

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:
решением ученого совета ННГУ
протокол № 13 от « 30 » ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Ортодонтия»
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Направление подготовки / специальность
31.08.77. Ортодонтия
Квалификация (степень)
Врач-ортодонт
Форма обучения
Очная

г. Нижний Новгород
2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Ортодонтия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.01 программы ординатуры по специальности **31.08.77 Ортодонтия**. Преподаётся в 1,2 семестрах. Трудоёмкость дисциплины составляет 27 зачётных единиц.

Целями освоения дисциплины «Ортодонтия» являются:

- подготовка врача-ортодонта, способного оказать пациентам с различными стоматологическими заболеваниями ортодонтическую помощь на высшем уровне профессиональной квалификации; осуществлять комплекс мероприятий по профилактике зубочелюстных аномалий и лечению стоматологических заболеваний, требующих ортодонтическую подготовку.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения. Уметь: Планировать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. Владеть: Подбором стоматологических материалов и методов для профилактики стоматологических заболеваний.
ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: классификацию, этиологию, патогенез аномалий зубов, зубных рядов, челюстно-лицевой области; методы обследования, диагностики, патологии органов полости рта; Уметь: составлять план обследования пациента с зубочелюстными аномалиями; использовать дополнительные методы исследования для уточнения диагноза; Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
ПК-7 Готовность к определению	Знать: методы лечения патологий зубочелюстной системы;

тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	Уметь: составлять план ортодонтического лечение пациента Владеть: методами ортодонтического лечения зубочелюстной системы.
ПК-10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; Владеть: Технологиями формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) здорового образа жизни.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ортодонтия»

Объем дисциплины (модуля) составляет 27 зачетных единиц, всего 972 часа, из которых 743 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (60 часов занятия лекционного типа, 80 часов занятия семинарского типа, 600 часов практические занятия и 36 часов составляют мероприятия текущего контроля), 193 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	27 ЗЕТ
Часов по учебному плану	972
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	743
самостоятельная работа	193
КСР	-
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	36

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них					
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного и пр. типа	Консультации	Всего		
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
1-й семестр							
1. Нормальное развитие зубочелюстной системы.	131	4	4	68		76	20
2. Классификации зубочелюстных аномалий. Этиопатогенез зубочелюстных аномалий	332	18	18	216		252	80
3. Диагностика зубочелюстных аномалий	219	18	18	116		152	67
Текущий контроль	2						
Промежуточная аттестация в форме зачета							
Итого	684	40	40	400			167

2 семестр							
4. Аномалии зубочелюстной системы. Врожденные патологии	134	12	10	102		124	10
5. Методы лечения зубочелюстных аномалий	136	8	18	98		124	12
6. Профилактика зубочелюстных аномалий	16		12			12	4
Текущий контроль	2						
Промежуточная аттестация в форме экзамена							
Итого	288	20	40	200			26
Всего (1,2 семестры)	972	60	80	600			193

Наименования практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
1	(1-й семестр) Нормальное развитие зубочелюстной системы.	Эмбриология черепа и зубочелюстного аппарата. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Внутриутробный период. Период после рождения ребенка. Период от рождения до 6 месяцев. Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 3 лет). Период сформированного прикуса временных зубов (от 3 лет до 6 лет). Период смены зубов (от 7 до 12-13 лет). Период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).

2	<p>Классификации зубочелюстных аномалий.</p> <p>Этиопатогенез зубочелюстных аномалий</p>	<p>Терминология в ортодонтии. Классификации зубочелюстных аномалий. Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий.</p> <p>Терминология, применяемая в ортодонтии.</p> <p>Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвеллиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина).</p> <p>Функциональная классификация Катца.</p> <p>Этиопатогенетическая классификация Канторовича.</p> <p>Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов. Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий.</p> <p>Заболевания в раннем детском возрасте.</p> <p>Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания.</p> <p>Вредные привычки у детей.</p> <p>Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит).</p>
3	<p>Диагностика зубочелюстных аномалий</p>	<p>Клиническое обследование ортодонтических больных. Принципы формирования ортодонтического диагноза. Специальные методы исследования (антропометрический, биометрический, кефалометрический).</p> <p>Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания, внешний осмотр, осмотр полости рта.</p> <p>Принципы формирования ортодонтического диагноза.</p> <p>Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий.</p> <p>Биометрическое исследование моделей челюстей, основные индексы и измерения.</p> <p>Кефалометрические методы исследования.</p> <p>Специальные методы исследования (рентгенологические, функциональные).</p> <p>Рентгенологические методы диагностики.</p> <p>Функциональные методы диагностики.</p>

