

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Трансформация современной российской семьи

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 – Социальная работа

Направленность образовательной программы «Организация социальной работы с
различными группами населения»

Форма обучения очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.19 Трансформация современной российской семьи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1: ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ПК-1.2: ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1: Знать основные методы исторического анализа трансформации современной российской семьи. Уметь определять основные характеристики и параметры функционирования трансформирующейся российской семьи Владеть навыками моделирования социальных систем, на примере, института семьи. ПК-1.2: Знать основные тенденции трансформации современной российской семьи. Уметь определять основные тенденции развития российской семьи на разных этапах ее существования Владеть навыками анализа основных трансформационных процессов современной российской семьи.	Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1: ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-3.2: ПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3: ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>ПК-3.1: Знать основные нормативные акты регулирующие сферу семейно-брачных отношений в исторической ретроспективе; Уметь применять знания изменения российского законодательства для анализа трансформации российской семьи; Владеть навыками комплексного анализа трансформаций семьи к контексте социально-правовых отношений.</p> <p>ПК-3.2: Знать основные технологии, направленные на обеспечение прав человека в семейной сфере; Уметь применять основные технологии, направленные на обеспечение прав человека в семейной сфере; Владеть навыками организации и администрирования деятельности социальных служб и организаций, направленных на обеспечение прав человека в семейной сфере.</p> <p>ПК-3.3: Знать типы учреждений, работающих с семьей и детьми, основы межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы; Уметь взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты и поддержки различных типов семей; Владеть навыками организации деятельности социальных служб и организаций, направленных на социальную помощь и поддержку семей,</p>	<p>Собеседование Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
---	---	---	-------------------------------	---------------------------------------

		нуждающихся в социальном обслуживании.		
ПК-7: Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	<p>ПК-7.1: ПК-7.1. Применяет технологии разработки и принятия управленческих решений; основы кадровой работы, планирования и прогнозирования и контроля деятельности специалистов учреждений социальной защиты населения.</p> <p>ПК-7.2: ПК-7.2 Применяет нормативно-правовые акты, регулирующие оказание социальных услуг населению.</p> <p>ПК-7.3: ПК-7.3. Анализирует факторы внешней среды и корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной защите граждан.</p>	<p>ПК-7.1: Знать основы планирования и прогнозирования в социальной работе с семьей. Уметь применять знания организационно-управленческой работы по реализации мер социальной защиты семьи. Владеть навыками организационно-управленческой работы в учреждениях социальной защиты населения в социальной работе с семьей.</p> <p>ПК-7.2: Знать нормативно-правовые акты, регулирующие оказание социальных услуг семье. Уметь применять нормативно-правовые акты, регулирующих оказание социальных услуг семье. Владеть навыками анализа нормативно-правовых актов, регулирующих оказание социальных услуг населению в сфере брачно-семейных отношений</p> <p>ПК-7.3: Знать факторы внешней среды и корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной защите граждан. Уметь анализировать факторы внешней среды и корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной</p>	Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		защите граждан. Владеть навыками анализа факторов внешней среды корпоративной политики учреждений, осуществляющих деятельность по социальной защите граждан.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Современная российская семья в контексте социальных трансформаций. Современная российская семья в меняющемся мире. Сущность и характер изменений при переходе от традиционного к индустриальному и постиндустриальному обществу, их влияние на семью. Кризис семьи. Интерпретации институциональных семейных изменений в постиндустриальном обществе.	8	2	2	4	4
Тема 2 Исторические типы семей. Традиционная (патриархальная) семья и ее модели; современные (супружеская) и постсовременные типы семьи; детоцентристская семья.	8	2	2	4	4
Тема 3. Трансформации внешней среды функционирования семьи. Жилищные условия. Нормативное регулирование брачно-семейных отношений	8	2	2	4	4
Тема 4. Трансформация основных функций семьи. Трансформация репродуктивной, хозяйственно-бытовой, экономической, воспитательной, духовной, досуговой, социально-статусной, первичного	47	10	10	20	27

