

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
09.03.03 - Прикладная информатика

---

Направленность образовательной программы  
Прикладная информатика в управлении производством

---

Форма обучения  
очная

---

г. Балахна

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, базирующихся на системном подходе</p> <p>УК-1.2: Демонстрирует умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3: Демонстрирует наличие практического опыта работы с информационными источниками, опыта научного поиска и представления научных результатов</p>	<p>УК-1.1: Знать состав и структуру требуемых данных и информации. Уметь собирать и обрабатывать информацию. Владеть методами интерпретации информации</p> <p>УК-1.2: Знать логику рассуждений. Уметь аргументировать собственное мнение. Владеть навыками спора</p> <p>УК-1.3: Знать отличия фактов от мнений. Уметь различать факты и мнения. Владеть способами оценки мнений и интерпретаций</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры</p>	<p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>УК-5.3: <i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</i></p> <p>УК-5.4: <i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</i></p> <p>УК-5.5: <i>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</i></p>	<p>УК-5.2:</p> <p><i>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</i></p> <p><i>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</i></p> <p><i>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</i></p> <p>УК-5.3:</p> <p><i>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</i></p> <p><i>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</i></p> <p><i>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и</i></p>		
--	--	---	--	--

высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.

УК-5.4:

Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-5.5:

Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития миссия,

		<i>ответственность и справедливость. Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции. Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</i>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема . 1Введение в философию	9	2	2	4	5
Тема2. Система философии	9	2	2	4	5

Тема 3. Основные исторические этапы западной философии.	17	4	4	8	9
Тема 4. Логика и методология познания	9	2	2	4	5
Тема 5. Онтология и теория познания	9	2	2	4	5
Тема 6. Социальная философия и философия культуры	9	2	2	4	5
Тема 7. Этика и теория ценностей (аксиология)	9	2	2	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Введение в философию. Мироззрение: структура и исторические типы. Философия как разновидность мироззрения. Философия как особый вид знания.

Возникновение и развитие философии. Предмет и структура философского знания. Основные категории и методы философии. Функции философии. Основной вопрос философии.

Тема 2. Система философии. Онтология. Гносеология. Антропология. Социальная философия. Аксиология. Праксиология.

Тема 3. Основные исторические этапы западной философии. Философия Древнего Востока. Античность. Философия Средневековья. Новое время и эпоха Просвещения. Немецкая классическая философия. Западная философия 19-20 вв.

Тема 4. Логика и методология познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Научное познание, его сущность. Понятие научного метода. Методы и формы эмпирического уровня познания: наблюдение, эксперимент, измерение, анализ, синтез, классификация, индукция. Методы и формы теоретического уровня познания: идеализация, дедукция, моделирование, формализация, гипотеза, теория. Теория и практика. Проблема оценки научных исследований.

Тема 5. Онтология и теория познания. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество.

Тема 6. Социальная философия и философия культуры. Специфика философского познания общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Основные структурные элементы общества. Исторические общности и государство. Культура и цивилизация. Многообразие культур: Запад – Россия – Восток. Основные концепции философии истории. Понятие всемирной истории. Человечество как целостность и его возрастающее единство.

