

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Дзержинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психодиагностика

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы  
Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.04 Психодиагностика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>ПКР-4.1: Знать: -правила составления документации специалистов (педагогов, психологов.) и рекомендаций по использованию индивидуальноориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности; -диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; -основные положения психодиагностики как науки, особенности психодиагностического процесса, классификацию и характеристику основных психодиагностических методик;</p> <p>ПКР-4.2: Уметь: -анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о</p>	Тест Собеседование Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные формы и методы психодиагностики;</p> <p>-проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>- анализировать базовые исторические научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p>ПКР-4.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</p> <p>- способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>- методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) в рамках психодиагностики личности и социальных явлений.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>

в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>10</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>151</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b> <b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития и современное состояние психодиагностики.	18	2	0	2	16
Тема 2. Этические аспекты психологической диагностики.	18	0	2	2	16
Тема 3. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.	19	2	0	2	17
Тема 4. Классификация и характеристика основных психодиагностических методик.	19	0	2	2	17
Тема № 5. Диагностика когнитивных процессов.	19	0	2	2	17
Тема № 6. Методики диагностики личности	19	2	0	2	17
Тема № 7. Диагностика самосознания, самооценки уровня притязаний.	19	0	2	2	17
Тема № 8. Диагностика межличностных отношений.	19	2	0	2	17
Тема № 9. Тесты специальных способностей и креативности.	19	0	2	2	17
Аттестация	9				
КСР	2				2
Итого	180	8	10	20	151

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития и современное состояние психодиагностики.

Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Теоретические и практические задачи психологической диагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. Профессиональные функции психолога – диагноста. Основные истоки психодиагностики. Этапы развития психодиагностики. Психологическая диагностика в

мифах, легендах. Применение испытаний различного характера в Др. Египте, Др. Китае, Индии, России и т.д. Зарождение и развитие научной психологической диагностики. История развития отечественной психодиагностики. Современное состояние диагностической практики.

Тема 2: Этические аспекты психологической диагностики.

Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Уровень квалификации людей, применяющих диагностические методики. Проблема предотвращения неправильного употребления психологических тестов, опросников и других методов. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста. Основные этические принципы психодиагноста.

Тема 3. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.

6

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизация как единообразие процедуры проведения теста. Понятие о статистической норме и социально – психологическом нормативе. Репрезентативность генеральной совокупности. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Основные факторы, повышающие надежность методик. Понятие и виды валидности. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Тема 4. Классификация и характеристика основных психодиагностических методик.

Типы диагностических методик. Общая характеристика основных формализованных методов. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Различия между «обследованием» и «исследованием». Правила тестового обследования. Правила клинического обследования. Этапы исследования. Этап сбора данных. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Психологический диагноз. Планирование психодиагностической работы. Тест как стандартизированное измерение, критерии классификации тестов, их отличие от остальных методов. Опросники, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации. Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики. Наблюдение, основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы карта Д. Стотта. Основные виды беседы и интервью и правила их применения. Изучение продуктов деятельности.

Тема № 5 Диагностика когнитивных процессов.

Диагностика внимания. Методики, диагностирующие внимание. Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б.Бурдона. Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульте. Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульте, моделированных Ф.Д. Горбовым.

Диагностика памяти. Методики, диагностирующие память. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. Субтест «Повторение цифр» из шкалы Д.Векслера.

Диагностика интеллекта и умственного развития. Прогрессивные матрицы Равена.

Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ваны. Школьный тест умственного развития (ШТУР, М.К. Акимова и др.).

Тема № 6. Методики диагностики личности.

Опросники личности и их классификация. Исследование “черт” и исследование “типов” как два основных подхода в измерении личности. Основные типологии в истории психологии. Сферы применения личностных опросников. Классификация личностных опросников. Опросники черт: 16

– факторный опросник Кеттелла. Личностные опросники Г. Айзенка. Типологические опросники: ММРІ (СМИЛ). Опросник Х. Шмишека (К. Леонгарда). ПДО – патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко. Тест опросник Я. Стреляу.