социального контроля, сексуальной функций.					
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "ТСРС" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7545>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения семьи в контексте социальных изменений общества.
2. Изменение семьи в контексте теорий демографического перехода.
3. Кризис или трансформация?
4. Дискуссия о происхождении нуклеарной семьи.
5. Эволюция российской семьи в XX веке.
6. Советская семья: 1917 – сер. 1930-х гг.
7. Советская семья: сер 1930-х – 1960 гг.
8. Советская семья: с 1960 г до распада Советского Союза.
9. Российская семья: конец 1990-х – 2010 гг.
10. Современная российская семья.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение количества детей семей.
2. Проблема ценности детей.
3. Репродуктивное поведение в XX в.
4. Репродуктивные технологии.
5. Планирование семьи.
6. Дети как фактор создания семьи: ожидания молодоженов.
7. Традиционная семья и крестьянская изба.
8. Жилищный вопрос в советскую эпоху.
9. Жилье для молодой семьи: реалии и перспективы?
10. Пожилые в семье.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформации современной российской семьи.

2. Трансформация репродуктивной функции семьи.
3. Трансформация хозяйственно-бытовой функции семьи.
4. Трансформация экономической функции семьи.
5. Трансформация воспитательной функции семьи.
6. Трансформация духовной функции семьи.
7. Трансформация досуговой функции семьи.
8. Трансформация социально-статусной функции семьи.
9. Трансформация функции первичного социального контроля семьи.
10. Трансформация сексуальной функции семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний не ниже минимально допустимого. Продемонстрированы все основные умения. Имеется набор навыков выше минимального, решены стандартные задачи.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимально допустимого или знания отсутствуют. Не продемонстрированы основные умения. Не имеется набора навыков выше минимального, стандартные задачи решены с грубыми ошибками или не решены. Или отказ от ответа.

5.2.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Примеры тестовых заданий:

1. В каком году СНК РСФСР принял Декрет «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния»?
 - А) 1917
 - Б) 1918
 - В) 1919
 - Г) 1920
2. В каком году был принят первый Семейный кодекс РСФСР?
 - А) 1917
 - Б) 1918
 - В) 1919
 - Г) 1920
3. Кто был первым председателем коллегии «По охране и обеспечению материнства как социальной функции женщины и по охране младенчества как прямой обязанности государства»?
 - А) Ф.Э. Дзержинский
 - Б) А.М. Коллонтай
 - В) Н.К. Крупская
 - Г) В.И. Ленин

5.2.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Примеры тестовых заданий:

1. Каким был коэффициент суммарной рождаемости в России в 1897 г.?
 - А) 10,0
 - Б) 7,5
 - В) 5,0
 - Г) 2,5

2. Каким был коэффициент суммарной рождаемости в России в 1939 г.?
 А) 5,0
 Б) 4,1
 В) 3,2
 Г) 2,3
3. Каким был коэффициент суммарной рождаемости в России в 1989 г.?
 А) 2,44
 Б) 2,02
 В) 1,88
 Г) 1,55

5.2.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Примеры тестовых заданий:

1. В каком году СНК РСФСР принял постановление «Об обслуживании яслями работников промышленных предприятий»?
 А) 1917
 Б) 1920
 В) 1924
 Г) 1927
2. С 1 апреля 1956 г. оплачиваемый государством декретный отпуск составлял (дней)?
 А) 77
 Б) 112
 В) 152
 Г) 224
3. Сколько видов семейных пособий выплачивались к середине 1980-х годов в СССР?
 А) 10
 Б) 14
 В) 18
 Г) 22

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	вследствие отказа обучающегося от ответа		негрубых ошибок	. Допущено несколько негрубых ошибок	. Допущено несколько несущественных ошибок	и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний не ниже минимально допустимого. Продemonстрированы все основные умения. Имеется набор навыков выше минимального, решены стандартные задачи.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимально допустимого или знания отсутствуют. Не продемонстрированы основные умения. Не имеется набора навыков выше минимального, стандартные задачи решены с грубыми ошибками или не решены. Или отказ от ответа.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.)

