы, в каждой из которых три или четыре раздела);
- заключение;
- список использованной литературы и источников;
- приложения (если необходимы).

#### Стиль изложения

Курсовая работа должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю. Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых). Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр, а также использовать в тексте математический знак минус (–

) перед отрицательными значениями величин: в этом случае следует писать слово «минус».

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

#### Правила оформления

Курсовая работа должна быть представлена в печатном и электронном варианте. Текст должен быть четким, логичным и соответствовать требованиям к работам данного уровня.

Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным. При наборе рекомендуется кегль 14, полуторный междустрочный интервал, гарнитура шрифта – Times New Roman. Размеры верхнего и нижнего

полей – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 10 мм. Абзацный отступ равен 1,27 см. Основной текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа, но цифры печатаются только со второго листа (в центре нижней части листа, без точки).

Для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах разрешается использование выделения жирным шрифтом, курсивом. Не допускаются использование подчеркивания, а также одновременное использование выделения курсивом и жирным шрифтом. Внутри текста работы не допускается использование фамилий без инициалов. Инициалы всегда (кроме списка использованной литературы) должны стоять перед фамилией через пробел (например, И.И. Иванов).

Курсовая работа начинается с титульного листа, на котором указываются сведения об учебном учреждении, где выполнена работа, название темы, вид выполненной работы, фамилия, инициалы, номер группы студента, а также фамилия, инициалы, ученая степень и звание научного руководителя, город и год выполнения работы (Приложение 2).

На следующей странице работы размещается Оглавление, в котором указываются названия и номера начальных страниц всех структурных частей работы (за исключением титульного листа). Сокращение «стр.» над номерами страниц не используется.

Заголовки структурных элементов работы («Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы») следует располагать в середине строки без абзацного отступа, без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), без подчеркивания.

Главы и параграфы работы должны иметь заголовки. Заголовки не должны слово в слово совпадать ни друг с другом, ни с темой. Заголовки должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемые в тексте. Их назначение – направлять внимание на конкретный материал. Заголовки глав следует располагать в середине строки без абзацного отступа и без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), не подчеркивая.

Заголовки разделов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Главы рекомендуется начинать с нового листа. Между строчками заголовка следует делать один интервал, перед текстом – три интервала. Расстояние между заголовками главы и параграфа – два интервала. Главы и пункты работы следует нумеровать арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (за исключением приложений). Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой (например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). После номера главы, параграфа, пункта и подпункта в тексте точку не ставят. Заголовки третьего уровня в работе не используются.

Важным моментом при написании курсовой работы является оформление ссылок на используемые источники. При использовании в тексте информации из источника, описание которого включено в список литературы, в тексте работы необходима библиографическая ссылка. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, С. 237–239]. Если используется ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Подобный порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте. Например: (Гребнев, 1999), (Fogel, 1992a, 1993a).

Оформление таблиц. Ряд материалов оформляют в виде таблиц, что обеспечивает лучшую наглядность и удобство сравнения показателей. Таблицу в зависимости от ее размера обычно помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка. Если объем таблицы превышает количество оставшегося места в конце страницы, то ее размещают на следующей странице, а свободное место заполняется текстом, следующим за таблицей. Каждая таблица должна иметь заголовок, точно и кратко отражающий ее содержание. Заголовок таблицы следует помещать над таблицей по центру и печатать строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках таблиц не допускаются. В конце заголовка таблицы точка не ставится. Если таблица заимствована из книги или статьи другого автора, на нее должна быть оформлена ссылка. Слово

«Таблица» и ее заголовок пишутся без абзацного отступа в одну строчку через дефис. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту. После номера таблицы точку не ставят. Знак

«№» перед номером таблицы не используется. В таблицах допускается применять меньший размер шрифта, чем в основном тексте, и одинарный междустрочный интервал. Не допускается выделение курсивом или полужирным шрифтом заголовков граф и строк таблиц, а также самих табличных данных. Заголовки граф и строк таблицы должны начинаться с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, начинаются с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков граф и строк точки не ставят. Печать основного текста после завершения таблицы начинается через два полустрочных интервала.

Оформление иллюстраций. В качестве иллюстраций в работах могут быть представлены чертежи, схемы, диаграммы, рисунки и т.п. Все иллюстрации обозначают в тексте словом «рисунок». Иллюстрации могут быть выполнены как в черно-белом, так и в цветном варианте. Рисунки в зависимости от их размера располагают в тексте непосредственно после того абзаца, в котором данный рисунок был впервые упомянут, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Рисунок должен располагаться в центре.

Все рисунки должны иметь наименование, которое помещают под иллюстрацией. Перед наименованием вводят слово «Рисунок» (с заглавной буквы), затем пробел, после чего указывают номер рисунка. Слово «Рисунок» начинают печатать с абзацного отступа.

