

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

теория и технологии развития речи детей

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.01 теория и технологии развития речи детей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР-4.1: Знать содержание, педагогические закономерности, принципы и особенности организации образовательного процесса; основы реализации образовательных программ по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе. ИПКР-4.2: Уметь анализировать содержание и особенности организации образовательного процесса по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе ИПКР-4.3: Владеть навыками анализа содержания и особенностей организации образовательного процесса по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе.	Задания Проект Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию	ИПКР-5.1: Владеть навыками анализа содержания и особенностей организации образовательного	Задания Проект Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	процесса по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе. ИПКР-5.2: Уметь применять знание возрастных и индивидуальных речевых особенностей воспитанников в процессе конструирования технологических карт образовательной деятельности; - разрабатывать рабочие программы речевого развития воспитанников разных возрастных категорий; -использовать научно-методическую и научную литературу, словари и электронные источники. ИПКР-5.3: Владеть навыками создания календарно-тематического планирования образовательной деятельности в области «Речевое развитие»; - современными технологиями обучения детей родному языку; - навыками анализа программных документов дошкольного образовательного учреждения; - разработки технологических карт и продуктов образовательной деятельности по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья.		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6

Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	66
- КСР	4
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	72
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	Ф Ф	Ф Ф	Ф Ф	Ф Ф	Ф Ф
Тема 1. Предмет курса «Теория и технологии развития речи детей» и его научные основы	4	2	2	4	0
Тема 2. Исторический обзор становления отечественной методики развития речи	4	0	2	2	2
Тема 3. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	4	2	2	4	0
Тема 4. Значение родного языка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста.	4	0	2	2	2
Тема 5. Методические принципы обучения	4	0	2	2	2
Тема 6. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку	4	2	2	4	0
Тема 7. Средства развития речи детей дошкольного возраста	6	2	2	4	2
Тема 8. Методы развития речи дошкольников	4	0	2	2	2
Тема 9. Основные направления речевого развития дошкольников.	4	0	2	2	2
Тема 10. Обучение дошкольников диалогической речи	4	2	2	4	0
Тема 11. Обучение дошкольников монологической речи	6	2	2	4	2
Тема 12. Лексическое развитие детей дошкольного возраста	4	2	2	4	0
Тема 13. Формирование грамматического строя речи у дошкольников	6	2	4	6	0
Тема 14. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	4	2	2	4	0
Тема 15. Подготовка будущего читателя в дошкольном учреждении	4	0	2	2	2
Тема 16. Содержание и методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе	6	0	2	2	4
Тема 17. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	4	0	2	2	2

Тема 18. Педагогические технологии как система.	4	2	2	4	0
Тема 19. Технологии развития связной речи детей	4	0	2	2	2
Тема 20. Технологии развития диалогической речи детей	4	0	2	2	2
Тема 21. Технологии развития монологической речи детей	4	2	2	4	0
Тема 22. Технологии лексического развития детей.	4	2	2	4	0
Тема 23. Технологии формирования грамматического строя речи детей	6	2	2	4	2
Тема 24. Технологии формирования звуковой культуры речи у детей	4	2	2	4	0
Тема 25. Технологии работы с произведениями детской художественной литературы	4	0	2	2	2
Тема 26. Технологии подготовки детей к обучению грамоте	4	2	2	4	0
Тема 27. Технологии конструирования содержания образовательного процесса в ДОУ.	4	0	2	2	2
Тема 28. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	6	2	2	4	2
Тема 29. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями	4	0	2	2	2
Тема 30. Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ ДОУ.	4	0	2	2	2
Тема 31. Интегрированные технологии речевого развития детей	4	0	2	2	2
Тема 32. Технологии диагностики речевого развития детей	4	0	2	2	2
Аттестация	72				
КСР	4			4	
Итого	216	32	66	102	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет курса «Теория и технологии развития речи детей» и его научные основы
Цели и задачи дисциплины. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.

Тема 2. Исторический обзор становления отечественной методики развития речи
Развитие теории формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо и др.). К. Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Е. И. Тихеева - создатель теории и методики развития речи детей до школы. Основные направления современных исследований детской речи, отражение их результатов в современных образовательных программах для дошкольных учреждений.

Тема 3. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.
Закономерности речевого развития детей дошкольного возраста. Основные направления речевой работы с детьми и принципы ее организации. Задачи развития речи дошкольников и коррекции ее недостатков. Основные средства развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении. Речь взрослых как средство развития дара слова у детей.

