

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
Заседанием президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от
«16» ноября 2021 г. № 3

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПРОСТРАНСТВО СВОБОДЫ, БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОСУДИЯ
ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА**

**Уровень высшего образования
*бакалавриат***

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Правовое обеспечение международных коммуникаций

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Квалификация (степень)
*бакалавр***

**Форма обучения
*Очная***

Нижегород

2022

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП.

Относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.14) ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»). Данная дисциплина обязательна для освоения студентами *очного и очно-заочного отделения* юридического факультета в 8 и 9 семестре соответственно по программе бакалавриата по направлению «юриспруденция». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

«Пространство свободы безопасности и правосудия Европейского Союза» (ПСБПЕС) представляет собой междисциплинарный курс и изучается на базе международного публичного права, Права и политики ЕС, Международно-правового регулирования миграции, Международной защиты прав человека, основ международной и европейской безопасности, а также дисциплин в области истории, теории права, международных отношений.

Полученные знания могут быть использованы как для проведения научных исследований по европейскому и интеграционному праву, международному праву, так и на практике в рамках профессиональной деятельности в государственных и иных структурах.

Данный курс является одним из основных результатов реализации проекта Жана Монне EUSHIFT и посвящен преподаванию европейского права в одной из наиболее динамично развивающихся областей ЕС, включающей в себя такие вопросы как противодействие транснациональным угрозам безопасности (терроризм, организованная преступность, киберпреступность, торговля людьми, незаконная миграция), право убежища, регулирование миграции, охрана границ, сотрудничество полицейских и судебных учреждений, права человека, защита данных. Одним из важнейших аспектов является взаимодействие ЕС с третьими странами и международными организациями, включая Россию и Евразийский экономический союз.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
	Блок 1. Дисциплины (модули) вариативной части	Дисциплина Б1.В.14 Пространство свободы безопасности и правосудия Европейского Союза относится к вариативной части ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества. Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.</p>
	<p>УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p>	<p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие. Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.</p>
	<p>УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации.</p>	<p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии Владеть: навыками преодоления коммуникативных</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.</p>

		барьеров в межкультурном взаимодействии	
	УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии. Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.
ПК-4. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.1. Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием	Знать: структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц, процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, сопоставления изменений и проведения статистического анализа информации Владеть: навыками обработки и анализа законодательства и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.

	<p>ПК-4.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p>	<p>Знать: системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере Уметь: выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации Владеть: навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.</p>
	<p>ПК-4.3. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы</p>	<p>Знать: систему права; механизм и средства правового регулирования; основы реализации права; правовой статус и полномочия субъектов, осуществляющих квалификацию фактов и обстоятельств; правила квалификации фактов и обстоятельств Уметь: умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения и применять нормы</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.</p>

		права в конкретных сферах юридической деятельности Владеть: навыками сбора и обработки информации для реализации анализа законодательства и судебной практики	
ПК-8. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-8.1. Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи	<i>Знать:</i> природу и сущность норм права <i>Уметь:</i> обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов <i>Владеть:</i> навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.
	ПК-8.2. Подготавливает справки и протоколы по итогам совещаний и переговоров	<i>Знать:</i> структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц <i>Уметь:</i> логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта в соответствии со структурой документа <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом, навыками лаконичного и недвусмысленного изложения юридических норм соответствующего уровня	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.
	ПК-8.4. Знает инструкцию по судебному делопроизводству	<i>Знать:</i> виды процедурных актов и требований к ним, составляемых участниками правовых отношений	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование

		<p><i>Уметь:</i> действовать в соответствии с должностными инструкциями</p> <p><i>Владеть:</i> способностью работы с правореализационными документами</p>	<p>ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.</p>
	ПК-8.5. Осуществляет составление процессуальных документов	<p><i>Знать:</i> понятие толкования нормативных правовых актов, способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности, нормы материального и процессуального права</p> <p><i>Уметь:</i> применить грамотную письменную речь и навыки составления различных юридических документов</p> <p><i>Владеть:</i> правилами правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.</p>
	ПК-8.6. Подготавливает проекты письменных заключений по правовым вопросам	<p><i>Знать:</i> четко и лаконично формулировать и письменно излагать свои мысли</p> <p><i>Уметь:</i> применять при даче юридического заключения и консультации нормы материального и процессуального права</p> <p><i>Владеть:</i> способностью подготовить юридическое заключение и дать юридическую консультацию</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций</p>

