

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Учёного совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Учебно-методическая экспертиза
образования по социальной работе**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность образовательной программы
Социальное предпринимательство и проектирование организаций в
социальной сфере
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
магистр

Форма обучения
Очная

Нижегород

2023

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 2021 г. №
Зав. кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Саралиева З.Х.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 2021 г. №
Зав. кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Учебно-методическая экспертиза образования по социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения	
ПК-9. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	ИПК-9.1. Знать педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области «Социальная работа» и включающих преподавание социальных дисциплин). ИПК-9.2. Знать специфику образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования. ИПК-9.3. Уметь анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом потребностей в профессиональном самообразовании и личностном росте. ИПК-9.4. Владеть технологиями обучения, соответствующим возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.	Знать педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области «Социальная работа» и включающих преподавание социальных дисциплин).	Текст лекции или разработка семинарского занятия
		Знать специфику образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.	Текст лекции или разработка семинарского занятия
		Уметь анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом потребностей в профессиональном самообразовании и личностном росте.	Подготовка отчета по практике
		Владеть технологиями обучения, соответствующим возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.	Проведение лекционных или семинарских занятий

<p>ПК-10. Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам</p>	<p>ИПК-10.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов, служащих основой при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа».</p> <p>ИПК-10.2. Знать профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности (специалист по социальной работе, руководитель организации социального обслуживания, педагог).</p> <p>ИПК-10.3. Уметь пользоваться фондом оценочных средств для определения уровня освоения материала, а также разрабатывать собственные проверочные задания.</p> <p>ИПК-10.4. Владеть навыками разработки образовательных проектов социальной направленности на уровне отдельных индивидов и социальных групп</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов, служащих основой при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа».</p>	<p>Текст лекции или разработка семинарского занятия</p>
		<p>Знать Требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности (специалист по социальной работе, руководитель организации социального обслуживания, педагог).</p>	<p>Текст лекции или разработка семинарского занятия</p>
		<p>Уметь пользоваться фондом оценочных средств для определения уровня освоения материала, а также разрабатывать собственные проверочные задания.</p>	<p>Разработка тестовых заданий</p>
		<p>Владеть навыками разработки образовательных проектов социальной направленности на уровне отдельных индивидов и социальных групп.</p>	<p>Проведение лекционных или семинарских занятий</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	38

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося,	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего					
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Раздел 1. Государственная аккредитация образовательной деятельности.										
Тема 1.1. Проведение аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ					5				6	
Тема 2.1. Технология проведения аккредитационной экспертизы					5				6	
Раздел 2. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ										
Тема 2.1. Профессиональные стандарты					5				7	
Тема 2.2. Особенности проведения аккредитационной экспертизы					5				7	
Раздел 3. Особенности проведения аккредитационной экспертизы										

Тема 3.1. Содержание и порядок проведения общественной аккредитации				6				6	
Тема 3.2. Особенности проведения общественной экспертизы				6				6	
В т.ч. текущий контроль				32+2				38	
Промежуточная аттестация - Зачет									

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в иных формах (комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий, наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины).

Оценка выставляется по результатам выполненных практических заданий и последующих устных ответов на вопросы к экзамену.

Образовательные технологии включают:

в рамках контактной работы предусмотрены различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; разбор конкретных ситуаций, встречи с представителями профессиональной социальной работы

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

При изучении дисциплины проводятся: разбор конкретных ситуаций; упражнения; мозговой штурм; групповые дискуссии; ролевые игры.

При проведении занятий также используются следующие приемы: визуализация текстовой информации, представление графической и видеoinформации, что вписывается в рамки интерактивных форм обучения.

Письменная работа (сравнительный или содержательный анализ документов или материалов, объем 1 страница); проводится в течение практических занятий, текущего контроля или промежуточной аттестации.

Обзор материалов официального сайта учреждения профессиональной социальной работы (описание конкретного случая); подготавливается для ответа на практическом занятии.

Контрольная работа: письменные ответы на вопросы.

Контрольные вопросы:

- Профессиональные стандарты и аттестация специалистов в странах Европы, США и Японии.
- Общественная аккредитация: современное состояние в РФ.

- Развитие системы государственной аккредитации в России.
- Профессионально-общественная аккредитация: возможности и перспективы.
- Международная аккредитация образовательных программ

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетом и, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	---	---	---	---	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Контрольная работа: письменные ответы на вопросы.

Контрольные вопросы:

- Профессиональные стандарты и аттестация специалистов в странах Европы, США и Японии.
- Общественная аккредитация: современное состояние в РФ.
- Развитие системы государственной аккредитации в России.

- Профессионально-общественная аккредитация: возможности и перспективы.
- Международная аккредитация образовательных программ

Задания к разделу 1.

Проект экспертизы образовательной программы разрабатывается обучающимися в малых группах от 2 до 6 человек (при желании индивидуально) в текстовом формате согласно рекомендованной Методике проведения аккредитационной экспертизы (Минобрнауки РФ).

Текст представляется устно на практическом занятии

Задания к разделу 2.

Разработка и проведение мини-исследования отношения обучающихся к системе стандартизации и экспертизы содержания и качества современного российского высшего образования. Текст представляется устно на практическом занятии.

Задание к разделу 3.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 3.1, 3.2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы и материалов сайтов организаций (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: описание возможностей взаимодействия учреждений светского и религиозного образования.