Тема 4. Значение родного языка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Речевая задача в обучении родному языку. Приоритетные линии работы над каждой стороной речи.

Тема 5. Методические принципы обучения.

Методические принципы речевого развития детей дошкольного возраста. Средства реализации программы развития речи детей.

Тема 6. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку

Виды деятельности (общение, учебная деятельность, игра, труд, бытовая деятельность). Формы общения.

Тема 7. Средства развития речи детей дошкольного возраста

Общение со взрослыми и другими детьми как основное средство развития речи детей дошкольного возраста. Речевое развитие дошкольников в различных видах деятельности.

Обучение дошкольников родному языку и развитие их речи на специально организованных занятиях.

Тема 8. Методы развития речи дошкольников

Классификация и характеристика методов и приёмов формирования речевой деятельности дошкольников.

Тема 9. Основные направления речевого развития дошкольников.

Характеристика основных направлений речевого развития дошкольников: расширение словаря и развитие грамматического строя речи; убывание эгоцентризма детской речи; развитие функций речи; речь как орудие общения; речь как орудие мышления, как средство перестройки психических процессов, средство планирования и регулирования поведения; развитие фонематического слуха и осознания словесного состава речи.

Тема 10. Обучение дошкольников диалогической речи

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Исследования функционального направления (Виноградова, О.С. Ушакова, М.С. Лаврик и др.). Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Виды и формы связной речи. Методы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.

Разговор воспитателя с детьми как метод развития диалогической речи.

Тема 11. Обучение дошкольников монологической речи

Методы развития связной монологической речи. Пересказ литературных произведений (структура, методика работы с детьми разного возраста).

Приемы обучения детей рассказыванию. Виды рассказов (описательные, повествовательные, контаминация) и их структура.

Методика обучения рассказыванию по восприятию (по предметам и игрушкам, по картине) в разных возрастных группах детского сада.

Методика обучения рассказыванию по памяти (из коллективного и личного опыта) в разных возрастных группах детского сада.

Методика обучения рассказыванию по воображению (творческие рассказы, технология Л.В.

Ворошниной).

Тема 12. Лексическое развитие детей дошкольного возраста

Понятие словарной работы. Лингвистические и психофизиологические основы словарной работы. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений.

Тема 13. Формирование грамматического строя речи у дошкольников

Понятие грамматического строя речи (система систем, правила и их функционирование в области морфологии, синтаксиса, словообразования).

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.

Исследования грамматики А.Н.Гвоздев, А.Г. Тамбовцева (Арушанова), Л.Федоренко и др.

Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи (формирование морфологической стороны речи, формирование синтаксической стороны речи, формирование способов словообразования, словотворчества).

Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Тема 14. .Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста

Понятие звуковой культуры речи. Исследования данной проблемы. А.И.Максаков, М.М.Алексеева, Х.Швачкин, Р.Левина и др. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольников. Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звуков).

Тема 15. Подготовка будущего читателя в дошкольном учреждении

Художественная литература - одно из важнейших средств всестороннего развития личности дошкольника. Особенности восприятия детьми художественной литературы.

Особенности восприятия художественной литературы младшими дошкольниками.

Особенности восприятия художественной литературы детьми старшего дошкольного возраста.

Принципы отбора литературных произведений для детей.

Круг детского чтения.

Методика работы с книгой.

Формы работы с книгой в детском саду.

Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.

Педагогические принципы отбора литературных произведений. Круг детского чтения.

Предварительная подготовка воспитателя к чтению художественного произведения.

Анализ литературного произведения. Требования к анализу литературного произведения.

Вопросы к тексту, их классификация. Работа над выразительностью передачи мысли.

Особенности организации занятий по ознакомлению детей с художественными произведениями.

Структура занятий по ознакомлению детей с литературными произведениями. Подготовка детей к восприятию литературного произведения.

Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.

Влияние иллюстраций на понимание текста. Этапы формирования понимания дошкольниками литературного произведения. Особенности восприятия книжной иллюстрации дошкольниками.

Принципы отбора иллюстраций для детей.

Особенности восприятия детьми поэтических произведений. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение стихотворений. Подготовка воспитателя к занятию по ознакомлению дошкольников с

поэтическими произведениями.

Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.

Особенности заучивания стихотворений в разных возрастных группах. Структура занятий по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах.

Методика использования произведений устного народного творчества в детском саду.

Роль устного народного творчества в развитии речи детей.

