

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность образовательной программы
Организация активного отдыха, фитнес и спортивно-оздоровительный туризм

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41 Введение в профессию относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-5.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, спорта, туризма; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; -	ОПК-5.1: Знает: основы рекреационных ресурсов и деятельности для осуществления физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности и установки здорового образа жизни. Умеет: формировать осознанное рекреационное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. Владеет навыками осуществления адаптации к рекреационному потенциалу занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. ОПК-5.3: Умеет обобщение информации о достижениях в	Кейс-задание	Зачёт: Тест

	<p>гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга,</p>	<p>сфере физической культуры, спорта и туризма; - применяет методики оценки физического развития детей и подростков; - использует простейшие функциональные тесты для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - умеет провести с обучающимися теоретические занятия и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - Навыки проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; умеет провести совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>		
--	---	--	--	--

	скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.			
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18
- КСР	1
самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	

	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1. Основы профессии. Рекреационная география как наука. Объект, предмет и методы курса	11	4	2	6	5
Тема 2. Турсистско-рекреационный потенциал - сущность и методы оценки. Рекреационные ресурсы. Туристские ресурсы. Природно-ресурсный потенциал территории. Функции природной среды с точки зрения туристской деятельности. Историко-культурное наследие территории. Оценка природно-рекреационных ресурсов. Оценка культурно-исторических ресурсов.	18	4	4	8	10
Тема 3. Реационное и туристское районирование. Теоретико-методологические основы рекреационного и туристского районирования. Районообразующие признаки на международном уровне. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Традиционные туристские районы. Перспективные территории развития туризма.	20	4	6	10	10
Тема 4. Туристские районы России. Туристско-рекреационный потенциал регионов. География рекреационных ресурсов России.. География рекреационных ресурсов Европы. География рекреационных ресурсов Азии.	22	6	6	12	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	18	18	37	35

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основы профессии. Рекреационная география как наука. Объект, предмет и методы курса.

Тема 2. Турсистско-рекреационный потенциал - сущность и методы оценки. Рекреационные ресурсы. Туристские ресурсы. Природно-ресурсный потенциал территории. Функции природной среды с точки зрения туристской деятельности. Историко-культурное наследие территории. Оценка природно-рекреационных ресурсов. Оценка культурно-исторических ресурсов.

Тема 3. Реационное и туристское районирование. Теоретико-методологические основы рекреационного и туристского районирования. Районообразующие признаки на международном уровне. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Традиционные туристские районы. Перспективные территории развития туризма.

Тема 4. Туристские районы России. Туристско-рекреационный потенциал регионов. География рекреационных ресурсов России.. География рекреационных ресурсов Европы. География рекреационных ресурсов Азии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Введение в профессию, отсутствует.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

Введение в профессию, отсутствует.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Кейс-задания с ответами.

Задание 1. Свободное время (СВ) – базисная категория исследования туризма и рекреации. Пространственные параметры рекреационных временных циклов. Опыты экономической оценки свободного времени.

Ответить на вопросы.

1. Понятие и структура социального времени.

Социальное время — это категория, отражающая организацию времени в обществе, включая его восприятие, распределение и использование.

Структура социального времени включает в себя различные временные единицы (часы, дни, недели) и их социальные функции (рабочее время, свободное время, праздники).

1. Дайте определение понятию «свободное время».

Свободное время — это период, в течение которого человек не занят работой или обязательствами и может заниматься деятельностью по своему выбору, включая отдых, хобби, общение и развлечения.

1. Выделите структурные особенности вне рабочего и свободного времени.

- Вне рабочее время: включает время, когда человек не работает, но может быть занят домашними обязанностями, уходом за детьми и другими обязательствами.
- Свободное время: это время, в которое человек может проявлять свою индивидуальность и заниматься активностями по интересам, без обязательств.

1. Каково соотношение понятий рекреационное время и свободное время?

Рекреационное время — это часть свободного времени, которая используется для отдыха и восстановления сил. Не все свободное время является рекреационным, так как оно может быть занято другими делами.

