

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии научных исследований в физической культуре и спорте

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
49.04.01 - Физическая культура

---

Направленность образовательной программы  
Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Технологии научных исследований в физической культуре и спорте относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-7: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1: Знает: - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно- научных, психолого-педагогических, социально- гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - проблемные вопросы в сфере профессиональной деятельности; - стратегии решения проблем в отрасли ФКиС; - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; - эволюция НИР в области физической культуры и спорта; ОПК-7.2: Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно - методической литературы, включая современные информационные технологии; - использовать актуальные средства, методы, технологии	ОПК-7.1: Знает: - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта  ОПК-7.2: Умеет: использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения;  ОПК-7.3: Владеет: разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований.	Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p> профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) &lt;заказчикам&gt; исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта; - проводить критический анализ отечественного и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта; - разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности. </p> <p> ОПК-7.3: Имеет опыт: - выявления актуальных современных проблем в области физической культуры и массового </p>			
--	---	--	--	--

	спорта и разработки практических рекомендаций по их решению; - публичной защиты результатов исследований, участия в научной дискуссии.			
ОПК-8: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-8.1: Знает: - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - правила утверждения направлений научной аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, методики подготовки докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. - Теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта - Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; - показатели результативности научно-исследовательской работы; -теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-	ОПК-8.1: Знает: Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций  ОПК-8.2: Умеет: выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия  ОПК-8.3: Владеет: - выполнением научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы	Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно- научных, психолого-педагогических, социально- гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и</p>			
--	--	--	--	--

	<p> понятиями теории физической культуры и спорта. - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. - общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;  ОПК-8.2: Умеет: -  Выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. -  Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; -  оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; -  проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; -  обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования </p>			
--	--	--	--	--

	<p> функционирования  физической культуры в  сферах образования, труда,  досуга с теоретико-  методологических позиций  современной теории  физической культуры; -  актуализировать  проблематику научного  исследования на основе  междисциплинарного  подхода и интеграции  знаний; - разрабатывать  программу научного  исследования в сфере  физической культуры и  массового спорта и в случае  необходимости ее  корректировать; -  интегрировать  разнообразные научные  знания (теоретические,  методические,  физиологические,  психологические и другие) в  сфере физической культуры  в целостные концепции при  решении поставленных  задач исследования с  использованием системного  подхода и его аспектов  (генетического,  компонентного,  структурного,  функционального,  прогностического); -  обосновывать научное  предположение и  защищаемые положения; -  проявлять оригинальность в  выдвижении идей, получать  новые знания прикладного  характера, разрабатывать  новые технологии; -  выделять существенные  связи и отношения,  проводить сравнительный  анализ данных; -  формулировать  результаты, полученные в  ходе решения  исследовательских задач,  разрабатывать  практические рекомендаций </p>			
--	---	--	--	--

	<p>или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; ОПК-8.3: Имеет опыт: - проведения анализа проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; - рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ; -</p>			
--	--	--	--	--



	оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности; - выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса.			
ПК-8: способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p>ПК-8.1: Знать: - современные проблемы науки, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования.</p> <p>ПК-8.2: Уметь: - обобщать и критически оценивать результаты научно-исследовательской деятельности, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования.</p> <p>ПК-8.3: Иметь опыт: - применения методологических принципов и методических приемов научной деятельности, методов научных исследований; - выявления перспективных направлений развития научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p>	<p>ПК-8.1: Знает: - современные проблемы науки, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования</p> <p>ПК-8.2: Умеет: - обобщать и критически оценивать результаты научно-исследовательской деятельности, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования</p> <p>ПК-8.3: Имеет опыт: - применения методологических принципов и методических приемов научной деятельности, методов научных исследований - выявления перспективных направлений развития научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и</p>	Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

		спорта		
--	--	--------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	12	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6	2
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>52</b>	<b>89</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен	<b>9</b> Экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0		
Тема 1 -7	70	97	12	6	6	2	18	8	52	89
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	12	6	6	2	20	10	52	89

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Тема 2. Традиционные и современные концепции и

научные подходы  
исследований в сфере  
физической культуры и  
спорта

Тема 3. Выбор направления и  
планирование

исследования. Объект,  
предмет и другие  
параметры исследования.

