

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по русскому языку

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.01 Практикум по русскому языку относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК 4.3: Владеет основами речевой культуры.	ИУК 4.1: Знать – правила орфографии и пунктуации русского языка ИУК 4.2: Уметь – применять на практике правила русской орфографии и пунктуации ИУК 4.3: Владеть – современными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка	Тест Опрос Аудиторная контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые	ИПКР 4.1: Знать – принципы русской орфографии; – типы и виды орфограмм; – принципы русской пунктуации; – функции знаков препинания; – условия выбора орфограмм и пунктограмм, их обозначение графическими средствами; – орфографические и пунктуационные ошибки, нормы оценки грамотности ИПКР 4.2: Уметь	Реферат Тест Опрос Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	– находить в предложении орфограммы и пунктограммы; – обосновывать выбор орфограммы; – обосновывать употребление знаков препинания; – видеть сложные в пунктуационном отношении места в предложении и применять на практике правила русской пунктуации ИПКР 4.3: Владеть – навыками орфографического и пунктуационного анализов		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34
- КСР	1
самостоятельная работа	37
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Тема 1. Русская орфография. Основные принципы русской орфографии. Входящий контроль	4	0	2	2	2
Тема 2. Правописание безударных гласных в корнях. Гласные о/е после шипящих и ц в корнях, суффиксах и окончаниях	4	0	2	2	2
Тема 3. Правописание приставок. Буквы и/ы после приставок	4	0	2	2	2
Тема 4. н и nn в суффиксах прилагательных и причастий	4	0	2	2	2
Тема 5. Правописание сложных слов	4	0	2	2	2
Тема 6. Разграничение не и ни	4	0	2	2	2
Тема 7. Не с разными частями речи	4	0	2	2	2
Тема 8. Правописание наречий	4	0	2	2	2
Тема 9. Правописание предлогов и союзов	4	0	2	2	2
Тема 10. Русская пунктуация. Тире в простом предложении	4	0	2	2	2
Тема 11. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами	4	0	2	2	2
Тема 12. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с обособленными членами	4	0	2	2	2
Тема 13. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных конструкциях и сравнительных оборотах	5	0	2	2	3
Тема 14. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	4	0	2	2	2
Тема 15. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	4	0	2	2	2
Тема 16. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	5	0	2	2	3
Тема 17. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге	5	0	2	2	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	34	35	37

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Русская орфография. Основные принципы русской орфографии. Входящий контроль
Орфограмма. Типы орфограмм. Условия выбора орфограммы. Становление русской орфографии.

Тема 2. Правописание безударных гласных в корнях. Гласные о/е после шипящих и ц в корнях, суффиксах и окончаниях

Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Гласные в корнях с чередованием.

Тема 3. Правописание приставок. Буквы и/ы после приставок

Приставки на -з/-с. Приставка с-. Приставки на согласную и на гласную. Приставки пре- и при-, про- и пра-. Гласные ы/и после приставок.

Тема 4. н и nn в суффиксах прилагательных и причастий

Н и nn в отыменных именах прилагательных. Н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Н и nn в кратких именах прилагательных и причастиях.

Тема 5. Правописание сложных слов

Сложные слова с соединительными гласными. Сложные слова без соединительных гласных.

Правописание сложных имен существительных, сложных имен прилагательных. Дефисное написание наречий.

Тема 6. Разграничение не и ни

Значение и употребление частицы не. Употребление частицы ни.

Тема 7. Не с разными частями речи

Правописание не с именами существительными. Не с местоимениями и местоименными наречиями. Не с глаголами и деепричастиями. Не с причастиями. Не с именами прилагательными. Не с наречиями.

Тема 8. Правописание наречий

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных форм; гласные на конце наречий, наречия на шипящую, отрицательные наречия.

Тема 9. Правописание предлогов и союзов

Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Союзы тоже и также. Союз чтобы (чтоб). Союз зато. Союзы оттого и потому.