Рисунки должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту. После номера рисунка также должна ставиться точка, затем пробел и наименование рисунка, которое печатают строчными буквами (кроме первой прописной). Точку в конце наименования рисунка не ставят. Следует отметить, что нумерация рисунков проводится отдельно от нумерации таблиц. Если иллюстрация заимствована из книги или статьи, на нее должна быть оформлена ссылка в конце наименования рисунка.

Печать основного текста после наименования рисунка начинается через два полустрочных интервала. Печать основного текста после пояснения значений символов и числовых коэффициентов формулы начинается через два полустрочных интервала.

Оформление списка использованной литературы. В конце работы располагается Список использованной литературы, который позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывает степень изученности проблемы.

В Список использованной литературы включаются только те источники, которые непосредственно изучались при написании работы. На каждый источник, указанный в списке

литературы, должна быть ссылка в тексте. Список использованной литературы должен составляться в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию работы) или по порядку ссылок в тексте. Список использованной литературы имеет сквозную единую нумерацию. Источники следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзаца.

Оформление приложений. Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. Приложения размещаются после списка использованной литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием по центру страницы слова «Приложение». Номер приложения обозначают прописными буквами по алфавиту. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста, с прописной буквы и отдельной строкой. Приложения должны иметь общую с основным текстом работы сквозную нумерацию страниц. Располагать приложения следует в порядке появления в тексте ссылок на них. Если в одно приложение входит несколько логически связанных структурных элементов, например, ряд таблиц или рисунков, то в пределах данного (т.е. одного) приложения они должны быть пронумерованы (например, «Таблица 1», «Таблица 2» или «Рисунок 1», «Рисунок 2»). При этом каждая таблица должна иметь свой заголовок, а рисунок – свое наименование. Общий заголовок приложения в данном случае может отсутствовать.

При оформлении материалов приложений допускается использовать шрифты разной гарнитуры и размера.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Отличительными чертами современного языкознания являются

- а) антропоцентричность, экспансионизм, функционализм, эксплантарность
- б) объективизм, логицизм, когнитивизм, функционализм
- в) экспансионизм, функционализм, логицизм

2. Сущность антропоцентризма современного этапа языкознания заключается в том, что происходит: а) наделение человеческими качествами элементов языковых единиц («язык – живой организм») б) постепенный выход человека из центра координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций

- в) переосмысление явлений языка как человеческой деятельности.

3. В состав большой антропоцентрической парадигмы современной лингвистики входят малые: а) лингвосоциологическая, лингвокультурологическая, неофункциональная

б) когнитивная, коммуникативная, неофункциональная

в) лингвокультурологическая, лингвосоциологическая, лингвокогнитивная.

4. Понятие «парадигма научных знаний» было введено ученым:

а) Л.

Витгеншт

ейн б) Т.

С. Кун

в) К.Г. Юнг

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Системность языка И.А. Бодуэн де Куртенэ усматривал

А. только в синхронии

В. только в диахронии

С. не только в синхронии, но и в диахронии

2. Тезис «Язык, рассматриваемый в самом себе и для самого себя - является истинным объектом языкознания»:

А. принадлежит Бодуэну де Куртунэ

В. принадлежит Ф. де Соссюру

3. В. фон Гумбольдт трактовал язык как

А. отображение сознания

В. выразителя духа и характера народа

4. Теорию психологической коммуникации выдвинул

А. А. А. Шахматов

В. А. А. Потебня

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	количество верных ответов - не менее 50%
не зачтено	количество верных ответов - менее 50%

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Новые направления современного языкознания: когнитивная лингвистика
2. Новые направления современного языкознания: генеративная лингвистика
3. Новые направления современного языкознания: социолингвистика
4. Новые направления современного языкознания: психолингвистика
5. Новые направления современного языкознания: лингвокультурология

### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема сообщения раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью, студент владеет материалом сообщения и отвечает на вопросы по содержанию.
не зачтено	Тема сообщения не раскрыта, содержание не соответствует теме, ответ не структурирован, отсутствует логика изложения и аргументированность, студент не владеет материалом сообщения и не отвечает на вопросы по содержанию.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

Целью исследовательского задания является изучение факторов взаимообусловленности научной парадигмы и методики филологического исследования на конкретном эмпирическом материале (корпус авторитетных научных работ отечественных лингвистов). Задание выполняется группой студентов (по 3-5 человек) и предполагает выполнение следующих задач:

1. формирование корпуса исследования - выбор 3-4 диссертационных исследований по разным специальностям (например, фундаментальные исследования, когнитивные исследования, сопоставительные исследования и пр.)
2. анализ и представление краткой характеристики лингвистических парадигм, направлений, школ, в рамках которых выполнены диссертационные работы.
3. анализ и представление краткой характеристики методологической основы диссертаций (обоснование методов, приемов)
4. представление результатов проделанной работы в виде выступления на научно-практическом семинаре в рамках учебных занятий по дисциплине, на котором студенты освещают полученные результаты анализа корпуса исследования и аргументированно обосновывают зависимость методологических основ научного филологического труда от лингвистической парадигмы, в рамках которой оно выполняется.