3. Структура и содержание дисциплины «Пространство свободы безопасности и правосудия Европейского Союза»

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	33		
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16		
самостоятельная работа	39		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/<u>зачет</u>	2		

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

Тема 6. Содержательное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС: динамика общего судебного пространства	8		2		2								4		
Тема 7. Внешнее (глобальное) измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС. Общее ПСБП РФ и ЕС.	13		4		4								5		
В т.ч. текущий контроль	2				2										
Промежуточная аттестация - зачет															

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических и практических знаний, систематизации знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений (в том числе групповых), докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного
- выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Введение в Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС.

1. ПСБП как подсистема права ЕС. История и теоретические аспекты.
2. Понятие, особенности, содержание ПСБП ЕС.
3. Динамическая природа ПСБП. Многомерный подход.

Тема 2. Институциональное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС.

1. Институты ЕС и управление в ПСБП.
2. Европейская комиссия: от периферии к центру управления в ПСБП
3. Европейский Парламент: система совместного принятия решений и роль в обеспечении баланса «права человека – безопасность»
4. Суд ЕС: судебное правотворчество и проактивная роль

Тема 3. Функциональное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС.

1. Формы и типы интеграции в ПСБП ЕС.
2. «Жесткое» и «мягкое» право в ПСБП ЕС: баланс и применимые области политики
3. Операционное сотрудничество и координация: формирование специализированных агентств ЕС
4. Позитивная и негативная интеграция в ПСБП ЕС

Тема 4. Содержательное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС: динамика в регулировании свободы передвижения лиц

1. История и структура законодательства ЕС о свободе передвижения лиц
2. Законодательства ЕС о границах
3. Визовое законодательство Европейского Союза
4. Иммиграционное законодательство ЕС
5. Законодательство ЕС о предоставлении убежища

Тема 5. Содержательное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС: динамика в регулировании вопросов безопасности

1. История и структура законодательства ЕС по вопросам безопасности. Понятие безопасности в права ЕС.
2. Институциональное сотрудничество в ЕС по вопросам безопасности: ЕВРОПОЛ.
3. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
4. Правовое регулирование борьбы с торговлей людьми.
5. Правовое обеспечение кибербезопасности в ЕС.
6. Правовое обеспечение прав человека и защита данных.

Тема 6. Содержательное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС: динамика общего судебного пространства

1. История общего судебного пространства в рамках ЕС
2. Правовое сотрудничество по уголовным и гражданским делам в рамках ЕС.
3. Европейский ордер на арест, европейский ордер на производство следственных действий, европейский ордер на защиту.

Тема 7. Внешнее (глобальное) измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС. Общее ПСБП РФ и ЕС.

1. Экстернализация ПСБП ЕС: природа, сферы, значение.
2. Европейская политика соседства.
3. Правовые и политические аспекты отношений РФ и ЕС в общем ПСБП.
4. ЕС на постсоветском пространстве
5. Трансатлантическая стратегия в ПСБП.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Проведение контроля качества освоения образовательной программы «**Пространство свободы безопасности и правосудия Европейского Союза**» осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

ФОЦ включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные работы, вопросы для коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы

контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций обучающихся.

В ходе освоения программы «**Пространство свободы безопасности и правосудия Европейского Союза**» предусмотрены различные виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- 1) устный опрос
- 2) направляемая дискуссия
- 3) ситуационная задача
- 4) моделирование ситуаций
- 5) доклад-презентация
- 6) тест
- 7) эссе
- 8) зачет

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности и компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все

	я от ответа	ошибки.	но не в полном объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	некоторые с недочетами.	выполнены все задания в полном объеме.	задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС.	УК-5; ПК-4; ПК-8	Опрос, доклад- презентация, дискуссия, тест
2	Тема 2. Институциональное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС.	УК-5; ПК-4; ПК-8	Опрос, дискуссия, ситуационные задачи
3	Тема 3. Функциональное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС.	УК-5; ПК-4; ПК-8	доклад-презентация, дискуссия, тест
4	Тема 4. Содержательное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС: динамика в регулировании свободы передвижения лиц	УК-5; ПК-4; ПК-8	Опрос, доклад- презентация, тесты
5	Тема 5. Содержательное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС: динамика в регулировании вопросов безопасности	УК-5; ПК-4; ПК-8	доклад-презентация, ситуационные задачи
6	Тема 6. Содержательное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС: динамика общего судебного пространства	УК-5; ПК-4; ПК-8	Эссе, дискуссия, тест
7	Тема 7. Внешнее (глобальное) измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС. Общее ПСБП РФ и ЕС.	УК-5; ПК-4	Опрос, доклад- презентация

