

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Активные процессы в современном русском языке

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы

---

Форма обучения

заочная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Активные процессы в современном русском языке относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний ИПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач ИПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ИПКР-5.1: Знать результаты научных исследований в области активных процессов в современном русском языке  ИПКР-5.2: Уметь характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского языка  ИПКР-5.3: Владеть практическими навыками фонетического и фонологического анализа, лексического анализа, морфемного и словообразовательного анализа, морфологического анализа слов разных частей речи, синтаксического анализа словосочетания, предложения, текста	Опрос Практическое задание Тест Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения	ИПКР-6.1: Знает особенности научного исследования в предметной области знаний ИПКР-6.2: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе	ИПКР-6.1: Знать основные активные процессы, происходящие в области фонетики, графики, орфографии, лексикологии, фразеологии, лексикографии, морфемии и морфонологии,	Практическое задание Опрос Тест Реферат Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные

эффективности образовательного процесса	научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса ИПКР-6.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	словообразования, морфологии, синтаксиса  ИПКР-6.2: Уметь анализировать результаты научных исследований в области активных процессов в современном русском языке, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач  ИПКР-6.3: Владеть способностью самостоятельно осуществлять научное исследование		вопросы
---	---	---	--	---------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>18</b>	<b>18</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>24</b>	<b>24</b>
- КСР	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>99</b>	<b>122</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен, Зачёт	<b>13</b> Экзамен, Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	

	о з ф о	з ф о	о з ф о	з ф о	о з ф о	з ф о	о з ф о	з ф о	о з ф о	з ф о
Тема 1. Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX – начала XXI вв.	16	15	2	4	2	2	4	6	12	9
Тема 2. Языковая норма. Вариативность языка. Процессы нормализации языковых процессов. Тенденции развития современной языковой нормы	16	13	2	2	2	2	4	4	12	9
Тема 3. Активные процессы в области фонетики, орфоэпии. Общие тенденции в области ударения	16	12	2	2	2	2	4	4	12	8
Тема 4. Активные процессы в области словообразования	16	13	2	2	2	2	4	4	12	9
Тема 5. Динамические процессы в лексике	18	14	2	2	4	4	6	6	12	8
Тема 6. Основные тенденции и законы развития морфологической системы	18	29	2	2	4	2	6	4	12	25
Тема 7. Основные тенденции и законы развития в области синтаксиса. Грамматический анализм. Тенденции в современной русской пунктуации	18	32	2	2	4	4	6	6	12	26
Тема 8. Особенности современного состояния языка СМИ	23	36	4	2	4	6	8	8	15	28
Аттестация	36	13								
КСР	3	3						3	3	
Итого	180	180	18	18	24	24	45	45	99	122

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX – начала XXI вв.

Объект и предмет дисциплины. Современная языковая ситуация и проблемы речевой культуры.

Тема 2. Языковая норма.

Понятие языковой нормы. Вариативность языка. Процессы нормализации языковых процессов. Тенденции развития современной языковой нормы.

Тема 3. Активные процессы в области фонетики, орфоэпии. Общие тенденции в области ударения. Изменения орфоэпических и акцентологических норм.

Тема 4. Активные процессы в области словообразования.

Демократизация. Интернационализация. Усиление черт аналитизма и агглютинативности. Рост личностного начала.

Тема 5. Динамические процессы в лексике.

Заемствованное слово в современной речи и лексиконе языковой личности.

Тема 6. Основные тенденции и законы развития морфологической системы.

Строй частей речи в современном русском языке и тенденции его развития. Переходные явления в грамматической системе русского языка. Проблема функциональной омонимии.

Тема 7. Основные тенденции и законы развития в области синтаксиса.

Изменения в составе словосочетаний и синтаксических связей. Изменения в области предложения. Грамматический аналитизм. Тенденции в современной русской пунктуации.

Тема 8. Особенности современного состояния языка СМИ.

Проблема культурной грамотности и речевой портрет современника. Жаргонизация как социокультурный феномен и проблемы толерантности. Жаргонизмы в языке СМИ.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Активные процессы в современном русском языке, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10956>.

