

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация и экономика здравоохранения

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

38.04.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы

Организация и управление здравоохранением

Форма обучения

заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Организация и экономика здравоохранения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен выбирать и использовать современные методы управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций	<p>ПК-4.1: Осуществляет выбор методов управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций</p> <p>ПК-4.2: Применяет выбранные методы управления для целей обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знать методы управления бизнес- процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций</p> <p>Уметь выбирать методы управления бизнес- процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций</p> <p>Владеть навыками выбора необходимых методов управления бизнес- процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать методы управления бизнес- процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций</p> <p>Уметь применять выбранные методы управления для целей обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций</p> <p>Владеть навыками управления бизнес- процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>ПК-5: Способен оценивать результаты инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p>	<p>ПК-5.1: Осуществляет подбор, обоснование и расчёты показателей инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p> <p>ПК-5.2: Оценивает результаты инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знать показатели инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p> <p>Уметь подбирать и обосновывать показатели инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p> <p>Владеть навыками расчётов показателей инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знать показатели инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p> <p>Уметь оценивать показатели инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p> <p>Владеть навыками интерпретации результатов расчетов показателей инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p>	<p>Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-6: Способен анализировать экономические показатели эффективности деятельности предприятий и организаций, определять направления ее дальнейшего развития</p>	<p>ПК-6.1: Анализирует экономические показатели эффективности деятельности предприятий и организаций</p> <p>ПК-6.2: Определяет направления дальнейшего развития деятельности предприятий и организаций</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знать экономические показатели эффективности деятельности предприятий и организаций</p> <p>Уметь рассчитывать экономические показатели эффективности деятельности предприятий и организаций</p> <p>Владеть навыками интерпретации результатов показателей эффективности деятельности предприятий и организаций</p>	<p>Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>ПК-6.2:</p> <p>Знать возможные варианты направлений дальнейшего развития деятельности предприятий и организаций</p> <p>Уметь определять направления дальнейшего развития деятельности предприятий и организаций</p> <p>Владеть навыками расчетов результатов экономической эффективности предложенных мероприятий</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	2
самостоятельная работа	81
Промежуточная аттестация	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1.Организация и экономика здравоохранения как научная дисциплина	12	1	1	2	10
Тема 2.Медицина как социальная практика	12	1	1	2	10
Тема 3.Происхождение медицинских технологий и их оценка	12	1	1	2	10

Тема 4.Социальные аспекты эффективности системы здравоохранения	12	1	1	2	10
Тема 5.Технологии обеспечения качества в медицине	12	1	1	2	10
Тема 6.Стандартизация в здравоохранении	12	1	1	2	10
Тема 7.Организация здравоохранения в России и зарубежных странах	12	1	1	2	10
Тема 8.Управление здравоохранением	13	1	1	2	11
Аттестация	9				
КСР	2			2	
Итого	108	8	8	18	81

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1.Организация и экономика здравоохранения как научная дисциплина

Тема 2.Медицина как социальная практика

Тема 3.Происхождение медицинских технологий и их оценка

Тема 4.Социальные аспекты эффективности системы здравоохранения

Тема 5.Технологии обеспечения качества в медицине

Тема 6.Стандартизация в здравоохранении

Тема 7.Организация здравоохранения в России и зарубежных странах

Тема 8.Управление здравоохранением

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и про-фессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;
- подготовка контрольных работ (домашних заданий);
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя дисциплины.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего менеджмента, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного менеджера является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы менеджера вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Основы менеджмента» помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий менеджмента, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив,

а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Основы менеджмента» является экзамен. Сдача экзамена является ответственным этапом учебного процесса.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего модуля. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников

библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Структурными компонентами младенческой смертности в зависимости от периодов жизни являются все перечисленные, за исключением: а) перинатальной смертности б) постнеонатальной смертности в) ранней неонатальной смертности г) поздней неонатальной смертности Эталон ответа: а)
2. Численность населения России, по данным Росстата, имеет тенденцию к: а) стабилизации б) росту в) сокращению Эталон ответа: б)
3. Младенческая смертность - это смертность детей: а) на первой неделе жизни б) на первом месяце жизни в) на первом году жизни Эталон ответа: в)
4. В структуре причин младенческой смертности в РФ в настоящее время первое ранговое место занимают: а) врожденные аномалии б) отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде в) инфекционные и паразитарные заболевания г) травмы и отравления д) болезни органов дыхания Эталон ответа: б)
5. В структуре смертности населения экономически развитых стран первые три места занимают: а) инфекционные и паразитарные заболевания; болезни системы пищеварения; психические заболевания б) болезни системы кровообращения; новообразования; травмы и отравления в) новообразования; травмы и отравления; болезни органов дыхания Эталон ответа: б)
6. Средняя продолжительность предстоящей жизни - это: а) число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения по возрастные показатели смертности останутся такими же, как в данный год б) число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии, что на пр в) ожидаемая продолжительность предстоящей жизни г) естественный прирост Эталон ответа: в)
7. При расчете перинатальной смертности за явление принимают детей: а) умерших в возрасте до 1 года б) умерших в течение первых четырех недель жизни в) умерших с 29 дня жизни и до 1 года г) родившихся мертвыми и умерших в первые 168 часов жизни Эталон ответа: г)
8. Основными причинами смертности населения в трудоспособном возрасте являются: а) болезни системы кровообращения, болезни ЖКТ, профессиональные заболевания и отравления б) болезни системы кровообращения, травмы, новообразования в) болезни органов дыхания, травмы и отравления, болезни нервной системы Эталон ответа: б)
9. При расчете материнской смертности в качестве среды принимается: а) среднегодовая численность женщин б) число живорожденных в) средняя численность женщин фертильного возраста г) среднегодовая численность населения Эталон ответа: б)
10. Какой из периодов не включает в себя показатель младенческой смертности: а) антенатальный б) ранний неонатальный в) неонатальный г) постнеонатальный Эталон ответа: а)

11. Смертность детей в первые 168 часов жизни называется: а) постнеонатальной б) ранняя неонатальной в) перинатальной г) антенатальной Эталон ответа: б)
12. При расчете перинатальной смертности за явление принимают детей: а) умерших в возрасте до 1 года б) умерших в течение первых четырех недель жизни в) умерших с 29 дня жизни и до 1 года г) родившихся мертвыми и умерших в первые 168 часов жизни Эталон ответа: г)
13. В последнее десятилетие в России наблюдается: а) положительный естественный прирост населения б) отрицательный естественный прирост населения в) равенство рождаемости и смертности г) все ответы неверны Эталон ответа: б)
14. Если доля лиц в возрасте 50 лет и старше равна доле детского населения – этот тип народонаселения называется: а) регрессивным б) стационарным в) прогрессивным г) агрессивным Эталон ответа: б)
15. Естественное движение населения оценивается с помощью показателя: а) летальности б) смертности по возрастным группам в) младенческой смертности г) суммарного коэффициента рождаемости д) разности между уровнями рождаемости и смертности Эталон ответа: д)
16. К факторам, оказывающим влияние на уровень рождаемости, относят: а) охват населения контрацепцией б) возраст вступления в брак в) социально-экономические условия г) состояние здоровья родителей д) все вышеперечисленное Эталон ответа: д)
17. Для стабилизации демографической ситуации в России перед системой здравоохранения поставлена основная задача: а) сокращения числа аборт и повышения уровня рождаемости б) снижения уровня бедности в) сокращения уровня смертности, снижения уровня заболеваемости Эталон ответа: в)

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Экономика здравоохранения изучает все, кроме: а) механизма действия общих экономических законов в системе здравоохранения б) методов нахождения и рационального использования ресурсов здравоохранения в) эффективности здравоохранения г) состояния здоровья населения Эталон ответа: г)
2. Отметьте показатели экономической эффективности здравоохранения: а) число сохранённых жизней в трудоспособном возрасте б) число сохранённых жизней в пенсионном возрасте в) объём денежных средств, возвращённых обществу за счёт улучшения показателей здоровья Эталон ответа: в)
3. Методика доказательства экономической эффективности здравоохранения - это определение: а) стоимости медицинской помощи на поликлиническом и стационарном этапах б) общих затрат на подготовку медицинских кадров в) стоимости научных исследований и их внедрения г) соотношения затрат на медицинскую помощь и экономического эффекта Эталон ответа: г)
4. Критерий экономической эффективности определяется как: а) соотношение общего экономического ущерба и предотвращённого экономического ущерба б) соотношение общей стоимости медицинской помощи и предотвращённого экономического ущерба в) соотношение затрат на лечение и затрат на профилактические мероприятия Эталон ответа: б)
5. Медицинская эффективность здравоохранения может измеряться такими показателями, как: а) снижение преждевременной смертности б) снижение стоимости медицинской

