

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 8 от 24.09.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика аргументации. Дискуссионные технологии в работе с
молодежью

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.03 - Организация работы с молодежью

Направленность образовательной программы
Молодежная политика и технологии работы с молодежью

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Теория и практика аргументации. Дискуссионные технологии в работе с молодежью относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен применять социальные технологии в работе с молодежью	ИПК-3.1: Идентифицирует, описывает и характеризует социальные технологии, формы и направления работы с молодежью, осознавая специфику их применения в различных социальных группах, нормативные правовые основы оказания социальных услуг ИПК-3.2: Выбирает и применяет релевантные профессиональным задачам социальные технологии, формы и направления работы с молодежью ИПК-3.3: Оценивает результаты и прогнозирует последствия применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью	ИПК-3.1: Знать: Общетеоретические подходы к осмыслению проблем коммуникации Уметь: Анализировать процессы коммуникации в молодежной среде Владеть: Навыками соотнесения наблюдаемых процессов коммуникации в молодежной среде с адекватными общетеоретическими подходами к осмыслению проблем коммуникации ИПК-3.2: Знать: Основные коммуникативные технологии Уметь: Ставить задачи в сфере молодежной политики Владеть: Навыками выбора коммуникативных технологий при решении широкого круга задач в сфере молодежной политики ИПК-3.3: Знать: Широкий спектр	Дискуссия Дебаты	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>коммуникативных приемов</p> <p>Уметь:</p> <p>Контролировать процесс коммуникации</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения широкого спектра коммуникативных приемов и технологий с целью контроля процесса коммуникации</p>		
<p>ПК-4: Способен участвовать в осуществлении программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью и в сфере молодежной политики</p>	<p>ИПК-4.1: Ориентируется в современных форматах и методах работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ИПК-4.2: Предлагает современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики с учетом специфики социальных проблем и характеристик целевой аудитории</p> <p>ИПК-4.3: Использует на практике современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики, оценивает их соответствие актуальным потребностям молодежной среды и нормативным правовым требованиям</p>	<p>ИПК-4.1:</p> <p>Знать:</p> <p>Основные принципы реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать программы, проекты и мероприятия в сфере молодежной политики</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения коммуникативных технологий при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ИПК-4.2:</p> <p>Знать:</p> <p>Специфику актуальных социальных проблем</p> <p>Уметь:</p> <p>Исследовать целевую аудиторию различных социальных проблем</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками достижения поставленных целей при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики с учетом специфики социальных проблем и характеристик целевой аудитории с применением различного спектра коммуникативных технологий</p> <p>ИПК-4.3:</p> <p>Знать:</p> <p>Актуальные социальные потребности молодежи</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Задания</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>Уметь:</p> <p>Анализировать актуальные социальные потребности молодежи</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками соотнесения потребностей молодежи как целевой аудитории программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики, в рамках процессов коммуникации</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1 Классическая дискуссия	18	4	4	8	10
Тема 2 Молодежь в процессах коммуникации	8	2	2	4	4
Тема 3 Манипулятивные методы коммуникации	18	4	4	8	10
Тема 4 Позволяющие и не позволяющие приемы в споре	8	2	2	4	4

Тема 5 Массовая культура как пространство коммуникации	9	2	2	4	5
Тема 6 Современные технологии и их влияние на процессы общения	10	2	2	4	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Классическая дискуссия. Общая теория коммуникации. Особенности аргументированной дискуссии. Классические формы дебатов. Построение классических аргументов. Отличие понятий "тезис", "мнение", "довод" и "факт". Особенности массовой, индивидуальной коммуникации.

Социальная и политическая коммуникация.

Тема 2 Молодежь в процессах коммуникации. Молодежь как субъект и объект коммуникации.

Основные каналы коммуникации современной молодежи. Молодежь как целевая аудитория СМИ.

Молодежные движения и СМИ.

Тема 3 Манипулятивные методы коммуникации. Манипуляция как форма коммуникации. Самоконтроль в общении. Софистические методы спора. Психология внушения. Основные типы манипулятивных аргументов.

Тема 4 Позволяющие и не позволяющие приемы в споре. Позволяющие и не позволяющие полемические уловки. Не позволяющие психологические уловки. Обструкция.

Тема 5 Массовая культура как пространство коммуникации. Социальная и политическая коммуникация. Проблема коммуникации поколений - конфликт отцов и детей. Массовая культура как пространство рефлексии для молодежи.

