

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Second Foreign Language: Elementary Level

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

Focus /specialization of the study programme

World Politics

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Иностранный язык 2-й: начальный уровень относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь. УК-4.3: УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.1: Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка в рамках заданных тем на основе текстов про-фессиональной направленности. Уметь: анализировать языковой материал, выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на иностранном языке, в том числе профессиональную лексику и термины; реализовывать полученные навыки и умения чтения, аудирования, говорения и письма и использовать их в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с коммуникативными задачами и заданной тематикой; выделять ключевую идею, главную и второстепенную информацию; передавать содержание мини-текста с опорой на ключевые слова и содержание текста с опорой	Тест	Экзамен: Дискуссионное обсуждение

		<p>на его ло-гико-композиционную структуру.</p> <p>Владеть: словарным запасом, необходимым для свободного выра-жения мысли на иностранном языке, набором коммуникативных навыков, позволяющих четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме для решения поставленных коммуникативных задач в профессиональной сфере</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: структуру, общие свойства информации и ориентироваться в вопросах, связанных с поиском, сбором, анализом, хранением и распространением информации в системе международных отношений</p> <p>Уметь: анализировать процесс глобальной коммуникации между субъектами международных различные программные средства, базы данных и поисковые системы информационных отношений, возникающих во всех сферах деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации;</p> <p>Владеть: различными программными средствами, базами данных и поисковыми системами</p>		
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного	ОПК-1.1: ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых)	<p>ОПК-1.1:</p> <p>Знать: два иностранных языка в объеме активного владения.</p> <p>Уметь: говорить и писать на двух иностранных языках; переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.</p>	Тест	Экзамен: Дискуссионное обсуждение

аппарата по профилю деятельности	языке(ах)	Владеть: как минимум, двумя иностранными языками; навыками профессиональной коммуникации.		
----------------------------------	-----------	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128
- КСР	1
самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 «Приветствие. Знакомство.	11		8	8	3
Тема 2 «Внешность человека»	11		8	8	3
Тема 3 «Черты характера»	11		8	8	3
Тема 4 «Квартира. Дом. Переезд»	11		8	8	3
Тема 5 «Учеба»	11		8	8	3
Тема 6 «Чувства и эмоции»	11		8	8	3

Тема 7 «Организация досуга. Хобби»	10		7	7	3
Тема 8 «Погода и времена года»	10		7	7	3
Тема 9 «Дружба»	9		6	6	3
Тема 10 «Город. Транспорт»	9		6	6	3
Тема 11 «Путешествия. Достопримечательности»	9		6	6	3
Тема 12 «В магазине. Покупки»	11		8	8	3
Тема 13 «Гастрономия. Еда»	13		10	10	3
Тема 14 «Праздники»	13		10	10	3
Тема 15 «Иностранные языки и их роль»	13		10	10	3
Тема 16 «Спорт»	16		10	10	6
Аттестация	36				
КСР	1			1	
Итого	216	0	128	129	51

Contents of sections and topics of the discipline

4. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия семинарского типа (с дискуссиями, докладами и презентациями), общение с преподавателем в ходе работы, анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности на иностранном языке.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения, дискуссий, написания контрольных работ и докладов на иностранном языке.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является работа в группах и самоподготовка к групповым докладам и групповому выступлению с презентациями по анализу повседневным, политических, экономических, миграционных проблем современности.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию с использованием иностранного языка.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы из аутентичных источников на иностранном языке. При этом следует обращаться к иностранным предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем на иностранном языке. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка к выступлениям с докладом на иностранном языке на занятиях.

На занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать на иностранном языке. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов, диалогов и группового выступления с презентациями в рамках пройденных тем на иностранном языке.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Не используется" (Отсутствует).
- открытый онлайн-курс МООС "Не используется" (Отсутствует).

Иные учебно-методические материалы: Нет

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-4:

A. PHONETICS

I. Circle the word whose underlined part is pronounced differently from that of the other words.

- | | | | |
|--------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 1. A. <u>who</u> | B. <u>w</u> heel | C. <u>wh</u> ether | D. <u>wh</u> ale |
| 2. A. <u>su</u> mm <u>er</u> | B. <u>edu</u> cate | C. <u>cl</u> ub | D. <u>pu</u> blic |
| 3. A. <u>handicapped</u> | B. <u>visite</u> d | C. <u>decide</u> d | D. <u>wante</u> d |
| 4. A. <u>pre</u> tt <u>y</u> | B. <u>pre</u> tend | C. <u>pre</u> text | D. <u>pre</u> pare |
| 5. A. <u>teache</u> r <u>s</u> | B. <u>arrive</u> s | C. <u>textbook</u> s | D. <u>comb</u> s |