Постановка и анализ  
научной проблемы  
физкультурно-спортивной  
деятельности. Обоснование  
актуальности темы  
исследования.

Тема 4. Методология и  
методика проведения  
исследований.

Тема 5.

Научно-исследовательские  
технологии в научно-исследовательской работе

Тема 6. Планирование и  
организация научных  
исследований в физической  
культуре и спорте. Внедрение  
результатов исследования

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Технологии научных исследований в физической культуре и спорте" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4741>).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

**1.Что означает наука?** 1. система принципов и способов организации и построения теоритической и практической деятельности; 2. высшая форма человеческих знаний, система развивающихся знаний; 3. изучение, осмысление критический пересмотр практики; 4. система понятий о явлениях и закономерностях развития природы.

**2.Что такое методология?** 1.способ достижения результата, организации деятельности, обоснованный нормативный способ; 2.конкретное воплощение методов, выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследований на основе конкретного материала и процедуры; 3.процесс выработки новых научных знаний; 4. система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, рассматривающая структуру научного исследования и формирующая требования.

**3.Какие требования формирует методология?** 1.анализ, обобщение, валидность; 2.объяснение, анализ; 3.контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов, анализ, воспроизводимость результатов исследования; 4.валидность, воспроизводимость результатов исследования, контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов.

**4.Что такое исследование?** 1.система понятий о явлениях и законах внешнего мира; 2.процесс выработки новых научных знаний; 3.процесс познания на эмпирическом уровне; 4.описание проблемной ситуации.

**5.Что не относится к функциям научного исследования в физической культуре и спорте?** 1.прогноз; 2.активизация; 3.информирование; 4.контроль за ходом исследования.

**6. Задание .** Подготовить доклад. В основу докладов должен быть положен анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса web-страницы). В докладе обучающийся должен обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить на степень разработанности данной проблемы в научной литературе. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

**1. Изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотезами исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операции для их проверки – это ... ?**

1.задачи исследования; 2.программа исследования; 3.объект исследования; 4.предмет исследования

**2.Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом – это ... ?**

1.беседа; 2.наблюдение; 3.интервью; 4.анкетирование

**3.Метод исследования - это ...?** а) способ применения старого знания для получения нового знания. б) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов. в) - определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

**4. Объект исследования - это.. ?**

а) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения б) описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия. в) мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным

**5. Задание .** Деловая игра «Открытый микрофон». «Открытый микрофон» способствует развитию полемических навыков, искусства выступать перед аудиторией, формирует исследовательские навыки и умение высказывать своё отношение к реально существующим проблемам в сфере физической культуры и спорта. Обучающиеся разбиваются на группы по 3-4 чел. В период подготовки к проведению занятия определяется проблема для обсуждения. Тема, предлагаемая для обсуждения какого-либо важного вопроса, должна быть актуальна и подтверждена 2-3 практическими примерами. Обозначается взаимосвязь данной проблемы с другими, описываются последствия, к которым может привести игнорирование проблемы в будущем. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования. Предлагаются результаты анализа проблемы и основные направления ее решения. Обосновать внедрение предлагаемых мероприятий. Результативность проведения данной формы работы обеспечивается подготовленностью к ней. Чтобы выступления участников «микрофона» были лаконичными по форме и глубокими, конструктивными по своей сути необходимо логически построить выступление. Особенностью «открытого микрофона» является строго ограниченное время, поэтому необходимо придерживаться регламента и чётко, кратко излагать свои мысли, формулировать предложения. После выступления необходимо ответить на уточняющие вопросы других обучающихся