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Оценочное средство/ представление оценочного средства	Критерии оценки	Шкала оценивания
<p>Устный опрос / Список вопросов для практических занятий</p>	<p>полнота знаний теоретического материала; способность логически верно и аргументировано излагать материал; умение анализировать факты и проблемы.</p>	<p>«зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
<p>Направляемая дискуссия / Темы докладов</p>	<p>полнота знаний теоретического материала; способность логически верно, аргументировано излагать материал; способность к кооперации в коллективе (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на заданные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией); способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>	<p>«зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.</p>

<p>Ситуационная задача / Фонд задач</p>	<p>Способность применять полученные знания к практическим ситуациям</p>	<p>2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.</p>
<p>Моделирование ситуаций</p>	<p>Умение моделировать реальные ситуации на основании изученного материала Способность оперативно реагировать и применять полученные знания</p>	<p>2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.</p>
<p>Доклад /презентация / Список тем для докладов</p>	<p>Полнота собранного теоретического материала; Свободное владение содержанием; Умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию Умение комплексно анализировать материал Способность делать синопсис сложной информации и кратко излагать факты</p>	<p>«отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается</p>

	<p>Способность иллюстрировать материал</p> <p>Умение работать с информационными ресурсами в юриспруденции выполненной работы</p>	<p>демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» – доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала</p>
<p>Тест /</p> <p>Фонд тестов по дисциплине</p>	<p>Полнота знаний теоретического материала, его правильная квалификация;</p> <p>Количество правильных ответов.</p>	<p>«отлично» – процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» – процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.</p>
<p>Эссе /</p> <p>Список тем эссе</p>	<p>Способность критически анализировать материал</p> <p>Умение грамотно излагать аргументы в письменном виде</p> <p>Способность делать обобщение практики и библиографии</p>	<p>«зачтено» – студент использует достаточный объем библиографических источников, грамотно аргументирует свои выводы, полностью раскрывает тему, в работе отсутствует плагиат</p> <p>«не зачтено» – в работе присутствует плагиат, не раскрыта тема, студент делает грубые фактические ошибки или прибегает к очевидно неверной интерпретации нормативных актов</p>
<p>Зачет /</p> <p>Список контрольных вопросов</p>	<p>Оценивается уровень владения знаниями и навыками в рамках заявленных компетенций</p>	<p>«зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)</p>

		<p>учебные задания выполнены</p> <p>«не зачтено» – студент не способен ориентироваться в фактическом материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>
--	--	---

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. ПСБП как подсистема права ЕС. Исторические вехи ПСБП ЕС. Развитие в учредительных договорах и вторичном праве.	УК-5; ПК-4; ПК-8
2. Понятие, особенности, содержание ПСБП ЕС. Динамическая природа ПСБП ЕС. Многомерный подход.	УК-5; ПК-4; ПК-8
3. Институциональное измерение Пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС. Общая характеристика.	УК-5; ПК-4; ПК-8
4. Полномочия и место Европейской комиссии в ПСБП ЕС.	УК-5; ПК-4; ПК-8
5. Полномочия и место Европейского Парламента в ПСБП ЕС. Система совместного принятия решений.	УК-5; ПК-4; ПК-8
6. Суд ЕС: судебное правотворчество, судейский активизм в области ПСБП ЕС.	УК-5; ПК-4; ПК-8
7. Функциональное измерение ПСПБ ЕС. Общая характеристика.	УК-5; ПК-4; ПК-8
8. Формы и типы интеграции в ПСБП ЕС. Позитивная и негативная интеграция в ПСБП ЕС.	УК-5; ПК-4; ПК-8
9. «Жесткое» и «мягкое» право в ПСБП ЕС: баланс и применимые области политики.	УК-5; ПК-4; ПК-8
10. Операционное сотрудничество и координация в ПСБП ЕС. Формирование специализированных агентств ЕС.	УК-5; ПК-4; ПК-8
11. Содержательное измерение ПСБП ЕС. Общая характеристика основных содержательных элементов.	УК-5; ПК-4; ПК-8
12. История и структура законодательства ЕС о свободе	УК-5; ПК-4; ПК-8