Иные учебно-методические материалы:

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Охарактеризуйте современные языковые процессы.
2. Дайте определение понятий *языковая мода* и *языковой вкус*.
3. Новый статус русского литературного языка на рубеже 20-21 вв.
4. Дайте определение понятия *нормы* и назовите признаки нормы на рубеже 20-21 вв.
5. Каковы предпосылки появления когнитивного направления в русистике? Назовите основные его цели и задачи, предмет и объект исследования.
6. Дайте характеристику лингвокультурологического направления в русистике.
7. В чем состоит сходство и отличие текстоцентрического и коммуникативного направлений в русистике?
8. Какие новые тенденции в произносительных нормах Вам известны?
9. Что понимается под варианностью произносительной нормы? Приведите примеры.
10. Какие тенденции наблюдаются в области акцентологии в конце 20 в.?
11. В чем заключаются причины акцентных изменений в русском языке 20-21 вв.?
12. Дайте общую характеристику активных процессов в словообразовательной системе русского языка конца XX-начала XXI вв.
13. Какие значения имеет термин «словообразование» в современной русистике? Узкое и широкое понимание этого термина.
14. Соотнесите термины «словообразование», «морфемика», «морфонология», «деривация», «дериватология» и стоящие за ними понятия. Приведите примеры специализации словообразовательных средств.
15. Что такое чересступенчатая мотивация?
16. Назовите активные морфонологические процессы в русском языке на современном этапе его развития.
17. Каковы основные модели свертывания наименований в словообразовании?
18. В чем заключается компрессивная функция аббревиации в русском языке?

19. Какие активные процессы в области образования экспрессивных имен Вы можете назвать?
20. Что такое дериватология?
21. Какой вид отношений является основным в собственно словообразовании (дериватологии)?
22. Охарактеризуйте основную единицу дериватологии – производное слово.
23. Покажите зависимость структуры и семантики производных слов от лексических и грамматических характеристик производящих (на примере продуктивных словообразовательных типов).
24. Как соотносятся понятия «способ словообразования» и «словообразовательный тип»?
25. Какую роль играет словообразовательный формант в структуре словообразовательного типа?

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

1. Назовите основные закономерности сочетаемости производящих слов (словосочетаний) со словообразовательными формантами.
2. Какие способы словопроизводства продуктивны в современном русском языке?
3. Показать отличие чистых и смешанных способов словообразования и основные особенности семантики смешанных способов.
4. Привести примеры производных слов, образованных окказиональными способами.
5. Охарактеризуйте основные изменения последних десятилетий, связанные с лексическими характеристиками производящих слов.
6. Приведите неологизмы, подтверждающие действие универсального закона об экономии речевых средств (сложные слова и аббревиатуры).
7. Приведите примеры активизации некоторых способов словообразования, словообразовательных типов и аффиксов в конце XX – начале XXI в.
8. Дайте общую характеристику активных процессов в морфологии русского языка конца XX – начала XXI вв.
9. Что такое аналитизм языка?
10. В чем заключается рост аналитизма русского языка на современном этапе его развития?
11. Каковы изменения в формах грамматического рода русского языка конца XX – начала XXI вв.?
12. В чем заключаются сдвиги форм грамматического числа в русском языке на современном этапе его развития?
13. Назовите основные тенденции изменений в падежных формах имен существительных.
14. Какие изменения в глагольных формах наблюдаются в последние десятилетия в русском языке?
15. Какие процессы являются наиболее активными, приводящими к изменениям в формах имен прилагательных?
16. Подготовить сообщение по темам: «Стилистические изменения в современных СМИ (на материале одной из газет)».
17. Проанализировать прецедентные тексты в заголовках газеты в аспекте восприятия современными носителями языка.
18. Проанализировать особенности словоупотребления в языке газеты (на материале местных или центральных газет).
19. Стилистический и композиционный анализ интервью.
20. Составить рекламный текст с учётом особенностей данного жанра публицистического стиля.
21. Проанализировать особенности словоупотребления в современных публичных выступлениях (на материале жанров эпидейктической речи).
22. Проанализировать особенности словоупотребления выступлений политических лидеров (на материале речи какого-либо политика).
23. Стилистические особенности электронных СМИ.
24. Стилистическая характеристика жанров научного стиля.
25. Изменение социальной оценочности в современных СМИ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	если студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	если в ответе студента обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

*Активные языковые процессы в области фонетики, лексики и грамматики*

1. Определите место ударения в следующих словах.