Тема 7. Этика и теория ценностей (аксиология). Основные этические категории (добро, зло, отличие добра от пользы (утилитаризм), свобода (условия свободного выбора), ответственность, профессиональный долг, гуманистическая позиция в профессии). Глобальные проблемы современности.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Митрошенков Олег Александрович. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 525 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. В чём заключается главный вклад ранних греческих философов в развитие философии и науки?
2. Опишите, как социально-историческая роль софистов отразилась на современном обществе. Какие аспекты современной общественной жизни имеют корни в оформленных софистами идеях?
3. Аристотель в своей «Метафизике» не включил софистов в историю греческой философии. Как вы думаете, чем обосновано такое решение?
4. Считается, что Сократу принадлежит заслуга окончательного разграничения духовного и материального, что в последствии отразилось на всех философских учениях. В каких его идеях прослеживается эта идея?
5. Каковы основные свойства этического учения Сократа? Можно ли применить их к жизни современного человека?
6. В основу слова «киники» положено латинское слово, обозначающее собаку (сравните: кинология – наука о собаках). Почему образ собаки стал ключевым для этой группы философов?
7. Свою докторскую диссертацию К. Маркс посвятил сопоставлению философий Демокрита и Эпикура. Почему именно эти философы были им выбраны для анализа? В чём основные отличия их типов философствования?
8. Почему для сторонников раннего христианства философия не была способом достижения истины?
9. Кто и почему относится к основным представителям патристики?
10. В чём заключается философское значение Каппадокийского кружка?
11. В чём заключается философский смысл идеи экземпляризма?
12. Какой характер несла философская доксография Ермия?
13. В чём прослеживается рецепция античной философии в становлении средневековой мысли?
14. Как меняется образ философа с наступлением эпохи Возрождения?
15. Как период перехода от схоластики к гуманизму раскрывает проблему «закостевания» академической науки? Существует ли такая проблема в современном обществе?
16. Какое значение для истории философии и науки имеет мировоззренческий конфликт Коперника и Осиандера? Существуют ли подобные конфликты в настоящем?

17. Какой путь умозаключений привёл Рене Декарта к известному утверждению «Я мыслю, следовательно, существую»?
18. Какие общественные перемены определили ход мысли Французского Просвещения?
19. Каковы социально-исторические предпосылки лозунга, приписываемого Вольтеру: «Осмелитесь мыслить самостоятельно»? Какой смысл он мог вложить в эти слова?
20. Какое значение стоит вкладывать в термин «Критика» при работе с сочинениями И. Канта?
21. Какими более повседневными словами можно выразить кантовские термины «имманентное», «трансцендентное» и «трансцендентальное»?
22. В чём заключается смысл поиска механизмов познания трансцендентальных истин? Почему это является крупной философской проблемой?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые

Оценка	Критерии оценивания
	ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Прочитайте вопросы и выберите правильные варианты ответа.

Вопрос1. Сочинения Гомера часто называют первыми шагами в становлении древнегреческой философии, и этому есть несколько причин. Какое из приведённых высказываний не является одной из них?

- а Произведение предлагает оригинальную космологическую и географическую модель

в Боги и мифические  
существа  
описываются как  
способные к  
человеческим  
переживаниям

Ответ:

Вопрос 2. Какая из приведённых проблем  
выражает основной интерес первых  
греческих философских школ?

- а Этика и  
добродетель
- в Общество и  
порядок

Ответ:

Вопрос 3. Как Платон выразил идею  
двойственности мира?

- а Мир фактических  
событий и мир  
гипотез
- в Мир видимых  
предметов и мир  
невидимых идей

Ответ:

Вопрос 4. Что именно иллюстрирует известная  
платоновская легенда о пещере?

- а Изолированность  
человека в

многообразии явлений  
и процессов природы

б Ограниченность  
познания истины через  
изучение чувственно  
воспринимаемых  
вещей

Ответ:

Вопрос 5. Кто являлся учителем Аристотеля?

а Платон

б Фалес

Ответ:

Вопрос 9. Соотнесите достижения философии эпохи Возрождения к соответствующим

областям знания

	Достижения
1	Становление научного

	метода
2	Поворот к телесному началу
3	Поиски модели справедливого общества

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

	2	3

Вопрос 10.  
установки с их описанием

Вопрос 11. Сопоставьте философские позиции к религиозному началу с их объяснениями

	<i>Философские позиции</i>
1	Теизм
2	Атеизм
3	Деизм

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

23

Вопрос 12. *Сопоставьте позиции, предложенные в антропологии Ж. Ламетри, со свойственными для них высказываниями*

	<i>Позиции</i>
1	Материализм
2	Механицизм
3	Натурализм

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

23

Вопрос 13. Соотнесите термины философии И. Канта с наиболее близкими их значениями

