

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Формы обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во 2 семестре 1 курса и 3 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. | <i>Знать</i> фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка для построения устных и письменных высказываний. | Устный опрос Тест |
| | | <i>Уметь</i> выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом требований, предъявляемых к деловой устной и письменной коммуникации. | Практические контрольные задания |
| | | <i>Владеть</i> навыками построения устных и письменных высказываний на изучаемом языке. | Доклад с презентацией |
| | ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. | <i>Знать</i> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной формах | Устный опрос |
| | | <i>Уметь</i> вести диалог и выстраивать монологическое высказывание на изучаемом языке | Доклад с презентацией |
| | | <i>Владеть</i> навыками ведения диалога и составления монологического высказывания на изучаемом языке | Практические контрольные задания |
| | ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры. | <i>Знать</i> основы построения устных и письменных высказываний в соответствие с речевой культурой родного и изучаемого языка | Тест |
| | | <i>Уметь</i> применять нормы речевой культуры в построении деловой коммуникации в устной и письменной формах. | Практические контрольные задания |
| | | <i>Владеть</i> этическими нормами в общении – этикетными речевыми формулами изучаемого языка | Тест |

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|----|--|--|-----|
| образование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 10. Проблемы молодежи. | | | 15 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 13 |
| Тема 11. Путешествие | | | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 |
| Тема 12. Россия | | | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 |
| Тема 13. Великобритания/Германия | | | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 |
| Тема 14. Проблемы экологии. | | | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 |
| Тема 15. Средства массовой информации. | | | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 |
| В том числе текущий контроль | | | 2 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | |
| Экзамен | | | 9 | | | | | | | | | | | | | | 9 | | | |
| Итого за 3 семестр | | | 108 | | | | | 4 | | | | | | 2 | | | 9 | | | 93 |
| ИТОГО | | | 216 | | | | | 8 | | | | | | 3 | | | 13 | | | 192 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины), а также самостоятельное ударение отдельных тем.

К самостоятельной работе студентов относится чтение текстов (на иностранном языке); работа со словарями; прослушивание, просмотр, анализ аудио-и видеозаписей; подготовка к зачету и экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Иностранный язык», созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9787> (английский язык) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3221> (немецкий язык).

Методические рекомендации

Подготовка к устному опросу

Устный опрос является основной формой работы на занятиях по иностранному языку. Он предполагает диалогическое или монологическое высказывание на заданную тему.

1. При подготовке к опросу используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на

непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Работа с литературой

(учебники, дополнительная литература, словари и справочники)

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация, списки незнакомых слов). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка доклада

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Методические рекомендации

Структура доклада

1. *Титульный лист.*

2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

3. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом за-

ключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Подготовка электронных презентаций

Последовательность создания презентации: 1. Структуризация учебного материала; 2. Составление сценария презентации; 3. Разработка дизайна презентации.

Рекомендации

- Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

- Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

- Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

- На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации недостаточно. При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для ее совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Практические контрольные задания

Практические контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену

Зачет, экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы к зачету/экзамену).

Подготовка к зачету/экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультациями по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета/экзамена необходимо первоначально прочитать соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.);
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | Хорошо | отлично |
| | не зачтено | Зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки индивидуального собеседования

Оценка «отлично» – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» 66-84% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - меньше 50%.

Критерии оценки выполнения практических контрольных заданий

Оценка «зачтено» - Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценивания доклада с презентацией

Оценка «отлично» – Доклад четко структурирован. Идеи изложены логично, последовательно. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Правильно используется разнообразная лексика. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Устная речь не содержит грубых фонетических и фонологических ошибок. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.

Оценка «хорошо» – Доклад четко структурирован. Наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. В докладе могут присутствовать единичные ошибки употребления лексических единиц. В тексте доклада могут встречаться несистематические фонетические, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов исполь-

зуются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат некоторые лексические, грамматические и фонетические ошибки и демонстрируют умение поддерживать диалог.