Тема 10. Русская пунктуация. Тире в простом предложении

История русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Нерегламентированная и авторская пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире

Тема 11. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами

Однородные члены, не соединенные союзами; однородные и неоднородные члены предложения; однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами; однородные члены, соединенные повторяющимися союзами; обобщающие слова при однородных членах.

Тема 12. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с обособленными членами

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения.

Тема 13. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных конструкциях и сравнительных оборотах

Отличие уточнения, пояснения и присоединения.

Тема 14. Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Запятая между частями ССП; точка с запятой между частями ССП; тире между частями ССП; отсутствие запятой между частями ССП перед союзами и, да (в значении «и»), или, либо.

Тема 15. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Отсутствие запятой между придаточной и главной частями сложноподчиненного предложения.

Тема 16. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Тема 17. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с последовательным подчинением. Знаки препинания в СПП с параллельным однородным подчинением. Знаки препинания при стечении сочинительного и подчинительного союзов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Практикум по русскому языку, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6090>.

Иные учебно-методические материалы:
http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Буква *О* пишется в слове

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1) пор_сль | 2) вопл_щение |
| 3) декл_рация | 4) ср_внять с землей |
| 5) ност_льгия | |

2. Буква *Ь* пишется в слове

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) просыпает_ся | 2) настеж_ |
| 3) уж_смерклось | 4) с_естной |
| 5) селен_ице | |

3. Буква *О* пишется в слове

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) внуш_нный | 2) бесш_вный |
| 3) ч_рный | 4) реч_нка |

4. Буква *Е* пишется в слове

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) пр_зидиум | 2) беспр_кословно |
| 3) сед_на | 4) уступч_вый |
| 5) пр_водить | |

5. –*НН*– пишется в слове

- | | |
|--------------------|------------|
| 1) неезже_ый | 2) ю_ый |
| 3) модифицирова_ый | 3) зако_ик |
| 5) посеребре_ый | |

6. –НН- пишется в предложении

- 1) Может быть, это точка безумия; может быть, это совесть твоя – узел жизни, в котором мы узна_ы и развяза_ы для бытия.
- 2) Не зная выхода, он надеялся на вмешательство каких-то непредвиде_ых обстоятельств.
- 3) Как естестве_ы и закономерны в стихах Некрасова бытовые слова!
- 4) Мать, не встающая из-за болезни с кресла, в юности бегала на курсы, стриже_ая, в накинутом на плечи клетчатом пледе.

7. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- 1) (не)доумевая; ответ (не)готов
- 2) (не)дождавшись ответа; нисколько (не)растерян
- 3) (не)навидеть; (не)решенные проблемы
- 4) (не)заживающая долго рана; (не)сокращены
- 5) (не)ожиданности всякие возможны; (не)мигая

8. НИ пишется в предложении

- 1) Книги, как это н_ грустно, выйдут из употребления: их можно будет увидеть разве что в музеях.
- 2) Ведь ты н_ разу в жизни не принял по-настоящему серьезного решения, н_ разу не пошел на риск.
- 3) Чего только н_ создает природа!
- 4) Черта эта свойственна чрезвычайно многим людям и даже весьма умным, н_ то что Федору Павловичу.

9. Пишется НЕ

- 1) Только н_сколько человек знали цену Грибоедову и говорили о нем как о личности необыкновенной.
- 2) Дома она накинулась на внука с упреками, н_ в таких, мол, она летах, чтобы за ним по улицам ночью бегать.
- 3) Н_кто другой, кроме директора, не мог подписать приказ, а директор был в отпуске.
- 4) Н_ когда после этого не упрекнул он Аксинью прошлым, да она-то забыть не могла.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

10. Дефис ставится

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) подобру(поздорову) | 2) (желто)ротый |
| 3) кое(в)чем | 4) (во)вторых |
| 5) (пол)луковицы | |

11. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Разорить храм этого невидимого бога _ небольшая честь для солдата.
- 2) Приходят гости _ Димка ведет себя прилично за столом.
- 3) Аннотация _ есть результат более или менее углубленного исследования книги.
- 4) Жильцы нашего дома: продавцы, рабочие, работники умственного труда _ каждое утро спешат на работу.

12. Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Он был ладно сложен, с хорошим лицом и добрыми карими глазами_ и обладал богатырской силой и выносливостью.
- 2) Мы не знали, где мы находимся_ и какое время суток, и что означают странные слова провожатого.
- 3) Каждый вечер московское небо приобретает любимый сиреневый цвет_ и реки золотых огней несутся по мостовым.
- 4) Ветки склонялись к окнам_ и на стекла ложились легкие тени.

13. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Вор был ни жив ни мертв и держался за притолоку, чтобы не упасть.
- 2) В тот июльский вечер он нажал на железную певучую дверь парадного крыльца и вышел в синеву сумерек.
- 3) Ходил он всегда веселой и легкой походкой, и любил одеваться опрятно и по моде.
- 4) Успех фильмов Спилберга объясняется знанием законов, не только искусства, но и социальной психологии.

14. Второстепенный член необходимо обособить в предложении

- 1) Прорвавшийся внезапно в приоткрытое окно ветер принес едкий запах гари.
- 2) Облачность мощная, плотная и переохлажденная жадно всасывала в себя самолет.
- 3) Родившись из поземки пурга не по часам, а по минутам набирала силу.
- 4) Склонность к самоанализу обычно помогавшая ей в этот раз скорее мешала.

5) Отца человека щепетильного и неистового в гневе Игорь всю жизнь боялся до паники.

15. Запятая на месте пропусков ставится в предложении

- 1) Соседка, что горячилась больше всех, жила_ напротив.
- 2) Поэтому_ я вынужден был самостоятельно принять решение и приехать без предупреждения.
- 3) Он_ на мой взгляд_ обладает абсолютным слухом.
- 4) Вера Александровна_ напротив_ оставила службу и зажила по-новому.

16. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) В те дни я стала более духовным чем физическим существом.
- 2) Весенняя луговая трава, как бархат.
- 3) Едва я снова согрелся в спальном мешке, как услышал назойливое жужжание осы над самым ухом.
- 4) Эти слова были восприняты ею как свидетельство серьезности его намерений.

17. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) По вопросу о введении единой валюты много споров о том, кто на этом потеряет, и сколько потеряет.
- 2) Удивленные братья отошли в сторонку обсудить его просьбу, ибо они не знали, ни что он хотел, ни как ему действительно можно помочь.
- 3) Казалось странным, что свет отключился как раз в тот момент, когда в ходе собрания произошел неожиданный сбой.
- 4) Когда сверкают туфли, совсем неважно, что костюм сидит мешковато или галстук завязан неумело.

18. Чужая речь НЕПРАВИЛЬНО оформлена в предложении

- 1) О. Флобер любил повторять, что «нужно всегда надеяться, когда отчаиваешься, и сомневаться, когда надеешься».
- 2) «Облака, как мы уже говорили, это скопление капелек воды и кристалликов льда».
- 3) Балаганов приветственно поднял руку и скорчил рожу, что, как видно, означало: «Адам, бросьте ваши шутки!»
- 4) «Подожди, милейший, – остановил его инженер: – То, что вы делаете, я одобряю»