- услуги в) использование новых технологий диагностики и лечения г) улучшение исходов лечения Эталон ответа: г)
6. К показателям социальной эффективности относятся все, кроме: а) снижения числа случаев преждевременной смертности б) снижения затрат на выплату пособий по уходу за больными в) снижения числа случаев первичного выхода на инвалидность г) снижения инфекционной заболеваемости Эталон ответа: б)
7. Предотвращённый экономический ущерб - это: а) уменьшение суммы общего ущерба за счёт проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий (в течение нескольких лет) б) экономия денежных средств за счёт уменьшения затрат на медицинские технологии в) смещение удельного веса затрат с традиционных форм оказания медицинской помощи (поликлиника и стационары) на альтернативные Эталон ответа: а)
8. Медицинское страхование – это форма: а) имущественного страхования б) социального страхования в) страхования ответственности г) все перечисленное верно Эталон ответа: б)
9. Страхователь - это: а) потребитель медицинских услуг в системе ОМС б) физическое или юридическое лицо, проводящее страхование и ведающее расходованием средств страхового фонда в) физическое или юридическое лицо, заключающее договор о страховании граждан и уплачивающее страховые взносы Эталон ответа: в)
10. Страховщик это: а) потребитель медицинских услуг в системе ОМС б) физическое или юридическое лицо, проводящее страхование в) физическое или юридическое лицо, заключающее договор о страховании граждан и уплачивающее страховые взносы Эталон ответа: б)
11. Страховая медицинская организация в системе медицинского страхования имеет следующие права: а) осуществлять деятельность по обязательному медицинскому страхованию на некоммерческой основе б) участвовать в аккредитации лечебно-профилактических учреждений в) оказывать лечебно-профилактическую помощь застрахованным г) все перечисленное верно Эталон ответа: а)
12. Эксперты страховой медицинской организации имеют следующие обязанности: а) контроль объема, сроков и качества оказания медицинской помощи б) оказание лечебно-профилактической помощи застрахованным в) проведение медико-социальной экспертизы г) все перечисленное верно Эталон ответа: а)
13. Объем и условия оказания медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования устанавливаются: а) в соответствии с базовой программой обязательного медицинского страхования б) органами местного самоуправления в) в соответствии с доходами застрахованных граждан г) все перечисленное верно Эталон ответа: а)
14. Основными функциями территориального фонда ОМС являются: а) оказание лечебно-профилактической помощи застрахованным гражданам б) аккумуляция финансовых средств ОМС, утверждение территориальных базовых программ ОМС в) составление бюджета здравоохранения территории г) внесение страховых взносов в порядке, установленным Законом и договором медицинского страхования д) все перечисленное верно Эталон ответа: б)