Оценка «удовлетворительно» – Доклад в целом структурирован. Идеи изложены не всегда логично и последовательно. Текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Присутствуют ошибки в логических связях между компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации не в полной мере. Студент излагает доклад, используя записи. Устная речь содержит грубые фонетические ошибки. Студент некорректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются не всегда информативными, но соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов не используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты не всегда целесообразны (затрудняют понимание). Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам и содержат достаточное количество лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» – Доклад не структурирован. Текст составлен без учета требований, предъявляемых к устной речи. Неправильно используется лексика. Нет логических связей между компонентами презентации, или презентация отсутствует. Стиль доклада не соответствует коммуникативной ситуации. Студент не использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Доклад представляет собой неподготовленное чтение составленного текста. В тексте доклада реализуются фонетические, лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам.

Критерии оценивания презентации

| <i>Создание слайдов</i> | <i>Максимальное количество баллов</i> |
|---|---------------------------------------|
| Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) | 5 |
| Достаточное количество слайдов (не менее 10) | 10 |
| Титульный лист с информационным заголовком | 5 |
| Заключительный слайд | 5 |
| Содержание | |
| Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.) | 5 |
| Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных | 10 |
| Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе | 10 |
| Организация | |
| Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное | 5 |
| Информация изложена грамотно | 10 |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |
| Оформление презентации, дизайн | 5 |
| Общие баллы | 75 |
| Итоговая оценка | |

Критерии ответа студента на зачёте

Оценка «зачтено» выставляется, когда студент:

- глубоко и прочно усвоил весь программный материал;
- представил диалогическое/монологическое высказывание объемом не менее 15 реплик с соблюдением правил делового этикета; допускаются 3-4 лексико-грамматические ошибки, не мешающие общему пониманию смысла высказывания; темп речи – естественный с незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания не нарушены;

Оценка «не зачтено» выставляется, когда студент:

- обнаруживает существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике;
- представил диалогическое/монологическое высказывание объемом менее 15 реплик; отмечается грубое нарушение правил делового этикета, более 7 ошибок (лексические, грамматические и фонетические в сумме), затрудняющие смысл высказывания, темп речи – замедленный с длительными паузами и повторами, нарушены смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания.

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Тема раскрыта полностью. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Тема раскрыта частично. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

Форма оценивания:

Оценка «отлично» – 60-75 баллов.

Оценка «хорошо» – 40-55 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 30-35 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 30 баллов.

Общие рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для выполнения студентом видов самостоятельной работы

| Трудозатраты обучающегося по видам работ | Примерное время в часах |
|---|------------------------------------|
| подготовка к лабораторному (практическому) занятию | 1-1,5 ч. |
| подготовка к контрольной работе, тестированию | 3-6 ч. |

| | |
|-----------------------|-------|
| подготовка к зачёту | 18 ч. |
| подготовка к экзамену | 36 ч. |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Английский язык

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4

1. О себе.
2. Мой распорядок дня.
3. Мое хобби.
4. Мой друг.
5. Популярные виды спорта в России и Великобритании.
6. У врача.
7. В магазине.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-4

Выберете правильный вариант ответа:

1. She ___ to me every week.
a) write b) writes c) is writing d) wrote
2. Look! The man ___ across the road.
a) is running b) runs c) run d) ran
3. What ___ you ___ now?
a) are / doing b) do / do c) is / doing d) were / did
4. He ___ a doctor.
a) am b) is c) are d) not
5. They usually ___ at 7 o'clock.
a) gets up b) get up c) are getting up d) s got up

Типовые контрольные практические задания

для оценки сформированности компетенции УК-4

Прочите текст Humanism

1. "Man is the measure of all things," said the Greek philosopher Protagoras in the 5th century BC. This statement serves to clarify the two primary definitions of humanism. First of all, humanism was a movement that arose during the 14th century in Italy. The time in which humanism flourished was called the Renaissance, which means "rebirth". Humanism was, in fact, the essence of the Renaissance. It involved a revival of study of the ancient Latin and Greek authors in order to learn about them for their own sake, to see them in their proper historical context. It involved trying to see what the ancient authors had actually meant, uninfluenced by specifically Christian interpretations of them.
2. Second, humanism became a point of view that asserted human dignity and values, and as such it survives today. Humanism expressed a confidence in humanity's ability to exert control over nature or to shape society according to its needs and desires.
3. Humanism derives from the Latin word *humanitas*. The word obviously means "humanity, but in relation to humanism it signifies more. For the Roman statesman Cicero, *humanitas* meant a certain kind of broad education needed to function adequately in society. Such an education was designed to allow people to explore the whole range of knowledge in order to develop their full potential.
4. For the Italian Renaissance humanists, the humanities consisted primarily of studying the ancient, pre-Christian authors. It also meant using the knowledge they gained to promote the development of human capacities, to open new possibilities for mankind. One of the new directions was exploration of the natural world by science. Ancient scientific texts spurred the scholars of the Renaissance to rethink