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Какие функции выполняют знаки препинания в тексте?
2. В чем заключается гибкость русской пунктуации?
3. Что такое предложение?
4. Что такое простое предложение?
5. Какие типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске существуют в русском языке?
6. Что такое подлежащее? Чем оно может выражаться?
7. Что такое сказуемое? Чем оно может выражаться? Какие типы сказуемых выделяются?
8. Что такое неполное предложение? Что такое однородные члены предложения?
9. Какие члены предложения могут быть однородными?
10. Что такое обобщающие слова при однородных членах предложения?
11. Чем могут связываться однородные члены?
12. Какие разряды сочинительных союзов выделяются в русском языке?
13. Что такое обособление?
14. Какие члены предложения могут обособляться?
15. Что такое определение? Чем оно может выражаться? Какие разряды определений выделяются?
16. Что такое приложение? Чем оно может выражаться?
17. Что такое обстоятельство? Чем оно может выражаться? Какие разряды обстоятельств выделяются?
18. Что такое дополнение? Чем оно может выражаться?
19. Чем отличаются уточнение, пояснение, присоединение?
20. В каких случаях не выделяются запятыми обороты, вводимые сравнительными союзами?
21. Что такое сложное предложение?
22. Какие типы сложных предложений выделяются в русском языке?
23. Что такое сложносочиненное предложение?
24. Какие союзы служат для связи частей сложносочиненного предложения? Какие значения выражаются этими союзами?
25. Что такое сложноподчиненное предложение?
26. Чем могут связываться части сложноподчиненного предложения?
27. Чем союзы отличаются от союзных слов?
28. Какие типы придаточных выделяются в сложноподчиненном предложении?
29. Какие возникают отношения в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными?
30. Что такое прямая речь? Что такое диалог?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Что такое орфография?
2. Что такое орфограмма?
3. Какие типы орфограмм существуют в русском языке?
4. В чем заключается графическое обозначение орфограммы?
5. Какие принципы лежат в основе русской орфографии?
6. Как происходило становление русской орфографии?
7. Что такое корень слова? Как его правильно выделить?
8. Что такое форма слова? Что такое однокоренные слова?
9. Какие чередования существуют в русском языке?
10. Что такое суффикс и окончание? Как их правильно выделить?
11. Какие звуки относятся к шипящим?
12. Каковы морфологические признаки существительного, прилагательного, наречия, глагола, причастия?
13. Что такое приставка? Как ее правильно выделить?
14. Как выполняются морфемный и словообразовательный анализы слов?
15. Что такое сложные слова?
16. Какими способами образуются сложные слова в русском языке?
17. Какие части речи выделяются в русском языке?
18. Что такое прилагательное? Что такое причастие? Как разграничить слова этих частей речи?
19. Что такое частица?
20. Что такое фразеологизм?
21. Что такое сложноподчиненное предложение с придаточным уступки?
22. Что такое наречие?
23. Какими способами в русском языке образуются наречия?
24. Что такое предлог?
25. Что такое союз?
26. Какими способами в русском языке образуются производные предлоги и союзы?
27. Что такое пунктуация?
28. Какие знаки препинания используются в современной русской системе пунктуации?
29. Как происходило историческое становление пунктуации?
30. Какие принципы лежат в основе русской пунктуации?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	если студент освоил только основной материал, но не знает отдельных

Оценка	Критерии оценивания
	деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	если студент обнаружил существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Напишите диктант

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	число орфографических / пунктуационных ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
хорошо	число орфографических / пунктуационных ошибок: 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
удовлетворительно	число орфографических / пунктуационных ошибок: 4/4, 3/5, 0/7, 5/4; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
неудовлетворительно	число орфографических / пунктуационных ошибок: 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 и более

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

История русской пунктуации.

Принципы русской пунктуации.

Функции знаков препинания.

Нерегламентированная и авторская пунктуация.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за рефераты, в которых есть анализ структуры работы, изложена концепция автора, показано, как он работает с текстом, выявлена система его

Оценка	Критерии оценивания
	аргументации и отличие анализируемой работы от книг (или статей) других авторов по исследуемому вопросу
хорошо	ставится за рефераты, где описание содержания не структурировано, где не прослежено место анализируемой работы в контексте других работ по данной теме
удовлетворительно	ставится за рефераты, где нет изложения концепции автора и анализа методов его работы с источниками
неудовлетворительно	ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Орфографический анализ

Орфографический разбор предполагает устный или письменный анализ орфограмм в слове. При выполнении орфографического разбора нужно правильно записать слово, данное с пропуском буквы, или раскрыть скобки, подчеркнуть в слове место орфограммы, назвать орфограмму и определить условия её выбора. При необходимости указать проверочное слово и привести примеры на данную орфограмму.

Схема орфографического анализа слова

1. Выписать контрольное слово.
2. Вставить пропущенные буквы или раскрыть скобки.
3. Подчеркнуть в слове место орфограммы.
4. Назвать орфограмму и объяснить (устно или письменно) условия правильного написания.
5. Указать проверочное слово (если возможно) и привести примеры слов с данной орфограммой.

