

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.05 «Педагогическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам профиля «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. | <i>Знать:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> применять принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. | Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание) |
| | ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | <i>Знать:</i> основы профессиональной деятельности учителя начальных классов, педагогические методики и технологии. <i>Уметь:</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <i>Владеть:</i> навыками анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, | Собеседование, реферат, задача (практическое задание) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | относящимся к профессиональной области. | |
| | ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | <i>Знать:</i> информационные источники, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> работать с информационными источниками. <i>Владеть:</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | Собеседование, реферат, задача (практическое задание) |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | <u>5</u> ЗЕТ | <u>5</u> ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 180 | 180 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 42 | 16 |
| - занятия лекционного типа | 10 | 6 |
| - занятия семинарского типа | 30 | 8 |
| (практические занятия / лабораторные работы) | | |
| самостоятельная работа | 102 | 155 |
| КСР | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 36 | 9 |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|---|--------------|---|---------------------------|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | |
| | | из них | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |

| | Очная | Очно-заочная Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
|--|------------|-------------------------|-----------|--------------|----------|-----------|--------------|---------|-------|--------------|----------|-----------|--------------|-----------|------------|--------------|------------|
| Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии. | 28 | 33 | 2 | | 2 | 6 | | | | | 8 | | | 2 | 20 | | 31 |
| Тема 2. Психология развития. | 28 | 35 | 2 | | 2 | 6 | | | | | 2 | 8 | | 4 | 20 | | 31 |
| Тема 3. Психология обучения. | 28 | 35 | 2 | | 2 | 6 | | | | | 2 | 8 | | 4 | 20 | | 31 |
| Тема 4. Психология воспитания. | 28 | 33 | 2 | | | 6 | | | | | 2 | 8 | | 2 | 20 | | 31 |
| Тема 5. Психология педагогической деятельности. | 30 | 33 | 2 | | | 6 | | | | | 2 | 8 | | 2 | 22 | | 31 |
| КСРИФ | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 36 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 180 | 180 | 10 | | 6 | 30 | | | | | 8 | 42 | | 14 | 102 | | 155 |

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии.

Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. Предмет и основные понятия педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания. Задачи и методы педагогической психологии. История развития педагогической психологии.

Тема 2. Психология развития.

Личность, ее структура, психологические закономерности формирования. Сущность, направления и факторы развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.

Тема 3. Психология обучения.

Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения. Основные понятия и задачи психологии обучения. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.

Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование: теория смежности Э.Гатри, конструктивизм Д.Брунера, теория когнитивного развития Ж.Пиаже, социокультурная теория когнитивного развития Л.С.Выготского, теория схем Ж.Пиаже, оперантное обусловливание Б.Скиннера, социально-когнитивная теория А.Бандуры, зона ближайшего развития Л.С.Выготского, модель «строительных лесов» обучения Д.Брунера, Д.Вуда и Г.Росса, теория осмысленного обучения Д.Аусубеля, таксономия обучения Р.Ганье.

Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.

Тема 4. Психология воспитания.

Основные понятия и закономерности психологии воспитания. Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания.

Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.

Сущность, структура, методические основы реализации воспитательных технологий. Модели воспитания. Стили воспитания. Диагностика воспитанности, контроль и оценка результативности воспитания.

Тема 5. Психология педагогической деятельности.

Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога. Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности.

Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия. Сотрудничество в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса;
- компетенций - УК-1.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов УК-1: формирование системы базовых знаний о теоретических основах педагогической психологии, саморазвитии личности педагога.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств.

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21).

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД).

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД).

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД).

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценивание в традиционной форме

Экзамен выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения положительной оценки на экзамене необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку

результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

| Виды отчетности | Доля в общей оценке, % | Оценка в баллах за семестр |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Текущий рейтинг | 40 | 40 |
| Посещение занятий | 20 | 20 |
| Семестровый зачет / экзамен | 40 | 40 |

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Педагогическая психология» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, решение заданий/задач. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку реферата студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг

не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

| Вопрос (задание) в билете | | | | | | Количество баллов на зачете/экзамене | | Вопрос (задание) в билете | | | | Количество баллов на зачете/экзамене | |
|---------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|-----------|---------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|-----------|
| 1 | | 2 | | 3* | | | | 1 | | 2 | | | |
| мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум |
| 7 | 15 | 7 | 15 | 6 | 10 | 20 | 40 | 10 | 20 | 10 | 20 | 20 | 40 |