the world and the universe and to look in new directions with new methods. Hence there occurred the birth of modern science and mathematics in the work of such men as Galileo, Copernicus and Leonardo. (1647)

1. *Определите, является ли утверждение:*

Humanism can be explained in two ways.

1. ложным
2. истинным
3. в тексте нет информации

2. *Определите, является ли утверждение:*

The word "humanism" is of Roman origin

1. ложным
2. истинным
3. в тексте нет информации

3. *Укажите, каналу из абзацев текста (1, 2, 3 4) соответствует следующая идея:*

The Renaissance was based on the ideas of Humanism.

1. 2. 3. 4.

4. *Ответьте на вопрос:*

What is the broad meaning of the word "humanism"?

1. It means "mankind".
2. This word means "rebirth".
3. The word "humanism" means "society".
4. The word "humanism" means a wide range of knowledge.

Типовые темы для доклада с презентацией для оценки сформированности компетенции УК-4

1. О себе.
2. Мой рабочий день.
3. Хобби.
4. Мой родной город.
5. Олимпийские игры.
6. В магазине.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----|---|--|
| | <i>Составить диалогическое высказывание по одной из предложенных тем:</i> | |
| 1 | About myself | УК-4 |
| 2 | My family | УК-4 |
| 3 | My working day | УК-4 |
| 4 | Daily routine | УК-4 |
| 5 | My hobby | УК-4 |
| 6 | At the supermarket | УК-4 |
| 7 | Fashionable clothes | УК-4 |
| 8 | Preparing a list of shopping | УК-4 |
| 9 | At the doctor's | УК-4 |
| 10 | Sport in our life | УК-4 |
| 11 | Extreme sport | УК-4 |

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Высшее образование в России и Великобритании.
2. Иностранный язык в современном обществе.
3. Проблемы молодёжи.
4. Проблемы окружающей среды.
5. Средства массовой информации.
6. Путешествие.
7. Россия и Великобритания.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Выберите правильный вариант ответа:

1. _____ some money here.
a) There're b) There c) There's d) There'll
2. We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't d) doesn't
3. Those shoes are very _____.
a) expensive b) a lot c) cost d) many
4. Have you got a pen? Yes, I _____.
a) am b) have c) got d) don't
5. It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy d) sound

Типовые контрольные практические задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Прочитайте текст и выполните задания:

1. There is a sea of languages around us. From that sea comes a constant flow of messages in Brooklynese and Basque, Teenybop and Tibetan. And all those messages are wrapped in sounds and silences and signals.
2. Every person has to learn a language. A human baby raised by apes would learn only the language of apes and other animals. To learn a human language, a human baby would have to hear it from humans. But much animal talk is not learned. On the contrary, it's inborn. A cat will purr and meow even if it never hears another cat. With any human language, a person can talk about the future and the past. He can discuss ideas – kindness, truth, honesty, justice. He can make almost any number of sentences – including sentences he never heard before. No animal language is so rich in uses and possibilities.
3. Speech is what most writing stalls out from. Writing is a secondhand method of trying to say what the sounds and the signals of language say. Written language is separate from spoken language. Children learn to speak without any special training. But reading and writing – written language – have to be specially taught. Written language has a life of its own. Every written language was invented long after spoken language began. In fact, not all languages have a written form. Written language also has its own style. For one thing, written language doesn't change as fast as spoken language. For another thing, people do not commonly write the way they speak. Often writing is more formal.
4. People don't usually talk to themselves. They talk to other people. And their talk has social meaning. Only part of the social meaning of a conversation is carried by words. Take saying hello or talking about the weather. Often such talk has little dictionary meaning. It is a way of being friendly or polite. Choice of language often has social meaning. An informal "Yeah" in the neighborhood carries a relaxed meaning. Often it is replaced by a formal "Yes" in a classroom or at a job interview. (1666)

1. Определите, является ли утверждение *People can't learn to write without special training*.