1. В чем заключается значимость категории «рекреационное время» для современных рекреационно-географических исследований?

Рекреационное время важно для рекреационно-географических исследований, так как оно помогает понять, как люди используют время для отдыха, какие факторы влияют на выбор видов досуга и как это связано с географическим положением.

1. Перечислите структурные компоненты рекреационного времени и типы рекреации им соответствующие.

Структурные компоненты:

- Время (длительность, частота)
- Место (география отдыха)
 - Деятельность (виды досуга) Типы рекреации:
 - Активная (спорт, туризм)
 - Пассивная (чтение, просмотр фильмов)
 - Социальная (встречи с друзьями)

1. Какие функции выполняют рекреационное и свободное время?

- Рекреационное время: восстановление сил, социализация, самореализация.
- Свободное время: отдых, хобби, личностное развитие.

1. Раскройте содержание понятия «рекреационная деятельность». В чем заключается отличие туристской деятельности от экскурсионной?

Рекреационная деятельность — это широкий спектр активностей, направленных на

отдых и восстановление. Туристская деятельность включает в себя поездки и экскурсии, направленные на изучение новых мест, а экскурсионная — на получение информации о культуре и истории конкретного региона.

1. Чем объясняется многообразие точек зрения на содержание понятия «рекреационный потенциал»? Какая из них является на ваш взгляд наиболее приемлемой и точной?

Многообразие точек зрения объясняется различными подходами к пониманию рекреации: экономическим, культурным, экологическим и социальным. Наиболее приемлемой может быть комплексная точка зрения, учитывающая все эти аспекты.

1. Выявите основные особенности организации рекреационного пространства.

Перенесите *таблицу 1* в тетрадь. Проведите сравнительный анализ данных таблицы, определите причины различий, и результаты запишите в тетрадь.

- Доступность
- Удобство
- Разнообразие услуг
- Соответствие потребностям пользователей

Таблица 1 Испо

льзование свободного времени рабочими промышленности и строительства Москвы, Пскова и Финляндии в 2019 г. (на одного человека в часах за неделю)

Виды деятельности	Мужчины		
	Москва	Псков	Финляндия
СМИ, в т. ч.	17,7	20,7	21,3
просмотр телепередач	13,5	14,7	15,3
прослушивание радиопередач	0	0,2	0,7

чтение	4,2	5,8	5,3
Развлечения и отдых, в т. ч.	10,1	9,9	13,2
посещение учреждений культуры	0,3	1,3	0,5
общение	3,5	2,5	5,5
спорт и активный досуг	4,2	2,9	4,8
слушание записей	0,3	0,3	0,5
пассивный отдых	1,8	2,9	1,9
Образование и общественная деятельность, в т. ч.	0,1	1,4	1
образование	0	0,7	0,4
общественная деятельность	0,1	0,7	0,6
Передвижение	1,5	2,1	2,5

Используя материалы практического занятия, сделайте к ней короткий комментарий.

В таблице представлено использование свободного времени работниками различных организаций в Москве и других городах, таких как Псков и Финляндия, за 2012 год. В ней разбито данные по видам занятости, включая мужчин и женщин.

Основные моменты для комментария:

1. Условия трудовой занятости: В Москве время, посвященное трудовой занятости, явно превышает показатели других городов, что может говорить о высокой загруженности работников.
1. Классические различия: Можно заметить различия в подходах к конкуренции на рынке труда и управлению временем с учетом гендерных особенностей.
2. Тренды: Очень интересно посмотреть, как эти данные изменились бы в более поздние годы с учетом изменений в экономике и социальной политике.

Задание 2. Используя данные презентаций, распределите типы рекреационной деятельности по 4 основным группам, приведённых в таблице 2. Письменно в тетради ответьте на следующие вопросы:

1. какие группы рекреационной деятельности имеют наибольшее (наименьшее) количество типов;
 - Наибольшее количество типов: Рекреационно-оздоровительные занятия.

Эта группа охватывает широкий спектр активностей, связанных с поддержанием здоровья и физической активности.