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл | Академическая оценка | |
|--|----------------------|---------------------|
| 86-100 | зачтено | отлично |
| 70-85 | | хорошо |
| 50-69 | | удовлетворительно |
| 0-49 | не зачтено | неудовлетворительно |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| вопросы | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| 1. Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. | УК-1 |
| 2. Принципы педагогической психологии. | УК-1 |
| 3. Методы педагогической психологии. | УК-1 |
| 4. История развития педагогической психологии. | УК-1 |
| 5. Понятие и структура личности. | УК-1 |
| 6. Психологические закономерности формирования личности. | УК-1 |
| 7. Сущность, направления и факторы развития личности. | УК-1 |
| 8. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. | УК-1 |
| 9. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся. | УК-1 |
| 10. Бихевиористский подход в теории учения. | УК-1 |
| 11. Когнитивный подход в теории учения. | УК-1 |
| 12. Деятельностный подход в теории учения. | УК-1 |
| 13. Психологические теории учения. Бихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Ф.Скиннер). | УК-1 |
| 14. Психологические теории учения. Когнитивная психология (Дж. С. Брунер, Ж.Пиаже). | УК-1 |
| 15. Психологические теории учения. Гештальтпсихология (М. Вертхаймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин). | УК-1 |
| 16. Психологические теории учения. Общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна. | УК-1 |
| 17. Психологические теории учения. Гуманистическая психология (К. Р. Роджерс, А. Маслоу). | УК-1 |

| | |
|---|------|
| 18. Сущность и задачи психологии обучения. | УК-1 |
| 19. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности. | УК-1 |
| 20. Мотивация учебной деятельности: понятие, структура, взаимосвязь с другими психологическими феноменами учения. | УК-1 |
| 21. Изучение, анализ, формирование мотивации учения. | УК-1 |
| 22. Содержание и психологическое обоснование основных концепций обучения. | УК-1 |
| 23. Законы обучения Торндайка. | УК-1 |
| 24. Теории обучения: теория смежности Э.Гатри. | УК-1 |
| 25. Теории обучения: конструктивизм Д.Брунера. | УК-1 |
| 26. Теории обучения: теория когнитивного развития Ж.Пиаже. | УК-1 |
| 27. Теории обучения: социокультурная теория когнитивного развития Л.С.Выготского. | УК-1 |
| 28. Теории обучения: теория схем Ж.Пиаже. | УК-1 |
| 29. Теории обучения: оперантное обусловливание Б.Скиннера. | УК-1 |
| 30. Теории обучения: социально-когнитивная теория А.Бандуры. | УК-1 |
| 31. Теории обучения: зона ближайшего развития Л.С.Выготского. | УК-1 |
| 32. Теории обучения: модель «строительных лесов» обучения Д.Брунера, Д.Вуда и Г.Росса. | УК-1 |
| 33. Теории обучения: теория осмысленного обучения Д.Аусубеля. | УК-1 |
| 34. Теории обучения: таксономия обучения Р.Ганье. | УК-1 |
| 35. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. | УК-1 |
| 36. Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности. | УК-1 |
| 37. Психология воспитания: сущность, основные понятия, закономерности. | УК-1 |
| 38. Виды воспитания. | УК-1 |
| 39. Психологическая структура воспитательного процесса. | УК-1 |
| 40. Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания. | УК-1 |
| 41. Сущность, структура, методические основы реализации воспитательных технологий. | УК-1 |
| 42. Модели воспитания. | УК-1 |
| 43. Стили воспитания. | УК-1 |
| 44. Диагностика воспитанности, контроль и оценка результативности воспитания. | УК-1 |
| 45. Психологическая сущность педагогической деятельности. | УК-1 |
| 46. Содержание и структура педагогической деятельности. | УК-1 |
| 47. Мотивы и цели педагогической деятельности. | УК-1 |
| 48. Педагогические способности. | УК-1 |
| 49. Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога. | УК-1 |
| 50. Сущность, содержание и структура педагогического общения. | УК-1 |
| 51. Стили педагогического общения и их характеристика. | УК-1 |
| 52. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении. | УК-1 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Термин «педагогическая психология» был предложен:

а) К. Д. Ушинским;

- б) П. Ф. Каптеревым;
- в) П. П. Блонским;
- г) Дж. Дьюи.

2. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- а) различные названия одной и той же области знания;
- б) различные области знания;
- в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии;
- г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики.

3. Педагогическая психология - это:

- а) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса;
- б) комплексная дисциплина, изучающая факторы и закономерности развития и формирования личности;
- в) отрасль знаний, разрабатывающая принципы, методы и формы обучения и воспитания человека.