4	<p>(2-й семестр) Аномалии зубочелюстной системы. Врожденные патологии</p>	<p>Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Классификация, этиология, клиническая картина аномалий отдельных зубов и зубных рядов. Диагностика и методы лечения аномалий отдельных зубов и зубных рядов. Дистальная окклюзия. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Классификации, клинические формы дистальной окклюзии и методы обследования детей с этой патологией. Составление плана ортодонтического лечения больных в зависимости от вида патологии и возраста больного. Методы измерений на диагностических моделях, правила припасовки и активирования аппаратов для лечения данного вида патологии. Мезиальная окклюзия. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Классификации, клинические формы мезиальной окклюзии и методы обследования детей с этой патологией. Составление плана ортодонтического лечения больных в зависимости от вида патологии и возраста больного. Методы измерений на диагностических моделях, правила припасовки и активирования аппаратов для лечения данного вида патологии. Резцовая дизокклюзия. Глубокая резцовая окклюзия. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Классификации, клинические формы глубокого и открытого прикуса и методы обследования детей с этими патологиями. Составление плана ортодонтического лечения больных в зависимости от вида патологии и возраста больного. Методы измерений на диагностических моделях, правила припасовки и активирования аппаратов для лечения данных видов патологии. Перекрестная окклюзия. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Классификации, клинические формы перекрестного прикуса и методы обследования детей с этими патологиями. Составление плана ортодонтического лечения больных в зависимости от вида патологии и возраста больного. Методы измерений на диагностических моделях, правила припасовки и активирования аппаратов для лечения данных видов патологии. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врождённых и приобретённых дефектах челюстно-лицевой области.</p>
---	---	---

		<p>Морфологические и функциональные нарушения при врожденных и приобретенных дефектах ЧЛЮ. Виды ортодонтической и ортопедической помощи в различные возрастные периоды. Составление комплексного плана лечения больных при врожденных и приобретенных дефектах ЧЛЮ. Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы.</p>
5	<p>Методы лечения зубочелюстных аномалий</p>	<p>Методы лечения в ортодонтии. Аппараты механического, функционального и комбинированного действия. Активаторы и регуляторы функций. Лечебная гимнастика. Терапевтическое лечение. Хирургическое лечение. Ортопедическое лечение. Сочетанные методы лечения. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений.</p> <p>Классификация ортодонтических аппаратов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципу действия, - способу фиксации, - месту расположения, - назначению. <p>Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов.</p> <p>Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.</p> <p>Тема 5.2 Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций.</p> <p>Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций в различных возрастных периодах.</p> <p>Элементная база брекет-системы, этапы ортодонтического лечения на брекет-системе.</p>
6	<p>Профилактика зубочелюстных аномалий</p>	<p>Пренатальная и постнатальная профилактика развития зубочелюстных аномалий.</p> <p>Профилактические мероприятия в разные возрастные периоды.</p> <p>Виды и принципы действия профилактических приспособлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы конструирования и использования, - показания к назначению. - протезирование в детском возрасте <p>Особенности зубного протезирования у детей и подростков. Показания к протезированию.</p> <p>Конструкции, применяемые для протезирования в детском возрасте. Особенности их изготовления.</p>

Практические занятия (семинарские занятия / лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие ординаторов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: участие в медицинской деятельности, в том числе участие в оказании медицинской помощи гражданам в порядке, установленном Минздравом России.

На проведение практических занятий (семинарских занятий / лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 600 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.
- компетенций - ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-10.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского (практического) типа, групповых или индивидуальных консультаций, решения ситуационных задач. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете и экзамене.

4. Образовательные технологии

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях семинарского типа – беседы, дискуссии, на занятиях практического типа – решение ситуационных задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий, подготовки конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по терапевтической стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы:

В рамках темы «Нормальное развитие зубочелюстной системы»: Эмбриология черепа и зубочелюстного аппарата. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Внутриутробный период. Период после рождения ребенка. Период от рождения до 6 месяцев. Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 3 лет). Период сформированного прикуса временных зубов (от 3 лет до 6 лет). Период смены зубов (от 7 до 12-13 лет). Период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).