- Наименьшее количество типов: Рекреационно-лечебные занятия. Эта группа более узкая и включает специализированные процедуры.

1. перечислите наиболее популярные и востребованные типы рекреационной деятельности для жителей (по разным возрастным группам) Нижегородской области;
 - Молодежь (18-30 лет): фитнес, командные виды спорта.
 - Взрослые (30-50 лет): занятия в спортзалах, прогулки на свежем воздухе, семейные выезды на природу.
 - Пожилые (50+ лет): прогулки, занятия в кружках по интересам, посещение культурных мероприятий.
 - Экотуризм: с учетом природных ресурсов области, растущего интереса к активному отдыху на природе.
 - Спортивные мероприятия и чемпионаты: организация турниров и спортивных соревнований, что может привлечь как местных жителей, так и туристов.
 - Культурные и образовательные программы: увеличение числа

экскурсионных туров и обучающих курсов для разных возрастных групп может повысить интерес к культурной жизни региона.

1. Перечислите типы рекреационной деятельности, проведение которых невозможно на территории Нижегородской области с учётом обоснования ответа.
 - Серфинг: отсутствие морского побережья делает невозможным проведение занятий по этому виду спорта.
 - Горнолыжные курорты: хотя есть небольшие горки, полноценные горнолыжные курорты с развитой инфраструктурой отсутствуют.
 - Морские круизы: отсутствие морского доступа не позволяет организовать морские круизные маршруты.

Таблица 2

Типы рекреационной деятельности по основным группам

рекреационно-лечебные занятия	рекреационно-оздоровительные занятия	рекреационно- спортивные занятия
<ul style="list-style-type: none"> • Массаж • Спортивная терапия • Спа-процедуры • Йога 	<ul style="list-style-type: none"> • Фитнес <ul style="list-style-type: none"> • Пешеходные прогулки • Занятия в спортивных секциях <ul style="list-style-type: none"> • Плавание 	<ul style="list-style-type: none"> • Командные виды спорта (футбол, волейбол) • Индивидуальные виды спорта (бег, легкая атлетика) • Велоспорт
		<ul style="list-style-type: none"> - Зимние виды спорта (катание на лыжах)

Задание 3. Составьте цикл рекреационной деятельности для нижеперечисленных типов путём построения цепи элементарных рекреационных занятий (не менее 5 звеньев). Для каждого цикла определите целевые, сопутствующие и дополнительные ЭРЗ.

1. Купание

Цикл рекреационной деятельности:

1. Подготовка (сбор вещей, выбор купальника, полотенца).
2. Поездка к водоему (достижение пляжа или бассейна).

3. Купание (основное занятие).
4. Отдых на пляже (загорание, чтение книги).
5. Перекус (пикник, легкие закуски).

- Целевые ЭРЗ: Купание.
- Сопутствующие ЭРЗ: Подготовка, поездка к водоему, отдых на пляже.

- Дополнительные ЭРЗ: Перекус, игры на пляже (волейбол, фрисби).

1. Туристский поход

Цикл рекреационной деятельности:

1. Подготовка (сбор рюкзака, изучение маршрута).
2. Поездка к началу маршрута (достижение точки старта).
3. Пеший переход (основное занятие).
4. Разбивка лагеря (установка палатки).
5. Ночевка под звездами (отдых у костра).

разговоры.

- Целевые ЭРЗ: Пеший переход.
- Сопутствующие ЭРЗ: Подготовка, поездка к началу маршрута, разбивка лагеря.
- Дополнительные ЭРЗ: Ночевка под звездами, приготовление пищи на костре, вечерние

1. Автобусная экскурсия Цикл рекреационной деятельности:

1. Сбор группы (встреча участников).
2. Поездка на автобусе (транспортировка к месту экскурсии).
3. Посещение достопримечательностей (основное занятие).
4. Обед в кафе (перекус).
5. Возвращение домой (транспортировка).

- Целевые ЭРЗ: Посещение достопримечательностей.
- Сопутствующие ЭРЗ: Сбор группы, поездка на автобусе, обед в кафе.