Ассоциативный тест К. Юнга как первый проективный метод. Диагностические возможности тематического апперцептивного теста (ТАТ), модификации ТАТ. Методика «чернильных пятен» Г. Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения. Тест «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, правила проведения и особенности интерпретации. Тест цветовых выборов М. Люшера, правила проведения и особенности интерпретации. Тест неоконченных предложений, правила проведения и особенности интерпретации. Тест Руки (Hand- тест), правила проведения и особенности интерпретации. Рисуночные тесты. История создания и общие правила их применения. Проективный тест «Несуществующее животное», правила проведения и особенности интерпретации. Тест «Дерево», «Дом – дерево – человек», правила проведения и особенности интерпретации. Проективный тест «Рисунок семьи», правила проведения и

7

особенности интерпретации. Тест «Автопортрет», правила проведения и особенности интерпретации. Психометрический тест, «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», правила проведения и особенности интерпретации.

Тема № 7. Диагностика самосознания, самооценки уровня притязаний.

Понятие, виды самооценки, самосознания, уровня притязаний. Основные методики, используемые в диагностике самосознания. Основные методики, используемые в диагностике самооценки. Методы диагностики уровня притязаний. Методика Хоппе и ее модификация для разных групп испытуемых. Моторная проба Шварцландера. Уровень субъективного контроля (УСК).

Понятие и виды мотивации. Опросники мотивации и их характеристика. Опросники интересов и их характеристика. Опросники ценностей – методика ценностных ориентации М. Рокича, тест смысло-жизненных ориентации (СЖО Д.А. Леонтьева). Опросники установок и их характеристика.

Тема № 8. Диагностика межличностных отношений.

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Социометрический метод и основные требования к его проведению. Порядок проведения и этапы обработки результатов. Внешне групповая референтометрия, ее особенности, задачи. Стандартизированные опросники в изучении межличностных отношений и их характеристика. Определение типа отношений человека к другим людям с помощью методики Т. Лири.

Тема № 9. Тесты специальных способностей и креативности.

Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. Группы тестов моторных и сенсорных способностей, сферы применения. Технические, профессионализированные способности. Возможности тестов в диагностике способностей. Тест технического понимания Беннета. Современное состояние проблемы диагностики специальных способностей в отечественной психологии. Диагностика креативности. Различные взгляды на природу творчества. Понятие креативности. Исследование креативности Л. Терстоуна и Дж. Гилфордом и др. Основные концепции творческих способностей. Методы диагностики креативности. Тесты Дж. Гилфорда. Исследования Торранса творческих способностей. Фигурный тест Торранса. 6. Методика Е.А. Туник.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: заочная форма обучения - 10 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

электронный курс, <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

<https://mooc.unn.ru>, <https://mooc.unn.ru>.

Иные учебно-методические материалы:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1) Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

2) Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

3) Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

4)Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

- а) интеллектуального уровня;
- б) *зоны ближайшего развития;*
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

5)Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) *предпосылки интеллекта — интеллект;*
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

6)Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) *наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о приводящимся исследовании;*
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

7)Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) *проективные методы;*
- д) свободное интервью.

8)Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) *интеллектуального и паспортного возраста;*
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

9)Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) *наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;*
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

10)Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;



- б) *наблюдением*;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

11) Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) *констатирующий эксперимент*.

12) Синонимом формирующего эксперимента является:

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) *генетико-моделирующий*;
- д) лабораторный эксперимент.

13) Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) *к организационным методам*;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

14) Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) *наблюдением*;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

15) Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) *лонгитюдным*;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

16) Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) *интроспекция*;
- г) интроскопия.

17) Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) *тестирование*;
- г) самонаблюдение.

18) Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

19) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) *экспериментом*.

20) Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) *социометрией*.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Принципы и сфера применения психодиагностики
2. Классификация методов и методик психодиагностики.
3. Валидность психодиагностических методик. Надежность психодиагностических методик. Репрезентативность выборки
4. Достоверность результатов психодиагностики.
5. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей в зависимости от задач исследования.
6. Методы диагностики психических функций и психических состояний.
7. Методы постановки психологического диагноза.
8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
9. Психологический диагноз, практический результат психодиагностики. Закономерности, принципы, методы постановки психологического диагноза.
10. Наблюдение. Анкетирование Опрос.
11. Тестирование- объективные и личностные тесты.
12. Включенное наблюдение, невключенное наблюдение, самонаблюдение.
13. Формализованная анкета, неформализованная анкета.
14. Проективные, рисуночные методики.
15. Теоретическая основа методики «Рисунок несуществующего животного».
16. Теоретическая основа методики «Рисунок человека».
17. Теоретическая основа методики «Дом. Дерево. Человек».
18. Проективные методики. Теоретическая основа теста Роршаха.
19. Методы диагностики способностей и интеллекта. Концепция интеллекта Спирмена. Проблемы тестирования интеллекта взрослых.
20. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру.
21. Методика применения опросника Г. Айзенка для определения свойств темперамента.
22. Методики определения характеристик долговременной памяти.
23. Методика С.Розенцвейга (реакция на фрустрацию).
24. Миннесотский опросник (MMPI)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Руководитель учебной организации, желающий завоевать доверие коллектива и стать его лидером, обратился к психологу с просьбой выявить его сильные и слабые стороны для своего развития. Какие методики могут в этом помочь и почему?
2. Разработайте план наблюдения за своим сокурсником. Выделите Признаки для фиксации. Разработайте протокол наблюдения.
3. Пронаблюдайте за своим сокурсником в процессе выполнения задания. Зафиксируйте результаты в протоколе наблюдения. Проанализируйте результаты наблюдения, сделайте выводы.
4. Составьте план самонаблюдения. Составьте протокол самонаблюдения. Проанализируйте результаты, подготовьте отчет.
5. Работа в группах. Разработайте шкалы анкеты для диагностики уровня удовлетворенности выбором будущей профессии. Разработайте вопросы анкеты. Скомпонуйте вопросы. Разработайте ключ для обработки анкеты. Проведите пилотажное анкетирование в своей учебной подгруппе. Скорректируйте анкеты. Проведите экспериментальное анкетирование в другой подгруппе. Обработайте и проанализируйте данные. Подготовьте отчет.
6. По результатам лекций и самостоятельного изучения литературы подготовьте схемы-памятки по комплектованию психодиагностических задач.
7. Работа в парах. Ознакомьтесь с инструкцией методики «Психодиагностика самосознания» (САН и СД). Выполните задания теста (ответ на вопросы вопросника). Обменяйтесь результатами с напарником. Обработайте результаты. Заполните протокол диагностической процедуры. Проанализируйте полученные результаты.
8. Работа в парах. Ознакомьтесь с инструкцией методики «Психодиагностика тревожности» (Ж. Тейлор, Спилбергер). Выполните задания теста (ответ на вопросы вопросника). Обменяйтесь результатами с напарником. Обработайте результаты. Заполните протокол диагностической процедуры. Проанализируйте полученные результаты.
9. Работа в парах. Ознакомьтесь с инструкцией методики «Психодиагностика психоэмоциональной сферы» (Б.И.Додонов, Изард). Выполните задания теста (ответ на вопросы вопросника). Обменяйтесь результатами с напарником. Обработайте

результаты. Заполните протокол диагностической процедуры. Проанализируйте полученные результаты.

10. Работа в парах. Ознакомьтесь с инструкцией методики «Миннесотский опросник (MMPI)». Выполните задания теста (ответ на вопросы вопросника). Обменяйтесь результатами с напарником. Обработайте результаты. Заполните протокол диагностической процедуры. Проанализируйте полученные результаты.
11. Работа в парах. Ознакомьтесь с инструкцией методики «РНЖ, рисунок человека, ДДЧ». Выполните рисунок. Обменяйтесь рисунками с напарником. Обработайте результаты. Заполните протокол диагностической процедуры. Проанализируйте полученные результаты.
12. По результатам лекций и самостоятельного изучения литературы составьте содержательную схему: «Классификация методов и методик психологической диагностики».
13. Проведите диагностику структуры темперамента респондента (в качестве респондента может выступать одnogруппник) с помощью методики «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)». Обработайте результаты и оформите Протокол психодиагностического обследования.
14. Проведите диагностику мотивационной сферы личности с помощью методики ценностных ориентаций М. Рокича. (в качестве респондента может выступать одnogруппник). Обработайте результаты и оформите Протокол психодиагностического обследования.
15. Проведите диагностику общеинтеллектуальных способностей студента с помощью адаптированной версии теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра (ТУС). (в качестве респондента может выступать одnogруппник). Обработайте результаты и оформите Протокол психодиагностического обследования.
16. Самостоятельно проведите (на выбор) две методики диагностики уровня развития и трудностей обучения в школе; составьте рубрикатор и протокол к методикам.
17. Проведите диагностику интеллекта с помощью методики «Культурно-свободный тест интеллекта» Р. Кеттелла. (в качестве респондента может выступать одnogруппник). Обработайте результаты и оформите Протокол психодиагностического обследования.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами и,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				с недочетами		выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1.Предмет, объект, задачи, принципы психодиагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. Профессиональные функции психолога-диагноста.