- 1) в тексте нет информации 2) истинным 3) ложным

2. Определите, является ли утверждение *Children can easily learn to speak*.

- 1) в тексте нет информации 2) истинным 3) ложным

3. Определите, является ли утверждение *Sociologists consider language to be the foundation of every culture.*

- 1) в тексте нет информации 2) истинным 3) ложным

4. Укажите, какому из абзацев текста соответствует следующее утверждение: *There are a lot of languages existing in the world.*

- 1) 2) 3) 4)

5. Укажите, какому из абзацев текста соответствует следующее утверждение: *People's conversation has a social meaning.*

- 1) 2) 3) 4)

6. Ответьте на вопрос *How does written language change?*

- 1) Written language changes as fast as spoken language.
2) Written language doesn't change.
3) Written language changes slower than spoken language.
4) Written language changes very fast.

**Типовые темы докладов с презентацией
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Университеты в России и Великобритании.
2. Английский язык в современном мире.
3. Проблемы молодёжи.
4. Здоровый образ жизни.
5. СМИ в Великобритании.
6. Экологические проблемы в регионе.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции |
|-----|---|-----------------------------|
| | <i>Составить монологическое высказывание по темам:</i> | |
| 1. | About myself | УК-4 |
| 2. | My university | УК-4 |
| 3. | My family | УК-4 |
| 4. | My hobby | УК-4 |
| 5. | Ecological problems | УК-4 |
| 6. | At the doctor's | УК-4 |
| 7. | Sport in our life | УК-4 |
| 8. | Health lifestyle | УК-4 |
| 9. | Great Britain | УК-4 |
| 10. | London | УК-4 |
| 11. | Russia | УК-4 |
| 12. | Cultural traditions in Russia | УК-4 |
| 13. | Moscow – the capital of the Russian Federation | УК-4 |
| 14. | Famous English traditions | УК-4 |
| 15. | Russia and Great Britain: things to see. | УК-4 |
| 16. | The outstanding representatives of British and Russian science and culture. | УК-4 |
| 17. | Youth problems | УК-4 |
| 18. | The USA | УК-4 |
| 19. | Travelling | УК-4 |
| 20. | The role of English | УК-4 |

Немецкий язык
2 семестр

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4

1. О себе.
2. Мой распорядок дня.
3. Мое хобби.
4. Мой друг.
5. Популярные виды спорта в Германии.
6. Визит к врачу.
7. В магазине.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Из предложенных вариантов выберите правильный.

- 1.....Heute ist Sonntag. Warum du das Haus so früh?
a. verlässt b. verlasst c. verlasse d. verlassen
- 2... Er bestimmt wieder seinen Studentenausweis.
a. vergesse b. vergesst c. vergisst d. vergessen
- 3.....Aber warum. Sie nicht Platz, Kurt?
a. nehme b. nimmt c. nehmen d. nimmst
- 4.....Mein Freund uns morgen zu Besuch ein.
a. lädt b. lädst c. lädt d. lade
- 5.....Dieses Fach. dem Studenten schwer.
a. fallen b. falle c. fällt d. fällt
- 6..... Wann es im Dezember dunkel?
a. werdet b. wird c. wurdet d. wirst
7. Du bist so traurig. Ist etwas passiert, was ich nicht
a. wisse b. weiße c. weiß d. kenne
- 8..... Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28 ?
a.hält b.halt c.haltet d.hält
- 9..... Warum du so lange? Es ist schon 10 Uhr.
a. schlafst b. schlafest c. schliefest d. schläfst
- 10...ihr wissenschaftliche Zeitschriften?
a. Lest b. Liest c. Laset d. Leset

Типовые практические контрольные задания для оценки сформированности компетенций УК-4

Прочитайте и переведите устно текст.

Hallo, Freunde. Ich heiße Mischa. So rufen mich meine Verwandten und Bekannten, das ist mein Rufname. Mein voller Name lautet aber offiziell Michail Petrowitsch Iwanow. So steht in meinem Pass und in anderen Papieren. Petrowitsch ist mein Vatersname. Die Deutschen haben keine Vatersnamen.

