

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 30.11.2022 г. № 13)

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Магистерская программа:**

**Инновационные технологии дошкольного и начального образования**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Год начала подготовки

2023 год

## 1. Цель практики

Целями производственной практики Технологической (проектно-технологической) практики магистров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для проектирования инновационных технологий в дошкольном и начальном образовании в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики Технологической (проектно-технологической) практики являются:

- 1) подготовка магистрантов к руководству исследовательской работой обучающихся;
- 2) приобретение опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и анализ результатов процесса их использования в образовательной организации;
- 3) приобретение навыков проектирования инновационного образовательного пространства;
- 4) проектирование форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием инновационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- 5) получение первичного опыта разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательной организации;
- 6) систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области организации инновационного образовательного процесса.
- 7) приобретение опыта по реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования. Производственной практике Технологической (проектно-технологической) практике предшествуют изучение дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Теория и практика развития субъектности детей», «Формирование безопасной образовательной среды».

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в области образования; организация научных мероприятий; организация научно-исследовательской деятельности обучающихся; написание доклада по теме научного исследования, статьи по теме научного исследования, индивидуального задания по теме научного исследования, самоанализа профессиональной деятельности, ведение дневника практики, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	1 курс 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 15, МБДОУ детский сад №46, МБДОУ детский сад №18, в профильных организациях Нижегородской области.

Базами практик могут быть: образовательные учреждения и организации.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки студентов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

### 4. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах, методах, приемах критического анализа при написании статьи по теме научного исследования; о правилах составления текстов научного и официально-делового стилей при подготовке доклада по теме научного исследования; принципах профессионального и

личностного развития педагога, необходимых для написания самоанализа профессиональной деятельности;

учатся разрабатывать стратегию организации образовательного процесса в начальной школе; создавать на русском и иностранном языках письменные тексты, необходимые для написания статьи по теме научного исследования; проектировать содержание и учебно-методические материалы в области начального общего образования; решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их при написании доклада по теме научного исследования; и учатся применять на практике средства и формы коммуникации, необходимые для подготовки самоанализа профессиональной деятельности; технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования; учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере начального образования; навыки разработки учебно-методических материалов, необходимых для подготовки доклада по теме научного исследования.

Таблица 1

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект для дошкольного возраста или учащихся начальной школы
		<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта, необходимых для написания статьи по теме исследования
<b>ПКР-1</b> Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Знать</i> основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ, необходимые для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии при написании доклада по теме научного исследования
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, необходимой

		при подготовке доклада по теме научного исследования
<b>ПКР-2</b> Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	<i>Знать</i> основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин, необходимые для написания самоанализа профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> составлять самоанализ профессиональной деятельности, опираясь на программы обучения, по дисциплинам начальной школы
		<i>Владеть</i> приемами построения программ обучения для дошкольной образовательной организации и начальной школы.
<b>ПКР-3</b> Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР-3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ ИПКР-3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Знать</i> основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ, необходимых для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области
		<i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			заочная
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение группового задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	6

2	Основной (экспериментальный)	Работа в библиотеке с научно-методической литературой, электронными базами данных. Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в собственном научном исследовании	10
		Индивидуальные консультации с научным руководителем. Выявление возможностей использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	10
		Подготовка статьи к печати по теме научного исследования	20
		Подготовка доклада по теме научного исследования	20
		Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Составление плана теоретической части научного исследования; выбор методов, диагностических методик исследования. Осуществление педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	10
		Выполнение индивидуального задания по теме научного исследования (констатирующего этапа экспериментального исследования)	10
		Подготовка отчетной документации по результатам практики	8
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ профессиональной деятельности.	13
	КСРИФ	- сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя индивидуальное задание по теме научного исследования, статью по теме научного исследования, доклад по теме научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности практиканта;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);

-предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).  
По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **7.1. Основная литература:**

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500#page/1>
2. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-411883#page/1>
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 90 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215#page/1>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 425(1)с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>
2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
3. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - М.: Юрайт, 2017. – 366 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806?share_image_id=#page/1)

### **7.3. Ресурсы сети Интернет**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>  
Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>  
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение YandexBrowser;  
программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов учебной практики: научно-исследовательской работы и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

