

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.01 Методика обучения русскому языку относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР-4.1: Знать содержание, педагогические закономерности, принципы и особенности организации образовательного процесса; основы реализации образовательных программ по русскому языку для начальной школы. ИПКР-4.2: Уметь анализировать содержание и особенности организации образовательного процесса по русскому языку в начальной школе. ИПКР-4.3: Владеть навыками анализа содержания и особенностей организации образовательного процесса по русскому языку в начальной школе.	Задания Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Проект Реферат Тест	Экзамен: Задания Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по	ИПКР-5.1: Знать требования ОС ННГУ к содержанию предмета «Русский язык», примерные образовательные программы и учебники по русскому языку, перечень и содержательные характеристики учебной	Задания Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Проект Реферат	Экзамен: Задания Контрольные вопросы

соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Уметь осуществлять отбор и анализ содержательного материала по русскому языку и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы по русскому языку на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации содержания предмета «Русский язык» и его адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся начальной школы.	Тест	
---	---	--	------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	22
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	22
- КСР	2
самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация	54
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.	16	4	4	8	8
Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.	17	4	4	8	9
Обучение орфографии.	17	4	4	8	9
Изучение грамматики и морфемики.	21	6	6	12	9
Методика развития речи.	17	4	4	8	9
Аттестация	54				
КСР	2				2
Итого	144	22	22	46	44

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.

Принципы определения состава начального курса русского языка. Содержание и структура программы по русскому языку. Планирование учебного процесса изучения русского языка. Урок русского языка. Типы уроков, методические требования.

Тема 2. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. История методов обучения грамоте. Современная система обучения грамоте. Общие задачи периода обучения грамоте. Знакомство с общими лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма.

Тема 3. Обучение орфографии.

Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Обучение постановке и решению орфографической задачи. Виды орфографических упражнений.

Тема 4. Изучение грамматики и морфемики.

Значение, задачи и содержание изучения грамматики и морфемики. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.

Тема 5. Методика развития речи.

Задачи и содержание развития речи младших школьников. Изучение лексической системы в начальной школе. Методика работы над изложением в начальных классах. Формирование текстовых умений в начальных классах. Методика ознакомления с текстом и признаками текста. Методика работы над сочинением в начальных классах. Методика обучения созданию повествовательного текста. Методика обучения созданию описательного текста. Методика обучения созданию текста-рассуждения. Методика обучения письму текста по картине.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 11 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Методика обучения русскому языку" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3228>).

Иные учебно-методические материалы: Жесткова Е.А. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ им. Н. И.

Лобачевского, 2008. Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/objects/325>

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Составить технологическую карту урока.
2. Составить РП по русскому языку.

Тематика технологических карт уроков

для оценки сформированности компетенций ПКР -4

1. Состав слова.
2. Буквы русского языка. Алфавит.
3. Звуки русского языка.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Составить технологическую карту урока.
2. Составить РП по русскому языку.

Тематика технологических карт уроков

для оценки сформированности компетенций ПКР -5

1. Текст и его заглавие.
2. Главные члены предложения.
3. Второстепенные члены предложения.
4. Однородные члены предложения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент ответственно подходит к выполнению задания. Проявляет самостоятельность и креативность при его выполнении. Содержание задания соответствует теме. Студент использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию текст выполненного задания информативен, логично выстроен.
не зачтено	Студент не проявляет самостоятельность и креативность при выполнении задания. Содержание задания хоть и соответствует теме, но раскрыто не полностью, фрагментарно. Студент нечетко понимает содержание материала.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Учебник - основное средство обучения на уроках русского языка. Привести примеры работы с учебником на уроках.
2. Формирование представлений и понятий при изучении русского языка. Привести примеры.
3. Привести примеры развития познавательного интереса учащихся на уроках русского языка.
4. Методика формирования умений на уроках русского языка. Привести примеры.
5. Привести примеры работы с текстом учебника на уроках русского языка.
6. Проблемное обучение на уроках русского языка и его роль в развитии личности учащегося. Привести пример фрагмента урока, включающего проблемную ситуацию.
7. Разработать пример тематического планирования на примере одной из тем (по выбору).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Приемы активизации познавательного интереса учащихся на уроках русского языка; привести примеры.
2. Привести примеры использования иллюстративного материала на уроках русского языка. Включить задания разного уровня усвоения.
3. Привести примеры использования опорных схем на уроке русского языка. Какие преимущества достигаются при их применении?
4. Привести примеры групповой работы на уроках русского языка. Обосновать необходимость использования этой формы. Какие еще формы организации учебной деятельности вам известны?
5. Дидактические игры на уроках русского языка. Привести пример ролевой игры, обосновать необходимость её использования.