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Граждане РФ в системе обязательного медицинского страхования имеют право на: а) осуществление контроля выполнения условий договора медицинского страхования б) заключение договора с медицинскими учреждениями на оказание медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию в) выбор страховой медицинской организации, медицинского учреждения и врача г) все перечисленное верно Эталон ответа: а)
2. Менеджмент в здравоохранении - это наука: а) об управлении здравоохранением б) о рыночных отношениях в здравоохранении в) о социально-экономическом развитии общества г) все перечисленное верно Эталон ответа: а)
3. Уровнем системы управления здравоохранением является: а) стратегический б) функциональный в) методический г) все перечисленное верно Эталон ответа: а)
4. Распорядительные методы управления здравоохранением включают: а) распределение функций, обязанностей, ответственности, полномочий б) экономический анализ деятельности лечебно-профилактического учреждения в) методы прогнозирования г) все перечисленное верно Эталон ответа: а)
5. Социально-психологические методы управления здравоохранением подразумевают: а) организацию медицинских советов б) управленческие решения в) совокупность средств воздействия на коллектив г) все перечисленное верно Эталон ответа: в)
6. Коллективные методы управления здравоохранением подразумевают: а) централизацию управления б) демократизацию управления в) децентрализацию управления Эталон ответа: б)
7. Аналитический метод предусматривает планирование здравоохранения на основании изучения: а) показателей технического оснащения лечебно-профилактического учреждения б) результатов работы лечебно-профилактического учреждения в) показателей финансирования ЛПУ г) все перечисленное верно Эталон ответа: б)
8. Основными разделами плана здравоохранения являются: а) планирование полового состава населения б) планирование возрастного состава населения в) планирование финансовой деятельности лечебно-профилактического учреждения Эталон ответа: в)
9. Основным финансовым документом лечебно-профилактического учреждения является: а) типовый договор обязательного медицинского страхования б) смета в) базовая программа обязательного медицинского страхования г) счет в Казначействе Эталон ответа: б)
10. Основными недостатками бюджетного финансирования в здравоохранении являются: а) децентрализованный тип планирования и распределения финансовых средств б) остаточный принцип финансирования, отсутствие конкурентной среды в) применение нормативных методов финансирования лечебнопрофилактических учреждений г) все перечисленное верно Эталон ответа: б)
11. В амбулаторно-поликлинических учреждениях не используются следующие способы оплаты медицинской помощи: а) финансирование по смете расходов б) оплата законченных случаев в) оплата отдельных медицинских услуг г) оплата по среднестатистическому нормативу финансирования д) оплата за пролеченного больного Эталон ответа: д)
12. Базовая программа обязательного медицинского страхования определяется: а) правительством Российской Федерации б) договором между страхователем и страховщиком в) министерством финансов РФ г) органом управления здравоохранением региона Эталон ответа: а)

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов;
отлично	86-95% правильных ответов;
очень хорошо	81-85% правильных ответов;
хорошо	66-80% правильных ответов;
удовлетворительно	56-65% правильных ответов.
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов;
плохо	45% и меньше правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несуществ	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	некоторые с недочетами	енными недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

При каких обстоятельствах возникли больницы в Европе?

На каких принципах основана классификация болезней?

Как устанавливается эффективность диагностических тестов?
Как устанавливается эффективность лечебных вмешательств?
Как устанавливается эффективность профилактических вмешательств?
Чем доказательная медицина отличается от оценки медицинской технологии?
Что такое клинические рекомендации?
Что такое список жизненно важных лекарственных средств?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Чем нужда, потребность и спрос отличаются друг от друга?
Что такое качество жизни, и как его измеряют?
Что такое инвалидность?
Что такое средняя продолжительность предстоящей жизни?
Значение заболеваемости для анализа и планирования деятельности врачей, органов и учреждений здравоохранения, для оценки качества и эффективности медицинской помощи.
Каковы основные типы систем здравоохранения?
Роль и место здравоохранения в экономике народного хозяйства.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Назовите основные субъекты системы здравоохранения.
Какое значение имеют преемственность и взаимосвязь между различными лечебно-профилактическими учреждениями?
Что такое стационарозамещающие формы медицинской помощи?
Назовите основные источники финансирования здравоохранения.
Что такое бесплатная медицинская помощь?
Дайте характеристику лекарственного обеспечения в России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Решетников А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10359-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841808&idb=0>.
2. Левкевич Марина Михайловна. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности : Монография / Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина; Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 216 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-009842-5. - ISBN 978-5-16-101352-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624868&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации :

учебное пособие / Гайдаров Г. М., Алексеева Н. Ю., Сафонова Н. Г., Душина Е. В., Гашенко А. В. - Иркутск : ИГМУ, 2020. - 84 с. - Книга из коллекции ИГМУ - Медицина,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829512&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://znanium.com>; <http://urait.ru>; <http://elibrary.ru> электронные библиотеки;
- <http://www.consultant.ru> компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс;
- <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант»;
- <http://www.kodeks.ru/> - информационно-правовая система «Кодекс»;
- <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации;
- Госуслуги;
- <http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;
- <http://www.rosmintrud.ru/> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ;
- <http://www.minsocium.ru/> - официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области;
- <http://socwork-study.ru/> - социальная работа и социальная политика;
- <http://soc-work.ru/> - социальная работа;
- <http://socpolitika.ru/> - научно-информационный портал

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Полянина Алла Керимовна, кандидат социологических наук
Фролов Владислав Генрихович, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Плехова Юлия Олеговна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.