Апокриф, ассимиляция, апостроф, асимметрия, багроветь, баловать, блокировать, вероисповедание, ветеринария, ворожея, генезис, двоюродный, диоптрия, диспансер, жалюзи, завидно, знамение, избалованный, каталог, некролог, монолог, диалог, аналог, квартал, кедровый, коклюш, красивее, кремь, лечо, мастерски, намерение, обеспечение, оптовый, откупорить, плесневеть, принудить, сабо, углубить, феерия, феномен, ходатайство, христианин, черпать, щавель, эксперт, маркировать, маркированный, маркетинг.

2. Замените заимствованные слова русскими словами или словосочетаниями.

Наш фильм получил в Каннах гран-при.

Президент остался доволен результатами саммита.

Это, конечно, был эксклюзивный случай.

Состоялась презентация новой книги молодого писателя.

У этого сериала, как и у большинства таких фильмов, хеппи-энд.

Они каждый уик-энд проводили у бабушки в деревне.

3. Раскройте скобки, выберите нужное слово среди двух паронимов:

В этих лесах очень сильны (болотистые – болотные) испарения.

Отец (одел – надел) чистую рубашку.

На будущей неделе состоятся соревнования по (конному – конскому) спорту.

Один из главных пунктов увеличения производительности труда работников шахты – (бережливое – бережное) отношения к технике.

Приборы помогают установить, какие детали являются (бракованными – браковочными).

На этом предприятии существуют (выборные – выборочные) должности.

Никогда не забудет наш народ (геройские – героические) дни ленинградской блокады.

Размеры (гнезда – гнездовья) аиста не способствует его (скрытости – скрытности).

Решением жюри (дипломниками – дипломантами) конкурса частушек признаны коллективы из Рязани.

Сюжетом повести стала (драматичная – драматическая) ситуация, сложившаяся в семье знаменитого писателя.

4. Исправьте имеющиеся в предложениях ошибки:

Весной в результате таяния снега увеличился уровень воды в реке.

Недавно состоялся форум модельеров, на котором демонстрировались новые модели.

Я хочу выразить мысль следующего свойства.

В актовом зале царила деловая суета.

в проходной следили за снятием верхней одежды.

Результаты следствия ясны всем. Осталось резюмировать приговор.

Самоходное шасси – в том или ином амплуа – может работать весь год.

На новом предприятии имеются свободные вакансии.



## *Современные речевые тенденции*

1. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях и исправьте их:

Играть роль, играть значение; решить проблему, разрешить ситуацию, разрешить вопрос, решить задачу; представлять интересы, представлять фирму, представлять итоги; рассмотреть вопрос, рассмотреть дело, рассмотреть случай; погашать кредит, погашать задолженность, погашать ссуду; внести предложение, внести вопрос, внести резолюцию; соблюдать правила, соблюдать бюджет, соблюдать законы; возместить ущерб, возместить кредит, возместить предмет аренды.

2. Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастного оборота (деепричастный оборот оставьте без изменения).

- 1) Глядя на эту ветку сирени, мне вспомнилась моя молодость.
- 2) Подъезжая к станции и глядя на природу в окно, с меня слетела шляпа.
- 3) Слушая музыку Моцарта, нас не покидает ощущение причастности к чуду.
- 4) Прочитав это письмо, мне стало даже смешно.
- 5) Едва научившись ходить, у него возникла потребность рисовать.
- 6) Думая о ней, мне становится грустно.
- 7) На катке всегда весело и интересно, хотя, покатавшись, боля ноги.
- 8) Приехав домой, мне стало значительно лучше.
- 9) Используя этот крем, кожа ваша станет нежнее.
- 10) Войдя в воду, у меня все тело покрылось мурашками.