6. Основные средства обучения на уроках русского языка и их краткая характеристика.
Дидактические возможности средств обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	В ответе студента обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.
2. На формирование каких компонентов содержания направлен объяснительно-иллюстративный метод?
3. Назовите основные задачи теории и методики обучения русскому языку.
4. Что такое мотив учебной деятельности? Приведите примеры.
5. Проблемы, решаемые теорией и методикой обучения русскому языку.
6. Перечислите теоретические методы исследования в теории и методике обучения русскому языку.
7. Назовите основные методы работы с учебником.
8. Перечислите эмпирические методы исследования в методике обучения русскому языку.
9. Назовите творческие методы работы с учебником.
10. С какими науками связана теория и методика обучения русскому языку.
11. Что такое общеучебные умения?
12. Что такое компетенции?
13. Охарактеризуйте компоненты методической системы урока русского языка.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Сформулируйте цели урока по теме «Имя существительное как часть речи».
2. Придумайте проблемное задание к этой теме и предложите путь его решения.
3. Сформулируйте цели урока по теме «Имя прилагательное как часть речи».
4. Сформулируйте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения темы «Окончания имен прилагательных».
5. Укажите, какие языковые понятия формируются при изучении темы «Морфология».
6. Придумайте вопросы трех уровней для проверки усвоения темы «Спряжение глагола».
7. Сформулируйте цели урока по теме «Падежные окончания имен существительных 3 склонения».
8. Сформулируйте проблемные задания к теме «Непроизносимые согласные в корне слова» и предложите пути их решения.
9. Какие мотивы обучения вы знаете?
10. Сформулируйте проблемные задания к теме «Одушевленные и неодушевленные имена существительные» и предложите пути их решения.
11. Системно-деятельностный подход к построению урока русского языка.
12. Приведите примеры использования ролевой игры на уроках русского языка в начальной школе.
13. Каким образом происходит взаимодействие учителя и учащихся на уроке русского языка?
14. Сформулируйте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения знаний и умений по теме «Типы текста».
15. Назовите этапы подготовки учителя начальных классов к уроку русского языка.
16. Сформулируйте проблемные задания по теме «Правописание приставок и предлогов».
17. Приведите примеры использования ролевых игр в обучении русскому языку.
18. Сформулируйте цели этой ролевой игры.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	Выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	Выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют

Оценка	Критерии оценивания
	поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	Выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Из истории русской азбуки.
2. Пословицы о языке.
3. Родственные слова.
4. Вклад Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского в становление и развитие методов обучения грамоте.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Фразеологические обороты со словом «язык».
2. Этимология слова.
3. Сочиняем лингвистические сказки.
4. Устаревшие слова (тематическая группа на выбор).
5. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	• выставляется при четком достижении цели и выполнении задач проекта, при отличном выполнении и защите отчета по проекту, то есть при наличии полных (с детальными пояснениями и культурой выкладок), оригинальных и правильных ответов и высококачественного оформления отчета, а также при полном развернутом верном ответе на вопросы при его защите.
не зачтено	выставляется в случаях, когда в ответах на вопросы и в отчете имеются неточности и ошибки, свидетельствующие о недостаточном понимании вопросов и требующие дополнительного обращения к тематическим материалам.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Использование ИКТ на уроках литературного чтения как средство технического обеспечения и повышения эффективности урока.
2. Способы создания упражнений в электронном виде.