4. Предметом педагогической психологии являются:

- а) законы и закономерности развития личности;
- б) механизмы, закономерности и условия, обеспечивающие процесс формирования личности в образовательном процессе;
- в) принципы, закономерности, методы и формы обучения и воспитания.

5. Основными понятиями педагогической психологии являются:

- а) законы и закономерности развития человека;
- б) факторы и условия развития личности, ее социализации;
- в) воспитание, образование, обучение, личность, научение, учение, знания, навыки, умения.

6. Принципами педагогической психологии выступают:

- а) принцип научности обучения; принцип единства теории и практики; принцип последовательности обучения и воспитания; принцип обучения на высоком уровне трудности; принцип последовательности и системности в обучении и воспитании;
- б) принцип социальной целесообразности; принцип единства теории и практики; принцип развития; принцип детерминации; принцип системности.

7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

8. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

- а) комплексного подхода;
- б) деятельностного подхода;
- в) практической направленности на диагностику психического развития;
- г) кибернетического подхода.

9. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод анализа продуктов деятельности.

10. Личность - это:

- а) система социально обусловленных психологических свойств и качеств человека, осознающего свое отношение к окружающему, занимающегося определенной деятельностью и обладающего индивидуально-психологическими особенностями;
- б) системное качество индивида, сформировавшееся в ходе его развития;
- в) то социальное, что есть в человеке.

11. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость

12. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Л. С. Рубинштейн;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

13. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) младшем подростковом возрасте;
- в) старшем подростковом возрасте;
- г) юношеском возрасте

14. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

15. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющими стимулы в зарубежной психологии рассматривал:

- а) Я. А. Коменский;
- б) И. Гербарт;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

16. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) научение;

г) учебная деятельность.

17. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) преподавание;
- г) научение.

18. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения;
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения.

19. Результатом учебной деятельности являются:

- а) полученные знания, навыки и умения; умения решать учебные и профессиональные задачи; развитое теоретическое мышление;
- б) потребность продолжать учение, интерес либо нежелание учиться, отрицательное отношение к учению; уровень образованности, воспитанности, развития;
- в) документ о полученном образовании

20. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является:

- а) Н.В. Кузьмина;
- б) П.Я. Гальперин;
- в) А.М. Матюшкин;
- г) Д.Б. Эльконин.

21. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

22. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:

- а) А. К. Маркова;
- б) Л. И. Божович;
- в) Н. А. Менчинская;
- г) М. В. Матюхина.

23. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:

- а) в широком смысле слова;
- б) в узком смысле слова;
- в) в локальном смысле слова;
- г) в переносном смысле слова.

24. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- а) становление;
- б) формирование;
- в) социализация;
- г) воспитание

25. Умственное воспитание это:

- а) формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности;
- б) развитие интеллекта, навыков и умений решать учебно-познавательные задачи;
- в) развитие мыслительных операций, логического мышления, умения их использовать при решении новых задач.

26. Наиболее высокой степенью морального развития по Л. Кольбергу является:

- а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений;
- б) мораль поддержания отношений;
- в) мораль индивидуальных принципов совести;
- г) ориентация на наказание и покорность

27. К методам стимулирования в воспитании относят:

- а) обещания, подарки;
- б) поощрение, принуждение;
- в) убеждение, упражнение;
- г) пример, критику

28. Схема психологического анализа педагогической деятельности на следующих базовых категориях психологии:

- а) личность, системность, профессионализм;
- б) взаимодействие, компетентность, общение;
- в) деятельность, общение, личность.

29. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть функции педагогической деятельности:

- а) конструктивной;
- б) организаторской;
- в) коммуникативной;
- г) гностической.

30. Профессиональную компетентность рассматривают как:

- а) интегральную характеристику, определяющую способность и готовность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры;
- б) совокупность знаний, навыков, умений в предметной области и личные качества субъекта профессиональной деятельности, обеспечивающие ее успешность.

31. Согласно концепции А.К. Марковой структура субъективных свойств педагога может быть представлена следующими блоками характеристик:

а) объективные характеристики: профессиональный опыт, знания и умения в предметной области, знания особенностей учащихся, знание собственных особенностей;

субъективные характеристики:

личностные особенности общения и взаимодействия, высокий уровень ответственности, удовлетворенность педагогическим трудом, педагогический талант;

б) объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания;

субъективные характеристики: психологические позиции, мотивация, «Я»-концепция, установки, личностные особенности.

32. Мотивы профессионально-педагогической деятельности это:

а) интересы, стремления, влечение, личностный смысл, побуждающие индивида заниматься педагогической деятельностью;

б) всю совокупность побуждений, обуславливающую осуществление педагогом своих профессиональных обязанностей;

в) осознанные внутренние побуждения педагога к постановке целей данной деятельности, действиям и поступкам по достижению этих целей.