В рамках темы «Классификации зубочелюстных аномалий»: Этиопатогенез зубочелюстных аномалий: Терминология в ортодонтии. Классификации зубочелюстных аномалий. Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий. Терминология, применяемая в ортодонтии. Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвелеса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина). Функциональная классификация Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов. Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий. Заболевания в раннем детском возрасте. Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания. Вредные привычки у детей. Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз,

остеомиелит).

В рамках темы «Диагностика зубочелюстных аномалий»: Клиническое обследование ортодонтических больных. Принципы формирования ортодонтического диагноза. Специальные методы исследования (антропометрический, биометрический, кефалометрический). Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания, внешний осмотр, осмотр полости рта. Принципы формирования ортодонтического диагноза. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Биометрическое исследование моделей челюстей, основные индексы и измерения. Кефалометрические методы исследования. Специальные методы исследования (рентгенологические, функциональные). Рентгенологические методы диагностики. Функциональные методы диагностики.

В рамках темы «Методы лечения зубочелюстных аномалий»: Методы лечения в ортодонтии. Аппараты механического, функционального и комбинированного действия. Активаторы и регуляторы функции. Лечебная гимнастика. Терапевтическое лечение. Хирургическое лечение. Ортопедическое лечение. Сочетанные методы лечения. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по:

- принципу действия,
- способу фиксации,
- месту расположения,
- назначению.

Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций в различных возрастных периодах. Элементная база брекет-системы, этапы ортодонтического лечения на брекет-системе.

В рамках темы «Аномалии зубочелюстной системы»: Врожденные патологии»: Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Классификация, этиология, клиническая картина аномалий отдельных зубов и зубных рядов. Диагностика и методы лечения аномалий отдельных зубов и зубных рядов. Дистальная окклюзия. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Классификации, клинические формы дистальной окклюзии и методы обследования детей с этой патологией. Составление плана ортодонтического лечения больных в зависимости от вида патологии и возраста больного. Методы измерений на диагностических моделях, правила припасовки и активирования аппаратов для лечения данного вида патологии. Меziальная окклюзия. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Классификации, клинические формы меziальной окклюзии и методы обследования детей с этой патологией. Составление плана ортодонтического лечения больных в зависимости от вида патологии и возраста больного. Методы измерений на диагностических моделях, правила припасовки и активирования аппаратов для лечения данного вида патологии. Резцовая дизокклюзия. Глубокая резцовая окклюзия. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Классификации, клинические формы глубокого и открытого прикуса и методы обследования детей с этими патологиями. Составление плана ортодонтического лечения больных в зависимости от вида патологии и возраста больного. Методы измерений на диагностических моделях, правила припасовки и активирования аппаратов для лечения данных видов патологии. Перекрестная окклюзия. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Классификации, клинические формы перекрестного прикуса и методы

обследования детей с этими патологиями. Составление плана ортодонтического лечения больных в зависимости от вида патологии и возраста больного. Методы измерений на диагностических моделях, правила припасовки и активирования аппаратов для лечения данных видов патологии. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врождённых и приобретённых дефектах челюстно-лицевой области. Морфологические и функциональные нарушения при врожденных и приобретенных дефектах ЧЛО. Виды ортодонтической и ортопедической помощи в различные возрастные периоды. Составление комплексного плана лечения больных при врожденных и приобретенных дефектах ЧЛО. Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы.

В рамках темы «Профилактика зубочелюстных аномалий»: Пренатальная и постнатальная профилактика развития зубочелюстных аномалий. Профилактические мероприятия в разные возрастные периоды. Особенности зубного протезирования у детей и подростков. Показания к протезированию. Конструкции, применяемые для протезирования в детском возрасте. Особенности их изготовления.

Виды и принципы действия профилактических приспособлений:

- принципы конструирования и использования,
- показания к назначению.
- протезирование в детском возрасте.