2.Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Правила обследования с помощью тестового и клинического обследования.

3. Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Понятие признака и категории.
4. Основные истоки психологической диагностики. Этапы развития психодиагностики. Донаучная диагностика.
5. Возникновение и развитие научной психологической диагностики
6. История развития отечественной психодиагностики
7. Классификация психодиагностических методов. Общая характеристика формализованных методов. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов.
8. Опросники, проективные техники, психодиагностические методы, их отличительные особенности, 14 виды, трудности разработки и интерпретации
9. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики
10. Основные психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации и генеральная совокупность. Понятие о статистической норме и социально- психологическом нормативе
11. Надежность методики. Основные факторы, повышающие надежность методик
12. Валидность методики, виды валидности. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности
13. Умственное развитие и интеллект, основные подходы их изучению. Классификация интеллектуальных тестов
14. Прогрессивные матрицы Равенна. Интеллектуальный тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла
15. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
16. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны
17. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера
18. Проблема отечественной диагностики интеллектуального развития. Отличия отечественных тестов умственного развития и их общая характеристика
19. Особенности диагностики памяти. Методики диагностирующие память
20. Диагностика внимания. Свойства внимания как важные диагностические показатели. Методики, диагностирующие внимание
21. Диагностика креативности. Основные концепции творческих способностей. Методы диагностики креативности



22. Понятие о способностях. Тесты специальных способностей, их возможности в диагностике способностей
23. Понятие о тестах достижений, их отличия от тестов интеллекта, и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке, сферы применения
24. Понятие личности в психологии и основные подходы к исследованию личности. Диагностика личности. Классификация личностных опросников
25. Характеристика опросников черт личности
26. Типологические опросники и их характеристика
27. Опросники мотивации и их характеристика
28. Опросники интересов и их характеристика
29. Опросники ценностей и их характеристика
30. Общая характеристика ММРІ. Особенности проведения и интерпретации
31. Понятие и виды самооценки и уровня притязаний личности. Характеристики основных методик используемых в диагностике самооценки и «уровня притязаний».
32. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных тестов.
33. История развития проективных тестов
34. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Особенности интерпретации, сферы применения
35. Диагностические возможности ТАТ. Правила проведения и интерпретации
36. Методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Общая характеристика. Правила проведения и интерпретации
37. Тест цветовых выборов М. Люшера. Правила проведения и интерпретации.
38. Общая характеристика и история развития рисуночных тестов. Тест «ДДЧ». Тест «Дерево».
39. РНЖ («Рисунок несуществующего животного»). Особенности проведения и интерпретации. «Автопортрет».
40. «Рисунок семьи». Особенности проведения и интерпретации. Тест свободный рисунок.
41. Психометрический тест. «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
42. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Социометрический метод. Основные требования к его проведению и интерпретации.
43. Методики диагностирующие межличностные отношения в малых группах

44. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросники детско-родительских отношений

45. Тест-опросник Т. Лири

46. Акцентуация характера и диагностика акцентуации

47. Диагностика психических состояний. Понятие психического состояния. Прикладные значения измерения психических состояний. Общая характеристика опросников психических состояний

48. Понятие тревога и тревожность. Диагностика тревожности

49. Понятие агрессии и агрессивности. Диагностика агрессивности

50. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 500 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-6464-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847844&idb=0>.
2. Соломин И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / Соломин И. Л. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. - 66 с. - Книга из коллекции ПГУПС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7641-1737-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802331&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Агеенко Л. В. Оценка психических состояний личности : методические указания по выполнению практической работы / Агеенко Л. В. - Брянск : Брянский ГАУ, 2020. - 16 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Брянский ГАУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755273&idb=0>.
2. Баженова Ю. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1 : учебное пособие. Ч. 1. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1 / Баженова Ю. А., Липская Т. А. - Оренбург : ОГПУ, 2021. - 60 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, для дисциплины «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907075-74-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783376&idb=0>.
3. Баженова Ю. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ч. 2. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие. Часть 2 / Баженова Ю. А., Липская Т. А. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 59 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования для дисциплины «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте». - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828403&idb=0>.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2024, протокол № 20.