

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Информатика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
38.03.01 - Экономика

Направленность образовательной программы
Экономика, международный бизнес и предпринимательство

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 Информатика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1: Осуществляет статистический анализ данных, необходимых для решения задач в рамках профессиональной сферы ОПК-2.2: Применяет математические методы для обработки собранных данных	ОПК-2.1: Знать методы осуществления статистического анализа данных Уметь осуществлять статистический анализ данных Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации ОПК-2.2: Знать проблемы, которые можно решить с использованием вычислительной техники, и методы реализации их решения. Уметь Правильно формулировать и ставить задачи для их решения с использованием вычислительной техники Владеть навыками постановки цели и выбору путей ее достижения с использованием вычислительной техники	Кейс-задача Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-6.1: Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-6.2: Использует принципы работы современных	ОПК-6.1: Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: определять состав профессиональных задач, решаемый на основе применения принципов работы	Кейс-задача Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

деятельности	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<p>современных информационных технологий</p> <p>Владеть: навыком грамотной постановки профессиональных задач, решаемых на основе применения принципов работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-6.2:</p> <p>Знать: порядок применения ключевых принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать ключевые принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыком практического использования ключевых принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональных задач</p>		
--------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	58	74
Промежуточная аттестация	36 экзамен	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	
Тема 1. Информация, информационные технологии, кодирование.	13	16	3	3	0	0	3	3	10	13	
Тема 2. Принципы работы компьютера, аппаратные средства	14	18	3	3	2	3	5	6	9	12	
Тема 3. Программное обеспечение, включая операционную систему	17	20	4	4	2	4	6	8	11	12	
Тема 4. Работа в текстовом процессоре Word пакета Microsoft Office	20	16	2	2	8	2	10	4	10	12	
Тема 5. Работа в табличном процессоре Excel	31	19	2	2	18	5	20	7	11	12	
Тема 6. Основы работы в среде глобальных компьютерных сетей	11	17	2	2	2	2	4	4	7	13	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	16	16	32	16	50	34	58	74	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс ""Информатика"" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4753>).

Иные учебно-методические материалы: Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и

научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Задача 1.

Набор текста и простейшие расчеты в MS Excel

1. Ввод текста. Введите в ячейку A1 текст: Выполнение простейших расчетов в Excel. После этого просмотрите содержимое ячеек A1, B1, C1 в строке формул. Весь текст относится к ячейке A1. В дальнейшем при вводе текста следует применять принцип помещения связанного текста в одну ячейку. Это упростит форматирование таблицы.

2. Ввод чисел. Как правило, в расчетах используются целые и десятичные числа. Для разделения целой и дробной части используется запятая. В ячейки A5 и B5 введите числа 2,5 и 0,6 .

3. Ввод формул.

Введите в ячейку C5 формулу $=A5+B5$

Введите в ячейку D5 формулу $=2*A5+B5$

Введите в ячейку E5 формулу $=2*(A5+B5)$

Проанализируйте полученные результаты. Для исходных величин используйте обозначения x, y, которые введите в вышележащую строку. В соответствии с расчетами введите обозначения и для результатов.

Задача 2.

Создание и форматирование таблицы

Переименуйте листы 1, 2 и 3 рабочей книги в следующие: Простейшие, Расходы, Правка, соответственно.

Перейдите на лист Расходы. Следуя указаниям, создайте и отформатируйте таблицу

1. Введите в ячейку A1 заголовок таблицы, в ячейки A2:D2 заголовки столбцов, в ячейки A3:A7 заголовки строк, в ячейки B3:C7 цену (только числа) и количество товара.

2. В ячейках D3:D7 вычислите стоимость товара. Для этого в ячейку D3 введите формулу: $=B3*C3$, а затем скопируйте ее в ячейки D4:D7 с помощью Маркера заполнения. Для этого наведите указатель мыши на маркер (в 14 нижний правый угол ячейки с формулой) и протащите его вдоль ячеек D4:D7. Автосуммирование (группа Редактирование, вкладка Главная).