передвижения лиц.	
13. Законодательства ЕС о границах.	УК-5; ПК-4; ПК-8
14. Визовое законодательство Европейского Союза.	УК-5; ПК-4; ПК-8
15. Иммиграционное законодательство ЕС.	УК-5; ПК-4; ПК-8
16. Законодательство ЕС о предоставлении убежища.	УК-5; ПК-4; ПК-8
17. История и структура законодательства ЕС по вопросам безопасности. Понятие безопасности в праве ЕС.	УК-5; ПК-4; ПК-8
18. Институциональное сотрудничество в ЕС по вопросам безопасности: ЕВРОПОЛ.	УК-5; ПК-4; ПК-8
19. Правовое регулирование борьбы с терроризмом в ЕС.	УК-5; ПК-4; ПК-8
20. Правовое регулирование борьбы с торговлей людьми в ЕС.	УК-5; ПК-4; ПК-8
21. Правовое обеспечение кибербезопасности в ЕС.	УК-5; ПК-4; ПК-8
22. Правовое обеспечение прав человека и защита данных в ЕС.	УК-5; ПК-4; ПК-8
23. История общего судебного пространства в рамках ЕС.	УК-5; ПК-4; ПК-8
24. Правовое сотрудничество по уголовным и гражданским делам в рамках ЕС.	УК-5; ПК-4; ПК-8
25. Система Европейских ордеров. Европейский ордер на арест, европейский ордер на производство следственных действий, европейский ордер на защиту.	УК-5; ПК-4; ПК-8
26. Внешнее (глобальное) измерение ПСБП ЕС. Общая характеристика. Основные тенденции.	УК-5; ПК-4; ПК-8
27. Экстернализация ПСБП ЕС: природа, сферы, значение.	УК-5; ПК-4; ПК-8
28. Европейская политика соседства.	УК-5; ПК-4; ПК-8
29. Правовые и политические аспекты отношений РФ и ЕС в общем ПСБП.	УК-5; ПК-4; ПК-8
30. ЕС на постсоветском пространстве.	УК-5; ПК-4; ПК-8

5.2.2 Характеристика оценочного средства «Устный опрос» для оценки компетенции УК-5; ПК-4.

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольный опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Основной акцент на семинарских занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном рассмотрении наиболее важных, узловых норм и принципов международного права, имеющих большое теоретическое и практическое значение.

Цели семинарских занятий – освоение студентами ключевых положений международного права; анализ существующих норм МПП и практики международных судов при решении конкретных практических вопросов; юридически грамотное составление необходимых процессуальных документов; выработка навыков четкого изложения сущности проблем, относящейся к МПП, в устной форме и т.д., а также проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов.

За каждый пропущенный семинар, либо семинар, к которому студент не подготовился, необходимо отчитаться на консультации.

Новизна изучаемого учебного курса обуславливает отсутствие исчерпывающего источника на русском языке. Поэтому при подготовке студентам необходимо использовать одновременно несколько учебных и научных источников, освещающих различные аспекты содержания курса, уделяя особое внимание анализу нормативных и рекомендательных международных и европейских источников. Необходимым элементом освоения материала курса должен стать анализ соответствующих публикаций специальных юридических журналов.

Исчерпывающими учебными источниками могут служить некоторые исследования и учебные издания иностранных авторов, опубликованные на иностранных языках.

Параметры оценочного средства

Критерии		
Традиционная	Баллы	
Зачтено	50-100	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Незачтено	0-49	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

5.2.3 Оценочное средство «Направляемая дискуссия» для оценки компетенций «УК-5; ПК-4, ПК-8»

В ходе такой разновидности дискуссии студенты осуществляют: актуализацию и устное воспроизведение изучаемых сведений; отстаивание своей точки зрения; обмен знаниями с партнерами по дискуссии; анализ, критическую оценку и отбор информации; построение индуктивных и дедуктивных умозаключений; интеграцию имеющихся

сведений; выработку фактических и оценочных заключений; выработку итоговой, общей точки зрения, вызывающей согласие всех сторон.