Характеристика состава детского фольклора; особенности восприятия освоения детьми произведений малых фольклорных форм.

Методика использования в работе с детьми малых форм фольклора.

Народные сказки, их роль в общем и речевом развитии детей.

Тема 16. Содержание и методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе
Сущность подготовки к обучению грамоте и ее место в общей системе работы учреждения дошкольного образования; содержание и методика работы по ознакомлению детей со словом; компоненты действия звукового анализа слова; процесс ознакомления детей со звуковым строением слова.

Тема 17. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

История диагностических исследований развития речи ребёнка.

Задачи, принципы организации и проведения, факторы эффективности диагностики речевого развития детей.

Критерии речевых диагностик.

Диагностика уровня связной речи детей.

Обследование уровня развития словаря дошкольников в разных возрастных группах.

Тема 18. Педагогические технологии как система.

Понятие «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология».

Методика учебного предмета и технология.

Технологизация педагогического процесса. Признаки образовательной технологии.

Критерии технологичности деятельности педагога. Критерии выбора технологии

Тема 19. Технологии развития связной речи детей

Понятие связной речи, ее формы, функции. Задачи и содержание работы по развитию связной речи в учебной программе дошкольного образования. Общение как важнейшее условие развития коммуникативных умений детей.

Разговоры, беседы с детьми как методы обучения диалогической речи.

Развитие монологической речи детей. Классификация детских текстов.

Условия содержательности текстов разных видов. Особенности педагогического руководства процессом обучения детей пересказу и рассказыванию.

Тема 20. Технологии развития диалогической речи детей

Беседа как метод обучения диалогической речи.

Виды бесед и их структура (вводная, по литературному произведению, этическая беседа, итоговая, о труде взрослых). Методика проведения этической беседы. Методика проведения беседы о труде взрослых. Методика проведения итоговой беседы.

Тема 21. Технологии развития монологической речи детей

Методы развития связной монологической речи. Пересказ литературных произведений (структура, методика работы с детьми разного возраста).

Приемы обучения детей рассказыванию. Виды рассказов (описательные, повествовательные, контаминация) и их структура.

Тема 22. Технологии лексического развития детей.

Задачи словарной работы и содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Методика развития словаря детей на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря.

Тема 23. Технологии формирования грамматического строя речи детей

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей. Технологии формирования морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах. Технологии формирования синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах. Технологии формирования способов словообразования, словотворчества в разных возрастных группах.

Тема 24. Технологии формирования звуковой культуры речи у детей

Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию звуковой культуры речи.

Технологии обучения звукопроизношению на занятиях в разных возрастных группах.

Тема 25. Технологии работы с произведениями детской художественной литературы

Специфика анализа произведения на занятиях с дошкольниками. Приемы аналитического рассмотрения произведений с дошкольниками.

Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко).

Технология вводного занятия.

Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко).

Технология тематического занятия.

Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко).

Технология аналитического занятия.

Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко).

Технология теоретического занятия.

Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко).

Технология творческого занятия.

Тема 26. Технологии подготовки детей к обучению грамоте

Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы. Характеристика основных методов обучения грамоте. Игровые технологии обучения грамоте дошкольников.

Тема 27. Технологии конструирования содержания образовательного процесса в ДОУ.

Педагогические условия целостного развития ребенка в ДОУ. Интегративная развивающая образовательная программа как условие повышения качества воспитательно-образовательного процесса

в ДОУ. Процесс проектирования интегративной развивающей образовательной программы в дошкольном учреждении.

Тема 28. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Сущность и взаимосвязь понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход». Характеристика способов индивидуализации обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной образовательной практике. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с дошкольниками.

Тема 29. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями

Индивидуализация обучения и воспитания. Организация учебной деятельности одаренных детей. Индивидуальный образовательный маршрут как условие успешности ребенка дошкольного возраста. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Технология проектной деятельности как средство индивидуализации обучения

Тема 30. Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ ДОУ. Основные и дополнительные образовательные программы. Цели и задачи. Принципы реализации.

Тема 31. Интегрированные технологии речевого развития детей

Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей дошкольного возраста. Содержание интегрированной технологии речевого развития детей.

Тема 32. Технологии диагностики речевого развития детей

Направления диагностики речевого развития дошкольников. Принципы организации и проведения диагностики развития речи детей дошкольного возраста.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Филиппова Л.В. Теория и технология развития речи детей. Часть 2 (учебно-методическое пособие). - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 156 с.

Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Сост. Тихомирова О.Б. - Арзамасский филиал ННГУ, 2020 г. - 117 с.

Филиппова Л.В. Теория и технология развития речи детей. Часть 1 (учебно-методическое пособие). - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 64 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

. Составьте и опишите технологическую карту образовательной деятельности, реализующую различные формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей по развитию речи.

2. Составьте и опишите технологическую карту образовательной деятельности, реализующую различные формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями по развитию речи.

3. Смоделируйте кластер, реализующий различные методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию речи детей.

4. Смоделируйте кластер, реализующий различные методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию речи детей с особыми образовательными потребностями.

5. Разработайте и представьте банк заданий по развитию речи детей, реализующий различные средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с учетом возрастных особенностей и требованиями ФГОС.

6. Разработайте и представьте банк заданий по развитию речи детей, реализующий различные средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями и требованиями ФГОС.

7. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по лексическому развитию речи детей.

8. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию грамматической стороны речи детей.

9. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей.

10. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию связной речи детей.

11. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по ознакомлению детей с литературными произведениями.

12. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте.
13. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по лексическому развитию речи детей с особыми образовательными потребностями.
14. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию грамматической стороны речи детей с особыми образовательными потребностями.
15. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей с особыми образовательными потребностями.
16. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию связной речи детей с особыми образовательными потребностями
17. Проанализируйте ФГОС ДО и выделите требования к развитию речи детей разных возрастных групп

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Охарактеризуйте этапы разработки основных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Охарактеризуйте этапы разработки дополнительных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Назовите целевые ориентиры разработки основных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Назовите целевые ориентиры разработки дополнительных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5. Опишите планируемые результаты разработки основных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6. Опишите планируемые результаты разработки дополнительных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
7. Смоделируйте содержание основных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
8. Смоделируйте содержание дополнительных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
9. Разработайте и охарактеризуйте организационно-методический инструментarium по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
10. Разработайте и опишите диагностические средства оценки результативности обучения развитию речи детей, базирующиеся на использовании информационно-коммуникационных технологий.
11. Смоделируйте план-проект проведения деловой игры, реализующей технологии развития речи детей в реальной образовательной среде (непосредственной образовательной деятельности) дошкольного учреждения.

12. Смоделируйте план-проект проведения деловой игры, реализующей технологии развития речи детей в виртуальной образовательной среде (непосредственной образовательной деятельности) дошкольного учреждения.
13. Проанализируйте ФГОС ДО и выделите требования к развитию речи детей разных возрастных групп.
14. Проанализируйте раздел предметной области «Речевое развитие» программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. и выделите требования к развитию звуковой стороны речи детей разных возрастных групп.
15. Проанализируйте раздел предметной области «Речевое развитие» программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. и выделите требования к развитию словарного запаса детей разных возрастных групп.
16. Проанализируйте раздел предметной области «Речевое развитие» программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. и выделите требования к развитию грамматического строя речи детей разных возрастных групп.
17. Проанализируйте раздел предметной области «Речевое развитие» программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. и выделите требования к развитию связной речи детей разных возрастных групп.
18. Проанализируйте раздел предметной области «Речевое развитие» программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. и выделите требования к чтению художественных произведений для детей разных возрастных групп.
19. Проанализируйте раздел предметной области «Речевое развитие» программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. и выделите требования к подготовке к обучению грамоте для детей разных возрастных групп.
20. Составьте библиографический список учебников и учебных пособий по дисциплине «Технологии развития речи детей», используя информационно-коммуникационные технологии.
21. Составьте кластер «Перечень учебной документации воспитателя дошкольного учреждения».
22. Проанализируйте содержание учебной документации по вопросам организации образовательного процесса по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют

Оценка	Критерии оценивания
	поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Использование имитационного метода развития речи детей в процессе формирования навыков произношения.

2. Использование имитационного метода развития речи детей в процессе формирования навыков выразительного чтения.

3. Использование имитационного метода развития речи детей в процессе формирования навыков сочинения рассказов по аналогии с прочитанным.

4. Использование проблемно-поискового метода в процессе решения речевых логических задач.

5. Использование проблемно-поискового метода в процессе моделирования детьми речевых ситуаций.

6. Использование коммуникативного метода развития речи детей в образовательной деятельности.

7. Метод анализа высказываний детей воспитателем и сверстниками в процессе работы над речевыми ошибками детей.

8. Языковая среда как средство организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников.

