

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный универси-  
тет им. Н.И. Лобачевского»

**Институт международных отношений и мировой истории**  

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.1.21 Политическая и экономическая география**  

---

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования  
бакалавриат  

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
41.03.05 «Международные отношения»  

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Международные отношения и дипломатия  

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения  
очная  

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2023 год

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.1.21 «Политическая и экономическая география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается на втором курсе (в 4 семестре)

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.1.21 «Экономическая география» относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать основы международного обмена информацией в международных экономических отношениях. Уметь характеризовать особенности валютной системы, ориентироваться в функциях международных финансовых организаций. Владеть навыками анализа деятельности международных финансовых организаций, формах международных расчетов.	тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях
ПК-8. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-8.1. Способность анализировать динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	Знать классификацию мира по уровню социально-экономического развития. Уметь давать обобщенную экономическую характеристику различных региональных групп стран. Владеть навыком анализа социально-экономических характеристик отдельных стран.	тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа): контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 33 часа: 16 часов занятий лекционного типа, 16 часов занятий семинарского типа, 1 час отводится на контактную работу в рамках промежуточной аттестации (прием зачета) в форме КСР (контроля самостоятельной работы); самостоятельная работа обучающегося по дисциплине в семестре – 39 часов;

## Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Международный обмен научно-практическими знаниями.	10	2	2		4	6
Тема 2. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения.	10	2	2		4	6
Тема 3. Балансы международных расчетов страны.	10	2	2		4	6
Тема 4. Развитые страны в системе мировой экономики.	16	4	4		8	8
Тема 5. Развивающиеся страны в системе мировой экономики.	15	4	4		8	7
Тема 6. Постсоциалистические страны Европы в системе мирового хозяйства.	10	2	2		4	6
В том числе текущий контроль	16		16			
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>						

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информации (анализа интересов, политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, целевых аудиторий), формирования аналитического отчета с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международных отношений и взаимодействия (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

## Содержание разделов дисциплины

### *Тема 1. Международный обмен научно-практическими знаниями.*

Сущность международного обмена научно-практическими знаниями. Мировой рынок технологий. Этапы международной передачи технологий. Научно-технические знания как объект интеллектуальной собственности и международной торговли. Правовая защищенность как необходимое условие эффективной коммерческой реализации технологии. Патентные системы. Принципы оценки технологий. Каналы передачи и получения технологий во внешнеэкономической деятельности.

Лицензионная торговля. Прочие формы международной передачи (трансферта) технологий.

## ***Тема 2. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения.***

Валюта, валютные отношения и валютная система. Валютный рынок и валютный курс. Эволюция мировой валютной системы. Валютная политика и валютное регулирование. Международные валютно-кредитные и финансовые организации. Валютные риски и хеджирование. Валютный контроль. Типы современных валют. Роль доллара США в других валют современной системе МЭО.

Уровни и механизм регулирования валютно-расчетных отношений: государство, интеграционные группировки (ЕС и еврозона), Международный валютный фонд.

## ***Тема 3. Балансы международных расчетов страны.***

Сущность и виды балансов международных расчетов страны. Структура платежного баланса России. Государственное регулирование платежного баланса. Инкассовая форма расчетов. Аккредитивная форма расчетов. Расчеты в форме аванса. Расчеты по открытому счету. Расчеты с использованием системы СВИФТ. Расчеты с использованием чеков и векселей.

Женевская вексельная конвенция. Основные положения и содержание Чековой конвенции.

## ***Тема 4. Развитые страны в системе мировой экономики.***

Особенности воспроизводства в развитых странах. США как лидер глобальных процессов. Западная Европа в мировой системе рынков. Германия: экономические и политические предпосылки объединения. Место и роль Германии в мировом хозяйстве. Особенности монополизации экономики Франции и специфика французского бизнеса. Особенности экономики Великобритании. Проблема «Север – Юг» в экономическом развитии Италии.

Роль и значение Японии на международном рынке труда. Промышленная политики в Японии. Внешнеэкономические связи Японии.