3. Исправьте ошибки в предложениях с нарушением правила об однородности членов предложения.

- 1) В отрядах Пугачева было много башкир, татар, чувашей и уральских рабочих.
- 2) За последний год я прочитал несколько романов, художественных произведений, повестей и рассказов.
- 3) Помещики, капиталисты и самодержавие жили в роскоши.
- 4) В майские дни толпы людей можно было видеть повсюду: на улицах, площадях, бульварах, скверах.

## *Анализ языковых единиц*

1. Расставьте ударения во всех словах, определите возможные акцентологические варианты.

2. Определите все возможные типы лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы). Выявите слова с высокой и сниженной стилистической окраской.

3. Произведите морфологический (выделенного слова) и синтаксический анализ предложения.

*Милорадович, который говорил, что он знать ничего не знает о хозяйственных делах отряда, которого никогда нельзя было найти, когда его нужно было, «рыцарь без страха и упрека», как он сам себя называл, и охотник до разговора с французами, **посылал** парламентариев, требуя сдачи, терял время и делал не то, что ему приказывали (Л. Толстой).*

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

##### **Задание 1.**

Пользуясь одним из словарей синонимов (словарь указать), к данным нейтральным словам подберите стилистические синонимы и укажите их стилистическую окрашенность. В случае, если слово имеет двухплановую стилистическую окрашенность, необходимо дать его полную стилистическую характеристику, т.е. описать первый и второй план стилистической окрашенности.

*аплодировать, бояться, вверх, истратить, задержаться, недостаток, нечаянно, глаза, деньги, забыть, капризничать, красавица, мало, прямо, вокруг, скоро, обязательно, уговорить, возражать, упрекать.*

##### **Задание 2.**

Придайте каждому предложению литературную форму и запишите. Определите, в чем особенности бытовой разговорной речи.

*Мне от головной боли. За пять рублей городскую. С собакой за вами? Сейчас модно без рукавов. Напротив живет, ушел на пенсию. Дома забыл чем писать. Ты взял на чем загорать? Возьми чем укрыться. Завтра праздничное надену. Зимнее надо брату покупать. Скоро выпускной, потом вступительные, ужас! У мальчика температура. Без слуха в училище не примут. Он и второй завалил. Мы заняли на машину.*

##### **Задание 3.**

Составьте предложения, включив в них приводимые ниже слова в прямых и стилистически нейтральных или терминологических значениях и в переносных книжных или разговорных значениях. Во всех случаях стремитесь к тому, чтобы стилистические свойства значения слова (прямого или переносного) полностью соответствовали стилистической окрашенности контекста.

*Деталь механизма, машины, деталь – «подробность, частность» (книжн.);*

*Расплатиться – «заплатить деньги», расплатиться – «отомстить» (разг.);*

*Трещать – «издавать треск», трещать – «много, громко и быстро говорить» (разг., неодобр.).*

##### **Задание 4.**

Напишите одну из деловых бумаг (автобиографию, характеристику), используя характерные для деловых документов языковые средства.

### Задание 5.

Подберите публицистический текст (заметка в газете, статья, очерк, репортаж, зарисовка, или др.), охарактеризуйте его стилистические особенности.

### Задание 6.

Проанализируйте записи устной речи, отметьте фонетические, словообразовательные, лексические и синтаксические особенности.

- *Опять холодно / дождь.*
- *Может быть / не пойдешь?*
- *А нет / не могу / надо.*
- *Зонт возьми / на столике лежит.*
- *А ты чо, не идешь?*
- *Не-е-ет // не пойду я / ну ее / эту погоду // еще промокать.*

### Задание 7.

Подберите художественный текст и выявите стилистические особенности художественного текста.

### Задание 8.

Выразите одну и ту же мысль в разных ситуациях общения: в научном исследовании; в публичном выступлении перед аудиторией; в непринужденном разговоре с другом.