- Дополнительные ЭРЗ: Обсуждение увиденного, фотосессии, покупки сувениров.

1. Любительский труд

Цикл рекреационной деятельности:

1. Подготовка (определение проекта, сбор материалов).
2. Работа над проектом (основное занятие).

3. Перерыв на отдых (питье воды, легкие закуски).
4. Завершение работы (уборка, оценка результата).
5. Общение с участниками (обсуждение итогов).
 - Целевые ЭРЗ: Работа над проектом.
 - Сопутствующие ЭРЗ: Подготовка, завершение работы, общение с участниками.

- Дополнительные ЭРЗ: Перерывы на отдых, обмен опытом, обсуждение новых идей.

1. Шоппинг.

Цикл рекреационной деятельности:

1. Составление списка покупок (подготовка).
2. Поездка в торговый центр (транспорт).
3. Поход по магазинам (основное занятие).
4. Перекус в кафе (отдых).
5. Возвращение домой (транспортировка).
 - Целевые ЭРЗ: Поход по магазинам.
 - Сопутствующие ЭРЗ: Составление списка покупок, поездка в торговый центр, перекус в кафе.
 - Дополнительные ЭРЗ: Просмотр витрин, общение с друзьями, примерка одежды.

Задание 4. Рекреационные потребности.

Письменно ответить на вопросы.

1. Чем объясняется важность изучения рекреационных потребностей?

Изучение рекреационных потребностей важно по нескольким причинам:

- **Понимание потребностей населения:** Это позволяет выявить интересы и предпочтения различных групп людей, что помогает в разработке новых услуг и программ.
 - **Улучшение качества жизни:** Удовлетворение рекреационных потребностей связано с физическим и психическим здоровьем, что в свою очередь повышает общую удовлетворенность жизнью.
 - **Экономическое развитие:** Знание рекреационных потребностей способствует развитию туристической инфраструктуры и увеличению туристических потоков.
1. Каковы особенности целевой ориентации рекреационных потребностей на всех уровнях их проявления?
 - **Индивидуальный уровень:** Потребности зависят от личных интересов, состояния здоровья и жизненного опыта.
 - **Социальный уровень:** Культурные и социальные факторы, такие как традиции и общественные нормы, влияют на формирование потребностей.
 - **Региональный уровень:** Доступность рекреационных ресурсов, климатические условия, а также наличие инфраструктуры.
 - **Глобальный уровень:** Тенденции и изменения в мире, такие как развитие экотуризма и устойчивого туризма.

1. Сущность и значение рекреационных потребностей?

Рекреационные потребности — это стремления и желания людей, связанные с отдыхом и восстановлением сил. Их значение:

- **Личностное развитие:** Способствуют социализации и развитию личности.

- **Экономика:** Определяют спрос на услуги в сфере туризма и рекреации, что имеет значение для экономики.
- **Качество жизни:** Влияют на уровень удовлетворенности жизнью и общее здоровье.

1. Перечислите факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей.
Рекреационные потребности и туристский спрос.

- **Социальные факторы:** Семья, друзья, культурные традиции.
- **Экономические факторы:** Уровень дохода, доступность услуг и ценовая политика.
- **Психологические факторы:** Личные интересы и мотивация.
- **Экологические факторы:** Природные условия и доступность рекреационных ресурсов.

1. Каковы особенности оценки рекреационных потребностей?

Оценка рекреационных потребностей включает использование:

- **Качественных и количественных методов:** Опросы, интервью, фокус-группы.
- **Статистических данных:** Анализ посещаемости рекреационных объектов.
- **Мониторинга трендов:** Учет изменений в общественных предпочтениях.

Выберите любой город-курорт России(перечень городов-курортов приведён после таблицы) с численностью населения от 100 до 500 тыс. чел. Старайтесь выбрать такой город, который сочетает большее количество ЦРД. Используя различные информационные ресурсы, заполните *таблицу 3*. Сделайте письменно общий вывод о возможностях реализации циклов рекреационной деятельности в городе-курорте и г. Нижнем Новгороде и их окрестностях. Укажите источники информации, на основании которых была заполнена *таблица 3*. В итоге две таблицы по городу-курорту и город Нижний Новгород. При наличии приложите созданные в ходе выполнения задания картосхемы и др. материалы.