Порядок работы группы:

1. Преподаватель делит студенческую группу на подгруппы по 4 человека. Подгруппа разбивается на пары. Каждая пара должна подготовить сообщение на установленную для группы тему. Но при этом парам в рамках подгрупп даются противоположные точки зрения.

2. На первом часу работы каждая пара получает учебные материалы, содержание которых поддерживает заданные им точки зрения. Преподаватель советует каждой из пар, как лучше спланировать изложение своей точки зрения. Представить ее аргументацию, чтобы убедить оппонентов (т. е. другую пару, входящую в подгруппу).

3. На втором часу обе пары излагают друг другу свои точки зрения, отстаивают свои позиции, оспаривают взаимные доводы.

4. На протяжении третьего часа работы задача каждой пары меняется: в течение 30 минут каждая пара должна подобрать аргументацию в пользу точки зрения своих оппонентов.

5. На протяжении четвертого часа вся четверка, составляющая данную подгруппу, ищет согласие, объединяет все имеющиеся сведения и выдвигает суждения с обеих из намеченных ранее позиций. Их задача – совместно подготовить текст сообщения на заданную тему; по ходу работы каждый из участников выполняет индивидуальные задания, проверяя свои знания на основе содержащихся в учебных материалах заданий для самопроверки. На протяжении всего обсуждения студент проходит путь от ознакомления с фактами до выработки обоснованных суждений. Отправляясь от первоначальных представлений, студент сталкивается с иной, отличной от своей, точкой зрения, оказывается вынужденным пересмотреть справедливость своих утверждений. Возникает своеобразный концептуальный конфликт. Чтобы разрешить неопределенность, студент ищет новые сведения, новые данные, приходит к более глубокому осмыслению явлений, стремясь понять точку зрения оппонента, его ход рассуждений. Требуемое в модели учебного спора-диалога представление своей точки зрения помогает разносторонне осмыслить ее самому, а попытки понять иную точку зрения ведут к пересмотру и обогащению своей позиции, так как они связаны с освоением новых, поступающих от оппонента сведений, аргументов, использованием сложных мыслительных операций.

По замыслу, учебный направляемая дискуссия должна длиться до тех пор, пока расхождение мнений не удастся преодолеть. Он завершается выработкой общего взгляда на проблему, достижением соглашения.

Темы для подготовки к направляемой дискуссии

1. Исторические вехи ПСБП. Развитие в учредительных договорах.
2. ПСБП ЕС как подсистема права ЕС. Жесткое и «мягкое» право в ПСБП ЕС.
3. Многообразие подходов к анализу ПСБП ЕС.
4. Институты ЕС в управлении ПСБП (Европейская комиссия, Европейский Парламент, Суд ЕС).
5. Европейская прокуратура - новый орган в институциональной системе ПСБП ЕС.
6. ЕВРОПОЛ: институциональное сотрудничество в ЕС по вопросам безопасности.
7. Баланс «права человека» - «безопасность» как краеугольный камень ПСБП ЕС.
8. Формы и типы интеграции в ПСБП ЕС. Позитивная и негативная интеграция в ПСБП ЕС.

9. Проблема гармонизации норм уголовного права в рамках ЕС.
10. Правовое регулирование борьбы с вызовами международной безопасности в ПСБП ЕС: терроризм, торговля людьми, кибербезопасность.
11. Правовое обеспечение прав человека и защита данных в ПСБП ЕС.
12. Свобода передвижения лиц в ЕС. Динамика и значение для других регионов.
13. Иммиграционное законодательство ЕС: между суверенитетом и европеизацией.
14. Кризис общей европейской системы предоставления убежища.
15. Правовое сотрудничество по уголовным и гражданским делам в рамках ЕС.
16. Европейский ордер на арест, европейский ордер на производство следственных действий, европейский ордер на защиту.
17. Экстернализация ПСБП ЕС.
18. Правовые и политические аспекты отношений РФ и ЕС в общем ПСБП.

5.2.3 Оценочное средство «Тест» для оценки компетенций «УК-5; ПК-4, ПК-8»:

1. Адмиссия (допуск) – это:

1. Разрешение иностранцу въехать в страну только по соображениям наличия угрозы в государстве исхода;
2. Разрешение иностранцу въехать в страну, когда он пересек пункт пропуска (авиа, морской или автомобильный), и ему было дано разрешение должностными лицами, осуществляющими контроль на границе;
3. Въезд иностранца в государство, даже если он осуществлен тайно;
4. Нет верного ответа.