Тема 6 Современные технологии и их влияние на процессы общения. НТР и ее влияние на процессы коммуникации в последние годы. "новые медиа" в процессах коммуникации. Технологии воздействия на мнения пользователей социальных сетей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Проведение дискуссии на заданную тему. Темы:

- Единая форма одежды в ВУЗах будет способствовать развитию отечественной науки

- Мода двигатель прогресса
- Каждый человек обязан посмотреть сериал «Игра престолов»
- Понятие идеологии в XXI веке окончательно устарело
- Монархическая форма правления в ближайшие десятилетия переживет свой «ренессанс»
- Необходимо есть фастфуд каждый день

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Проведение дискуссии на заданную тему. Темы:

- Люди не видят разницы между «зачем» и «почему»
- Экономические реформы 90-х годов в России все еще имеют негативные последствия
- Компьютерная игра - главная причина технологического прогресса последних 30 лет
- Разведение породистых собак должно быть законодательно запрещено
- Существование независимых СМИ невозможно
- Разделение на "массовую" и "элитарную" культуры окончательно устарело
- Искусство не зеркало, отражающее суть эпохи, но молот ее формирующий
- Нельзя поощрять «культуру смерти»
- Совать пальцы в розетку можно
- Мода на феминитивы не возвышает но принижает роль женщины

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дебаты) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Задания на навыки ведения дебатов:

Пример: необходимо доказать любые два из приведенных тезисов. Доказательство по схеме: Тезис-Аргумент1-Аргумент2-Аргумент3-Контраргумент-Вывод.

Цель: плановая отработка базовой схемы ведения аргументированной дискуссии.

Тезисы на выбор:

- 1) Совать пальцы в розетку - хорошо.
- 2) Никогда нельзя никого благодарить.
- 3) Необходимо тратить как можно больше времени на жалобы и самокопание.
- 4) Деньги - самое важное в жизни.

- 5) Оступившегося человека обязательно надо открыто и жестко осудить.
- 6) Правильнее жить в прошлом, чем в настоящем.
- 7) Человек обязан поступаться принципами в пользу любой сиюминутной выгоды.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дебаты)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Выполнение заданий.

Задание 1. На фантазию "Что общего?"

Надо написать и оформить документом не менее 12 общих черт между двумя объектами.

Пары на выбор:

1. Лес и каша
2. март и автомобильная фара
3. лицо и ноутбук
4. зима и веточка вербы
5. лед и массажный стол

К примеру: Что общего между кошкой и яблоком?

Возможные ответы: И у кошки, и у яблока есть хвостик, косточки, кожа; они оба могут скакать, висеть на дереве, их обоих любят люди и т.д.

Задание 2. На фантазию "Зомби апокалипсис".

Представьте, что во время зомби апокалипсиса в одном убежище оказались Вы, Гарри Поттер (со всеми способностями), Человек Паук (со всеми способностями), мэр города Санкт-Петербург, Ваш лучший друг(подруга) со времен школы, декабрист Кондратий Рылеев и еще один вымышленный или реальный персонаж по Вашему выбору.

Дайте краткое описание убежища: какое оно, как организована его внутренняя среда, какие внешние условия.

Основываясь на известных Вам психологических характеристиках, оказавшихся в убежище, опишите, кто из них сможет выжить в течении 100 дней апокалипсиса. Кто станет лидером, кто будет выполнять иные функции. Почему? О психологических характеристиках можете судить по любым материалам в сети Интернет. Выводы и анализ проводите самостоятельно.

Анализ оформляется текстом (объем не менее 6000 знаков с пробелами).

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

			все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	в полном объеме, но некоторые с недочетами	и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Идеальная коммуникация – проблема понятия.
2. Общая теория коммуникации.

3. Особенности аргументированной дискуссии.
4. Софистические методы спора.
5. Манипуляция как форма коммуникации.
6. Виды внушения в коммуникации.
7. Самоконтроль в общении.
8. Презентация как форма коммуникации.
9. Позволяющие и не позволяющие полемические уловки.
10. Не позволяющие психологические уловки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

11. Социальная и политическая коммуникация.
12. Проблема коммуникации поколений - конфликт отцов и детей.
13. Массовая культура как пространство рефлексии для молодежи.
14. НТР и ее влияние на процессы коммуникации в последние годы.
15. "Новые медиа" в процессах коммуникации.
16. Технологии воздействия на мнения пользователей социальных сетей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дебаты на правовые темы = Legal Debating. - Минск : БГУ, 2016. - 102 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по специальностям 1-24 01 02 «Правоведение», 1-24 01 03 «Экономическое право» (направление специальности 1-23 01 06-01 «Политология (политико-юридическая деятельность)»). - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-985-566-260-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780425&idb=0>.
2. Дебаты на экономические темы = Debating Economic Issues. - Минск : БГУ, 2016. - 116 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов экономических специальностей. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Языкознание и

литературоведение. - ISBN 978-985-566-310-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780424&idb=0>.

3. Турик Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10826-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843621&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Яновская И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение : учебное пособие / Яновская И. В. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. - 88 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Волгоградский ГАУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=719815&idb=0>.
2. Абрамзон Т. Е. Основы научной коммуникации: научная полемика, дискуссия, спор : учебно-методическое пособие / Абрамзон Т. Е., Постникова Е. Г. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. - 130 с. - Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия. - Книга из коллекции МГТУ им. Г.И. Носова - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9967-2552-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=886514&idb=0>.
3. Жерновая О. Р. Политические дебаты : учебно-методическое пособие / Жерновая О. Р. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 45 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для англоязычных иностранных студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730191&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. HR- портал. Режим доступа: <http://hr-portal.ru>
2. Официальные сайты предприятий и организаций
3. Программный пакет MS Excel, Word.
4. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
5. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
7. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
8. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
9. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
10. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Рыхтик Павел Павлович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.