Алгоритм выполнения задания:

- Выбрать действующий или готовящийся проект совместной работы учреждений светской социальной работы и организации конфессиональной социальной работы.
- Описать ресурсы межведомственного взаимодействия и оценить положительные и возможные отрицательные стороны сотрудничества.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Работа представляется устно на практических занятиях.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

6.2.1. Типовые вопросы к зачету

Вопросы к зачёту по дисциплине «Учебно-методическая экспертиза образования по социальной работе»

Вопрос	Код компетенции
Содержание и процедура государственной аккредитации образовательной деятельности в РФ.	ПК-9, ПК-10
Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в современной России.	ПК-9, ПК-10

Общественная аккредитация образовательных организаций в РФ: современное состояние.	ПК-9, ПК-10
Международная экспертиза образовательных программ как инструмент совершенствования российского образования.	ПК-9, ПК-10
Отбор и подготовка экспертов для разных видов аккредитационной экспертизы.	ПК-9, ПК-10
Профессиональные стандарты и аттестация специалистов по социальной работе	ПК-9, ПК-10
Международные стандарты качества образования.	ПК-9, ПК-10
Взаимосвязь образовательных и профессиональных стандартов в сфере социальной работы	ПК-9, ПК-10
Образовательные стандарты организации: особенности проведения экспертизы	ПК-9, ПК-10
Разработка примерных ОПОП	ПК-9, ПК-10

6.2.2. Типовое практическое задание для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практическое задание

Проект экспертизы образовательной программы разрабатывается обучающимися в малых группах от 2 до 6 человек (при желании индивидуально) в текстовом формате согласно рекомендованной Методике проведения аккредитационной экспертизы (Минобрнауки РФ). Текст представляется устно на практическом занятии.

6.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций

Задачи для оценки компетенции «ПК-9»

Практическое задание №1.

Обзор материалов (описание конкретного случая); подготавливается для ответа на практическом занятии.

Профессиональные стандарты и аттестация специалистов в странах Европы, США и Японии (на выбор обучающегося по согласованию с преподавателем)

Задачи для оценки компетенции «ПК-10»

Практическое задание № 2.

Составить программу социологического мини исследования изучения отношения обучающихся к системе профессиональной аттестации и внедрения новых образовательных стандартов.

Необходимо представить цель исследования, список вопросов для интервью и описание группы респондентов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социальное взаимодействие в системе социальной работы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по программе "Соц. работа" (квалификация "Бакалавр соц. работы") / Саралиева З. Х., Егорова Н. Ю., Кутявина Е. Е., Мигунова А. В., Петрова И. Э., 2011. (32 экз).
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (28 декабря 2013 г.) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166044/.
3. Социальная деятельность Русской Православной Церкви: Запрос со стороны населения России/ Исследовательский семинар «Социология религия». Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. Данные ФОМ. 21.12.2011. База данных: elibrary.ru
4. Якунин В.И. и др. Социальное партнерство государства и религиозных организаций. Монография — М.: Научный эксперт, 2009. — 232 с. База данных: elibrary.ru

б) дополнительная литература:

1. Устиненко В.Б. Социальное служение религиозных организаций в контексте социальной политики современной России (на примере Санкт-Петербурга) /Автореферат дисс. канд. филос.н., 09.00.13, Москва, 2008, 27 с. База данных: elibrary.ru
2. Ситников А.В. Церковь в структуре гражданского общества // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, 2011, № 1, С. 11 – 18. База данных: elibrary.ru
3. Невидимая Церковь: социальные эффекты приходской общины в российском православии: Сб. ст исследовательского семинара «Социология религии» (2011— 2014 гг.). / И. В. Забаев, Е. Б. Мелкумян, Д. А. Орешина и др. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2015.-272 с. База данных: elibrary.ru
4. Светлана Солодовник Православие между социальной церковью и “жесткой вертикалью” Контрапункт №3 / апрель 2016. База данных: elibrary.ru
5. Чуракова Е. А. Социальная деятельность религиозных организаций современной Удмуртии: уровень доверия, оценка и отношение общества Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 22 (351).История. Вып. 61. С. 149–154. База данных: elibrary.ru
6. Белькова А. Отношения государства и церкви в теории религиозной экономики. База данных: elibrary.ru
7. Кононенко Р.В. Дилеммы профессионализации приходской социальной работы в государстве благосостояния // Журнал исследований социальной политики. 2013. Т. 11 № 3. С. 369–376. База данных: elibrary.ru
8. Диакон О. Вышинский. Мировоззренческие основы различных подходов к адресатам церковного социального служения; подходы: социоцентричный, личностно-ориентированный, архетипический, их соотношение //Социальное служение Русской Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: материалы международной научно-практической конференции, 5– 7 июня 2014 г. — СПб.: СПбГИПСР, 2014. — 379 с. База данных: elibrary.ru

Рекомендованные сайты:

<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»

официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;

официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;

Концепция Отдела по церковной благотворительности и социальному служению РПЦ МП. [on-line / доступ через <http://www.diaconia.ru/>].

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение

Для работы с текстами, презентациями, сайтами – средства Microsoft Office

Договор №

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП направления подготовки 39.04.02 Социальная работа

Автор заведующий прикладной и отраслевой социологии ФСН Петрова И.Э.

Рецензент доцент кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН Куликова А.В.

Заведующий кафедрой отраслевой и прикладной социологии ФСН Петрова И.Э.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2