

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность образовательной программы

Инженерия программного обеспечения

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|------------------------------------|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации УК-4.2: Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации делового взаимодействия УК-4.3: Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также опыт бесед на государственном и иностранном языках | УК-4.1: Знать лексический минимум иностранного языка в объёме не-обходимом для возможности письменной коммуникации на иностранном языке УК-4.2: Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь: общаться с коллегами на английском языке, осуществлять перевод профессиональных текстов. УК-4.3: Владеть коммуникацией в уст-ной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Собеседование Эссе | Зачёт: Тест Экзамен: Задания |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--------------------------|-------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 5 |
| Часов по учебному плану | 180 |

| | |
|--|------------------------------------|
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 64 |
| - КСР | 3 |
| самостоятельная работа | 77 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен, Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| о Ф о | о Ф о | о Ф о | о Ф о | о Ф о | |
| Тема 1 История и развитие математики как науки | 36 | | 16 | 16 | 20 |
| Тема 2 Устройство и работа компьютера | 35 | | 16 | 16 | 19 |
| Тема 3 Вредоносные и антивирусные программы | 35 | | 16 | 16 | 19 |
| Тема 4 Программирование | 35 | | 16 | 16 | 19 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 3 | | | 3 | |
| Итого | 180 | 0 | 64 | 67 | 77 |

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Счет в древние времена. Основные достижения математики в разные периоды развития человечества. Вклад математиков в создание компьютеров.
2. Типы компьютеров. Основные характеристики процесса вычисления. Составные части компьютера.
3. Разновидности вредоносных программ: компьютерные вирусы, черви и трояны. Рекламные и шпионские программы. Способы внедрения вредоносных программ. Антивирусные программы.
4. Процесс и этапы программирования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Пушкина Е. Н.

Английский язык в деловом общении : учебно-методическое пособие / Е. Н. Пушкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт филологии и журналистики. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 113 с. - Текст : электронный.

Постоянная ссылка на документ: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=877165&idb=0>

Пушкина Е. Н.

Improve Your English Skills: Reading Comprehension, Vocabulary and Grammar Practice: практикум / Пушкина Е. Н. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. - 96 с. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение.

Постоянная ссылка на документ: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868045&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. What signs did people use instead of numerals?
2. What numbers sound alike in many languages?
3. How long has it taken people to learn to use numbers?
4. How did the first arithmetic book appear in Europe?
5. What devices did people invent to make computation easier?
6. What were the first counting machines called?
7. What unit is called the brain of the computer?
8. What are the main two types of software?
9. What applications are referred to as malware?
10. What are the most common forms of malware?
11. What is the purpose of antivirus software?
12. What are the main methods of detecting malicious files?
13. What is a program?

14. What process is known as programming?

15. What are the main steps of programming?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций) на формирование которых направлена дисциплина сформулированы на уровне не ниже "удовлетворительно" и выше |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформулирована на уровне "неудовлетворительно" или плохо |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. The benefits of having programming skills.
2. Do computers bring people together or do they separate them?
3. Remarkable computing math specialists.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "превосходно" |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "отлично", при этом хотя бы одна компетенция сформулирована на уровне "отлично" |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "очень хорошо", при этом хотя бы одна компетенция сформулирована на уровне "очень хорошо" |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "хорошо", при этом хотя бы одна компетенция сформулирована на уровне "хорошо" |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "удовлетворительно", при этом хотя бы одна компетенция сформулирована на уровне "удовлетворительно" |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно", ни одна из компетенций не сформирована на уровне "плохо" |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "плохо" |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|--|------------------------|--------------|-----------|--------------------|--|
| | обучающегося от ответа | | некоторым и недочетами | и недочетами | недочетов | ошибок и недочетов | |
|--|------------------------|--|------------------------|--------------|-----------|--------------------|--|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Use the correct tense / voice form of the verb.

Model:

A lot of knowledge (*to accumulate*) in the second half of the 20th century.

A lot of knowledge *was accumulated* in the second half of the 20th century.

1. In the early ages, primitive counting (*to do*) with the help of gestures, objects, fingers and toes.
2. The work of Leibniz (*to publish*) several years before Newton's results appeared in print.
3. In the past, people could not foresee that their life (*to change*) radically due to technological advances.