2. Под «безопасной третьей страной» понимается:

1. любая страна (не государство происхождения), в которой лицо, ищущее убежища, получило или могло бы получить защиту;
2. любая страна (включая государство происхождения), в которой лицо, ищущее убежища, получило или могло бы получить защиту;
3. любая страна, где не применяется смертная казнь, и куда на этом основании, может быть передано лицо, ищущее убежища;
4. не существует законодательного определения безопасной третьей страны ни в одной правовой системе.

3. Виза – это:

1. подтверждение сотрудником консульской службы (в паспорте или удостоверении личности) того, что сотрудник в момент выдачи визы считает;
2. владельца паспорта или удостоверения личности подпадающим под категорию негражданина, которому разрешается въезд в страну в соответствии с ее законодательством;
3. документ, выдаваемый негражданину государства, который позволяет ему въезд в него и осуществление в нем трудовой профессиональной деятельности;
4. специальный паспорт, выдаваемый дипломатическим служащим;
5. нет правильного ответа.

4. При временной защите государство

1. применяет меры исключительного характера по защите людей в случае массового притока или неотвратимости массового притока людей из третьих стран, не способных вернуться в свою страну происхождения;
2. обеспечивает расселение мигрантов в центрах содержания мигрантов для их дальнейшей высылки в страну происхождения;
3. обеспечивает немедленную защиту для иммигрантов, которая, однако, является временной, потому что существует риск того, что действующая в государстве система по определению статуса беженца будет не в состоянии пропустить через себя этот поток без негативных последствий для своего эффективного функционирования или для людей, обратившихся за защитой;
4. нет верного ответа.

5. Рееадмиссия – это:

1. разрешение государства на повторный въезд только своего гражданина, который незаконно въехал или пребывал в другом государстве.
2. разрешение государства на повторный въезд лица, который может быть его гражданином, гражданином третьей страны или лицом без гражданства), который незаконно въехал или пребывал в другом государстве.
3. повторная выдача государством визы лицу, желающему продолжить пребывание на его территории;
4. повторный отказ в выдаче визы.

5.2.4 Характеристика оценочного средства «Эссе» для оценки компетенций «УК-5; ПК-4, ПК-8»

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до от 6000 до 8000 слов. Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники и доктрину), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Примерный перечень тем эссе

1. Правовые основы компетенции Европейского союза в области пространства свободы, безопасности и правосудия

2. ПСБП как подсистема права ЕС.
3. Динамика ПСБП. Многообразие подходов.
4. Институты ЕС в управлении ПСБП.
5. Европейская комиссия: от периферии к центру управления в ПСБП.
6. Европейский Парламент: система совместного принятия решений и роль в обеспечении баланса «права человека – безопасность»
7. Суд ЕС: судебное правотворчество и проактивная роль
8. Формы и типы интеграции в ПСБП ЕС.
9. «Жесткое» и «мягкое» право в ПСБП ЕС: баланс и применимые области политики
10. Операционное сотрудничество и координация: формирование специализированных агентств ЕС
11. Позитивная и негативная интеграция в ПСБП ЕС
12. Проблема гармонизации норм уголовного права в рамках ЕС
13. Правовые аспекты визовой политики ЕС
14. Правовое регулирование борьбы с терроризмом в рамках ЕС
15. Европейская прокуратура - новый орган в институциональной системе пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС
16. История и структура законодательства ЕС о свободе передвижения лиц
17. Законодательства ЕС о границах
18. Визовое законодательство Европейского Союза
19. Иммиграционное законодательство ЕС: между суверенитетом и европеизацией.
20. Законодательство ЕС о предоставлении убежища: проблемы, реформа.
21. История законодательства ЕС по вопросам безопасности.
22. Понятие безопасности в права ЕС.
23. ЕВРОПОЛ: институциональное сотрудничество в ЕС по вопросам безопасности.
24. Правовое регулирование борьбы с торговлей людьми в ЕС.
25. Правовое обеспечение кибербезопасности в ЕС.
26. Правовое обеспечение прав человека и защита данных.
27. Правовое сотрудничество по уголовным и гражданским делам в рамках ЕС.
28. Европейский ордер на арест, европейский ордер на производство следственных действий, европейский ордер на защиту.
29. Экстернализация ПСБП ЕС: природа, сферы, значение.
30. Европейская политика соседства и ПСБП.
31. Правовые и политические аспекты отношений РФ и ЕС в общем ПСБП.
32. Место и активность ЕС на постсоветском пространстве.
33. Трансатлантическая стратегия в ПСБП.
34. ФРОНТЕКС и евро-средиземноморское сотрудничество против нелегальной миграции.