## ***Тема 5. Развивающиеся страны в системе мировой экономики.***

Тенденции развивающихся стран на международном рынке товаров. Социально-экономические особенности развивающихся стран. Китай и Индия – лидеры развивающегося мира. Особенности экономического развития латиноамериканских государств (Бразилия, Аргентина). Новые индустриальные страны в мировой экономике. Внешнеторговая политика в целях промышленного развития. Проблемы дуалистичной экономики. Диалог Север-Юг. Макроэкономическая характеристика развивающихся стран. Проблемы заимствования капитала и внешнего долга развивающихся стран.

Причины возникновения долгового кризиса в развивающихся странах. Экономические проблемы невыполнения обязательств суверенным должником. Урегулирование долгового кризиса. Использование рыночного механизма для уменьшения внешнего долга.

## ***Тема 6. Постсоциалистические страны Европы в системе мирового хозяйства.***

Последствия и генезис развития курса экономических реформ постсоциалистических стран с целью адаптации в мировом хозяйстве. Основные черты экономики стран Центральной и Восточной Европы. Направления экономических реформ и их результаты. Развитие стран Восточной Европы на современном этапе. Мировозрастные связи России перед вступлением в ВТО и после.

Сотрудничество России с развитыми странами и государствами СНГ.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### *Работа над основной и дополнительной литературой.*

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

#### *Изучение тем самостоятельной подготовки*

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать.

#### *Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.*

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к семинарским занятиям является работа в группах, подготовка групповых выступлений по анализу социально-экономических характеристик различных стран (по согласованию с преподавателем).

При подготовке выступления на семинарском занятии необходимо воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: обоснование выбранной проблемы, оценка ее современного состояния с привлечением соответствующих статистических данных, усилия международного сообщества по решению выбранной проблемы, влияние ее на Россию и вклад России в решение этой проблемы. Выступление необходимо выполнить с расчетом не более 10 минут. По итогам выступления студенты должны быть готовы к дискуссии по анализу особенностей развития стран.

## Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

### ***По теме 1. Международный обмен научно-практическими знаниями.***

Лицензионная торговля. Прочие формы международной передачи (трансферта) технологий.

### ***По теме 2. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения.***

Уровни и механизм регулирования валютно-расчетных отношений: государство, интеграционные группировки (ЕС и еврозона), Международный валютный фонд.

### ***По теме 3. Балансы международных расчетов страны.***

Женевская вексельная конвенция. Основные положения и содержание Чековой конвенции.

### ***По теме 4. Развитые страны в системе мировой экономики.***

Роль и значение Японии на международном рынке труда. Промышленная политики в Японии. Внешнеэкономические связи Японии.

### ***По теме 5. Развивающиеся страны в системе мировой экономики.***

Причины возникновения долгового кризиса в развивающихся странах. Экономические проблемы невыполнения обязательств суверенным должником. Урегулирование долгового кризиса. Использование рыночного механизма для уменьшения внешнего долга.

### ***По теме 6. Постсоциалистические страны Европы в системе мирового хозяйства.***

Сотрудничество России с развитыми странами и государствами СНГ.

### ***Подготовка к контрольным работам.***

На семинарских занятиях предусмотрено написание контрольных работ, предполагающих итоговый контроль по одному или нескольким разделам дисциплины. Контрольные работы, представляют собой тестовые задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

### ***Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.***

Выставление зачетной оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдаче зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Умения</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Выполнены все задания, в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Навыки</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Международный обмен информацией. Способы передачи информации. Классификация технологий по их уровню и значимости для национальной экономики. Правовая защита международного информационно-технологического обмена.	УК-9
2. Лицензирование. Виды лицензий. Виды расчетов и финансирования за пользование интеллектуальными ресурсами.	УК-9
3. Электронная торговля. Стадии и виды электронной торговли.	УК-9
4. Понятие международных валютных отношений. Валютный курс и валютная система.	УК-9
5. Эволюция мировой валютной системы.	УК-9
6. Международные расчеты и их формы. Инкассовая и аккредитивные формы расчетов.	УК-9
7. Международные расчеты и их формы. Расчет в форме аванса и расчет по открытому счету. Чек и вексель.	УК-9
8. МВФ. Его структура, задачи, характерные особенности.	УК-9