4. Scientists (to make) their discoveries due to the achievements of their predecessors.
5. Mathematics (to be) a science of numbers before it became a science of relations.
6. Archimedes (to make) his discovery while (to take a bath).
7. All spheres of life (to benefit) from computers in the future.
8. Many problems of artificial intelligence (not to solve) yet.
9. A lot of useful gadgets (to appear) in the last 10 years.
10. Nowadays, science and technology (to develop) at a great speed.
11. It is believed that in the future computers (to make) people's life still more comfortable.
12. Mathematics (to contribute) the most to the development of computer science.
13. Without the computer, the present day achievements of many sciences (to be) impossible.
14. Very little (to know) to us about the life of Euclid.
15. Einstein (to be) young when he developed the theory of relativity.
16. Lobachevsky's new idea (to remain) unnoticed for a long time.
17. Till his dying day, Galileo was true to his ideas, though he (to renounce) them before under the pressure of the Inquisition.
18. Some new branches of mathematics (to develop) in the 20th century.
19. It (to take) mathematicians over three hundred years to prove Fermat's last theorem.
20. Mathematical language (to characterize) by its symbolic nature, brevity and precision.

2. Choose the right variant.

1. A machine that performs a sequence of reasonable operations is called
a) hardware b) internet c) computer d) buffer
2. A computer system which includes programs for directing all computer operations and electronic data is computer's
a) operative system b) software c) hardware d) main memory
3. The basic structure of ... contains three hardware units: the central processing unit, the main memory and the peripheral devices.

a) monitor b) software c) input unit d) hardware

4. ... coordinates and controls the activities of all other computer units, reads, interprets software instructions and performs all activities applied to data.

a) Bluetooth b) CPU c) hardcopy d) keyboard

5. The ... stores all the instructions and data being currently processed by the CPU.

a) main memory b) flash memory c) external memory d) secondary memory

6. The brain of the computer is its ...

a) mouse b) printer c) CPU d) flash drive

7. Computations are performed by

a) RAM b) ROM c) the arithmetic and logic unit d) a power supply unit

8. ...give us an opportunity to transfer data into computer's memory

a) input units b) floppy discs c) storage devices d) CD discs

9. The final result of the processing from the computer system is given out by

a) control unit b) keyboard c) buffer d) output unit

10. The computer virtual display device is called

a) internet b) processor c) peripheral device d) monitor

3. Read the text and do the tasks following it.

When Alan was ten, he seemed to be very interested in computers. His mother knew that he would love to have one, but she couldn't afford to buy him one. He learned how to use a friend's computer, but he couldn't wait to get one of his own. His mother decided to give him a computer for his twelfth birthday. At first, she only let him use it for an hour a day. She didn't want it to damage his eyes.

By the time Alan was fifteen, he had become very good at using his computer, but it was his only hobby. His mother wanted him to go out and do things, but he had very few friends. Nobody could persuade him to do anything, and nothing could make him turn his computer off.

In the end, his mother threatened him to turn off the electricity. Alan went to bed and pretended to be sleeping, but at midnight he would get up to work at the computer again. He didn't want to eat or sleep. He just couldn't bear to be away from his computer.

Alan's mother didn't know what to do. Her sixteen-year-old son had become a computer addict. Not even the family doctor knew how to help. One morning, she found her son lying on the bedroom floor. He had collapsed with exhaustion. Two weeks in hospital finally made Alan realize that he had developed a dangerous obsession.

Now Alan is eighteen. He has lots of friends and hobbies. He hopes to study computer science at university and would like to find a job in computer research.

1. When Alan was ten, his mother did not buy a computer for him because

- a) he preferred using his friend's computer
- b) she did not have enough money
- c) he was ready to wait until he was fifteen

2. Alan's computer time was limited because his mother was afraid

- a) it would affect his eyesight
- b) her son would get addicted to the computer
- c) the computer might break down

3. The trouble with Alan was that he

- a) did not do his homework
- b) had become rude and unmanageable
- c) had grown obsessed with the computer

4. Alan's mother

- a) waited passionately, hoping for the best
- b) took measures against her son's obsession
- c) was sure her son would grow out of it

5. Once, Alan

- a) was found unconscious in his bedroom
- b) collapsed during a lesson at school
- c) disappeared from home

6. Alan got rid of his obsession after

- a) his computer had been sold
- b) his mother had turned off the electricity
- c) he had realized that he had become a computer addict