- 1) *Учитель – это человек, который делает сложные вещи простыми (А. Дюррер).*
- 2) *Воспитывать ребенка необходимо не словами, а своим примером.*
- 3) *С книгой нужно уметь работать.*

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	если студент выполнил задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
хорошо	если студент выполнил задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
удовлетворительно	если студент правильно выполнил не менее половины задания или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или

Оценка	Критерии оценивания
	одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
неудовлетворительно	если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины задания

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Выделенное слово в предложении «Взращу своё самонелюбие, в своё святилище войду» является

- а) окказиональным;
- б) потенциальным;
- в) узуальным;
- г) диалектным.

2. Отклонения от графической и орфографической нормы в газетном заголовке «Горе ГАРЕМычное» имеют функции

- а) привлечения внимания;
- б) речевой характеристики;
- в) внесения элемента непринуждённости;
- г) создания ёмкого по смыслу образа.

3. Основные тенденции в нормализации языковых явлений:

- а) демократизация нормы;
- б) сближение книжного и официально-делового стилей;
- в) рост вариативности;
- г) ориентация на диалектную речь.

4. Основные законы развития языка:

- а) традиции;
- б) аналогии;

в) аномалии;

г) речевой экономии.

5. Активные процессы в области ударения:

а) тенденция к ритмическому равновесию;

б) нетерпимость к профессионализмам;

в) грамматикализация;

г) двуударность.

6. Произношение слов *никчЕмный, жЕлчь* обусловлено

а) грамматикализацией;

б) усилением «графического» произношения;

в) ориентацией на иноязычное произношение;

г) тенденцией к ритмическому равновесию.

7. Социолингвистическое изучение произносительных норм предполагает анализ

а) речевых особенностей отдельного человека;

б) отличий в произношении мужчин и женщин;

в) произношения отдельных социальных групп;

г) дефектов в произношении ребёнка.

8. Выделенное слово в предложении «*Багроволикий Олимпий сграбастал со стола бутылку, и, не перехвати его руку Илья, голый череп Чугунова наверняка бы треснул*» отражает лексический процесс

а) стилистического перераспределения;

б) нейтрализации книжного слова;

в) переосмысления;

г) десемантизации термина.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

1. Выделенное слово в предложении «*Вонючее, с уксусно химическим привкусом, питие не имело официального названия, зато имело градусы...*» отражает лексический процесс

а) актуализации устаревших слов;

б) иноязычного заимствования;

в) появления новых слов;

г) переоценки некоторого круга слов.

2. Выделенное слово в предложении «Звёзды бреют бошки» отражает лексический процесс

а) иноязычного заимствования;

б) актуализации устаревших слов;

в) появления новых слов;

г) нейтрализации просторечных слов.

3. Использование заимствованного слова в предложении «Причём для фильма «Солдат Джейн» Деми Мур не только осталась без хаера, но и накачала себе нехилую мускулатуру» обусловлено

а) потребностью в наименовании новых вещей;

б) необходимостью в разграничении понятий;

в) языковой модой;

г) экономией речевых усилий.

4. Выделенное сочетание в предложении «Молот чуть не заработал вынос мозга, разбираясь в треугольнике Тимберлейк-Диас-Йоханссон» отражает процесс

а) деформации традиционного фразеологизма;

б) стилистической переоценки фразеологизма советской эпохи;

в) появления модного фразеологизма;

г) десемантизации терминологического сочетания.

5. Фразеологизм в предложении «Седина в бороду – рифмы в голову» подвергается следующему преобразованию:

а) контаминации;

б) замене словарных компонентов;

в) расширению словарного состава;

г) сокращению словарных компонентов.

6. Назовите функциональный стиль, изучение которого началось сравнительно недавно.

а) научный стиль; б) церковно-религиозный стиль; в) разговорно-обиходный стиль; г) художественно-беллетристический стиль.

7. Назовите функциональный стиль, к которому Д.Э. Розенталь, Н.Н. Кохтев и др. исследователи относят тексты рекламы.

а) публицистический стиль; б) рекламный стиль; в) научный стиль; г) художественный стиль.