Выбор города-курорта

Курорты Геленджикской группы (Архипо-Осиповка, геленджик, джанхот, Дивноморск, Кабардинка, Криница-Бетта, Прасковеевка), Краснодарский край

Таблица 3

.

№ п/п	Название ЦРД	Конкретные примеры реализации ЦРД
1.	Водный	Черное море
2.	Альпийский	

3.	Альпинистский	
4.	Активно- оздоровительный	Горны хребет Геленджика.
5.	Коммерческо-деловой	Конференц-зал отеля Приморье
6.	Курортный	Архипо-Осиповка, Геленджик, Кабардинка, Джанхот, Криница- Бетта
7.	Культурно - исторический	Геленджикский историко- красведческий музей,Храм преображения, Створный маяк.
8.	Охотничье-рыболовный	Черное море
9.	Паломнический	
10.	Приморский	Черное море
11.	Приключенческий	Дольмены, гора Нексис, Маркотхский хребет, скала Парус
12.	Развлекательный	Сафари-парк, канатная дорога, Аквапарк «Золотая бухта»
13.	Спортивный	Набережная геленджика, черное море, спортив Жемчужина моря Кабаринка
14.	Фестивально- конгрессный	Конгресс- центр Геленджика
15.	Экологический	Поход к реке Шебе.
16.	Экзотический	Сафари парк, дикий пляж Круча
17.	Этнографический	Дивномедье, Культурный центр «Старый парк»

Задание 5.

ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В ТАБЛИЦЕ «Курорты РФ».

	КУРОРТ	СУБЪЕКТ РФ	СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
1.	Анапа	Краснодарский край	климатический
2.	Ессентуки	Ставропольский край	бальнеологический
3.	Ижминводы	Республика татарстан	бальнеологический
4.	Красная поляна	Калининградская область	бальнеологический
5.	Янган-Туа	Башкортостан	Бальнеологический, горячие па и газ
6.	Тормозаковский мост	Красноярский край	горнолыжный
7.	Соль - Илецк	Оренбургской области	Бальнеологический и
8.	Железноводск	Ставропольском крае	бальнеологический
9.	Шерегеш	Иркутская область	горнолыжный
10	Зеленоградск	Калининградской области	климатический
11	Талая	Алтайский край	бальнеогрязевой
12	Кульдур	Забайкальский край	бальнеологический
13	Теберда	Карачаево-Черкесская республика	климато- бальнеологический ал
14	Чапаевка	Самарская область	Бальнеологический, грязевой, климатический
15	Пятигорск	Ставропольский край	бальнеогрязевой
16	Кисловодск	Ставропольский край	бальнеогрязевой
17	Марциальные воды	Республика Карелия	Грязевой и бальнеологичес

18	Бобровый Лог	Красноярский край	горнолыжный
19	Домбай	Карачаево-Черкесская республика	горнолыжный
20	Тинаки	Кемеровская область	Бальнеологический, грязевой, климатический
21	Долина Нарзанов	Кабардино-Балкарская республика	бальнеоклиматический
22	Бакирово	Татарстан	Климатический, лесной
23	Аксаков	Чувашская республика	климатокумысолечебный
24	Белокуриха	Алтайский край	бальнеологический, горнолыжный
25	Архыз	Карачаево-Черкесская республика	бальнеологический
26	Хоста	Краснодарский край	климатический
27	Бузулук	Астраханская	Бальнеологический
28	Светлогорск	Калининградская область	бальнеологический
29	Серноводск	Ставропольский край	бальнеологический
30	Зеленый город	Краснодарский край	климатический

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Всё выполнено безукоризненно со знанием географии, рекреации и туризма, обязательного использования географической номенклатуры.
отлично	дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
очень хорошо	небольшие отклонения последовательности и правильности выполнения

Оценка	Критерии оценивания
	заданий.
хорошо	дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
удовлетворительно	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя.
неудовлетворительно	неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.
плохо	полное незнание изучаемого курса. Требуется дополнительная подготовка.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Пример тестового задания (Тест - Зачёт).