Образец орфографического анализа слова

Скош..(н,нн)ая тр..ва лежит ровными р..дами.

Скошенная – правописание суффиксов причастий.

1. две буквы «н» пишутся в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, если слово образовано от глагола совершенного вида (что сделать? – скосить): выкрашенный, прочитанный;

2. суффикс -енн- пишется в причастиях, образованных от глаголов на -ить, -еть или глаголов с основой на согласный: выкрасить – выкрашенный; увидеть – увиденный, сберечь – сбережённый.

Трава, рядами – безударная проверяемая гласная в корне слова; проверяется ударением: *трава* – *травы*, *рядами* – *ряд*; *вода* – *воды*, *леса* – *лес*.

Пунктуационный анализ

Работа с пунктуационным разбором предложения позволяет «отточить» правильное использование пунктограмм (конкретных случаев применения пунктуационного правила), научиться определять границы смысловых отрезков в предложении, использовать на практике нормы расстановки знаков препинания. При проведении пунктуационного разбора анализируют структуру предложения, наличие главных и второстепенных членов, количество частей предложения, его интонационные особенности, порядок следования членов предложения и так далее.

Если анализируемое нами предложение несёт в себе законченное сообщение, говорящее о каком-либо действии, событии, или факте, которые утверждаются или отрицаются – такое предложение повествовательное. Если в предложении содержится вопрос – оно вопросительное, а если в предложении имеется приказ или просьба – то такое предложение побудительное. Когда же в предложении имеется недосказанность, или речь прерывается паузой – в его конце стоит использовать многоточие.

При анализе сложного предложения определитесь с количеством его частей, и особенностями связи между данными частями (союзная или бессоюзная, подчинительная, сочинительная). Определившись со спецификой связи, вы сможете понять необходимость использования того или иного знака между частями рассматриваемого предложения.

Выделяющие знаки (запятая, тире, скобки, кавычки, двоеточие) используются для выделения в предложении особо значимых его частей. Такими значимыми элементами могут быть вводные слова, обращения, словосочетания, предложения, обстоятельства и дополнения, однородные члены предложения, уточняющие и пояснительные члены предложения.

Разделительные знаки (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие) в простом предложении обозначают границы между однородными членами (обычно используется запятая и точка с запятой). В сложном же предложении они помогают разделить его части.

При анализе прямой речи определите, где находятся слова автора, а где расположена прямая речь. Если прямая речь находится перед словами автора или после слов автора, тогда используется правило четырёх знаков препинания, если же прямая речь прерывается словами автора, тогда применяйте правило семи знаков препинания.

Схема пунктуационного анализа

- 1) Пронумеровать знаки препинания.
- 2) Назвать и объяснить пунктограмму в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие, сочетание знаков).
- 3) Назвать и объяснить пунктограммы на уровне сложного предложения (знаки препинания между частями сложного предложения).

4) Назвать и объяснить пунктограммы на уровне простого предложения.

Образец пунктуационного анализа предложения

Спросив,¹ (которая посмирнее),² Пьер влез на лошадь,³ схватился за гриву,⁴ прижал каблуки вывернутых ног к животу лошади и,⁵ чувствуя,⁶ (что очки его спадают)⁷ и (что он не в силах отнять рук от гривы и поводьев),⁸ поскакал за генералом,⁹ возбуждая улыбки штабных,¹⁰ с кургана смотревших на него. (Л. Толстой)

1) Точка в конце предложения.

В конце предложения ставится точка, так как это повествовательное, невосклицательное предложение, которое содержит законченное сообщение.

2) Знаки препинания между частями сложного предложения.

Это сложноподчинённое предложение с тремя придаточными:

- 1 и 2 – запятые выделяют придаточную часть внутри главной;
- 6 и 8 – запятые выделяют придаточные части внутри главной;
- 7 – запятая не ставится, т.к. однородные придаточные связаны одиночным соединительным союзом «и».