3. Использование ИКТ в процессе обучения младших школьников орфографии.
4. Изучение грамматики и синтаксиса с использованием ИКТ.
5. Обучающие языковые компьютерные игры для младших школьников.
6. Моделирование учебного процесса в начальной школе с применением ИКТ.
7. Особенности построения уроков русского языка с использованием информационных средств.
8. Ресурсы Интернета в обучении и деятельности учителя начальных классов.
9. Актуальные проблемы методики изучения различных частей речи (по выбору) на уроках русского языка.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Использование технических средств обучения на уроках русского языка.
2. Использование наглядности на уроках русского языка.
3. Актуальные проблемы формирования орфографической зоркости.
4. Дидактические игры на уроках русского языка в начальной школе.
5. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
6. Актуальные проблемы развития речи младших школьников.
7. Преемственность в обучении орфографии учащихся начальных и средних классов школы.
8. Актуальные проблемы изучения синтаксиса в начальной школе.
9. Актуальные проблемы работы над изложением.
10. Актуальные проблемы работы над сочинением.
11. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка.
12. Элементы развивающего обучения на уроках русского языка.
13. Методы обучения русскому языку.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического

Оценка	Критерии оценивания
	материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе студент путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Не владеет понятийным аппаратом темы.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Авторами коммуникативно-ориентированного курса русского языка являются

1. Желтовская Л.Я., Купалова А.Ю.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
3. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.
4. Рамзаева Т.Г.
5. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петренко Л.В., Романова В.Ю.

2. Авторами курса русского языка в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова являются

1. Желтовская Л.Я., Купалова А.Ю.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
3. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.
4. Рамзаева Т.Г.
5. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петренко Л.В., Романова В.Ю.

3. Авторами курса русского языка в системе Л.В.Занкова являются

1. Рамзаева Т.В.
2. Полякова А.В.
3. Климанова Л.Ф.
4. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петренко Л.В., Романова В.Ю.
5. Желтовская Л.Я., Купалова А.Ю.

4. В начальных классах определение звука

1. вводится
2. не вводится
3. вводится по усмотрению учителя

5. Определения, которые используются в школьной практике: корень – это неизменяемая часть однокоренных слов. Окончание – это изменяемая часть, которая стоит на конце слова

1. правильные
2. неправильные

6. Для знакомства с корнем лучше использовать ряд слов под №

1. город, городской, городок
2. город, загородный, городок

7. Средства обобщения, моделирования, наглядного изображения материала по грамматике это

1. алгоритмы;
2. иллюстрации;
3. таблицы;

4. схемы;
5. диаграммы.

8. В начальных классах с нулевым окончанием

1. знакомятся
2. не знакомятся
3. по усмотрению учителя

9. Сложными для разбора по составу в 3 классе являются слова

1. голодных
2. увезли
3. облепили
4. ценное
5. плодовое

10. Устройство для ускоренной проверки выполненных заданий по русскому языку – это

1. диаграмма
2. таблица
3. схема
4. перфокарта

11. К этапам работы над языковыми понятиями относятся

А)

1. анализ языкового материала;
2. подготовка к усвоению понятия;
3. обобщение признаков;
4. работа по учебнику;
5. осознание формулировки понятия;
6. конкретизация грамматического понятия.

Б)

1. анализ языкового материала;
2. обобщение признаков;
3. осознание формулировки понятия;
4. конкретизация грамматического понятия.

12. При формировании языкового понятия учитываются

1. общие признаки
2. существенные признаки
3. лексические признаки
4. несущественные признаки
5. синтаксические признаки

13. Роль и значение суффикса -к в словах *шубка* и *ставка*

1. одинакова
2. не одинакова

14. Род существительных учащиеся определяют

1. по окончанию
2. путем подстановки местоимений

3. запоминанием
4. по словарю

15. Для синтаксического разбора используется

1. предложение с прямым порядком слов
2. первое предложение текста
3. коммуникативно нечленимые предложения

16. Метод, подготавливающий школьников к самостоятельной исследовательской деятельности при изучении грамматики – это

1. объяснительно-иллюстративный метод
2. частично-поисковый метод
3. игра
4. сравнительно-исторический метод
5. метод конструирования
6. метод рассказа
7. лингвистический эксперимент

17. Метод на основе подражания предлагаемым образцам называется

1. имитационным
2. индуктивным
3. дедуктивным
4. исследовательским

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Для звукового анализа в 1 классе могут быть предложены слова

1. пальто
2. апрель
3. коньки
4. жир
5. друг
6. класс
7. иголки

2. Форма будущего времени глагола может быть

1. составная;
2. сложная
3. простая
4. неопределенная
5. совершенная

3. Последовательность разбора слова по составу

- | | |
|--------------|-----------------|
| а) 1. корень | б) 1. окончание |
| 2. приставка | 2. корень |
| 3. суффикс | 3. приставка |
| 4. окончание | 4. суффикс |
- в) 1. окончание и основа
2. корень
 3. суффикс