9. Художественная литература как средство организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников.

10. Изобразительная деятельность как средство организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной речевой деятельности воспитанников.

11. Музыкальные занятия как средство организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной речевой деятельности воспитанников.

12. Роль театрализованных представлений в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной речевой деятельности детей.

13. Организационно-методический инструментарий рабочей программы воспитанников младшей группы.

14. Организационно-методический инструментарий рабочей программы воспитанников средней группы.

15. Организационно-методический инструментарий рабочей программы воспитанников старшей группы.

16. Организационно-методический инструментарий рабочей программы воспитанников подготовительной группы.

17. Диагностические средства оценки речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

18. Диагностические средства оценки речевого развития детей среднего дошкольного возраста.
19. Диагностические средства оценки речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
20. Диагностические средства оценки речевого развития детей с ограниченными речевыми возможностями.
21. Диагностические средства оценки речевого развития детей с особыми образовательными возможностями

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Использование технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей в процессе развития связной речи.
2. Использование технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей в процессе активизации словаря.
3. Использование технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей в процессе активизации грамматического строя речи.
4. Роль игровых технологий в процессе образовательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей.
5. Роль игровых технологий в процессе образовательной деятельности по развитию и обогащению словаря детей.
6. Роль игровых технологий в процессе образовательной деятельности по развитию грамматической стороны речи детей.
7. Роль игровых технологий в процессе образовательной деятельности по развитию синтаксических умений детей.
8. Роль игровых технологий в процессе образовательной деятельности по развитию связной речи детей.
9. Развивающие игры в процессе реализации принципов обучения развитию речи детей.
10. Проблемная ситуация как организующий фактор игровой познавательной деятельности детей.
11. Возможности проектных технологий в развитии самостоятельной деятельности детей.
12. Роль здоровьесберегающих технологий в процессе речевого развития детей.
13. Использование дыхательной гимнастики как компонента развития речевого аппарата детей.
14. Использование артикуляционной гимнастики в процессе развития фонетического строя речи детей.
15. Роль ТРИЗ-технологий в процессе речевого развития детей.
16. Обучение работе в группах посредством ТРИЗ-технологий.
17. Технология речевой Су-джок как средство развития мелкой моторики руки детей.
18. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе конструирования предметного содержания обучения детей речевому развитию.
19. Электронная образовательная среда в деятельности воспитателя дошкольных учреждений.
20. Технологии конструирования индивидуальных карт развития детей.
21. Технологии конструирования индивидуальных образовательных маршрутов детей.

22. Технологии конструирования материалов для речевой предметной среды детей разновозрастных групп.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>1. Научная новизна, оригинальность Требования по критерию: 1.1. Получены принципиально новые результаты, открыты новые закономерности (3 балла). 1.2. Установлены некоторые общие закономерности, определены методы, способы, позволяющие создать принципиально новый продукт (2 балла). 1.3. Решение задач исследования проводится на основе простых обобщений, анализа связей факторов, распространения известных принципов на новые объекты (1 балл). 2. Актуальность Требования по критерию: 2.1. Существует ярко выраженная потребность в решении проблемы. Решение проблемы окажет существенное влияние на многие стороны практики обучения и воспитания. Тема в науке не разработана. Научные (учебно-методические, практические) исследования данной тематики отсутствуют или представлены неактуальными устаревшими публикациями (3 балла). 2.2. Практическая потребность в решении проблемы достаточно высока. Решение проблемы окажет существенное влияние на некоторые аспекты обучения и воспитания. Тема в науке разработана слабо. Имеется много противоречивых подходов, взаимоисключающих практических рекомендаций, подходы к их решению морально устарели (2 балла). 2.3. Практическая потребность в решении проблемы незначительна. Тема в науке в общем разработана. Имеются необходимые методические и практические рекомендации (1 балл). 3. Теоретическая значимость Требования по критерию: 3.1. Дается обоснованная, развернутая концепция, т.е. система взглядов и способов достижения целей, общее понимание явлений; разработан принципиально новый метод (методика) (3 балла). 3.2. Сформулированы лишь некоторые теоретические положения (гипотезы, идеи); усовершенствован существующий метод (методика) (2 балла). 3.3. Исследование носит описательный, эклектический характер, в теоретическом отношении малоубедительно; определен приоритет в использовании определенной совокупности известных методов (методик), которая дает положительный эффект (1 балл). 4. Практическая значимость Требования по критерию: 4.1. Результаты исследования могут найти применение в образовательном процессе; предполагают социально-экономический эффект; результаты исследования важны для решения общеметодических вопросов в пределах определенной области знания; в результатах исследования заинтересованы широкие круги пользователей; масштаб внедрения - областной, городской; внедрение в практику экономически целесообразно; разработанные образовательные программы, новые ФОСы, программы практик выстроены в соответствии с образовательным стандартом педагога, соотношенным с ФГОС, результаты исследования готовы к внедрению (3 балла). 4.2. Результаты исследования важны для решения частнометодических вопросов отдельных дисциплин, приемов, методов воспитания; в результатах исследования заинтересованы определенные группы пользователей; масштаб внедрения - образовательные организации различного типа и уровня; внедрение экономически целесообразно; результаты исследования в основном готовы к внедрению (2 балла). 4.3. Результаты исследования важны для решения частнометодических вопросов, представляющих второстепенный интерес для практики; в результатах исследования заинтересован узкий круг лиц, для большинства пользователей они представляют незначительный интерес; масштаб внедрения - школа, отдельные классы; внедрение полученных результатов в практику экономически нецелесообразно; результаты исследования не готовы к внедрению (1 балл). 5. Глубина научной проработки Требования по критерию: 5.1. Выполнение сложного теоретического анализа и расчетов; проверка результатов на большом объеме экспериментальных данных; разработка научно</p>