8. Укажите правильное произношение слов *скворечник*, *прачечная*.

а) скворе[шн`]ик, праче[ч`н]ая;

б) скворе[ч`н]ик, праче[шн]ая;

в) скворе[ч`н]ик, праче[ч`н]ая;

г) скворе[шн`]ик, праче[шн]ая

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Языковые тенденции XX и XXI веков: общность и специфика.
2. Языковая мода в газетно-публицистическом стиле.
3. Вставные и вводные конструкции в научной речи.
4. Функционирование вставных конструкций в публицистике.
5. Самостоятельное употребление предложно-падежных словоформ в художественных текстах.
6. Виды нечленимых предложений и их функционирование в разговорной речи.
7. Нечленимые предложения в системе простого предложения.
8. Сегментированные конструкции в газетно-публицистическом стиле.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Экспрессивные конструкции в современном русском языке.
2. Проявления аналитизма в грамматическом строе русского языка.

3. Стилистические особенности современного рекламного текста.
4. Влияние СМИ на лексику и тезаурус современного носителя языка.
5. Современные тенденции в системе жанров публицистического стиля.
6. Язык СМИ как отражение социокультурной динамики.
7. Синкретичные жанры в современной стилистической системе языка.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за рефераты, в которых есть анализ структуры работы, изложена концепция автора, показано, как он работает с текстом, выявлена система его аргументации и отличие анализируемой работы от книг (или статей) других авторов по исследуемому вопросу
хорошо	ставится за рефераты, где описание содержания не структурировано, где не прослежено место анализируемой работы в контексте других работ по данной теме
удовлетворительно	ставится за рефераты, где нет изложения концепции автора и анализа методов его работы с источниками
неудовлетворительно	ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

1. Особенности функционирования стилистически окрашенной лексики на страницах газет.
2. Влияние разговорной речи на современную публицистику.
3. Проблема стилистических синонимов.
4. Отличие стилистической нормы от других языковых норм.
5. Можно ли говорить о существовании так называемого нейтрального стиля языка?
6. Каковы языково-стилистические изменения в современных СМИ?
7. Стилистические особенности рекламных текстов.
8. Стилистическая характеристика языковых средств, находящихся за пределами литературного языка.
9. Языковые особенности современной газетной публицистики.
10. Система жанров газетно-публицистического стиля.
11. Взаимосвязь и взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского литературного языка.
12. Изменения в стилистической системе русского литературного языка.
13. Изменения в системе жанров публицистического стиля.
14. Жанры радио- и телепублицистики.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**



Оценка	Критерии оценивания
зачтено	содержание соответствует теме; работу отличают обоснованность, четкость, лаконичность, самостоятельность и наличие индивидуальной позиции автора, она соответствует формальным требованиям
не зачтено	содержание не соответствует теме; работа не самостоятельна, не соответствует формальным требованиям

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Некоторые виды экспрессивных конструкций (парцелляция, сегментация, вставные конструкции, экспрессивно-стилистическое словорасположение).
2. Динамика экспрессивных конструкций. Их значение.
1. Внутренние законы развития языка.
2. Изучение языка в свете новой лингвистической парадигмы.
3. Особенности современной языковой ситуации.
4. Язык как отражение культуры и ментальности народа.
5. Изменения в стилистической системе современного русского литературного языка
6. Изменения в языке средств массовой информации.
7. Особенности современной устной публичной речи.
8. Национальный корпус русского языка как отражение динамики развития языка.
9. Взаимодействие функциональных стилей современного русского литературного языка.
10. Изменения в системе жанров газетно-публицистического стиля.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Общая характеристика активных процессов в морфологии. Рост аналитизма в морфологии русского языка на современном этапе его развития.
1. Сдвиги в формах грамматического рода, числа и падежа в русском языке конца XX – начала XXI вв.
2. Изменения в глагольных формах и в формах прилагательных, произошедшие в русском языке в конце XX – начала XXI вв.
3. Изменения в системе словосочетаний, произошедшие в русском языке в конце XX – начала XXI вв.
4. Основные процессы, вызвавшие появление новых типов словосочетаний.
5. Изменения в системе синтаксических связей, произошедшие в русском языке в конце XX – начала XXI вв
6. Изменение размера предложения. Связь размера предложения с функциональными стилями.
7. Развитие вставных конструкций. Разнообразный синтаксический статус вставных конструкций, их различные связи с предложением.
8. Нечленимые предложения. Их статус и функции.
9. Понятие экспрессии на синтаксическом уровне. Понятие экспрессивного и эмоционального в языке.
10. Два направления в синтаксисе, связанные с пониманием экспрессивности.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,