	Термины философии И. Канта
1	Трансцендентное
2	Трансцендентальное
3	Имманентное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

23

Вопрос 14. Пользуясь знаниями истории философии, сопоставьте подходы к пониманию связи философии и науки с их представителями

	Представители
1	Г. Фихте
2	Аристотель
3	П. Дамиани

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

2	3

Вопрос 15.  
 Установите  
 соответствие  
 между  
 различными  
 подходами к  
 решению  
 проблемы

бытия и их  
 характеристик  
 иками

	Подходы к решению проблемы бытия
1	Материализм
2	Пантеизм
3	Гилозоизм
4	Дуализм

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

2	3	4

Ключи к  
 оцениванию

№ задания

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13
14
15

**Критерии  
оценивания**

:

оценка  
«отлично»  
выставляется  
обучающему  
уся, если  
выполнено  
не менее 80  
%  
предложенн  
ых заданий;

оценка  
«хорошо»  
выставляется  
обучающему  
уся, если  
выполнено  
не менее 60  
%  
предложенн  
ых заданий;

оценка  
«удовлетвор  
ительно»  
выставляется  
обучающему

уся, если  
выполнено  
не менее

40 %

предложенн  
ых заданий;

оценка  
«неудовлетв  
орительно»  
выставляется

я  
обучающем  
уся, если  
выполнено  
менее

40 %

предложенн  
ых заданий.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Прочитайте текст и запишите ответ.

Вопрос 1. Автор мысли о том, что «Человек есть мера всех вещей»: \_\_\_\_\_

Ответ:

Вопрос 2. «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них <...> «Материя исчезает» – это значит исчезает тот предел, до которого мы знали материю до сих пор, наше знание идет глубже, исчезают такие свойства материи, которые казались раньше абсолютными, неизменными, первоначальными (непроницаемость, инерция, масса и т. п.) и которые теперь обнаруживаются как относительные, присущие некоторым состояниям материи. Ибо единственное «свойство» материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть объективной реальностью, – существовать вне нашего сознания».

Ответ: Материальность, по мнению автора текста, проявляется в независимости от...

Вопрос 3. «Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или своим существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

Автор текста выделяет следующие элементы, присущие детерминизму (причина, изменение, следствие, наличие, свойство, противоречие). – выберите *правильные варианты ответов*.

Ответ:

Вопрос 4. Процесс и результат взаимодействия, при котором одни материальные тела своими свойствами и структурой воспроизводят свойства и структуру других материальных тел, сохраняя при этом след взаимодействия, называется ....

Ответ:

Вопрос 5. Кому принадлежит данное высказывание: «...природа нам — враг лишь временный, другом же нашим она будет вечным. Разум человеческий раскрывается вместе с сознанием своей зависимости от силы, без обладания которой человек существовать не может, без овладения которой он должен был признать себя существом смертным и нести постоянные утраты. По мере истощения человеком средств для ограниченного существования и соответственно увеличения населения земли этот враг, тайный и явный, все более обнаруживается, и человеку приходится бороться усиленно и даже непрерывно с этой враждебной и смертоносной силой. Но борьба с нею...должна расширяться и организоваться в борьбу общественную, государственную и международную, то есть всенародную. И здесь же, на этом поприще... возможность и твердая надежда на исполнение общего дела и долга сынов человеческих перед их отцами и перед Богом отцов, победа жизни над смертью во всеобщем воскрешении...»