7. After a course of treatment in hospital, Alan

- a) said good-bye to computers

b) recovered and chose a profession in line with computers

c) used the computer occasionally

8. The story might best be entitled as

a) *Computer Crazy*

b) *Mother's Troubles*

c) *A Hobby*

4. Choose the right variant of the answer

1. Waste disposal is a hard problem to ...

a) *carry out*

b) *put up*

c) *deal with*

2. The manufacturers ... against the consumer protection law.

a) *agreed*

b) *campaigned*

c) *gathered*

3. New legislation makes it possible for the Government to ... protest marches.

a) *ban*

b) *deny*

c) *reject*

4. Even the most ... drivers break the speed-limit occasionally.

a) *lawful*

b) *legitimate*

c) *law-abiding*

5. ... is the best way of identifying criminals.

a) *Line up*

b) *Fingerprinting*

c) *Questioning*

6. A fugitive from prison is called a ...

a) *prison-breaker*

b) *prison warden*

c) *prison guard*

7. After the unfortunate ... with the ring, my uncle never gave parties, even to his best friends.

a) *disappearance*

b) *accident*

c) *incident*

8. Rosemary caught a ... of the thief as he made his get-away.

a) *glance*

b) *sight*

c) *glimpse*

9. Unless Chester ... to Abby, he won't be invited to the party.

a) *apologizes*

b) *doesn't apologize*

c) *had apologized*

10. Elmer is older than ... boys in the class.

a) *other*

b) *others*

c) *the other*

11. They have already paid ... the bill.

- a) *for* b) *-* c) *on*

12. Miriam has always ... the importance of minor problems.

- a) *multiplied* b) *exaggerated* c) *heightened*

13. I'm sorry I'm late. I ... the train.

- a) *lost* b) *left* c) *missed*

14. ... Westminster Abbey is one of the most popular tourist attractions in London.

- a) *-* b) *a* c) *the*

15. Roddy has recovered ... his bronchitis and is now quite well.

- a) *over* b) *of* c) *from*

16. Surfing the Internet, Jerry came ... a very interesting article on the theme of his paper.

- a) *on* b) *across* c) *to*

17. Julian ... to be good with computers.

- a) *said* b) *is said* c) *says*

18. You could take your shirt ... and get a refund.

- a) *in* b) *over* c) *back*

19. It is hard to get ... parts for this car if something goes wrong.

- a) *spare* b) *extra* c) *emergency*

20. Mrs Payne lives ... 10 Park Street.

- a) *in* b) *on* c) *at*

21. Sylvia will never forget ... in the forest.

- a) *having lost* b) *to be losing* c) *getting lost*

22. I don't think Ben is quite my cup of ...

- a) *coffee* b) *tea* c) *cocoa*

23. Little Felix was lucky to be born in the ...

- a) *blue* b) *purple* c) *pink*

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций) на формирование которых направлена дисциплина сформулированы на уровне не ниже "удовлетворительно" и выше |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформулирована на уровне "неудовлетворительно" или плохо |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Текст для чтения, перевода и краткого пересказа:

Information is a set of marks or signs that have meaning. These consist of letters and numbers, digits or characters, typewriter signs and other kinds of signs. A computer reacts differently to different digits or characters, and reacts to them as units that have meaning. For example, information for an analog computer has to be in the form of distances, or rotations, or voltages, or other physical variables. And for a digital computer information has to be in the form of digits or numbers.

Any information can be represented by the binary system including two digits: one (1) and zero (0). Each 1 and zero is a separate binary digit called a *bit*. A *bit* is the smallest part of information. Bits are typically grouped in units that are called *bytes*. A *byte* is the basic unit of information used in modern computers. It consists of eight bits.

The bytes are usually handled in standard groups called *machine words*, or just words. There are two basic types of information or words that can be put into a memory cell or location: words that are numerical quantities and words that are computer instructions. Regularly, an instruction to the machine is expressed as a word; and so the same set of characters may have meaning sometimes as a number, sometimes as an instruction. A speed of 96,000 characters per second is the same as a speed of 8,000 words per second. Most human beings could not take even a 12-digit number per second.

Physically, the set of bits is a set of arrangements of some physical equipment. One of the ways of storing information in a computer is storing by using a set of small magnetically polarized spots on a magnetic surface.

The computer is told what operations to perform by means of instructions. An instruction is a command to the computer. It consists of a verb (an operational code) and a noun (an operand). For example, if the computer is instructed "Add 365 the number of times stated in the register R", and if the register R stores the code for number 3, then the computer will perform that operation 3 times. An instruction word looks like a number, and there is no way telling from the word itself, whether it is a quantity or an instruction. The computer must be told exactly which address contains an instruction and which contains a quantity.

An address is the name of a particular memory location or cell. Each memory location (word or byte) has its own unique address or number just like a post office box. For example, if the computer contains 100 memory cells, their respective addresses might be the numbers from 1 to 100 (*or 0 through 99*). And instead of saying "A word is in a memory cell", the computer personnel say, "The content of an address is a word."