4. приставка

4. По характеру формируемых знаний грамматические упражнения могут быть

1. морфологические
2. лексические
3. синтаксические
4. словообразовательные
5. фонетические

5. О слове как о морфологической единице говорится в следующих характеристиках:

1. звуковой состав слова
2. лексическое значение
3. возможности изменения выражения грамматических значений
4. написание
5. образование
6. состав морфем
7. возможность вступать в грамматические отношения с другими словами

6. К типам повторения материала относятся

1. текущее повторение
2. системное повторение
3. тематическое повторение
4. теоретическое повторение
5. итоговое повторение
6. контрольное повторение

7. При классификации звуков учитываются:

1. способ произношения
2. ударность
3. характер звучания
4. способность образовывать слог
5. глухость
6. звонкость

8. Метод сравнения используется при изучении

1. корня
2. приставки
3. суффикса
4. окончания
5. основы

9. Понятие «Части речи» формируется на основе

1. семантических признаков
2. стилистических признаков
3. морфологических признаков
4. словообразовательных признаков
5. фразеологических признаков
6. синтаксических признаков

10. К активным формам и приемам работы над словосочетанием при изучении существительного относятся :

1. составление словосочетаний из данных слов
2. постановка вопросов от слова к слову
3. составление сочетаний и определение рода, числа, падежа
4. склонение словосочетаний, состоящих из прилагательных и существительных
5. составление глагольных словосочетаний и распознавание падежей существительных
6. составление словосочетаний с использованием глаголов и предлогов
7. замена сочетаний слов противоположными по смыслу
8. подбор словосочетаний, близких по смыслу

11. По главному слову типы словосочетаний бывают

1. глагольные
2. существительные
3. наречные
4. сложные
5. именные
6. нечленимые
7. субстантивные
8. семантические

12. Для проблемного введения понятий используются

1. несколько точек зрения
2. загадка
3. иллюстративный материал
4. ложное утверждение
5. грамматическая информация
6. ошибочное решение вопроса
7. схемы
8. развернутое определение

13. В изучении языковой теории применяются методы

1. конструирования
2. беседы
3. объяснения
4. наглядности
5. эвристические

14. Формами проверки знаний учащихся по русскому языку являются:

1. фронтальная
2. индивидуальная
3. тематическая
4. выборочная
5. коллективная
6. точечная

15. Только по начальной форме определяется спряжение глаголов

1. бежит
2. пишет
3. придет

4. красить
5. отдыхаешь

16. Сознательному усвоению понятий способствует:

1. активная умственная деятельность учащихся;
2. работа над развитием у детей мыслительного отношения к слову и предложению;
3. дифференциация работы;
4. осознание существенных и несущественных признаков понятия;
5. создание проблемных ситуаций;

1. По теме: Изучение ударных и безударных гласных используются такие термины, как

1. аккомодация;
2. эммофотия;
3. гласный;
4. ударный;
5. безударный
6. ассимиляция;
7. диссимиляция;

1. Умения устанавливать связь слов в предложении формируется при

1. работе над интонацией предложения
2. выделении предложения из речи
3. распространении предложения
4. восстановлении деформированного предложения
5. редактировании предложений

1. В начальных классах практически знакомятся с постановкой

1. точки
2. запятой
3. двоеточия
4. тире
5. многоточия

1. По характеру умственных операций грамматические упражнения могут быть

1. аналитические
2. синтетические
3. иллюстративные
4. текстовые
5. на сравнение
6. синтаксические

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	У студента 80 – 100 % правильных ответов.
хорошо	У студента 60 – 79 % правильных ответов.
удовлетворительно	У студента 40 – 59% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	У студента менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Задание 1.

Предложите фрагмент урока с использованием проблемного метода обучения.

Задание 2.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования понятий индуктивным и дедуктивным путем.

Задание 3.

Сформулируйте цели и задачи для учителя и учащихся по одному из уроков (класс, тема на выбор).

Задание 4.

Предложите фрагмент урока с применением частично-поискового метода.

Задание 5.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование проблемной ситуации.

Задание 6.

Предложите фрагмент урока с использованием исследовательского метода обучения.

Задание 7.

Разработайте фрагмент урока, на котором реализуется групповая работа учащихся.

Задание 8.

Предложите варианты работы с иллюстративным аппаратом учебника.

Задание 9.