4. Отформатируйте таблицу:

Форматирование заголовка. Выделите ячейки A1:D1 и назначьте шрифт Times New Roman, 14 пунктов, полужирный с помощью кнопок на панели инструментов, вкладка Главная. В окне команды Выравнивание

установите параметр Выравнивания по горизонтали - По центру выделению. Форматирование остальной части таблицы. Выделите другую часть таблицы, в ней используйте шрифт Times New Roman, размер 12 пт., в ячейках с ценами и стоимостью назначьте денежный формат (группа Число, вкладка Главная), формат Денежный. Увеличьте ширину столбцов, чтобы заголовки помещались в ячейках.

5. Сохраните таблицу в личной папке в том же самом файле. Убедитесь в том, что файл сохранен с последними изменениями.

6. С помощью меню Редактирование самостоятельно изучите различные операции над выделенными областями (фрагментами таблиц) и рабочими листами. С помощью командных кнопок (группа Буфер обмена, вкладка Главная) скопируйте таблицу Расходы на лист Правка через буфер обмена и в копии выполняйте различные операции: копирование и перемещение таблиц или фрагментов таблиц, очистка содержимого ячеек, удаление ячеек, строк, столбцов. Проанализируйте, как при этом меняется вид таблицы и вид формул.

7. Изучите все элементы форматирования, в частности, форматы данных, перенос по словам, выравнивание по горизонтали и по вертикали

Задача 3.

1. Создайте новый файл (новую рабочую книгу)
2. Создайте таблицу заданного варианта, выполните необходимые расчеты и оформление таблицы по образцу.
3. Сохраните таблицу в личном каталоге в файле с расширением .xls.

Год	Подходный налог (млн. руб.)	Количество налоговых деклараций
2019	33,9	21
2020	47,2	57
2021	40,8	188
2022	167,5	112

Вычислить средний размер подходного налога (в тысячах рублей) по одной декларации за каждый год.

1. Кейс-задачи для оценки компетенции «ОПК-6»:

Задача 4.

Вычислить объем и площадь поверхности заданного конуса с основанием R и высотой h . Значения R и h заданы. Положить $R=1$ м, $h=3$ м. Отчет представить в виде распечатки рабочих листов, содержащих условие задачи, расчетные формулы, расчеты в MS Excel в режиме отображения данных и формул.

Задача 9.

Построить круговую диаграмму и гистограмму распределения стоимости канцелярских товаров, используя таблицу

Товар	Цена	Количество	Стоимость
Карандаши	5 р.	10	50 р.
Тетради	12 р.	15	180 р.
Папки	10 р.	4	40 р.
Бумага	40 р.	2	80 р.
Фломастеры	15 р.	5	75 р.
Сумма			425 р.

Задача 10.

Построить точечную диаграмму, используя таблицу

№	x	y
M1	2	2
M2	-1	-1
M3	6	0
M4	2	-2
M5	0	0

5.2.4 Тестовые задания

Для оценки компетенции ОПК-2

1. Как называют информацию, отражающую истинное положение дел?

2. достоверной
3. полезной
4. объективной
5. полной

Ответ: а

1. Информация, достаточная для решения поставленной задачи называется?
2. актуальной
3. полной
4. эргономичной
5. объективной

Ответ: b

1. Если информация, не зависит от личного мнения кого-либо, её можно назвать:
2. полной
3. актуальной
4. объективной
5. эргономичной

Ответ: с

1. Обработывает данные в соответствии с заданной программой:
 1. процессор
 2. устройства ввода
 3. оперативная память
 4. устройства вывода

Ответ: а

1. Алгоритм – это:
2. некоторые истинные высказывания, которые направлены на достижение поставленной цели;
3. отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов;
4. понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели за конечное число шагов;
5. инструкция по технике безопасности.

Ответ: с

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Задача 4.

Вычислить объем и площадь поверхности заданного конуса с основанием R и высотой h . Значения R и h заданы. Положить $R=1$ м, $h=3$ м. Отчет представить в виде распечатки рабочих листов, содержащих условие задачи, расчетные формулы, расчеты в MS Excel в режиме отображения данных и формул.

Задача 7.

Присвоить величине z значение 1, если точка плоскости с координатами x, y лежит внутри круга радиуса 1 с центром в начале координат; значение x^2+y^2 , если точка вне этого круга, но внутри круга радиуса 2; значение 4, если точка лежит вне большего круга.