Оценка	Критерии оценивания
	<p>обоснованных практических рекомендаций связана с решением актуальной педагогической проблемы (3 балла). 5.2. Выполнение теоретического анализа и расчетов; проверка результатов на небольшом объеме экспериментальных данных; разработка практических рекомендаций связана с изучением отдельных тем образовательной программы (2 балла). 5.3. Невысокая сложность анализа и расчетов, проверка на незначительном объеме экспериментальных данных; практические рекомендации носят общий характер (1 балл). 6. Уровень соответствия проекта содержанию образовательной деятельности различных образовательных систем Требования по критерию: 6.1. Проект, инициатива ставит и решает актуальные и инновационные для образовательной деятельности задачи (3 балла). 6.2. Проект, инициатива формирует адекватное понимание изучаемой образовательной деятельности (2 балла). 6.3. Проект, инициатива формулирует и помогает решать стандартные задачи образовательной деятельности (1 балл) 7. Инновационность проекта Требования по критерию: 7.1. Используются новые, не применяемые ранее технологии или принципы организации, основанные на опережающих решениях, подразумевается выпуск нового образовательного продукта, оказание новой образовательной услуги (3 балла). 7.2. Технологии или принципы организации носят новаторский характер, существенно отличаются от прототипов, предполагают изменение в организации образовательного процесса и его материально-технического обеспечения (2 балла). 7.3. Технологии или принципы организации носят модернизационный характер, предполагают изменение в организации и материально-техническом обеспечении образовательного процесса. Проект не подразумевает выпуск нового образовательного продукта, оказание новой образовательной услуги (1 балл)</p>
не зачтено	<p>1. Научная новизна, оригинальность: 1. Имеет место описание отдельных факторов, распространение ранее полученных результатов, реферативные обзоры (0 баллов). 2. Актуальность. Требования по критерию: проблема в науке решена. Тема в науке разработана; теоретический вопрос решён; имеется большое количество публикаций. Изучение темы малоперспективно. Имеется достаточное число авторитетных публикаций (0 баллов). 3. Теоретическая значимость: отсутствует теоретическая значимость (0 баллов). 4. Практическая значимость: отсутствует практическая значимость (0 баллов). 5. Глубина научной проработки: теоретические расчеты просты, эксперимент не проводился (0 баллов). 6. Уровень соответствия проекта содержанию образовательной деятельности различных образовательных систем: На основе проекта, инициативы можно решать отдельные классы стандартных задач образовательной деятельности (0 баллов). 7. Инновационность проекта: технологии или принципы организации устарели (0 баллов).</p>

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Задания с выбором одного ответа.

1. Дисциплина «Технологии развития речи детей» принадлежит к наукам: А) лингвистическим; В) психологическим; Б) педагогическим; Г) историческим
2. Предмет изучения дисциплины «Технологии развития речи детей»: А) процесс обучения языку и его использованию; Б) различные функции речи; В) развитие речи дошкольников; Г) методы и приемы развития речи.