Ответ:

Ключи к оцениванию

	Верный ответ	Критерии
--	--------------	----------

№ задания		
1	Протагор	1б-полный правильный ответ 0б-остальные случаи
2	сознания	1б-полный правильный ответ 0б-остальные случаи
3	причина, следствие	1б-полный правильный ответ 0б-остальные случаи
4	отражение	1б-полный правильный ответ 0б-остальные случаи
5	Н. Федорову	1б-полный правильный ответ 0б-остальные случаи

### Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 80 % предложенных заданий;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 60 % предложенных заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 40 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее 40 % предложенных заданий.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-

Оценка	Критерии оценивания
отлично	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 80 % предложенных заданий;
очень хорошо	-
хорошо	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 60 % предложенных заданий;
удовлетворительно	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 40 % предложенных заданий;
неудовлетворительно	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее 40 % предложенных заданий.
плохо	-

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

##### Тема занятия: Логика и методология познания

1. Легкоатлет Майкл Джонсон является одним из самых быстрых бегунов на планете. На XXVI летних Олимпийских играх он поставил рекорд на двухсотметровой дистанции. Изменится ли смысл апории Зенона об Ахиллесе и черепахе, если заменить Ахиллеса на Майкла Джонсона? Поясните свой ответ.
2. Анаксагор считал, что пустота невозможна, аргументируя это при помощи надутой шкуры. Современному человеку намного проще понять это объяснение при помощи образа обычного воздушного шарика или автомобильной шины. Воспроизведите логическую линию Анаксагора при помощи этих или других примеров.
3. Приведите собственный пример для продолжения известного софизма: «Всё, что я не потерял, я имею» (так, чтобы сохранилась оригинальная идея).
4. Разберите и опишите софистический парадокс, следующий из мысленного эксперимента: Лгун утверждает «Все лгуны всегда лгут».
5. Приведите пример размышления, иллюстрирующего закон исключённого третьего из логики Аристотеля.
6. Сопоставьте понятия «монизм», «дуализм» и «плюрализм» с известными вами современными представлениями о мироздании. Какой из этих терминов наиболее удобно применить в современном контексте?
7. Что следует из признания невозможности априорных синтетических суждений?
8. Пользуясь «кругами» Эйлера, изобразите соотношение объёмов понятий «Научный метод», «опыт», «познание».

9. Подберите пример, иллюстрирующий разницу между понятием, смыслом и словом (треугольник Фреге).
10. Приведите пример, иллюстрирующий выведение ложного заключения из истинных посылок.

### **Тема занятия: Онтология и теория познания**

1. Приведите актуальные примеры, иллюстрирующие три формы небытия из индийской философии (небытие-вообще, небытие-уже, небытие-ещё).
2. Тезис Гераклита «panta rhei» часто переводится на русский язык как «всё течёт». Раскройте философское значение этой идеи.
3. Анаксагор считал, что пустота невозможна, аргументируя это при помощи надутой шкуры. Современному человеку намного проще понять это объяснение при помощи образа обычного воздушного шарика или автомобильной шины. Воспроизведите логическую линию Анаксагора при помощи этих или других примеров.
4. В 20 веке учёные стали применять камеру сенсорной депривации – специальную капсулу, изолирующую помещённого в него человека от всех ощущений. Как бы Платон оценил это изобретение, если бы имел такую возможность? Ответьте, опираясь на его гносеологические представления.
5. Приведите примеры для элементов теории Платона о типах воспринимаемого (чувственно постигаемое, умопостигаемое).
6. Сравните методологию познания, предлагаемую в Новое время и предшествующие эпохи. Какие фундаментальные изменения произошли в научном методе?
7. Приведите три разных примера давинчианского «знания по наитию» и покажите, в чем их познавательная несостоятельность.
8. Приведите собственные примеры для каждого из четырёх видов «идолов» познания Ф. Бэкона.
9. Приведите собственные примеры того, что, согласно И. Канту, следует относить к области чистого разума, а что – к области практического.
10. Что следует понимать под фразой «конструирование реальности»?