Задача 8.

Определить, является ли истинной принадлежность точки заданной области D . Проверить условие принадлежности области для нескольких точек. Область D составлена из двух секторов круга радиусом 5 см. Область не содержит границу. Проверить принадлежность области точек плоскости $M_1(2,2)$, $M_2(-1,-1)$, $M_3(6,0)$, $M_4(2,-2)$, $M_5(0,0)$. При проверке принадлежность точки области D показать значением ИСТИНА.

Для оценки компетенции ОПК-6

1. Как называют информацию, отражающую истинное положение дел?
2. достоверной
3. полезной
4. объективной
5. полной

Ответ: а

1. Информация, достаточная для решения поставленной задачи называется?
2. актуальной
3. полной
4. эргономичной
5. объективной

Ответ: b

1. Если информация, не зависит от личного мнения кого-либо, её можно назвать:
2. полной
3. актуальной
4. объективной
5. эргономичной

Ответ: с

1. Обработывает данные в соответствии с заданной программой:
1 процессор

1. устройства ввода
2. оперативная память
3. устройства вывода

Ответ: 1

1. Алгоритм – это:

1. некоторые истинные высказывания, которые направлены на достижение поставленной цели;
2. отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов;
3. понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели за конечное число шагов;
4. инструкция по технике безопасности.

Ответ: 3

1. Свойство алгоритма – дискретность – обозначает:
2. что команды должны следовать последовательно друг за другом;
3. что каждая команда должна быть описана в расчете на конкретного исполнителя;
4. разбиение алгоритма на конечное число простых шагов;
5. строгое движение как вверх, так и вниз.

Ответ: с

1. На кого рассчитан алгоритм, написанный на естественном языке?
2. на ЭВМ;
3. на робота;
4. на человека;
5. на всех одновременно.

Ответ: с

1. Укажите верный перечень объектно-ориентированного программирования?
2. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм;
3. Наследование, использование функций, полиморфизм;
4. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм, структурность;
5. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм, модульность.

Ответ: а

1. На какой технологии построения алгоритмов основано структурное программирование?
2. На технологии «снизу-вверх»
3. На технологии «сверху-вниз»
4. На технологии последовательного выполнения.
5. На технологии модульного построения.

Ответ: b

1. Структурное программирование не приемлет использование оператора:
2. Безусловного перехода.
3. Ветвления.
4. Последовательного выполнения.
5. Цикла.

Ответ: а

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Для оценки компетенции ОПК-2

1. Как называют информацию, отражающую истинное положение дел?
2. достоверной
3. полезной
4. объективной
5. полной

Ответ: а

1. Информация, достаточная для решения поставленной задачи называется?
2. актуальной
3. полной
4. эргономичной
5. объективной

Ответ: b

1. Если информация, не зависит от личного мнения кого-либо, её можно назвать:
2. полной
3. актуальной
4. объективной
5. эргономичной

Ответ: c

1. Обрабатывает данные в соответствии с заданной программой:
 1. процессор
 2. устройства ввода
 3. оперативная память
 4. устройства вывода

Ответ: a

1. Алгоритм – это:
2. некоторые истинные высказывания, которые направлены на достижение поставленной цели;
3. отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов;
4. понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели за конечное число шагов;
5. инструкция по технике безопасности.

Ответ: c

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Для оценки компетенции ОПК-6

1. Как называют информацию, отражающую истинное положение дел?
2. достоверной
3. полезной
4. объективной
5. полной

Ответ: a

1. Информация, достаточная для решения поставленной задачи называется?
2. актуальной
3. полной
4. эргономичной

5. объективной

Ответ: b

1. Если информация, не зависит от личного мнения кого-либо, её можно назвать:
2. полной
3. актуальной
4. объективной
5. эргономичной

Ответ: c

1. Обрабатывает данные в соответствии с заданной программой:

1 процессор

1. устройства ввода
2. оперативная память
3. устройства вывода

Ответ: 1

1. Алгоритм – это:

1. некоторые истинные высказывания, которые направлены на достижение поставленной цели;
2. отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов;
3. понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели за конечное число шагов;
4. инструкция по технике безопасности.