Mit vollem Vornamen und Vatersnamen reden wir gewöhnlich nur ältere Leute, unsere Chefs und Lehrer an. So heißt zum Beispiel unsere Deutschlehrerin Valentina Alexandrowna.

Ich bin 17 Jahre alt und wohne bei meinen Eltern. Unsere Adresse ist: Nowaja uliza (Neue Straße) 26, Wohnung 16. Das liegt nicht weit von hier, ganz in der Nähe. Unsere Familie ist klein, ich habe leider keine Geschwister, weder Bruder noch Schwester. Ich bin also das einzige Kind in der Familie.

Zur Zeit gehe ich in die Schule Nummer 18, Klasse 11, aber schon bald mache ich das Abitur. Dann möchte ich an einer Hochschule studieren. Was ich werden möchte? – Diese Frage lasse ich heute lieber

ohne Antwort. Ich habe noch keinen bestimmten Berufswunsch. Es gibt ja so viele Berufe: Lehrer, Arzt, Ingenieur, Journalist, Jurist, Agronom, Schauspieler... Alle Berufe sind sehr interessant, aber die Wahl fällt mir schwer.

Deutsch lerne ich in jedem Fall, Fremdsprachen sind jetzt besonders wichtig. Und ich besuche auch einen deutschen Sprachkurs für Abiturienten. Vielleicht werde ich mal Dolmetscher.

Ihr seht wohl, mein Lebenslauf ist noch ganz kurz. Aber ich bin vielseitig interessiert. Ich treibe etwas Sport, spiele Tennis und Schach, liebe Musik und Literatur, gehe gern in die Disko tanzen oder ins Kino, schwärme für Theater. Mein Hobby ist Gitarrespielen und Singen. Und ich habe recht viele Freunde. Bald lernt ihr auch sie kennen. Also dann, bis bald!

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Wie heißt unser Freund mit Rufnamen? 2. Wie lautet Mischas voller Namens offiziell? 3. Wen reden wir gewöhnlich mit vollem Vornamen und Vatersnamen an? 4. Wie heißt Mischas Deutschlehrerin? 5. Wie alt ist Mischa? 6. Wo wohnt er? 7. Wie ist seine Adresse? 8. Liegt das weit von hier oder ganz in der Nähe? 9. Ist Mischas Familie groß? 10. Hat er Geschwister? 11. Wann macht Mischa das Abitur? 12. Was möchte er weiter machen? 13. Hat er schon einen bestimmten Berufes wünsch? 14. Warum lässt er diese Frage lieber ohne Antwort? 15. Warum lernt Mischa Deutsch? 16. Was für einen Kurs besucht er? 17. Welche Interessen hat Mischa? 18. Wofür schwärmt er? 19. Was ist Mischas Hobby? 20. Wen lernen wir bald noch kennen?

Типовые темы докладов с презентацией для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Я и мое окружение.
2. Мой рабочий день.
3. Увлечения. Хобби.
4. Спорт. Здоровый образ жизни.
5. Олимпийские игры.
6. В магазине.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----------|---|---|
| 1 | Знакомство. | УК 4 |
| 2 | О себе. | УК 4 |
| 3 | Мой рабочий день. | УК 4 |
| 4 | Увлечения. | УК 4 |
| 5 | Спорт. Здоровый образ жизни. | УК 4 |
| 6 | Олимпийские игры. | УК 4 |
| 7 | В магазине. | УК 4 |
| 8 | Образование в России и Великобритании. | УК 4 |
| 9 | Студенческая жизнь в России и странах изучаемого языка. | УК 4 |

3 семестр

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Система образования в России и Германии.
2. Достопримечательности Германии.
3. Географическое положение Германии.
4. Проблемы молодежи в России и Германии.
5. Роли СМИ в обществе.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4
Из предложенных вариантов выберите правильный.