6. Фонд оценочных средств, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Ортодонтия», включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-5: Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-7: Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи

ПК-10: Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

Индикаторы компетенций	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
ПК-1 Знания Основы профилактической медицины, направлен	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного Материала без ошибок

ной на укреплени е здоровья населения.							
Умения Планировать методы организации первичной профилактик и стоматологи ческих заболеваний в любой возрастной группе.	Полное отсутствие умения планирова ть методы организац ии первичной профилакт ики стоматоло гических заболеван ий в любой возрастно й группе.	Отсутстви е умения планирова ть методы организац ии первичной профилакт ики стоматоло гических заболеван ий в любой возрастно й группе.	Умение планирова ть методы организац ии первичной профилакт ики стоматоло гических заболеван ий в любой возрастно й группе при наличии грубых ошибок	Умение планирова ть методы организац ии первично й профилак тики стоматоло гических заболеван ий в любой возрастно й группе при наличии незначител ьных ошибок	Умение планирова ть методы организац ии первичной профилакт ики стоматоло гических заболеван ий в любой возрастно й группе с неболь шими погрешност ями	Умение без ошибок планиров ать методы организац ии первич ной профилак тики стоматол огически х заболеван ий в любой возрастно й группе.	Умение в совершен стве планирова ть методы организац ии первично й профилак тики стоматоло гических заболеван ий в любой возрастно й группе.
Навыки: Подбором стоматологи ческих материалов и методов для профилактик и стоматологи ческих заболеваний.	Полное отсутствие навыков подбора стоматолог ических материалов и методов для профилакти ки стоматолог ических заболевани й.	Отсутствие навыков подбора стоматолог ических материалов и методов для профилакти ки стоматолог ических заболевани й.	Наличие минимальн ых навыков подбора стоматолог ических материалов и методов для профилакти ки стоматолог ических заболевани й.	Посредстве нное владение навыками подбора стоматолог ических материалов и методов для профилакт ики стоматолог ических заболевани й.	Достаточно е владение навыками подбора стоматолог ических материалов и методов для профилакти ки стоматолог ических заболевани й.	Хорошее владение навыками подбора стоматолог ических материалов и методов для профилакт ки стоматолог ических заболевани й.	Всесторон нее владение навыками подбора стоматолог ических материалов и методов для профилакт ики стоматолог ических заболевани й.

ПК-5 Знания классификацию, этиологию, патогенез заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта; методы обследования, диагностики, патологии органов полости рта; причины осложнений в терапевтической практике и способы их предупреждения.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Умения составлять план обследования пациента, использовать дополнительные методы исследования для уточнения диагноза;	Полное отсутствие умения составлять план обследования пациента, использовать дополнительные методы исследования	Отсутствует умение составлять план обследования пациента, использовать дополнительные методы исследования	Умение составлять план обследования пациента, использовать дополнительные методы исследования при наличии грубых ошибок	Умение составлять план обследования пациента, использовать дополнительные методы исследования при наличии незначительных ошибок	Умение составлять план обследования пациента, использовать дополнительные методы исследования с небольшими погрешностями	Умение без ошибок составлять план обследования пациента, использовать дополнительные методы исследования	Умение в совершенстве составлять план обследования пациента, использовать дополнительные методы исследования

Навыки интерпретацией результатов в лабораторных, инструментальных методов диагностики	Полное отсутствие навыков интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Отсутствие навыков интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Наличие минимальных навыков интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Посредственное владение навыками интерпретации результатов в лабораторных, инструментальных методов диагностики	Достаточное владение навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Хорошее владение навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Всестороннее владение навыками интерпретации результатов в лабораторных, инструментальных методов диагностики
ПК-7 Знания методы лечения патологии органов полости рта; ошибки и осложнения, возникающие при лечении	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
Умения составлять план терапевтического лечения твердых тканей зубов и полости рта пациента	Полное отсутствие умения составлять план терапевтического лечения твердых тканей зубов и полости рта пациента	Отсутствует умение составлять план терапевтического лечения твердых тканей зубов и полости рта пациента	Умение составлять план терапевтического лечения твердых тканей зубов и полости рта пациента при наличии существенных ошибок	Умение составлять план терапевтического лечения твердых тканей зубов и полости рта пациента при наличии незначительных ошибок	Умение провести составление план терапевтического лечения твердых тканей зубов и полости рта пациента с небольшими погрешностями	Умение без ошибок составлять план терапевтического лечения твердых тканей зубов и полости рта пациента	Умение в совершенстве составлять план терапевтического лечения твердых тканей зубов и полости рта пациента
Навыки методами терапевтического лечения заболеваний полости рта	Полное отсутствие навыков терапевтического лечения заболеваний полости рта	Отсутствует навыков терапевтического лечения заболеваний полости рта	Наличие минимальных навыков терапевтического лечения заболеваний полости рта	Посредственное владение навыками терапевтического лечения заболеваний полости рта	Достаточное владение навыками терапевтического лечения заболеваний полости рта	Хорошее владение навыками терапевтического лечения заболеваний полости рта	Всестороннее владение навыками терапевтического лечения заболеваний полости рта