Ответ: 3

1. Свойство алгоритма – дискретность – обозначает:
2. что команды должны следовать последовательно друг за другом;
3. что каждая команда должна быть описана в расчете на конкретного исполнителя;
4. разбиение алгоритма на конечное число простых шагов;
5. строгое движение как вверх, так и вниз.

Ответ: c

1. На кого рассчитан алгоритм, написанный на естественном языке?
2. на ЭВМ;
3. на робота;
4. на человека;
5. на всех одновременно.

Ответ: c

1. Укажите верный перечень объектно-ориентированного программирования?

2. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм;
3. Наследование, использование функций, полиморфизм;
4. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм, структурность;
5. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм, модульность.

Ответ: а

1. На какой технологии построения алгоритмов основано структурное программирование?
2. На технологии «снизу-вверх»
3. На технологии «сверху-вниз»
4. На технологии последовательного выполнения.
5. На технологии модульного построения.

Ответ: b

1. Структурное программирование не приемлет использование оператора:
2. Безусловного перехода.
3. Ветвления.
4. Последовательного выполнения.
5. Цикла.

Ответ: а

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

Оценка	Критерии оценивания
	сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;)

1. Понятие информации
2. Переход к информационному обществу
3. Информационный потенциал общества
4. Информационный рынок
5. Информатика, предмет и задачи
6. Особенности экономической информации
7. Принципы классификации и кодирования информации

8. Виды экономической информации в фирме
9. Понятие ЭИС
10. Состав ЭИС
11. История развития ЭИС и ЭИТ
12. Виды информационных технологий
13. ЭИТ обработки данных
14. ЭИТ управления
15. ЭИТ поддержки принятия решений
16. ЭИТ экспертных систем
17. Автоматизация офиса
18. Классификация ЭВМ
19. Классификация ЭВМ по принципу действия
20. Принципы фон Неймана
21. Этапы создания ЭВМ
22. Назначение ЭВМ
23. Функциональные возможности ЭВМ
24. История создания ПК

25. Особенности ПК

26. Структура ПК

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)

27. Виды микропроцессоров
28. Системная шина
29. Основная память, клавиатура, видеосистема, принтеры
30. Поколение микропроцессоров. Их работа
31. Принципы выбора ПК
32. Системы счисления. Формы представления чисел
33. Представление информации в ЭВМ
34. Логические основы построения ЭВМ
35. Логический синтез вычислительных схем
36. Назначение и классификация компьютерных сетей
37. Особенности локальных вычислительных сетей. (ЛВС)
38. Глобальная банковская сеть SWIFT
39. Глобальная сеть Internet
40. Стандарты воздействия в компьютерной сети
41. Операционная система Windows. Основные положения
42. Операционная система Windows. Интерфейс пользователя и многозадачность
43. Операционная система Windows. Управление ресурсами
44. Операционная система Windows. Объектный подход
45. Операционная система Windows. Работа в сети и мультимеди

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Нетёсова О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике / Нетёсова О. Ю. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491479> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08223-4 : 499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789321&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Ясенев Вячеслав Николаевич. Информационные системы и технологии в экономике : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100); Учебное пособие / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 3-е изд. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 560 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01410-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593096&idb=0>.
2. Информатика для экономистов : учебник / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11211-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841318&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. программное обеспечение MS Office 2010/2013 в составе Word, Excel, Access, MS Project, Power Point, Альта-софт в составе Альта-ГТД
2. программы BP WIN, ARIS, UML;
3. информационно-справочная система «Консультант+»; «Гарант»
4. программный комплекс 1С. 8.0 и выше;
5. <http://www.enterprise-architecture.info/>
6. <http://www.idef.ru/>
7. <http://www.customs.ru>
8. <http://www.citforum.ru/>
9. <http://www.uml.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Ясенов Олег Вячеславович, доцент.

Рецензент(ы): Визгунов А.Н. , к.э.н., ст.специалист отдела электронных платежей департамента информатизации ПАО «НБД-Банк».

Заведующий кафедрой: Трифонов Юрий Васильевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.