3. Методологическую основу курса «Технологии развития речи детей» составляет: А) учение о языке; Б) концепция «развивающего обучения»; В) технологии речевой деятельности; Г) теория познания, теория о роли языка в жизни общества; Д) сурдопедагогика;
4. Лингвистическую основу курса «Технологии развития речи детей» составляет: А) теория опережающего обучения; Б) учение И.П. Павлова; В) учение о языке как знаковой системе; Г) дидактика
5. Основной для курса «Технологии развития речи детей» является: А) теория речевой деятельности; Б) теория поэтапного формирования умственных действий; В) учение о языке; Г) учение о высшей нервной деятельности
6. Цель работы по развитию речи детей: А) ознакомление детей с правилами русского языка; Б) содействие усвоению хорошей речи; В) развитие речи как средства общения; Д) речевая подготовка детей к школе.
7. Ведущий метод обучения произвольной речевой деятельности детей в дошкольном учреждении: А) упражнение; Б) чтение художественной литературы; В) беседа; Г) наблюдение окружающего мира; Д) дидактические игры.
8. Организованной формой обучения дошкольников родному языку является: А) совместная деятельность воспитателя с детьми; Б) игра; В) прогулка; Г) занятие; Д) художественно-речевая деятельность
9. Деятель народного образования и литературы, автор книг «Азбука»: А) К.Д.Ушинский Б) Е.И.Тихеева В) Л.Н.Толстой Г) Е.А.Флерина

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Дата создания Типовой программы обучения и воспитания в детском саду: А) 1984 год Б) 1962 год В) 1972 год Г) 1987 год Д) 2001 год
2. Центральным методическим принципом обучения детей родному языку является: А) принцип речевого действия Б) принцип взаимосвязи всех сторон языка В) принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания Г) коммуникативно-деятельностный.
3. Речевая практика включает в себя: А) умение пользоваться речевыми средствами в соответствии с речевой ситуацией Б) активный диалог В) обучение с учетом ведущей роли коммуникативной функции языка Г) обогащение мотивации речевой деятельности.
4. Положение, определяющее методику обучения родному языку: А) усвоение особенностей каждой из сторон языка во взаимосвязи Б) формирование речевой деятельности как активного процесса говорения и понимания В) обогащение мотивации речевой деятельности Г) формирование элементарного осознания явлений языка
5. Художественное средство развития речи детей: А) содержательная жизнь детей в детском саду Б) художественная литература В) рисование Г) наглядные пособия
6. Средство развития речи, использующееся как основа при разработке речевых ситуаций, развития воображения: А) музыка Б) литературные сюжеты В) рисование Г) театрализованные представления
7. Задания с выбором двух и более ответов 1. Теоретической базой курса «Технологии развития речи детей» являются: А) языкознание; В) педагогика и физиология; Б) психология; Г) методика русского языка
8. Лингвистические науки: А) определяют основные направления работы; Б) пересматривают систему обучения языку; В) определяют состав речевых навыков; Г) определяют цели обучения языку
9. Речевая деятельность возможна при условиях: А) контролирования высказывания; Б) возникновения и развития речи; В) умения ориентироваться в ситуации общения; Г) наличия материала высказываний.