33. В концепции педагогических способностей, развиваемой, все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:

а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой;

б) Л. М. Митиной и ее научной школой;

в) А. К. Марковой и ее научной школой;

г) В. А. Крутецким и его научной школой.

34. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ...цели педагогического общения:

а) информационной;

б) контактной;

в) амотивной;

г) координационной.

35. Функция фасилитации педагогического общения выделена:

а) А. Б. Орловым;

б) А. К. Марковой;

в) А. Маслоу;

г) К. Роджерсом.

36. В стиле педагогического общения находят выражение:

а) уровень развития речи педагога, его умение понимать помыслы и настроения учащихся, педагогическая позиция, особенности характера;

б) особенности коммуникативных возможностей педагога, его творческая индивидуальность, достигнутый уровень взаимоотношений с учащимися, особенности ученического коллектива;

в) опыт педагогического общения, личностные и возрастные особенности, авторитет педагога, культура прогнозирование ответной реакции.

37. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разьяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

а) организационной;

б) конструктивной;

- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.

38. Сотрудничество как совместная деятельность характеризуется:

- а) пространственным и временным соприкосновением субъектов образовательного процесса; единством цели; организацией и управлением деятельностью, разделением функций, действий, операций; наличием позитивных межличностных отношений;
- б) заданностью общей социальной цели; единством учебной и педагогической деятельности; общими мотивами деятельности; пониманием значимости осуществляемой деятельности

39. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к педагогического общения:

- а) физическим барьерам;
- б) социально-психологическим барьерам;
- в) барьерам неправильной установки сознания г) организационно-психологическим барьерам.

40. Потенциально конфликтогенные педагогические ситуации:

- а) ситуации деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности; ситуации поведения, поступков, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы;
- б) ситуации отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности;
- в) ситуации возникновения аффективных реакций в межличностных отношениях; ситуации по поводу организации учебной деятельности; ситуации по поводу полученных учеником оценок; ситуации, возникающие из-за неприятия учеником учебно-воспитательных воздействий.

5.2.2. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций УК-1.

1. Бихевиористский подход в теории учения.
2. Когнитивный подход в теории учения.
3. Деятельностный подход в теории учения.
4. Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование: теория смежности Э.Гатри, конструктивизм Д.Брунера, теория когнитивного развития Ж.Пиаже, социокультурная теория когнитивного развития Л.С.Выготского, теория схем Ж.Пиаже, оперантное обусловливание Б.Скиннера, социально-когнитивная теория А.Бандуры, зона ближайшего развития Л.С.Выготского, модель «строительных лесов» обучения Д.Брунера, Д.Вуда и Г.Росса, теория осмысленного обучения Д.Аусубеля, таксономия обучения Р.Ганье.
5. Содержание и психологическое обоснование основных концепций обучения.
6. Модели воспитания.
7. Психологическая сущность педагогической деятельности.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-1.

1. Провести историко-теоретический анализ развития и становления педагогической психологии.
2. Разработать план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей учащегося (воспитанника).
3. Провести теоретический анализ, выбор и обоснование эффективной теории обучения.

4. Осуществить подбор методик для изучения мотивов, целей учения, отношения к учебной деятельности учащихся в образовательном процессе.
5. По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование целеполагания, выбора методов, форм и средств психолого-педагогических воздействий.
6. Осуществить подбор методов и методик диагностики профессиональных и личностных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности.
7. Разработать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.

1) 5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций УК-1.

1. Методы педагогической психологии, их характеристика и использование в исследовательской работе.
2. Развитие личности: сущность, направления, факторы.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
4. Подросток как субъект учебной деятельности и воспитания.
5. Особенности развития личности старшеклассников.
6. Возрастные особенности развития личности в юношеском возрасте.
7. Основные теории учения: положительные стороны и недостатки.
8. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Мотивация учебной деятельности: сущность, структура, значение для успешности учения.
11. Диагностика и формирование мотивации учения.
12. Характеристика основных теорий обучения.
13. Воспитание: сущность, цели, закономерности и виды.
14. Психологические аспекты содержания, методов, форм и средств воспитания.
15. Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе.
16. Сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности: сущность, структура, диагностика.
18. Педагогические способности.
19. Педагогическое общение: сущность, структура, функции.
20. Стили педагогического общения и взаимодействия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 427 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>.

б) дополнительная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837929>

2. Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины **Педагогическая психология** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Н.А. Васина

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13