5.2.5 Характеристика оценочного средства «Доклад - презентация» для оценки компетенций «УК-5; ПК-4, ПК-8»

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, и, на его основе сделать презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT, и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования.

Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 15 минут.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	15 минут
Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; информация структурирована и не представляет собой сплошной текст
«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты
«3», если	отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

Темы для разработки презентаций

1. ПСБП как подсистема права ЕС. Правовые инструменты ПСБП ЕС.
2. Динамика ПСБП. Многообразие подходов.
3. Европейская комиссия: от периферии к центру управления в ПСБП.
4. Европейский Парламент: система совместного принятия решений и роль в обеспечении баланса «права человека – безопасность»
5. Суд ЕС: судебное правотворчество и проактивная роль
6. Формы и типы интеграции в ПСБП ЕС. Позитивная и негативная интеграция в ПСБП ЕС
7. «Жесткое» и «мягкое» право в ПСБП ЕС: баланс и применимые области политики
8. Операционное сотрудничество и координация: формирование специализированных агентств ЕС
9. Проблема гармонизации норм уголовного права в рамках ЕС
10. Правовые аспекты визовой политики ЕС
11. Правовое регулирование борьбы с терроризмом в рамках ЕС
12. Европейская прокуратура - новый орган в институциональной системе пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС
13. История и структура законодательства ЕС о свободе передвижения лиц
14. Законодательства ЕС о границах
15. Визовое законодательство Европейского Союза
16. Иммиграционное законодательство ЕС: между суверенитетом и европеизацией.
17. Законодательство ЕС о предоставлении убежища: проблемы, реформа.
18. История законодательства ЕС по вопросам безопасности.
19. Понятие безопасности в права ЕС.
20. ЕВРОПОЛ: институциональное сотрудничество в ЕС по вопросам безопасности.
21. Правовое регулирование борьбы с торговлей людьми в ЕС.

22. Правовое обеспечение кибербезопасности в ЕС.
23. Правовое обеспечение прав человека и защита данных.
24. Правовое сотрудничество по уголовным и гражданским делам в рамках ЕС.
25. Европейский ордер на арест, европейский ордер на производство следственных действий, европейский ордер на защиту.
26. Экстернализация ПСБП ЕС: природа, сферы, значение.
27. Европейская политика соседства и ПСБП.
28. Правовые и политические аспекты отношений РФ и ЕС в общем ПСБП.
29. Место и активность ЕС на постсоветском пространстве.
30. Трансатлантическая стратегия в ПСБП.

5.2.6 Характеристика оценочного средства «Моделирование ситуации» для оценки компетенций «УК-5; ПК-4, ПК-8»

Моделирование ситуаций может происходить в форме игрового судебного процесса, имитации работы международной организации или ее органа, или института. Например, моделирование судебного заседания, в котором студенты представляют перед судьями позицию по спору о праве, играя против представителей противоположной стороны – также студенческой команды. Для этого они заранее готовят письменные позиции (меморандумы) за обе стороны (за истца и за ответчика). Роли всех участников процесса выполняют студенты под контролем преподавателя.

В качестве моделей студентам предлагается использовать:

1. Институты ЕС, действующие в сфере ПСБП (например, Европейская комиссия)
2. Агентства ЕС, действующие в сфере ПСБП (например, ФРОНТЕКС)
3. ЕАЭС (или отдельные институты, органы).
4. Отдельные государства-члены и третьи государства по отношению в ЕС
5. Европейский Суд по правам человека.
6. Международные организации и их структуры (например, Международная организация по миграции, УВКБ)
7. Неформальные форумы государств.