II. Choose the word that has stress pattern different from that of the other words.

- | | | | |
|------------------|----------------|--------------|-------------|
| 1. A volunteer | B. nation | C. college | D. hospital |
| 2. A. orphanage | B. participate | C. vacation | D. remote |
| 3. A. comfort | B. area | C. happiness | D. believe |
| 4. A. illiteracy | B. province | C. primary | D. country |
| 5. A. eradicate | B. minority | C. campaign | D. ethnic |

B. VOCABULARY.

I. Choose the best answer among A,B,C and D.

- She stayshome to take careher sick mother.
A. in / for B. from / at C. at / of D. for / with
- It is not easy toour bad habits.
A. suffer B. take care C. overcome D. spend
- The ... have to suffer from a serious physical or mental disability.
A. educated B. handicapped C. aged D. orphans
- Peter is busy **mowing the lawn** so he can not answer the phone.
A. cutting the lawn with a knife B. cutting the lawn with a pair of scissors
C. cutting the lawn with a sickle D. cutting the lawn with a machine
- Those students volunteered to carethe sick and the aged.
A. on B. with C. in D. for
- I often take partsocial activities every weekend.
A. in B. for C. against D. over
- Landslides have cut off many villages in **remote** areas.
A. suburb B. central C. faraway D. natural
- New- born children always need special
A. help B. care C. look D. interest
- The local authority asked for acontribution from the community to repair roads and bridges.
A. volunteer B. voluntary C. voluntarily D. voluntariness
- Each nation has many people who voluntarily **take care of** others.

A. look after B. take part in C. organize D. clean up

11.are children whose parents passed away.

A. Volunteers B. College students C. Handicapped children D. Orphans

12. My roommate used to rush out of the room and mess up the floor and I had toafter her.

A. take care of B. clean up C. take part in D. overcome

13. Some high school students often **take part in** helping the disadvantaged or handicapped children.

A. look after B. clean up C. understand D. participate in

14. He shouted, "I amhappiest inworld."

A. a / the B. x / a C. the / the D. a / x

15. A home for children whose parents are dead is called a(n)

A. kindergarten B. orphanage C. street people house D. lodging

16.is a major problem in some developing countries.

A. Starvation B. Disease C. Illiteracy D. Flood

17. Theof masses is an essential educational way of our party and people.

A. generalization B. role C. universalization D. duty

18. The loving-peace people have been working for theof World peace.

A. access B. glory C. success D. promotion

19. The is ato raise money for the needy.

A. campaign B. mobilization C. movement D. campaign / mobilization

20. A group of people from a particular culture or of a particular race living in a country where the main

group is of different culture or race is called

A. mountaineers B. ethnic minority C. nationals D. undeveloped people

21. The process of controlling the number of children you have by using contraception is called

A. family planning B. birth control C. birth rate D. A& B

22. We must strugglecorruption within party.
A. against B. from C. at D. for
23. More work has been done to **eradicate** illiteracy in our country.
A. put up with B. get rid of C. take control of D. cut down on
24. The students were asked toreading and writing skills to the villagers.
A. deliver B. express C. provide D. support
25. Only highlypeople are capable of discussing these subjects.
A. interesting B. common C. literate D. business
26. Familyis a process of controlling the number of children you have.
A. building B. controlling C. housing D. Planning
27. Jillto decorate the hall for the get-together.
A. volunteer B. volunteered C. volunteers D. voluntary
28. To do the work for a humane society is
A. friendly B. mutual C. voluntary D. thoughtless
29. Some high school students take part in helping the handicapped.
A. play a role of B. take a place of C. participate D. are a part of
30. There is a special fund for the severely
A. orphan B. volunteer C. aged D. handicapped
31. The of this society in to provide community education for street children.
A. mission B. work C. job D. duty
32. The work of the charity is funded by voluntary
A. action B. activity C. donation D. organization
33. We should take care of war invalids and family of martyrs.
A. look after B. look into C. look for D. look at
34. Shy people often find it difficult to group discussions.
A. take place in B. take part in C. get on with D. get in
35. I am to come to the meeting on Monday evening, please apologize for my absence.
A. capable B. excused C. unable D. disliked
36. it several times, he didn't want to read it once again.
A. Reading B. To read C. To have read D. Having read