ПК-10 Знания основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Умения проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей)	Полное отсутствие умения проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей)	Отсутствие умения проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей)	Умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) при наличии грубых ошибок	Умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) при наличии незначительных ошибок	Умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) с небольшими погрешностями	Умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей)	Умение в совершенстве проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей)
Навыки Технологиями формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Полное отсутствие навыков формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Отсутствие навыков формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Наличие минимальных навыков формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Посредственное владение навыками формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Достаточное владение навыками формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Хорошее владение навыками формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Всестороннее владение навыками формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%
--	-------	--------	--------	--------	--------	--------	------

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Ортодонтия»

Зачет проводится в устной форме по итогам тестирования, ответа на устный вопрос и результатам решения ситуационной задачи. Первым этапом зачета является тестирование продолжительностью 30 минут, далее врач-ординатор вытягивает билет с одним вопросом и ситуационную задачу, перед ответом на которую дается 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. Далее врач-ординатор дает развернутый ответ на устный вопрос и решение ситуационной задачи.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Экзамен проводится в устной форме по результатам написания тестовых заданий и ответа на 2 теоретических вопроса. Ординатору дается 10 тестовых заданий и предлагается выбрать один из вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 20 минут. Далее ординатор вытягивает 1 билет с двумя вопросами. Перед ответом на вопросы дается 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, ординатор дает развернутый ответ.

Критерии оценок на экзамене

Превосходно	Превосходный уровень подготовки. Ординатор дал полный, развёрнутый ответ без погрешностей и ошибок на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Выполнение контрольных заданий на 90–100%.
Отлично	Отличный уровень подготовки. Ординатор дал ответ, уровень которого существенно выше среднего с незначительными погрешностями, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Выполнение контрольных заданий на 80–90 %.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с 1–2 незначительными ошибками. Выполнение контрольных заданий на 70–80%.
Хорошо	Хорошая подготовка, но с рядом незначительных ошибок. Выполнение контрольных заданий на 60–70%.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям. Выполнение контрольных заданий на 50–60%.
Неудовлетворительно	Необходима значительная подготовка для успешного прохождения испытания. Выполнение контрольных заданий на 40–50%.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточная. Выполнение контрольных заданий менее 40

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- собеседование
- ситуационные задачи

Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:

В 1-ом семестре:

Зачет, включающий 20 тестовых заданий, ответ на вопрос билета и решение ситуационной задачи.

Во 2-ом семестре:

Экзамен, включающий собеседование на два теоретических вопроса и 10 тестовых заданий.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенций

6.4.1 Контрольные вопросы к зачету:

1.	Особенности развития и функционально-морфологическая характеристика молочного прикуса.	ПК-5
2.	Особенности развития и функционально-морфологическая характеристика сменного прикуса.	ПК-5

3.	Функционально-морфологическая характеристика постоянного прикуса.	ПК-7
4.	Классификация аномалий зубочелюстной системы по ВОЗ и МКБ 10.	ПК-5
5.	Классификация аномалий зубочелюстной системы по Катцу, Энгля.	ПК-7
6.	Строение зубных дуг. Виды физиологических прикусов.	ПК-7
7.	Значение молочных зубов для здоровья детей и развития постоянного прикуса.	ПК-1
8.	Виды прикусов. Ортогнатический прикус. Функционально-морфологическая характеристика.	ПК-7
9.	Классификация прикусов	ПК-10
10.	Виды патологических прикусов	ПК-10
11.	Основные и дополнительные методы диагностики в ортодонтии	ПК-1
12.	Классификация видов прикуса по Энгля	ПК-1