Reasonable operations are mathematical and logical. Mathematical operations include arithmetic and algebraic operations. Arithmetic operations are addition, subtraction, multiplication, division, taking a square root, etc.; and algebraic operations are raising to a power as well as differentiating and integrating.

Logical operations include comparing, selecting, sorting, matching, etc. These are operations which may be performed either on numbers or on expressions consisting of letters such as ordinary words. A very important logical operation performed by a computer is determining, e.g. which of the two operations is to be performed next.

Вопросы к тексту:

1. What is information?
2. What does an instruction consist of?
3. What is an address?
4. What are the two types of reasonable operations?
5. What do mathematical operations include?
6. What operations do logical operations include?

Список примерных вопросов по разговорным темам для беседы с экзаменатором:

1. Are you satisfied with your career choice so far?
2. Have you ever done any part-time job in line with your profession?
3. Where would you like to work upon graduation?
4. Have you ever talked to an English speaking foreigner?
5. Do you communicate with foreign e-pals in English?
6. What do you do to improve your English skills?
7. Do you prefer electronic text study books to printed ones? Why (or why not)?
8. How long does it take you to do your homework?
9. Do you think that exams are necessary? Why (or why not)?
10. What do you use your computer mostly for?
11. What, in your opinion, should be done to prevent computer and phone game addiction among children and adults?
12. How does excessive computer work affect health?
13. Can you imagine your life without your mobile phone?
14. Do you remember your first mobile? What did you use it for?
15. What do you do to stay healthy?
16. What are the components of a healthy life style?
17. Would you like to change anything about your daily routine?
18. Are you particular about food?
19. Do you avoid eating junk food?
20. What clothes do you wear most often?
21. Are you used to doing online shopping?
22. What are your preferences in reading?
23. What is your favourite leisure occupation?
24. Do you do any sport?

25. What is your attitude to extreme sports?

26. Do you experience any transport difficulties while getting to the University?

27. Where would you like to live if you had an opportunity to choose: in the country or in a large city?
Why?

28. Do you agree that travel broadens the mind?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "превосходно" |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "отлично", при этом хотя бы одна компетенция сформулирована на уровне "отлично" |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "очень хорошо", при этом хотя бы одна компетенция сформулирована на уровне "очень хорошо" |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "хорошо", при этом хотя бы одна компетенция сформулирована на уровне "хорошо" |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже "удовлетворительно", при этом хотя бы одна компетенция сформулирована на уровне "удовлетворительно" |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно", ни одна из компетенций не сформирована на уровне "плохо" |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "плохо" |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Пушкина Елена Николаевна. English for Mathematicians and Information Technologies Learners = Английский для студентов, изучающих математику и информационные технологии : учебно-методическое пособие / Е. Н. Пушкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 88 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795752&idb=0>.
2. Пушкина Елена Николаевна. Перевод англоязычных текстов математической направленности : учебно-методическое пособие / Е. Н. Пушкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2021. - 168 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=793853&idb=0>.

3. Пушкина Елена Николаевна. Индивидуальное чтение : практикум / Е. Н. Пушкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2021. - 105 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=793850&idb=0>.
4. Пушкина Елена Николаевна. Проверь свой английский : Тесты и пояснения : практикум / Е. Н. Пушкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт филологии и журналистики. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 157 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=796463&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Пушкина Елена Николаевна. A Book for Reading = Книга для чтения : учебно-методическое пособие / Е. Н. Пушкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 68 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795741&idb=0>.
2. Пушкина Елена Николаевна. Английский язык в деловом общении : учебно-методическое пособие / Е. Н. Пушкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт филологии и журналистики. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 113 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=877165&idb=0>.
3. Пушкина Елена Николаевна. Improve Your English Skills: Reading Comprehension, Vocabulary and Grammar Practice : практикум / Е. Н. Пушкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт филологии и журналистики. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 96 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=858566&idb=0>.
4. Орлова Елена Сергеевна. University universal prime : учеб. англ. яз. для ун-тов : учеб. для неяз. вузов / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Изд. 5-е, доп. и перераб. - Н. Новгород : ННГУ, 2011. - 531 с. - ISBN 5-7032-0496-8 : 287.13., 4 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://context.reverso.net>

<http://www.lingvo.ru>

www.multilex.ru

www.multitran.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Автор(ы): Пушкина Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Орлова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 13.12.2023, протокол № 3.