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

1. Анализ исследования и обоснование его результатов.
2. Научная проблема – исходный пункт исследования
3. Решение проблем и прогресс научного знания.
4. Постановка и разработка научных проблем.
5. Логика построения научного исследования.
6. Этапы научного исследования.
7. Основные характеристики научного исследования: актуальность, научное противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи и новизна исследования
8. Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта.
9. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности

10. Теоретическая и практическая значимость исследования
11. Критерии качества научно-методических работ
12. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
14. Определение цели и задач исследования.
15. Определение объекта и предмета исследования.
16. Решении актуальных научных проблем.
17. Выдвижение рабочей гипотезы

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте.
2. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.
3. Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития
4. Логика построения научного исследования.
5. Этапы научного исследования.
6. Основные характеристики научного исследования: актуальность, научное противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи и новизна исследования.
7. Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Общая характеристика методов науки. Классификация методов познания: диалектический метод. Экспериментальный метод.
2. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов познания.
4. Анализ исследования и обоснование его результатов
5. Проблемная ситуация. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания.
6. Постановка и разработка научных проблем.
7. Направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте.
8. Анализ исследования и обоснование его результатов.
9. Научная проблема – исходный пункт исследования
10. Решение проблем и прогресс научного знания.
11. Постановка и разработка научных проблем.



12. Логика построения научного исследования.
13. Этапы научного исследования.
14. Основные характеристики научного исследования: актуальность, научное противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи и новизна исследования
15. Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта.
16. Теоретическая и практическая значимость исследования
17. Критерии качества научно-методических работ
18. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
19. Определение цели и задач исследования.
20. Определение объекта и предмета исследования.
21. Решении актуальных научных проблем.
22. Выдвижение рабочей гипотезы
23. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Проблема и тема исследования, актуальность темы.
2. Объект и предмет исследования
3. Цель и задачи исследования.
4. Теоретическая и практическая значимость работы.
5. Внедрение в практику результатов научной работы.
6. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
7. Методы исследования в области физической культуры и спорта.
8. Виды педагогических наблюдений.
9. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
10. Что понимается под экспертной оценкой?
11. Методика проведения хронометрирования и в каких случаях применяют этот метод.
12. Особенности педагогического эксперимента.
13. Гипотеза, ее функция, роль в исследовании и требования к ней.

14. Зачем применяется контрольная группа?
15. Что характеризует научное исследование?
16. Что принято называть параметрами?
17. Что принято называть переменными?
18. Какие параметры и переменные принято называть существенными?
19. Что такое «научное противоречие»?
20. Какие бывают ошибки измерения?
21. Виды педагогических экспериментов.
22. Перекрестный эксперимент.
23. Сравнительный эксперимент.
24. Независимый эксперимент.
25. Опишите подробно один из видов эксперимента.
26. Что следует понимать под технологией выполнения научно-исследовательской работы. Описать технологию выполнения Вашей диссертационной работы
27. Методика проведения педагогического эксперимента.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Современные технологии в автоматизированных системах научных исследований, обучения и управления / МГУ им. М. В. Ломоносова, Науч.-исслед. ВЦ ; под ред. В. А. Садовниченко. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 162 с. : ил. - ISBN 5-211-01144-9 : 0.55., 1 экз.
2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подольяка, А. А. Артеменков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 105 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12321-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842895&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : Учебное пособие. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 216 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7638-4630-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=876078&idb=0>.
2. Орлан И. В. Научно-методическая деятельность: Рабочая тетрадь : учебно–методическое пособие / Орлан И. В. - Волгоград : ВГАФК, 2019. - 44 с. - Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733775&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Факультет ФКС ННГУ им.Н.И. Лобачевского: <http://www.fks.unn.ru/news.htm>
2. Министерство спорта РФ: <http://minsport.gov.ru/> 3. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации: <https://www.vak.ed.gov.ru>
4. Консультант плюс: <http://www.consultant.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованную специализированной (учебной) мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.04.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук, доцент  
Кузьмин Вадим Геннадьевич, кандидат физико-математических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Гутко Александр Владимирович, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.01.2024, протокол № 4.