3) Знаки препинания между однородными членами предложения.

Обособление обстоятельств и определений:

- 3 и 4 – запятые разделяют однородные сказуемые, связанные бессоюзно;
- 5 – запятая отделяет обособленное обстоятельство, выраженное одиночным деепричастием;
- 9 – запятая отделяет обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом;
- 10 – запятая отделяет обособленное определение, выраженное причастным оборотом и стоящее после определяемого слова.

Работа над ошибками

Одним из продуктивных упражнений, направленных на формирования навыков грамотного письма, являются диктанты и последующая работа над ошибками диктанта. Работа над ошибками предполагает их объяснение, исправление и закрепление правильного написания слов и употребления знаков препинания.

Орфографическая ошибка – это неправильное написание слова; она может быть допущена только на письме, обычно в слабой фонетической позиции (для гласных – в безударном положении, для согласных – на конце слова или перед другим согласным) или в слитно-раздельно-полуслитных написаниях.

Пунктуационная ошибка – это неиспользование пишущим необходимого знака препинания, его употребление там, где он не требуется, а также необоснованная замена одного знака препинания другим. Пунктуационная ошибка противопоставляется пунктуационной норме, отраженной в пунктуационном правиле.

Работа над ошибками проводится на основе орфографического и пунктуационного анализов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	все задания выполнены верно
хорошо	правильно выполнены не менее 3/4 всех заданий
удовлетворительно	правильно выполнено не менее 1/2 заданий
неудовлетворительно	не выполнено более половины заданий

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. -Н- и -НН- в полных формах прилагательных, причастий, в производных существительных, наречиях
2. Разграничение НЕ и НИ
3. Правописание НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях и отрицательных наречиях
4. Правописание производных предлогов и союзов
5. Слитно-раздельно-дефисное написание различных частей речи
6. Знаки препинания при союзе И в простом и сложном предложении
7. Пунктуация в предложениях с обособленными членами предложения
8. Знаки препинания при союзе КАК и других сравнительных союзах
9. Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Разграничение вводных слов и членов предложения
10. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
11. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
12. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Правописание безударных гласных в корнях (проверяемых и чередующихся). Непроверяемые гласные в корне слова
2. Гласные О-Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях
3. Правописание приставок

4. Типе в простом предложении

5. Нормы оформления чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется при условии, что студент знает основной понятийный аппарат; умеет формулировать простые и обобщённые орфографические и пунктуационные правила; анализировать материал учебника, сопоставлять материал вузовских учебников по орфографии и пунктуации со школьными; подбирать материал на орфографическое и пунктуационное правило; прогнозировать возможные ошибки; находить, исправлять и объяснять орфографические и пунктуационные ошибки; предполагать ход мысли допустившего ошибку; пользоваться различного рода лингвистическими словарями и справочниками; владеет навыками культуры письменной речи.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Елисеева М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации / Елисеева М. Б., Шульман Б. М., Ковалевская Е. Г. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 325 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492864> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09003-1 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788768&idb=0>.
2. Титов О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие / О. А. Титов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 129 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492775> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08708-6 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816448&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Парубченко Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие / Л. Б. Парубченко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 275 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496399> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13011-9 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817957&idb=0>.
2. Паршина О. Д. Орфография и пунктуация : практикум / Паршина О. Д. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 114 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=708909&idb=0.

3. Бакланова И. И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / Бакланова И. И. - 6-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 112 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0924-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797757&idb=0>.

4. Лекант П. А. Русский язык / Лекант П. А., Самсонов Н. Б. ; под ред. Леканта П.А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491403> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10506-3 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785559&idb=0>.

5. Практикум по русскому правописанию: учебно-метод. пособие /сост. И. В. Андреева; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 54 с., 20 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:

<http://www.gramota.ru>.

Русский филологический портал: www.philology.ru

Правила русской орфографии и пунктуации: Полный Академический справочник под ред. Лопатина: <http://orthographia.ru/orfografia.php?sid=46>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Пряников Александр Викторович, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.