Оценка	Критерии оценивания
	не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	если студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий
неудовлетворительно	если студент обнаруживает существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, не умеет использовать полученные знания при решении практических задач

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Текстocентрическое и коммуникативное направления в русистике.
2. Новые тенденции в произносительных нормах. Вариантность произносительной нормы.
3. Активные процессы в области акцентологии. Причины акцентных изменений в русском языке.
4. Общая характеристика активных процессов в словообразовательной системе русского языка конца XX –начала XXI вв.
5. Активные морфонологические процессы в словообразовательной системе в русском языке на современном этапе его развития.
6. Рост продуктивности словообразовательных типов в русском языке последних десятилетий. Ключевые слова как базовые основы словопроизводства.
7. Основные изменения в русском словопроизводстве последних десятилетий, связанные с действием закона об экономии речевых средств.
8. Экспрессивное и окказиональное словопроизводство.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Характеристика современных языковых процессов.
2. Понятие о языковой моде и языковом вкусе.
3. Новый статус русского литературного языка на рубеже 20-21 вв.
4. Норма и ее признаки на рубеже 20-21 вв.
5. Антропоцентрическое направление в русистике.
6. Когнитивное направление в русистике.
7. Лингвокультурологическое направление в русистике.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует понимание основного содержания программного материала, его ответ отличается необходимой полнотой, логическая последовательность, владение научным стилем изложения; при этом могут быть допущены отдельные недочеты или несущественные ошибки
не зачтено	Студент демонстрирует непонимание основного содержания учебного материала или допускает существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Козырев Владимир Алексеевич. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : Учебник и практикум для вузов / Козырев В. А., Черняк В. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 167 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07089-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763761&idb=0>.
2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 / под ред. Костомарова В.Г., Максимова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 352 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490646> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03997-9 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788690&idb=0>.
3. Князев С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. - Москва : Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489198> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02851-5 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817663&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кузьмина Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени / Кузьмина Н. А., Абросимова Е. А. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 256 с. - Допущено УМО по образованию в области полиграфии и книжного дела для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 035000 «Издательское дело». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1423-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777143&idb=0>.
2. Рацибурская Л. В. Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное : сборник научных статей / Рацибурская Л. В. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 940 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4550-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=781104&idb=0>.
3. Волошина С.В. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие /

- Волошина С.В. - Москва : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. - 184 с., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774170&idb=0>.
4. Колесникова Светлана Михайловна. Современный русский язык. Морфология : Учебное пособие для вузов / Колесникова С. М. - Москва : Юрайт, 2021. - 297 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00535-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759583&idb=0>.
5. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 301 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498867> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12637-2 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819577&idb=0>.
6. Современный русский язык : учебник / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488892> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 1499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820275&idb=0>.
7. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы / под общ. ред. Сицыной-Кудрявцевой А.Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 135 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/495026> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10993-1 : 349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785393&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех  
<http://www.gramota.ru>.

Библиотека Гумер – языкознание

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

Русский филологический портал [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Русская грамматика <http://rusgram.narod.ru>

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>

Текстология. Журнал о русском языке и литературе <http://www.textologia.ru>

Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Когнитивная лингвистика

[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/KOGNITIVNAYA\\_LINGVISTIKA.html?page=6,2](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/KOGNITIVNAYA_LINGVISTIKA.html?page=6,2)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного университета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/>

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Пряников Александр Викторович, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.