9. Группа Всемирного банка. Международный банк реконструкции и развития. Его структура, задачи, характерные особенности. Отличия от МВФ.	УК-9
10. Классификация стран мира по уровню социально-экономического развития.	ПК-8
11. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.	ПК-8
12. Социально-экономическая характеристика Бельгии и Голландии.	ПК-8
13. Социально-экономическая характеристика Швеции и Финляндии.	ПК-8
14. Социально-экономическая характеристика ФРГ.	ПК-8
15. Социально-экономическая характеристика Великобритании.	ПК-8
16. Социально-экономическая характеристика Франции.	ПК-8
17. Социально-экономическая характеристика США.	ПК-8
18. Социально-экономическая характеристика Японии.	ПК-8
19. Социально-экономическая характеристика КНР.	ПК-8
20. Характеристика экономики Российской Федерации.	ПК-8

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-9, ПК-8

– Для оценки компетенции УК-9:

*Какие основные формы международных расчетов?*

1). Вексель, чек, наличные. 2) Банковский перевод, инкассо, аккредитив, расчеты по открытым счетам, вексель, чек. 3) Документарный аккредитив. 4) Почтовый перевод

*Система СВИФТ – это:*

1). Электронная система межбанковских расчетов. 2). Система долгосрочных межбанковских операций. 3). Наличные межбанковские операции. 4). Система корреспондентских отношений банков

*В чем отличительные особенности между ВТО и ГАТТ?*

1) в организационной структуре; 2) в спектре регулируемых торговых процедур 3) в механизмах решения споров 4) все варианты верны

*Ключевой задачей ВТО является:*

1) предоставление кредитов государствам; 2) регулирование валютного законодательства 3) регулирование правил международной торговли

*Предшественником Меркосур является:*

1) Андское сообщество; 2) Соглашение о свободной торговле между Аргентиной и Бразилией; 3) Соглашение о свободной торговле между Уругваем и Бразилией

– Для оценки компетенции ПК-8:

*К какому типу стран относится Италия?*

1) развитые; 2) развивающиеся; 3) с переходной экономикой.

*Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) организация, основанная странами:*

- 1) Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана;
- 2) Китая, России, Казахстана;
- 3) Китая, России, Казахстана, Киргизии и Узбекистана;
- 4) Китая, России, Казахстана, Таджикистана и Узбекистана;

5) Китая, России, Казахстана, Таджикистана и Киргизии.

– Для оценки **компетенции УК-9**:

*В чем особенность электронной торговли?  
В чем отличите МВФ от Всемирного банка?*

– Для оценки **компетенции ПК-8**:

*Как вы считаете, насколько эффективна устроена макроэкономическая модель в Республике Сингапур?  
Приведите примеры эффективных экспортно-ориентированных проектов в экономически развивающихся странах.  
Охарактеризуйте сильные и слабые стороны развивающихся стран в системе мировой экономики*

### **5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-9, ПК-8**

– Для оценки **компетенции УК-9**:

*В чем особенность электронной торговли?  
В чем отличите МВФ от Всемирного банка?*

– Для оценки **компетенции ПК-8**:

*Как вы считаете, насколько эффективна устроена макроэкономическая модель в Республике Сингапур?*

*Приведите примеры эффективных экспортно-ориентированных проектов в экономически развивающихся странах.*

*Охарактеризуйте сильные и слабые стороны развивающихся стран в системе мировой экономики*

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/453186>

2. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/453187>

3. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 588 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/474915>

б) дополнительная литература:

1. Гуреева М.А. Мировая экономика: Учебное пособие. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515494>
2. Дегтярева О.И., Ратушняк Е.С., Шевелева А.В. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=555765>
3. Кудров В.М. Мировая экономика: Учебное пособие. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396132>
4. Мировая экономика и международные экономические отношения: Практикум / под ред. В.К. Поспелова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. – 136 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536351>
5. Мировая экономика. Практикум: учеб. пособие / под ред. И.П. Николаевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 223 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785238024790.html>
6. Национальная экономика: Учебник / Под. ред. П.В. Савченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 839 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513706>
7. Тихий В.И., Корева О.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 259 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556555>
8. Цыпин И.С., Веснин В.Р. Мировая экономика: Учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411598>

в) Интернет-ресурсы:

Сайт ООН <http://www.un.org>

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (учебная мебель, мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.05 «Международные отношения»

Автор: к.г.н., доцент А.В. Аносов

Заведующий кафедрой: д.и.н., к.ю.н., профессор О.О. Хохлышева