10. Excuse melate. I got stuck in a traffic jam for more than one hour.
 A. to being B. for being C. being D. having been
11. Listen! I hear someonethe gate. It can't be Peter because he is at work at present.
 A. to open B. open C. opening D. opened
12.so much, the doll is still on the shelf.
 A. Cost B. Costs C. To cost D. Costing
13.anxious to please us, they told us all we wanted to know.
 A. Be B. To be C. Being D. In being
14. Afterfight, the police arrested two men and a woman.
 A. stopping B. stop C. to stop D. stopped
15.one hand on the steering wheel, Anna opened a can of soda pop with her free hand.
 A. To keep B. Keep C. In keeping D. Keeping
16. I could feel my handswith fear!
 A. to shake B. shaking C. was shaking D. none is correct
17. We couldn't drive because of the fog.
 A. The fog prevented us not to drive B. The fog prevented us from driving
 C. The fog prevented us against driving D. The fog prevented us about driving
18. I can hear voices upstairs.
 A. I can hear someone talking upstairs. B. Someone is heard to talk upstairs.
 C. There is strange voices upstairs. D. It is too noisy upstairs.
19. Jim said he hadn't stole the jewels.
 A. Jim denied stealing the jewels B. Jim didn't agree to steal the jewels
 C. There was no denying that Jim had stolen the jewels D. Jim had stolen the jewels, but he denied it
20. I caught himover my wall.
 A. to climb B. climb C. having climb D. climbing

III. Choose the underlined part among A,B,C or D that needs correcting.

1. We are looking forward to see you again.
A B C D
2. I would like buying some earrings like yours.
A B C D
3. To sit alone in his room, he was frightened by the strange noise
A B C D
4. She smelt something burn and saw smoke rising.
A B C D
5. I noticed a lorry to come down the hill.
A B C D
6. He says that speak a foreign language always makes him nervous.
A B C D
7. Each nation has many people who voluntary take care of others.
A B C D
8. We're looking forward to see you again.
A B C D
9. I'd like buying some earrings like yours.
A B C D
10. She smelt something burning and saw smoke rise.
A B C D

III. Put the verbs in parentheses into the correct form: (Bare inf, to Inf, Gerund or Present Participle.

1. It is easy (see) animals on the road in daylight.
2. I asked him (explain) but he refused (say) any thing.
3. It is pleasant (sit) by the fire at night.
4. There was no way of (get) out of the building except by (climb) down a rope.
5. It's no good (write) to him; he never answers letters.
6. Ask him (come) in. Don't keep him (stand) at the door.

7. We watched the children (jump) from a window and (fall) into a blanket held by people below.

8. It is very pleasant (wake) up and (hear) the rain (beat) on the windows.

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency OIIK-1:

Complete the gaps with the correct form of the words: curly, eyebrow, freckles, fringe, selfish, bad-tempered, behave, confident, loose, naughty, rely on

1. Rappers usually wear _____ clothes.
2. Daniel has failed in his exam, that's why he is _____ today.
3. I am going to get a haircut and I think I'm going to have a _____
4. It is nice to have good friends because you can _____ them.
5. Lindsay Lohan has _____ all over her face.
6. She has taught her children to _____ when they visit other people.
7. Tom is a very _____ boy, he always tells lies and breaks things.
8. My hair is _____ that's why I straighten them.
9. The line of hair above our eye is called _____
10. I didn't feel _____ about my abilities and I didn't make it.
11. He is _____ the only thing he cares about is himself.

Phrasal Verbs: use them to make sentences

Put off

Put away

Take after

Take back

Take up

Take off

Put up with

Put on

Take down

Take out

Idioms: explain their meanings

Give a hand= _____

Keep an eye on= _____

Have a heart of gold= _____

Keep a straight face= _____

Collocations and Expressions: complete the gaps with the correct word

Jessica is going to the hairdresser to _____ a haircut.

When you say such things you _____ my feelings.

Everyone who meets her says she _____ like Julia Roberts.

You have to _____ a good impression when you go to a job interview.

Easily Confused Words: choose the correct word

I always wear/ try on clothes before I buy them.

Peter ate the last/ latest piece of cake.

What size/ number dress do you wear?

Be sensitive/ sensible and wear a warm coat when it's cold.

Переведите на английский язык: (ОПК-1)

Диалог

- Привет, Кейт! Как поживает твой друг Марк? Он художник, верно?
- Привет, Том! Да, он художник.
- Какая его последняя работа?
- Он рисует портрет **прекрасной** женщины.
- Как она выглядит?
- Ну, у нее **миндалевидные голубые глаза и щеки с ямочками**.
- Что на счет её волос?
- Они **длинные и волнистые**. У них **золотистый** цвет.
- Звучит прекрасно!