### **Тема занятия: Социальная философия и философия культуры**

1. Покажите, какие элементы социально-философской теории Жана-Жака Руссо можно обнаружить в современном Российском государстве.
2. Используя любой интересующий вас пример несовершенства современного общества, предложите собственную попытку построения социальной утопии. Ограничьтесь одним, но подробно рассмотренным общественным идеалом.
3. Сопоставляя представления Д. Дидро и Ж.-Ж. Руссо, сформулируйте собственную точку зрения о пределах необходимого просвещения и обоснуйте её.
4. Найдите противоречия, следующие из утверждения о том, что человек является продуктом окружающей его среды.
5. Обозначьте и кратко проанализируйте любые две силы, детерминирующие развитие современного общества.

## Тема занятия: Этика и теория ценностей (аксиология)

1. В этике Аристотеля добродетель рассматривается в двух формах: интеллектуальная и волевая. Приведите пример, по отношению к которому можно применить одновременно оба понятия.
2. Никколо Макиавелли, исследуя политическую власть и культуру, создал оригинальный этический рейтинг знаменитых людей. Слава человека, замечает он, не зависит от его доблести — вне его списка разрушители и враги не менее значимы, чем герои и спасители. Как, по-вашему, сегодня этическое измерение славы отличается от того, что изучал Макиавелли? Можно ли вообще устанавливать зависимость этих понятий?
3. Какие аспекты теории морали (и мысленного эксперимента о вагонетке) поднимаются в вопросе о выборе стратегии поведения при появлении дилемм в управлении беспилотными автомобилями?
4. Установите, какие из свойственных современному человеку моральных норм понимаются абсолютно, независимо от контекста?
5. Используя любой пример из литературы или кино, продемонстрируйте три способа оценивания моральности поступка.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено		зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимы	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	требований. Имели место грубые ошибки	й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет.	превышающей программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Предмет философии. Философия как форма духовной культуры.

Досократовский период античной философии. Натурфилософия, онтологизм, атомизм.

Сократ и его философские школы.

Объективный идеализм Платона.

Аристотель - систематизатор древнегреческой философии.

Особенности средневековой философии. Геоцентризм.

Антропоцентризм эпохи Возрождения.

Гуманизм и реформизм эпохи Возрождения.

Натурфилософия Ренессанса. Пантеизм и новое естествознание.

Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод научного исследования в философии XVII века.

Р. Декарт – родоначальник рационализма Нового времени. Учение о субстанции.

Рационализм и метафизический материализм эпохи Просвещения XVIII века.

Субъективный идеализм И. Канта.

Объективный идеализм и диалектический метод Г. Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Философия экзистенциализма.

Исторические формы позитивизма.

Психоанализ З. Фрейда и неотрейдизм.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Основные характеристики философского знания.
3. Функции философии.
4. Философия в Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы.

5. Философская мысль в Древнем Китае. Даосизм и конфуцианство.
6. Период патристики эпохи Средневековья. Учение Августина Блаженного.
7. Западноевропейская схоластика. Философия Фомы Аквинского.
8. Характерные особенности русской философии.
9. Славянофильство и западничество.
10. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
11. Русский космизм (Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
12. Основные тенденции западной философии XX в.
13. Философские вопросы в жизни современного человека.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при ответе с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки При ответе не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки При ответе не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Философия : учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 576 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-07538-9 : 102.00., 72 экз.
2. Миронов В. В. Философия : учебник / МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - М. : КноРус, 2001. - 240 с. - ISBN 5-94654-006-8 : 53.00., 275 экз.

Дополнительная литература:

1. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учеб. для вузов по экон. специальностям. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 519 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-86225-919-8 : 81.56., 43 экз.
2. Философия = Philosophy : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - М. : Юнити, 2004. - 584 с. - ISBN 5-85178-047-9 : 134.00., 43 экз.
3. Митрошенков Олег Александрович. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 525 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891121&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Вопросы философии». Режим доступа:  
[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)
2. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН. Режим доступа:  
<http://iph.ras.ru/em.htm>
3. Журнал «Человек». Режим доступа: <http://www.chelovek21.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Чашина Жанна Вячеславовна, кандидат философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Богатырева Анна Валерьевна, кандидат технических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12 декабря 2025 г., протокол № 4.