1. Объектом исследования рекреационной географии является:

- а) природная среда;
- б) географическая среда;
- в) рекреационная подсистема ойкумены;
- г) биосфера;
- д) ойкумена.

2. Предметом рекреационной географии является:

- а) Природно-ресурсная среда;
- б) социально-экономические отношения;
- в) территориальные общественные системы;
- г) территориальные рекреационные системы;
- д) общественные отношения.

3. Какая из современных наук изучает туризм более системно и полно?

- а) архитектура и градостроительство;
- б) география;
- в) психология;
- г) социология;
- д) экономика.

4. Рекреационная география имеет особенно широкие связи с другими науками, 2 ответа:

- а) географическими;
- б) экономическими;
- в) социальными;
- г) психологическими;
- д) медицинскими.

5. Что такое «отдых»?

- а) любимая работа;
- б) поездка на рынок;

в) учёба в вузе;

г) деятельность, не направленная на удовлетворение насущных нужд;

д) поездка в другую страну в поисках работы.

6. Какая из названных цепочек логически правильная?

а) отдых – рекреация – туризм – экскурсия;

б) отдых – рекреация – экскурсия – туризм;

в) туризм – рекреация – отдых – экскурсия;

г) рекреация – туризм – экскурсия – отдых;

д) экскурсия – туризм – отдых – рекреация.

7. На новой конференции ООН в 1963 г. в Риме были определены понятия:

а) временный посетитель, турист, экскурсант;

б) туризм, рекреация;

в) экскурсант, турист;

г) туристская индустрия и бизнес;

д) классификация туризма.

8. Что такое свободное время?

а) время для поездки на работу и обратно;

б) время для удовлетворения естественных потребностей;

в) время для домашнего труда;

г) время для удовлетворения бытовых потребностей;

д) время для отдыха и развития человека.

9. Какое из перечисленных понятий объемлет в себе все остальные?

а) туризм;

б) рекреация;

в) отдых;

г) экскурсия;

д) спорт.

10. Какая из перечисленных функций рекреации и туризма имеет первостепенное значение?

а) познавательная;

б) оздоровительная;

в) спортивная;

г) лечебная;

д) экономическая.

11. В чем заключается суть познавательной функции туризма и рекреации?

а) способ оздоровления человека;

б) эффективный вид распространения научных и политических знаний;

в) способ излечения человека от недугов;

г) способ снятия физической усталости человека;

д) вид развлечения человека.

12. Что является основным мотивом рекреационной миграции населения?

а) кочевой инстинкт;

б) снятие физической усталости;

в) восстановление трудоспособности;

г) снятие психологической усталости;

д) необходимость движения.

13. Для чего необходимо изучать рекреационные потребности населения?

а) для выбора вида отдыха в определенных природных условиях;

б) для конструирования перспективных форм территориальной организации туристско-рекреационных районов всех рангов;

в) для распределения площади для организации отдыха;

г) для выбора формы отдыха;

д) для функционального зонирования отдельных районов отдыха.

14. Что такое рекреационные потребности человека?

а) потребности в изучении истории рекреационной деятельности;

б) потребности в изучении условий отдыха;

в) потребности в выборе того или иного вида отдыха;

г) система потребностей человека в восстановлении трудоспособности;

д) потребности в территории, отводимой под рекреацию.

15. Что такое «общественные рекреационные потребности»?

а) потребности жителей страны в восстановлении трудоспособности и физическом и духовном развитии;

б) потребности общества во всестороннем физическом развитии;

в) потребности общества во всестороннем духовном развитии;

г) потребности общества в восстановлении здоровья;

д) система рекреационных занятий для жителей страны.

16. Что такое «групповые рекреационные потребности»?