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Шкала оценивания «превосходно»: высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучаемый демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучаемый дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Обучаемый активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных заданий Шкала оценивания «отлично»: высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучаемый дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Обучаемый активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных заданий на 90% и выше

Grade	Assessment criteria
	<p>Шкала оценивания «очень хорошо»: хорошая подготовка. Обучаемый дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Обучаемый активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных заданий от 80 до 90%. Шкала оценивания «хорошо»: в целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучаемый дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Обучаемый работал на практических занятиях. Выполнение контрольных заданий от 70 до 80%. Шкала оценивания «удовлетворительно»: минимально достаточный уровень подготовки. Обучаемый показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы бизнес планирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучаемый посещал практические занятия. Выполнение контрольных заданий от 50 до 70%.</p>
fail	<p>Шкала оценивания «неудовлетворительно»: подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучаемый дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучаемый пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных заданий до 50%. Шкала оценивания «плохо»: подготовка абсолютно недостаточная. Обучаемый не отвечает на поставленные вопросы. Обучаемый отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных заданий менее 20 %.</p>

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрир	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные умения.

	оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency УК-4

1. Расскажите о себе, о своей семье (Сколько человек в вашей семье? Чем они занимаются? Какие у них профессии?)
2. Расскажите о своей учебе (где Вы учитесь? Нравится ли вам учиться?)
3. расскажите о своем характере и внешности своего друга (как выглядит ваш друг? Какие черты характера в нем вам нравятся?)
4. Расскажите о том, как проходит урок языка (что вы делаете на уроке? Какие задания вам нравятся больше всего?)
5. Что вы делаете после занятий? (куда вы идете? С кем вы встречаетесь?)
6. Опишите комнату (квартиру), ваш дом (живете ли вы в центре или за городом? Нравится ли вам ваш район?)
7. Расскажите о 4 сезонах (какой ваш любимый сезон? Чем вы любите заниматься летом\зимой?)
8. Какая ваша любимая погода? (почему вы любите эту погоду? Что вы делаете?)

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency ОПК-1

- Представьте Вашего друга собеседнику.
- Представьте в разговоре с иностранцем, приехавшим в Ваш университет.
- Ваш друг описывает внешность своего нового знакомого, задайте ему как можно больше вопросов, чтобы узнать информацию.
- Вы с другом обсуждаете нового ученика в вашей группе, он вам не нравится. Обсудите его негативные качества.
- Обсудите с вашим другом преимущества и недостатки обучения в университете.
- Расскажите вашему другу о прогнозе погоды на завтра.
- Обсудите с вашим другом ваши хобби. Вы переезжаете в новую квартиру. Расскажите о вашем районе.
- Расскажите об одном из видов спорта популярных во стране изучаемого языка.
- Поговорите о том, как вы проводите свободное время.
- Вы делаете покупки в магазине: подарок другу на день рождения, сюрприз маме, друзьям, вы приходите в магазин, что-то меряете, спрашиваете совета у продавца и т.д. Вы даете советы другу, который едет в путешествие (на берег моря, в горы и т.д.) Вы должны говорить не менее 3 минут.
- Вы звоните вашему другу, предлагаете ему составить вам компанию сходить куда-либо, вы предлагаете несколько вариантов, ваш друг выбирает, в какие-то дни он занят, но вы договариваетесь и решаете, где вы встречаетесь?
- Вы звоните другу или домой, и рассказываете о том, как вы проводите каникулы, рассказываете им, где вы остановились, как вы проводите время и т.д.
- Расскажите вашему другу об одном из иностранных городов, о его достопримечательностях, музеях, почему именно его вы бы хотели посетить?
- Расскажите о России, представьте нашу страну вашему зарубежному сверстнику.

Assessment criteria (assessment tool — Discussion)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
excellent	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
very good	Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке.
good	Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке.
satisfactory	Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке
unsatisfactory	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке
poor	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Жерновая Оксана Романовна. The UK in the modern world: people in politics : учебно-методическое пособие / О. Р. Жерновая, Н. А. Глазунова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2020. - 55 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794822&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Government in Britain: people, politics and policy : учебно-методическое пособие / О. Р. Жерновая, Ю. С. Бузуева, Н. А. Глазунова, Е. Б. Ходырева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 51 с. - Текст : электронный.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850457&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://www.britishcouncil.ru/english>

<http://www.lingvo.ru/>

<https://www.wikipedia.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», лингафонным оборудованием и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций и оборудование для воспроизведения звука.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Жерновая Оксана Романовна, кандидат филологических наук, доцент

Смирнова Ольга Анатольевна, кандидат политических наук, доцент

Карнаухова Елена Евгеньевна, кандидат политических наук

Бузуева Юлия Сергеевна

Лобанова Наталья Сергеевна.

Рецензент(ы): Лычагин Александр Иванович, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Жерновая Оксана Романовна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.