1. ... du in Deutschland einmal gewesen?
a. Habst b. Hast c. Seiest d. Bist
2. Heute früh ... mich der Wecker um 7 Uhr
a. ist ... aufgeweckt b. habe ... aufgeweckt c. bin ... geweckt d. hat ...geweckt
3. Ich ... meinem Pass
a. habe ... verlieren b. bin ... verloren c. habe ... verloren d. bin ... verliert
4. Gestern Abend ... ich sehr spät
a. habe ... eingeschlafen b. habe ... eingeschliefen c. bin ... eingeschlafen d. bin ... einschlie-
fen
5. Wo ... die Konferenz ...?
a. ist ... stattgefunden b. hat ... stattfindet c. ist ... stattfand d. hat ...stattgefunden
6. In Mathematik ... ich
a. habe ... durchfielen b. habe ... durchfallen c. bin ... durchfallen d. bin ...durchgefallen
7. Sag bitte, ... du die Prüfung ...?
a. hast ... bestanden b. bist ... bestanden c. hast ... gebestanden d. bist ...gebestanden
8. Wann ... diese Stadt ...?
a. ist ... entstanden b. hat ... entstanden c. hat ... geentstanden d. ist ...entstanden
9. ...Sie alle Versuche ...?
a. Habt ... geanalysiert b. Sind ... analysiert c. Haben ... analysiert d. Sind ...geanalysiert
10. Wir ... während unserer Reise viel Neues... .
a. sind erfefahren b. haben erfefahren c. sind erfefahren d. haben erfefahren

Типовые практические контрольные задания для оценки сформированности компетенций УК-4

Прочитайте и переведите устно текст.

DIE DEUTSCHE BUNDESBANK

Die Deutsche Bundesbank (Zentralbank) ist 1957 als Währungs- und Notenbank der Bundesrepublik durch Verschmelzung der Landeszentralbanken mit der Bank deutscher Länder gegründet worden. Rechtlich ist sie eine bundesunmittelbare juristische Person öffentlichen Rechts, deren Grundkapital dem Bund gehört.

Oberstes Organ ist der Zentralbankrat, der aus den Mitgliedern des Direktoriums und den Präsidenten der Landeszentralbanken besteht. Zu seinen Aufgaben gehört die Festlegung der Währungs- und Kreditpolitik. Das Direktorium leitet und verwaltet die Deutsche Bundesbank und führt die Beschlüsse des Zentralbankrates durch.

Die Deutsche Bundesbank regelt den Geldumlauf und die Kreditversorgung der Wirtschaft mit dem Ziel, die Währung zu sichern. Zur Sicherung der Währung wird ein fester innenwirtschaftlicher Geldwert, die Vermeidung einer Inflation und ein stabiler Wechselkurs

angestrebt.

Weiterhin ist die Deutsche Bundesbank für die bankmäßige Abwicklung des in- und ausländischen Zahlungsverkehrs zuständig. Ihr steht allein das Recht der Notenemission zu, ihre Banknoten sind das einzige unbeschränkte Zahlungsmittel in der Bundesrepublik.

Die Deutsche Bundesbank ist nicht an Weisungen der Bundesregierung gebunden, ist aber verpflichtet, unter Beachtung ihrer währungspolitischen Aufgaben die allgemeine Wirtschaftspolitik der Bundesregierung zu unterstützen.

Als Träger der monetären Politik bedient sie sich einer Vielzahl geldpolitischer Instrumente. An erster Stelle steht die Refinanzierungspolitik, in der die Bedingungen festgelegt werden, zu denen sich die Kreditinstitute bei der Deutschen Bundesbank mit Geld versorgen können. Durch autonome Festsetzung von Diskont- oder Lombardsatz, durch Rediskontkontingente kann sie die Refinanzierung der Kreditinstitute beeinflussen.

Выпишите из текста и переведите предложения, которые дают ответ на следующий вопрос:

Was unternimmt die Deutsche Bundesbank zur Sicherung der Währung?

Превратите предложения с действительным залогом в предложения со страдательным залогом.