- 10.. Направления обучения речи дошкольников: А) проникновение в лингвистическую основу языка и речи; Б) формирование чувства языка; В) совершенствование собственной речевой деятельности; Г) формирование речевых умений
- 11.. Исследования технологии развития речи детей раннего возраста проводили: А) А.В. Запорожец; Б) С.Л. Рубинштейн; В) А.Н. Гвоздев; Г) Д.Б. Эльконин
12. К интеллектуальным функциям речи относят: А) планирующую; Б) номинативную; В) сигнификативную; Г) коммуникативную; Д) когнитивную 7. Основной, исходной функцией речи выступает: А) номинативная; Б) коммуникативная; В) когнитивная; Г) общеобразовательная; Д) функция самовыражения.
13. Исследования технологий возрастных срезов речи проводили: А) А.В. Запорожец Б) А.М. Бородич В) Д.Б. Эльконин Г) Н.М. Аскарина Д) М.И.Лисина
14. Исследования технологий подготовки к восприятию детьми художественных произведений проводили: А) Н.С. Варенцова Б) Р.И.Жуковская В) Л.А.Таллер Г) О.Н. Сомкова Д) А.И.Полозова
15. Задачи обучения речи и речевому общению: А) формирование языковых обобщений Б) осознание смысловой стороны слова В) элементарное осознание явлений языка и речи Г) осознание словообразовательных отношений Д) лингвистическое развитие
16. Педагогические условия успешного овладения детьми родным языком: А) побуждение к самостоятельному поиску Б) побуждение к умственному усилию В) побуждение к мыслительной активности Г) способность иметь собственную точку зрения Д) организация обучения
17. Речевые навыки создания высказывания: А) выбор слов Б) изменение слов в соответствии с правилами В) соблюдение «грамматических правил» Г) чтение художественных произведений.
- 18.. Укажите методические принципы обучения детей родному языку: А) принцип речевого действия Б) дидактические игры и упражнения В) принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания Г) коммуникативно-деятельностный.
- 19.Развитие речи осуществляется в следующих видах деятельности: А) учебная Б) общение В) игровая В) физкультурно-оздоровительная
- 20.Обучение речи в процессе образовательной деятельности: А) целенаправленный систематический процесс развития всех сторон речи и мышления Б) формирование речевых умений и навыков В) общение со взрослыми Г) накопление жизненного опыта
- 21.Особенности образовательной деятельности по развитию речи: А) взаимосвязь речевой и умственной деятельности Б) совместная игра В) внутренняя активность при внешней заторможенности Г) получение новых знаний, приобретение первоначальных навыков
22. Требования к образовательной деятельности по развитию речи: А) взаимосвязь развивающих, обучающих, воспитательных задач; Б) формирование активной познавательной позиции; В) коммуникативная деятельность Г) лингвистическая грамотность

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	При соотношении тестовых и шкалированных баллов - 29 – 22; 100 – 72
хорошо	При соотношении тестовых и шкалированных баллов - 21 – 16; 71 – 60
удовлетворительно	При соотношении тестовых и шкалированных баллов - 15 – 10; 59 – 38
неудовлетворительно	При соотношении тестовых и шкалированных баллов - 9 – 0; 37 – 0

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Предмет и задачи курса «Теория и технологии развития речи детей»
2. Научные основы курса «Теория и технологии развития речи детей» и его связь с другими науками.
3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
4. Вопросы развития речи в отечественной педагогике.
5. Вопросы развития речи в зарубежной педагогике.
6. Цель и задачи развития речи.
7. Методические принципы развития речи.
8. Развитие речи в современных Программах для ДОУ и начальной школы.
9. Средства развития речи детей.
10. Методы и приемы развития речи детей.
11. Организация общения детей.
12. Технологии словарной работы. Значение словарной работы. Методика словарной работы в разных возрастных группах.
13. Особенности развития словаря детей. Задачи и содержание словарной работы.
14. Особенности усвоения детьми грамматической системы родного языка. Технологии формирования грамматической стороны речи у детей.
15. Методика формирования морфологической системы речи.
16. Методика формирования синтаксической стороны речи.
17. Методика формирования некоторых способов словообразования.
18. Особенности усвоения звуковой стороны речи детей.
19. Формы работы по воспитанию звуковой стороны речи.
20. Средства развития речи детей.
21. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Педагогические технологии как система.
2. Технологии развития связной речи детей.
3. Технологии развития диалогической речи детей.
4. Технологии развития монологической речи детей
5. Технологии лексического развития детей.
6. Технологии формирования грамматического строя речи детей.
7. Технологии формирования некоторых способов словообразования у детей.
8. Технологии формирования звуковой культуры речи у детей.
9. Технологии работы с произведениями детской художественной литературы.
10. Технологии обучения детей пересказу литературных произведений
11. Технологии организации художественного чтения и рассказывания детям.
12. Технологии подготовки детей к обучению грамоте.
13. Технологии конструирования содержания образовательного процесса в ДОУ.

14. Конструирование основных образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения.
15. Конструирование дополнительных образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения.
16. Организационно-методический инструментарий образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения.
17. Диагностические средства оценки результативности речевого развития детей.
18. Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	в ответе обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ворошнина Любовь Владимировна. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : Практическое пособие для вузов / Ворошнина Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06209-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761099&idb=0>.
2. Ворошнина Любовь Владимировна. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : Практическое пособие для академического бакалавриата / Ворошнина Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 456 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06211-3 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574928&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Тихеева Е. И. Развитие речи детей : - / Е. И. Тихеева. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/495899> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11401-0 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818095&idb=0>.
2. Гербова В.В. Развитие речи у детей 4-6 лет : учебное наглядное пособие / Гербова В.В. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 32 с. - ISBN 978-5-906992-37-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808773&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Жесткова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.