Необходимыми требованиями к выступлению исследовательской группы на научно-практическом семинаре являются:

- четкое соблюдение регламента выступлений: один спикер – 2 минуты;

- владение материалом исследования всеми участниками группы (каждый ориентируется в содержании всех 4 диссертаций, владеет общими данными сравнительного анализа);

- отсутствие зрительной опоры при выступлении;

- готовность каждого участника вести конструктивное обсуждение по материалам проведенного исследования.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Исследовательское задание выполнено полностью, получены убедительные результаты, поставленный вопрос раскрыт, итоговое выступление структурировано, отличается логикой изложения и аргументированностью.
не зачтено	Исследовательское задание не выполнено, результаты проведенного анализа неубедительны, поставленный вопрос не раскрыт, итоговое выступление не структурировано, участники группы используют зрительную опору при изложении результатов работы, логика изложения нарушена, аргументированность отсутствует.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в



	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Древние лингвистические традиции: индийская, античная, китайская.

2. Европейская лингвистика 15-17вв. Грамматика Пор-Рояля.
3. Сравнительно-историческое языкознание.
4. Языковая концепция В. Гумбольдта.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Младограмматическое направление в лингвистике.
2. Лингвистическое учение Ф. де Соссюра.
3. Логико-грамматическое направление в русском языкознании.
4. Психологическое направление в русском языкознании.

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Московская лингвистическая школа.
2. Казанская лингвистическая школа.
3. Глоссематика.
4. Американский дескриптивизм.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

1. Современная лингвистика как смена парадигм. Основные черты современного языкознания.
2. Дисциплинарно-методологическая структура современной лингвистики.
3. Методология науки и методология лингвистики. Основные методы лингвистических исследований.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Языковой менталитет и языковая картина мира
2. Рецепция национального характера иноязычной культурой
3. Лингвоимагология
4. Имагологический аспект компаративистики
5. Сравнительно-сопоставительный анализ переводческих произведений
6. Сопоставительное изучение русской концептосфер
7. Языковое посредничество и межкультурная коммуникация
8. Интерференции в двуязычной ситуации
9. Лингвострановедческий аспект перевода

10. Перевод реалий, реноминация реалий и лакун при переводе
11. Рецепция инокультурного кода в языковом сознании
12. Современный французский институциональный дискурс (политический, рекламный, спортивный, массово-информационный и др)
13. Неология
14. Лексические средства выразительности в художественном тексте
15. Ономастика
16. Окказионализмы
17. Коннотативная лексика
18. Когнитивная метафора
19. Гендерно-маркированная метафора
20. Топонимика
21. Фразео-семантическое поле
22. Структурно-семантические особенности антропоморфных гендерно- маркированных метафор в современном языке.
23. Авторские стратегии письма, идиостиль
24. Прагматика текста/дискурса
25. Методика преподавания иностранного языка
26. Эмотивная компетенция
27. Функционирование разноуровневых языковых единиц в различных типах дискурса современного языка,
28. Прагматика перевода
29. Функционально-семантические поля в языке
30. интенсификация высказывания в различных типах дискурса нем.яз.
31. фразеология
32. Медиалингвистика
33. Особенности диалектов современных иностранных языков
34. Семанτικο-этимологический аспект исследования основных пластов лексики в иностранном языке
35. Функциональный потенциал заимствований
36. Гендерные особенности рекламных текстов
37. Функционирование языковых средств в рекламе и политической коммуникации
38. Речевое воздействие
39. Речевое манипулирование
40. Манипулятивные средства
41. Коммуникативные стратегии и тактики
42. Социальные стереотипы в языке

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	
отлично	

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	
плохо	

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Авдони́на Лионо́ра Николаевна. Письменные работы научного стиля : Учебное пособие / Пензенский государственный университет. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023. - 72 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-494-6. - ISBN 978-5-16-102157-6. - ISBN 978-5-16-013396-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874656&idb=0>.
2. Алпатов Владимир Михайлович. История лингвистических учений : Учебник и практикум для вузов / Алпатов В. М., Крылов С. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 452 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04735-6 : 1049.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577009&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хроленко А. Т. История филологии : учеб. пособие / Хроленко А. Т. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 136 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1463-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778360&idb=0>.
2. Хроленко А. Т. Основы современной филологии : учеб. пособие / Хроленко А. Т. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 343 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1418-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778361&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

- MSMicrosoftOfficeWord 2007
- MSMicrosoftOfficePowerPoint

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций

2) <http://dislib.ru/> - Авторефераты, диссертации, монографии, научные статьи, книги

3) <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Соловьева Екатерина Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.