1. Sie laden den Vertreter der Firma ein. (Präsens Passiv).
2. Der Mann gab die erforderliche Information über die Ausstellung. (Imperfekt Passiv).
3. Sie haben die Liefertermine vereinbart. (Perfekt Passiv).
4. Wir werden Sie über unsere Waren informieren. (Futurum Passiv).
5. Die Partnerfirma kann einen Rabatt gewähren. (Infinitiv Passiv).
6. Schon 2 Jahre stellen wir Spitzenerzeugnisse her. (Präsens Passiv)

Типовые темы докладов с презентацией для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Иностранный язык в современном обществе.
2. Проблемы молодёжи.
3. Проблемы окружающей среды.
4. Средства массовой информации.
5. Путешествие.
6. Страны изучаемого языка.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопросы | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----|---|--|
| 1 | Я и мое окружение. | УК 4 |
| 2 | Распорядок дня. | УК 4 |
| 3 | Свободное время. Увлечения. Хобби. | УК 4 |
| 4 | Учеба. Высшее образование. | УК 4 |
| 5 | Покупки. В магазине. | УК 4 |
| 6 | Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры. | УК 4 |
| 7 | Роль иностранного языка в современном мире. | УК 4 |
| 8 | Проблемы молодёжи. | УК 4 |
| 9 | Проблемы окружающей среды. | УК 4 |
| 10 | Средства массовой информации. | УК 4 |
| 11 | Путешествие. | УК 4 |

| | | |
|----|------------------------------|------|
| 12 | Страны изучаемого языка. | УК 4 |
| 13 | Современное состояние науки. | УК 4 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Английский язык

а) основная литература:

1. Архипович Т.П. Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1: учебник и практикум для вузов / Т.П. Архипович, В.А. Короткова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 445 с. – (Высшее образование). Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-chast-1-474296#page/1> (дата обращения 01.06.2021).

2. Архипович Т.П. Английский язык для гуманитариев (B1). В двух частях. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Т.П. Архипович, В.А. Короткова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 452 с. – (Высшее образование). Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-v-2-ch-chast-2-474510#page/1> (дата обращения 01.06.2021).

3. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01083-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412534> (дата обращения: 07.06.2021).

б) дополнительная литература:

1. Иностранный язык (Английский язык): методические рекомендации / М. В. Мельничук, Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, В. У. Дайрабаев. — Москва : Прометей, 2018. — 22 с. — ISBN 978-5-907003-54-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121575> (дата обращения: 01.06.2021)

2. Лабутова И.В. A Guide to Project Work: direction and recommendation: учебно-методич. материалы / И.В.Лабутова. Н.А.Кубанев; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 35 с.

3. Невзорова Г.Д., Грамматика: учебное пособие // Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – М.: Юрайт, 2020. – 213 с. (Высшее образование). ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-451966#page/2>

4. Стогниева О.Н. Английский язык для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О.Н. Стогниева, А.В. Бакулев, Г.А. Павловская, Е.М. Муковникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 445 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-b2-english-for-humanities-486279#page/1> (дата обращения 01.06.2021).

5. Токарева Н.Д. Английский язык (A2-B2). Страноведение: Россия. Russia as it is: учебное пособие для вузов / Н.Д. Токарева. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. (Высшее образование). Текст: непосредственный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a2-b2-stranovedenie-rossiya-russia-as-it-is-474633#page/1> (дата обращения 03.05.2021).

Немецкий язык

а) основная литература:

1. Винтайкина, Р.В. Немецкий язык (b1): учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 447 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-b1-413777#page/395

2. Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Интенсивный курс для начинающих: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Т.Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 312 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-mit-lust-und-liebe-intensivnyy-kurs-dlya-nachinayuschih-437156#page/193

3. Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-mit-lust-und-liebe-prodvintyy-uroven-434291#page/224

б) дополнительная литература:

1. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-432182#page/193

2. Миляева, Н.Н. Немецкий язык. Deutsch (a1-a2): учебник и практикум для бакалавриата магистратуры / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-432104#page/231

3. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-dlya-gumanitarnyh-vuzov-audiomaterialy-v-ebs-431924#page/236

4. Учебник немецкого языка для бакалавров (средний уровень). Часть 2: Учебник / Бутусова А.С., Лесняк М.В., Фатымина В.Д. — Рн/Д: Южный федеральный университет, 2016. — 238 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=994823>

5. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 255 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=913420>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. — Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Иностранный язык** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

ассистент

Мамедов С.З.

ассистент

Шампарова С.И.

Рецензент (ы):

к.ф.н., доцент

к.ф.н., доцент

Власова К.А.

Крупнова Н.А.

Кафедра иностранных языков и культур

зав. кафедрой

д. культурологии, доцент

Набилкина Л.Н.

Председатель УМК психолого-

педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.