**«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»  
(в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>	



<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности	Подготовка статьи к печати по теме научного исследования  Доклад по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект для начальной школы	
		<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта, необходимых для написания статьи по теме исследования	
<b>ПКР-1</b> Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Знать</i> основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ, необходимые для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования	Индивидуальное задание по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии при написании доклада по теме научного исследования	
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования	
<b>ПКР-2</b> Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	<i>Знать</i> основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин, необходимые для написания самоанализа профессиональной деятельности	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> составлять самоанализ профессиональной деятельности, опираясь на программы обучения, по дисциплинам начальной школы	
		<i>Владеть</i> приемами построения программ обучения для начальной школы.	
<b>ПКР-3</b> Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию	ИПКР-3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ	<i>Знать</i> основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности	Индивидуальное задание по теме научного исследования

цию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР-3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	сти образовательных программ, необходимых для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования	
		<i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области	
		<i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества

			качества	
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности Компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Применил во время выполнения индивидуального задания по теме научного исследования, необходимые методы исследования; знания современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ; способность к проектированию содержания и учебно-методических материалов в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области; знание психолого-педагогические закономерностей, принципов, особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений, потенциал образовательной и социокультурной среды с учетом соблюдения условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. При подготовке статьи к печати по теме научного исследования обучающийся провел анализ результатов научных исследований; планировал и организовывал взаимодействие с участниками образовательных отношений, применил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Обучающийся во время написания доклада по теме научного исследования использовал современные образовательные технологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной</p>

	<p>деятельности опирался на программы обучения, по дисциплинам начальной школы; оценил эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Применил во время выполнения индивидуального задания по теме научного исследования, необходимые методы исследования; знания современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ; способность к проектированию содержания и учебно-методических материалов в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области; знание психолого-педагогические закономерностей, принципов, особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений, потенциал образовательной и социокультурной среды с учетом соблюдения условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. При подготовке статьи к печати по теме научного исследования обучающийся провел анализ результатов научных исследований; планировал и организовывал взаимодействие с участниками образовательных отношений, применил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Во время написания доклада по теме научного исследования обучающийся использовал современные образовательные технологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности опирался на программы обучения, по дисциплинам начальной школы; оценил эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Не в полной мере применил во время выполнения индивидуального задания по теме научного исследования, необходимые методы исследования; знания современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ; способность к проектированию содержания и учебно-методических материалов в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области; знание психолого-педагогические закономерностей, принципов, особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений, потенциал образовательной и социокультурной среды с учетом соблюдения условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. При подготовке статьи к печати по теме научного исследования обучающийся не в полной мере провел анализ результатов научных исследований; не в полной мере планировал и</p>

	<p>организовывал взаимодействие с участниками образовательных отношений, применил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся не в полном объеме. Во время написания доклада по теме научного исследования обучающийся не в полной мере использовал современные образовательные технологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере опирался на программы обучения, по дисциплинам начальной школы; не в полной мере оценил эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по итогам практики не в установленное программой практики время.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применял во время выполнения индивидуального задания по теме научного исследования, необходимые методы исследования; знания современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ; способность к проектированию содержания и учебно-методических материалов в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области; знание психолого-педагогические закономерностей, принципов, особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений, потенциал образовательной и социокультурной среды с учетом соблюдения условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. При подготовке статьи к печати по теме научного исследования обучающийся не провел анализ результатов научных исследований; не планировал и не организовывал взаимодействие с участниками образовательных отношений, не применил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Во время написания доклада по теме научного исследования обучающийся не использовал современные образовательные технологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности не опирался на программы обучения, по дисциплинам начальной школы; не оценил эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Обучающийся не представил/представил фрагментарный отчет по итогам практики.</p>

#### Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в самоанализе профессиональной деятельности:

- проанализировал программы обучения в соответствующей предметной области дошкольного или начального образования;
- указал способы планирования и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников или младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- указал краткое описание всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- проанализировал все виды деятельности во время практики в качестве воспитателя или учителя начальных классов.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки во время:

- анализа программ обучения в соответствующей предметной области дошкольного или начального образования;
- краткого описания планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников или младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве воспитателя или учителя начальных классов.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил ошибки во время:

- анализа программ обучения в соответствующей предметной области дошкольного или начального образования;
- краткого описания планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников или младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве воспитателя или учителя начальных классов.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки во время:

- анализа программ обучения в соответствующей предметной области дошкольного или начального образования;
- краткого описания планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников или младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве воспитателя или учителя начальных классов.