1. Изменения семьи в контексте социальных изменений общества.
2. Изменение семьи в контексте теорий демографического перехода.
3. Кризис или трансформация?
4. Дискуссия о происхождении нуклеарной семьи.
5. Эволюция российской семьи в XX веке.
6. Советская семья: 1917 – сер. 1930-х гг.
7. Советская семья: сер 1930-х – 1960 гг.
8. Советская семья: с 1960 г до распада Советского Союза.
9. Российская семья: конец 1990-х – 2010 гг.
10. Современная российская семья.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.)

1. Изменение количества детей семей.
2. Проблема ценности детей.
3. Репродуктивное поведение в XX в.
4. Репродуктивные технологии.
5. Планирование семьи.
6. Дети как фактор создания семьи: ожидания молодоженов.

7. Традиционная семья и крестьянская изба.
8. Жилищный вопрос в советскую эпоху.
9. Жилье для молодой семьи: реалии и перспективы?
10. Пожилые в семье.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан)

1. Трансформации современной российской семьи.
2. Трансформация репродуктивной функции семьи.
3. Трансформация хозяйственно-бытовой функции семьи.
4. Трансформация экономической функции семьи.
5. Трансформация воспитательной функции семьи.
6. Трансформация духовной функции семьи.
7. Трансформация досуговой функции семьи.
8. Трансформация социально-статусной функции семьи.
9. Трансформация функции первичного социального контроля семьи.
10. Трансформация сексуальной функции семьи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Мысль, 1979. - 367 с. - 0.75., 2 экз.
2. Харчев Анатолий Георгиевич. Социология семьи : проблемы становления науки. - М. : Центр соц. прогнозирования, 2003. - 342 с. - ISBN 48-3-900229 : 34-00., 1 экз.
3. Харчев Анатолий Георгиевич. Брак и семья в СССР : опыт социол. исследования / А. Г. Харчев. - Москва : Мысль, 1964. - 325 с. - 1.00., 1 экз.
4. Голод Сергей Исаевич. Семья и брак: историко-социологический анализ / [редсовет: В. И. Бахмин и др.]. - СПб. : Петрополис, 1998. - 272 с. : ил. - 22.00., 17 экз.
5. Жизненные миры современной российской семьи : монография / [науч. ред. З. Х. Саралиева] ; Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. - Авт. указ. в конце кн. - ISBN 978-5-91326-338-4 : 130.00., 32 экз.

Дополнительная литература:

1. Антонов Анатолий Иванович. Микросоциология семьи : учеб. пособие для вузов. - М. : Nota Bene, 1998. - 360 с. - б/ц., 3 экз.
2. Антонов Анатолий Иванович. Социология семьи : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Социология"]. - М. : Изд-во Моск. ун-та : Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и упр. ("Братья Карич"), 1996. - 302, [1] с. - 18000.00., 10 экз.
3. Голод С. И. Социальные проблемы сексуальности = Social Problems of Sexuality : аннотир. библиогр. (90-е г. XX столетия) / РАН, Социол. ин-т, С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. социологии. - СПб. : Социол. о-во им. М. М. Ковалевского, 2002. - 88 с. - (Библиография по общественным дисциплинам "Журнала социологии и социальной антропологии). - ISBN 5-94348-017-X : 10.00., 1 экз.
4. Кон Игорь Семенович. Сексуальная революция в России: "Клубничка" на березке / РАН, Ин-т

этнологии и антропологии. - М. : Объед. гуманитар. о-во, 1997. - 459, [1] с. - ISBN 5-900241-33-5(в пер.) : 25.00., 2 экз.

5. Голод С. И. Стабильность семьи : социологический и демографический аспекты / под ред. Г. М. Романенковой ; АН СССР, Ин-т соц.-экон. проблем. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1984. - 136 с. - 0.45., 3 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;

правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;

научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

<http://womaninrussiansociety.ru/>;

<http://www.isras.ru/socis.html>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 – Социальная работа.

Автор(ы): Курамшев Александр Васильевич.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.