Контрольные вопросы к экзамену:

1.	Принципы формулирования ортодонтического диагноза.	ПК-7
2.	Техника безопасности на ортодонтическом приеме.	ПК-1
3.	Медицинская документация в ортодонтии.	ПК-5
4.	Влияние вредных привычек на развитие зубочелюстной системы.	ПК-10
5.	Профилактика зубочелюстных аномалий.	ПК-7
6.	Миогимнастика при лечении зубочелюстных аномалий.	ПК-10
7.	Значение молочных зубов для здоровья детей и развития постоянного прикуса.	ПК-1
8.	Развитие лицевого скелета в эмбриогенезе.	ПК-5
9.	Функционально-морфологическая характеристика беззубого рта новорожденного.	ПК-5
10.	Особенности развития и функционально-морфологическая характеристика молочного прикуса.	ПК-5
11.	Особенности развития и функционально-морфологическая характеристика сменного прикуса.	ПК-5
12.	Функционально-морфологическая характеристика постоянного прикуса.	ПК-7
13.	Классификация аномалий зубочелюстной системы по ВОЗ и МКБ 10.	ПК-5
14.	Классификация аномалий зубочелюстной системы по Катцу, Энгля.	ПК-7
15.	Строение зубных дуг. Виды физиологических прикусов.	ПК-7
16.	Виды прикусов. Ортогнатический прикус. Функционально-морфологическая характеристика.	ПК-7
17.	Виды прикусов. Переходные формы прикусов. Функционально-морфологические характеристики.	ПК-7
18.	Признаки ортогнатического прикуса по Эндрюсу.	ПК-7
19.	Этиология и патогенез открытого прикуса.	ПК-7
20.	Классификация и диагностика открытого прикуса.	ПК-7
21.	Особенности лечения различных форм открытого прикуса.	ПК-7
22.	Этиология и патогенез перекрестного прикуса.	ПК-7
23.	Классификация и диагностика перекрестного прикуса.	ПК-7
24.	Особенности лечения различных форм перекрестного прикуса.	ПК-7
25.	Этиология, патогенез дистального прикуса.	ПК-7

26.	Диагностика дистального прикуса.	ПК-7
27.	Клиника и лечение дистального прикуса.	ПК-5
28.	Этиология, патогенез мезиального прикуса.	ПК-5
29.	Диагностика мезиального прикуса.	ПК-5
30.	Клиника и лечение мезиального прикуса.	ПК-1
31.	Этиология, патогенез глубокого прикуса.	ПК-1
32.	Диагностика глубокого прикуса.	ПК-7
33.	Клиника и лечение глубокого прикуса.	ПК-7
34.	Классификация аномалий положения отдельных зубов.	ПК-7
35.	Аномалия положения отдельных зубов в вертикальной плоскости (этиология, клиника и лечение).	ПК-7
36.	Аномалия положения отдельных зубов в трансверзальной плоскости (этиология, клиника и лечение).	ПК-5
37.	Аномалия положения отдельных зубов в сагиттальной плоскости (этиология, клиника и лечение).	ПК-7
38.	Этиология, клиника и лечение тортоаномалии.	ПК-1
39.	Этиология, клиника и лечение трем, диастемы.	ПК-7
40.	Этиология, клиника и лечение адентии.	ПК-7
41.	Этиология, клиника и лечение гипердентии.	ПК-7
42.	Этиология, клиника и лечение ретенции зубов.	ПК-7
43.	Этиология, клиника, диагностика и лечение аномалий формы зубных дуг.	ПК-1
44.	Этиология, патогенез, диагностика аномалий размеров челюстей.	ПК-7
45.	Клиника и лечение аномалий размеров челюстей.	ПК-10
46.	Этиология, патогенез, диагностика аномалий положения челюстей относительно основания черепа.	ПК-7
47.	Клиника и лечение аномалий положения челюстей относительно основания черепа.	ПК-7
48.	Асимметрия лицевого скелета (диагностика, лечение).	ПК-7
49.	Врожденные пороки развития лицевого скелета (несращение челюстей). Клиника, диагностика, лечение.	ПК-7
50.	Врожденные пороки развития жаберных дуг. Клиника, диагностика, лечение.	ПК-7
51.	Ангидротическая эктодермальная дисплазия. Клиника, диагностика, лечение.	ПК-7
52.	Классификация ортодонтических аппаратов.	ПК-7
53.	Выбор метода лечения аномалий зубочелюстной системы.	ПК-7
54.	Виды перемещения зубов при ортодонтическом лечении.	ПК-7
55.	Изменения в пародонте под влиянием ортодонтического лечения.	ПК-7
56.	Внеротовые аппараты, применяемые для лечения аномалий зубочелюстной системы.	ПК-7
57.	Ортодонтические аппараты механического действия.	ПК-7
58.	Ортодонтические аппараты функционального действия.	ПК-7
59.	Ортодонтические аппараты комбинированного действия.	ПК-7
60.	Активаторы и регуляторы функций.	ПК-7
61.	Твин-блоки (показания, конструкция, особенности применения).	ПК-7
62.	Профилактические аппараты. Назначение, показания, виды, особенности применения.	ПК-5
63.	Ретенционные аппараты. Назначение, показания, виды, особенности применения.	ПК-7