### **Критерии оценивания индивидуального задания по теме научного исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в индивидуальном задании по теме научного исследования:

- кратко описал констатирующий этап исследования, который было необходимо реализовать за время практики;
- указал необходимые методы исследования;
- проанализировал содержание учебно-методических материалов в соответствующей предметной области дошкольного или начального образования;
- указал психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО или начальной школе;
- проанализировал потенциал образовательной и социокультурной среды ДОО или начальной школы;
- указал принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников или младших школьников на основе базовых национальных ценностей;
- кратко описал применение современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке индивидуального задания по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- краткого описания констатирующего этапа исследования, который было необходимо реализовать за время практики;
- указания необходимых методов исследования;
- анализа содержания учебно-методических материалов в соответствующей предметной области дошкольного или начального образования;
- указания психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО или начальной школе;
- анализа потенциала образовательной и социокультурной среды начальной школы;
- указания принципов духовно-нравственного воспитания дошкольников или младших школьников на основе базовых национальных ценностей;
- краткого описания применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке индивидуального задания по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- кратким описанием констатирующего этапа исследования, который было необходимо реализовать за время практики;
- указанием необходимых методов исследования;
- анализом содержания учебно-методических материалов в соответствующей предметной области дошкольного или начального образования;
- указанием психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО или начальной школе;
- анализом потенциала образовательной и социокультурной среды ДОО или начальной школы;
- указанием принципов духовно-нравственного воспитания дошкольников или младших школьников на основе базовых национальных ценностей;
- кратким описанием применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке индивидуального задания по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- краткого описания констатирующего этапа исследования, который было необходимо реализовать за время практики;
- указания необходимых методов исследования;

- анализа содержания учебно-методических материалов в соответствующей предметной области дошкольного или начального образования;
- указания психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО или начальной школе;
- анализа потенциала образовательной и социокультурной среды ДОО или начальной школы;
- указания принципов духовно-нравственного воспитания дошкольников или младших школьников на основе базовых национальных ценностей;
- краткого описания применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

### **Критерии оценивания подготовленной к печати статьи по теме научного исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в статье по теме научного исследования:

- указал все структурные составляющие статьи, материал статьи соответствует теме индивидуального исследования;
- проанализировал результаты научных исследований;
- кратко описал взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО или начальной школе;
- указал психолого-педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/оспитанников в ДОО или начальной школе;
- отразил в ее содержании результаты теоретической части индивидуального научного исследования.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке статьи к печати по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих статьи, соответствия ее материала теме индивидуального исследования;
- анализа результатов научных исследований;
- краткого описания взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО или начальной школе;
- указания психолого-педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/оспитанников в ДОО или начальной школе;
- отражения в ее содержании результатов теоретической части индивидуального научного исследования.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке статьи по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием всех структурных составляющих статьи, соответствием ее материала теме индивидуального исследования;
- анализом результатов научных исследований;
- кратким описанием взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО или начальной школе;
- указанием психолого-педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/оспитанников в ДОО или начальной школе;
- отражением в ее содержании результатов теоретической части индивидуального научного исследования.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке статьи по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:



- указания всех структурных составляющих статьи, соответствия ее материала теме индивидуального исследования;
- анализа результатов научных исследований;
- краткого описания взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО или начальной школе;
- указания психолого-педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/оспитанников в ДОО или начальной школе;
- отражения в ее содержании результатов теоретической части индивидуального научного исследования.

### **Критерии оценивания доклада по теме научного исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в докладе по теме научного исследования:

- указал все структурные составляющие доклада и его материал соответствует содержанию теоретической части научного исследования;
- использовал современные образовательные технологии;
- отразил требования федеральных государственных образовательных стандартов.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада и его материал соответствует содержанию теоретической части научного исследования;
- использования современных образовательных технологий;
- отражения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием всех структурных составляющих доклада и его материал не всегда соответствует содержанию теоретической части научного исследования;
- использованием современных образовательных технологий;
- отражением требований федеральных государственных образовательных стандартов.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада и его материал не соответствует содержанию теоретической части научного исследования;
- использования современных образовательных технологий;
- отражения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя индивидуальное задание по теме научного исследования, доклад по теме научного исследования, статью по теме научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности практиканта;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

### **для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Во время устного опроса покажите знание основ проектной деятельности.
2. Подготовьте статью к печати по теме научного исследования, в которой отразите навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором отразите использование современных технологий в начальной школе.
2. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования, в котором отразите применение современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите программы обучения в соответствующей предметной области начального образования.

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования (констатирующий этап исследования), в содержании которого отразите учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ соответствующей предметной области начального образования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **производственной практики Технологической (проектно-технологической) практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11 января 2023 года № 2-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Федорова С.В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования  
от 25.10. 2022 года, протокол № 10  
зав.кафедрой  
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ  
19.10.2022, протокол №13

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.