- а) потребности общества в услугах лечения;
- б) потребности общества в услугах оздоровления;
- в) потребности определенных социально-демографических, профессиональных и возрастных групп населения в рекреационных услугах;
- г) потребности групп населения страны в услугах познания;
- д) потребности профессиональных групп населения в удовлетворении их профессиональных интересов.

17. Что такое «индивидуальные рекреационные потребности»?

- а) спрос личности на совокупность разнообразных рекреационных занятий;
- б) спрос личности на услуги по снятию физической усталости;
- в) спрос личности на услуги по восстановлению психологического равновесия;
- г) потребности человека в познавательных услугах;
- д) потребности человека в духовном общении.

18. Каким факторам принадлежит ведущая роль в изучении рекреационных потребностей?

- а) демографические;
- б) социально-психологические;
- в) социально-экономические;
- г) медико-биологические;
- д) природно-географические.

19. Что изучает «социология досуга»?

- а) потребности общества в досуге;
- б) рекреационные потребности социальных групп, устанавливая их связь с потребностями более широких социальных образований и общества в целом;
- в) потребность социальных групп в восстановлении трудоспособности и развлечениях;
- г) потребности профессиональных групп населения в услугах и развлечениях;
- д) рекреационные потребности половозрастных групп общества в организации отдыха и развлечений, социальных контактах.

20. Что изучает социальная психология (в области рекреации)?

- а) ценностные ориентации «территориальных общностей людей»;
- б) рекреационные потребности людей в социально-экономических рекреационных ресурсах;
- в) психологические требования к рекреационной среде, свойственные социальным группам и индивидам;

- г) социально-психологические отношения туристов в туристской группе;
- д) социально-психологические отношения между руководителем туристской группы и туристами.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено 70% и более тестовых заданий верно.
не зачтено	невыполнено менее 70% тестовых заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аксенова М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие / Аксенова М. Ю., Летярина Н. Ю. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. - 70 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УлГПУ им. И.Н. Ульянова - Сервис и туризм. - ISBN 978-5-907216-30-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754599&idb=0>.
2. Середина Е. В. География туризма России : Учебник / Середина Е. В. - Москва : КноРус, 2023. - 281 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-10398-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849493&idb=0>.
3. Марушин В. А. Основы туризма. География туризма регионов России : учебное пособие для вузов / Марушин В. А. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 232 с. - Книга из коллекции Лань - Сервис и туризм. - ISBN 978-5-507-50328-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=930242&idb=0>.
4. Марушин В. А. Предоставление экскурсионных услуг. Основы туризма. География туризма регионов России : учебное пособие для спо / Марушин В. А. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 232 с. - Книга из коллекции Лань - Сервис и туризм. - ISBN 978-5-507-50329-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=930243&idb=0>.
5. Александрова А.Ю. География туризма : Учебник / А.Ю. Александрова, А.И. Зырянов. - Москва : КноРус, 2024. - 448 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-12359-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=877906&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Куксов Алексей Сергеевич. Рекреационная география : учеб.-метод. комплекс / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : МПСИ, 2005. - 496 с. - (Социально-культурный сервис и туризм). - ISBN 5-89349-746-5 (Флинта) : 250.00., 1 экз.
2. автор-составитель Ю. Ф. Методы туристско-рекреационных исследований: Практикум : направление подготовки 05.03.02 география; профили подготовки: "рекреационная география и туризм", "физическая география и ландшафтоведение". бакалавриат / автор-составитель Ю. Ф. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 102 с. - Книга из коллекции СКФУ - Сервис и туризм., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860666&idb=0.

3. Лукьянова Н. С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : Учебное пособие / Лукьянова Н. С. - Москва : КноРус, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-406-11892-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872400&idb=0>.

4. Седоченко С. В. Физическая рекреация : учебное пособие для студентов институтов физической культуры / Седоченко С. В. - Воронеж : ВГИФК, 2019. - 70 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГИФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=726200&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://libraryiksu.kg/internet-links/7> - туризм

<https://tonkosti.ru/> - тонкости туризма

<https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/> - Министерство экономического развития РФ/туризм

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы): Иваньковская Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Иваньковский Сергей Львович, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.