64.	Применение микроимплантатов при лечении аномалий зубочелюстной системы.	ПК-7
65.	Применение аппарата быстрого небного расширения (показания, методика изготовления и фиксации).	ПК-7
66.	Виды, характеристики и показания к применению ортодонтических дуг.	ПК-10
67.	Изгибы ортодонтических дуг (виды, показания, методика).	ПК-7
68.	Элементы механического и функционального типа действия и фиксирующие элементы съемных ортодонтических аппаратов.	ПК-7
69.	Виды и характеристики брекет-систем.	ПК-7
70.	Показания и противопоказания к применению брекет-систем.	ПК-7
71.	Методики позиционирования брекетов.	ПК-7
72.	Этапы лечения аномалий зубочелюстной системы с применением брекет-системы.	ПК-7
73.	Аппараты, сочетающиеся с брекет-системой.	ПК-1
74.	Анатомические и физиологические предпосылки развития рецидивов аномалий прикуса.	ПК-10
75.	Протезирование зубов у детей с молочным прикусом (показания, виды протезов).	ПК-7
76.	Протезирование зубов у детей со сменным прикусом (показания, виды протезов и методика).	ПК-5
77.	Протезирование зубов у детей с постоянным прикусом (показания, виды протезов и методика).	ПК-1
78.	Рекомендации для пациентов по уходу за полостью рта при лечении съемными и несъемными ортодонтическими аппаратами	ПК-1

6.4.2 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Сколько классов аномалий прикуса выделил Энгль?

а) два; б) три; в) пять; г) семь.

Правильный ответ: б

2. Сколько видов неправильного положения зубов выделил Энгль?

а) два; б) три; в) пять; г) семь.

Правильный ответ: г

3. Термины «дистальный», «нейтральный», «мезиальный» прикус предложили:

а) Энгль; б) Лишер; в) Кнейзель; г) Персин.

Правильный ответ: б

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Термин «нейтральный» прикус соответствует в классификации Энгля классу:

а) II; б) I; в) III.

Правильный ответ: б

2. Термин «дистальный» прикус соответствует в классификации Энгля классу:

а) I; б) III; в) II.

Правильный ответ: в

3. III класс по Энгля соответствует термину:

а) дистальный прикус; б) мезиальный прикус.

Правильный ответ: б

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Классификация Персина основана:

а) на нарушении окклюзии зубных рядов;

б) аномалиях окклюзии зубов-антагонистов;

в) на мезиодистальных соотношениях первых постоянных моляров обеих челюстей.

Правильный ответ: а

2. Мезиальный щечный бугорок верхнего первого моляра расположен впереди межбугровой фиссуры нижнего первого моляра. Это соответствует:

а) I классу Энгля; б) II классу Энгля; в) III классу Энгля.

Правильный ответ: б

3. Срединная линия клыка верхней челюсти проецируется между клыком и первым премоляром нижней челюсти. Это соответствует прикусу:

а) дистальному; б) нейтральному; в) мезиальному.