Предложите фрагмент ролевой игры на уроке (класс, тема на выбор).

Задание 10.

Разработайте варианты работы с текстом учебника (класс, тема на выбор).

Задание 11.

Предложите варианты вопросов или заданий трех уровней сложности (класс, тема на выбор).

Задание 12.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Задание 13.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование репродуктивного метода обучения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Задание 1.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование частично-поискового метода обучения.

Задание 2.

Предложите варианты использования игры на уроке русского языка (класс, тема на выбор).

Задание 3.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся методических знаний (умений).

Задание 4.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся опыта творческой деятельности.

Задание 5.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Задание 6.

Предложите варианты проверки опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Задание 7.

Предложите варианты проведения самостоятельных работ (класс, тема на выбор)

Задание 8.

Докажите на примере любой темы (класс на выбор) необходимость выбора методов обучения.

Задание 9.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования и усвоения языковых понятий (класс, тема на выбор).

Задание 10.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы работы по выявлению причинно-следственных связей (класс, тема на выбор).

Задание 11.

Предложите фрагмент урока русского языка, на котором используются приемы ТРИЗ и РКМ (класс, тема на выбор).

Задание 12.

Приведите фрагмент урока русского языка, на котором используются активные методы обучения (класс, тема на выбор).

Задание 13.

Разработайте технологическую карту урока русского языка, используя имеющиеся электронные материалы по предмету. Сделайте мультимедийную презентацию данного урока.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выполненная студентом работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации образовательного и воспитательного процесса в системе начального образования, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при обучении младших школьников русскому языку. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	Выполненная студентом работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о рациональной организации образовательного процесса в системе начального образования, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при обучении младших школьников русскому языку. Материал изложен просто и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Выполненная студентом работа лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при обучении младших школьников русскому языку. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Здание выполнено поверхностно. Содержание задания раскрыто не полностью, фрагментарно. Студент нечетко понимает содержание материала.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Орфоэпическая работа в начальных классах.
2. Задачи и содержание фонетико-графической работы.
3. Законы русской графики и их рассмотрение в период обучения грамоте.
4. Обозначение на письме гласных после шипящих и [ц].
5. Изучение способов передачи на письме звука [й].
6. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.
7. Методика работы с правилами обозначения на письме твердости и мягкости согласных.
8. Требования к современному уроку русского языка.
9. Диктанты с изменением текста (творческий и диктант по аналогии).
10. Диктанты с изменением текста (свободный восстановленный).
11. Диктант как основное орфографическое упражнение. Классификация диктантов.
12. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
13. Научные основы методики преподавания русского языка.
14. Типы уроков русского языка и их структурные компоненты.
15. Особенности изучения темы "Состав слова" в начальной школе.
16. Списывание как основной вид орфографического упражнения.
17. Организация работы с орфографическим правилом.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Методика изучения предложения в начальной школе.
2. Пунктуационные упражнения (списывание, упражнения конструирования)
3. Принципы пунктуации и их связь с методикой.
4. Пунктуационные умения и знания. Основные пунктуационные понятия.
5. Язык и речь. Виды речевой деятельности, формы речи, речь внешняя и внутренняя.
6. Изучение морфологии в начальной школе, объективные трудности и пути их преодоления.

7. Методика изучения словосочетаний в начальной школе.
8. Методика изучения однородных членов предложения в начальной школе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Ответ студента содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе / под ред. Зиновьевой Т.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489915> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08110-7 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785907&idb=0>.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Зиновьевой Т.И. - Москва : Юрайт, 2019. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08110-7 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=578970&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Соян Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия : учебно-методическое пособие для студентов,

обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 педагогическое образование, профиль «начальное образование» / Соян Н. Т. - Кызыл : ТувГУ, 2017. - 103 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТувГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732209&idb=0>.

2. Кузнецова Н. В. Оценочные средства по методике обучения русскому языку и литературному чтению (раздел «Методика обучения грамоте») / Кузнецова Н. В., Кузнецова Н. В. - Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 64 с. - Книга из коллекции МГПУ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8156-1256-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827053&idb=0>.

3. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 103 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=722572&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
 - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
 - Свободно распространяемое программное обеспечение:
 - программное обеспечение LibreOffice;
 - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
 - программное обеспечение Paint.NET;
 - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
 - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.uraik.ru/ebs>
 - Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>
 - Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
 - Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Жесткова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.