Правильный ответ: б

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-10:

1. Мезиальный щечный бугорок верхнего первого моляра находится позади межбугровой фиссуры первого нижнего моляра. Это соответствует:

а) I классу Энгля;

б) II классу Энгля;

в) III классу Энгля.

Правильный ответ: в

2. Срединная линия верхнего клыка проецируется позади промежутка между нижним клыком и первым премоляром. Это соответствует прикусу:

а) дистальному;

б) нейтральному;

в) мезиальному.

Правильный ответ: в

3. Мезиальный щечный бугорок верхнего первого моляра находится в межбугровой фиссуре одноименного нижнего первого моляра. Это соответствует прикусу:

а) дистальному;

б) нейтральному;

в) мезиальному.

Правильный ответ: б

6.4.3 Типовые ситуационные задачи для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Больной Н., 43 года обратился с жалобами на неприятный запах изо рта, боли и кровоточивость десен, повышение температуры до субфебрильных цифр в течении двух дней. Начало заболевания больной связывает с недавним переохлаждением.

Объективно: обилие мягкого зубного налета, полость рта не санирована, десневые сосочки усеченной формы, их верхушки некротизированы, изъязвлены. Между здоровой и пораженной десной определяется демаркационная линия.

- 1) Поставьте диагноз
- 2) Проведите дополнительные методы обследования, позволяющий подтвердить диагноз
- 3) Назначьте лечение
- 4) Выберите средства гигиены по уходу за полостью рта

Типовые ситуационные задачи для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Пациенту 10 лет. Обратился с целью профилактического осмотра. Объективно: лицо симметричное, дыхание смешанное, укороченная уздечка языка, подбородок выступает вперед, по молярам третий класс Энгля. Преждевременное удаление 53 и 63 зубов. При смыкании челюстей нижние резцы перекрывают на 1/3 высоты коронки зуба. Недостаток места 13 и 23 зубам. На рентгенограмме зачатки всех постоянных зубов соответствует возрасту.

Предварительный диагноз:

1. ретенированные 13, 23
2. сужение верхней челюсти
3. перекрестный прикус
4. истинная прогения, ретенированные 13, 23
5. ложная прогения, ретенированные 13, 23

Типовые ситуационные задачи для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Пациент Д., 14 лет, находится на активном ортодонтическом лечении.



- Охарактеризуйте ортодонтический аппарат.
- Перечислите показания к применению аппарата.
- Назовите возможные осложнения при использовании данного аппарата.

Типовые ситуационные задачи для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Пациентка С. 13 лет обратилась с жалобами на неправильное положение зубов в переднем отделе верхней челюсти и эстетические нарушения. При осмотре полости рта выявлено смыкание первых постоянных моляров, соответствующее I классу по Энгля. Резцы смыкаются режущими краями. Клыки верхней челюсти находятся в вестибулярном и супраположении. На нижнем зубном ряду видимых нарушений не обнаруживается.

1. Опишите признаки смыкания первых постоянных моляров по I классу Энгля.
2. Как называется аномалия окклюзии в переднем отделе?
3. Какие дополнительные методы диагностики необходимо провести такому пациенту и зачем? Какие элементы должен иметь в своей конструкции съемный ортодонтический аппарат для лечения данной аномалии?
4. Какой режим активации механически-действующих элементов этого аппарата?

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.05.2021 г. № 241-ОД (с изменениями, внесенными приказом № 476-ОД от 01.09.2021).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. 1. Афанасьев, В. В. Стоматология : учебник / Афанасьев В. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445242.html>
2. Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2708-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>

б) Дополнительная литература:

1. Персин, Л. С. Тестовые задания по ортодонтии / Под ред. Л. С. Персина - Москва : Медицина, 2012. - 162 с. - ISBN 978-5-225-10007-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100070.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>
Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/> HYPERLINK
Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>
Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, проектором, ноутбуком.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная симулятором для практических навыков в челюстно-лицевой хирургии ЭНСИМ- С.ЧЛХ.01.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.08.77. Ортодонтия.**

Автор - к.м.н., доцент, заместитель директора ИКМ Жданова М.Л.

И.о. директора ИКМ - д.м.н. профессор Григорьева Н.Ю.

Руководитель программы - к.м.н., доцент, заместитель директора ИКМ Жданова М.Л.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИКМ от 2022 года, протокол № 13.