Параметры оценочного средства

Длительность контроля – 2 часа

Моделирование ситуаций	Умение моделировать реальные ситуации на основании изученного материала Способность оперативно реагировать и применять полученные знания	«Отлично»: задание выполнено, продемонстрированы знания материала, умение применить их на практике, сделаны в целом корректные выводы, способность аргументированно вести дискуссию и спор. «Хорошо»: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы, эпизодическое отсутствие реакции на аргументы контрагента.
-------------------------------	---	---

		<p>«Удовлетворительно»: задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, недостаточная ориентация в первичном материале.</p> <p>«Не удовлетворительно»: допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, ориентация в первичном материале отсутствует.</p>
--	--	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Войников В. В. Правовые аспекты политики Европейского союза по борьбе с незаконной иммиграцией // Балтийский регион. – 2015. – № 4 (26). – С. 73-89.
2. Войников В. В., Корнеев О. В. Проблемы и перспективы безвизового диалога России и ЕС // Балтийский регион. – 2013. – № 3 (17). – С. 20-37.
3. Войников В.В. Кризис в Европе и проблема реформирования законодательства в сфере европейского пространства свободы, безопасности и правосудия // Большая Европа в глобальном мире: новые вызовы – новые решения/Под ред. Ал. А. Громько, М.: Ин-т Европы РАН, 2013, с. 82-93.
4. Войников В.В. Правовое регулирование европейского пространства свободы, безопасности и правосудия. Калининград, 2013. – 397 с.
5. Войников В.В. Реформа законодательства Европейского союза об убежище как ответ на миграционный кризис в Европе // Труды института государства и права РАН. – 2017. – № 5. – С.149-169.
6. Герасимов С. А. Правовые основы реадмиссии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. А. Герасимов, Л. И. Белянская, С. А. Акимова; под ред. И. Н. Глебова, А. С. Прудникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 159 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389453>).
7. Европейский Союз: право и отношения с Россией: Монография / П.А. Калининченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=313914>).
8. Киселева Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03533-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/40CC12BE-3927-4EE0-82E4-6BDEE2C35223).
9. Олимпиев А. Ю. Международное сотрудничество в противодействии торговле людьми [Электронный ресурс] : монография / А. Ю. Олимпиев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 87 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391958>).
10. Потемкина О.Ю. Европейское пространство свободы, безопасности и правопорядка: границы, содержание, механизмы. М.: АЕВИС, 2002. 79 с.
11. Потемкина О.Ю. Миграционный кризис и политика Европейского союза// Учебник для вузов «Европейская интеграция». Отв. Ред. О.В.Буторина. Н.Ю.Кавешников. Москва, «Аспект Пресс», 2017, С. 286-304

12. Потемкина О.Ю. Пространство свободы, безопасности и правосудия Европейского союза. М.: Европейский учебный институт при МГИМО(У): Гриф и К, 2011. - 367 С.
13. Потемкина О.Ю. Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС: последствия миграционного кризиса// «Европа между трех океанов», отв. ред. Ал.А. Громыко, В. П. Фёдоров. М.: ИЕ РАН: Нестор-История, 2019, с.429-448
14. Потемкина О.Ю. Пространство свободы, безопасности и правосудия как политический проект Европейского Союза / Европейский Союз в XXI веке: время испытаний. /Под ред.О.Ю.Потемкиной, Н.Ю.Кавешникова, Н.Б.Кондратьевой. М.: Весь мир, 2013. С.281-306. (1,6 п.л.)
15. Потемкина О.Ю. Сотрудничество в сфере внутренних дел и правосудия// Учебник для вузов «Европейская интеграция». Отв. Ред. О.В.Буторина. Н.Ю.Кавешников. Москва, «Аспект Пресс», 2017, С.238-257
16. Потемкина О.Ю. Сотрудничество России и ЕС в сфере внутренних дел и правосудия// Учебник для вузов «Европейская интеграция». Отв. Ред. О.В.Буторина. Н.Ю.Кавешников. Москва, «Аспект Пресс», 2017, С. 590-601
17. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: Учебное пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550162>).
18. Правовое регулирование трудовой миграции [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / [С. А. Акимова и др.]; под ред. А. С. Прудникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 183 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389412>).
19. Потемкина, О.Ю. Наднациональный и межправительственные методы интеграции в пространстве свободы, безопасности и правосудия Европейского союза : дис. ... д-ра полит. наук: 23.00.04 / О.Ю. Потемкина. – М., 2013. - 438 с.

Дополнительная литература:

1. Бирюков П.Н. Некоторые аспекты Европейского ордера на арест // Московский журнал международного права. – 2009. – № 1. – С. 248-256.
2. Бирюков П.Н. Признание в праве ЕС иностранных судебных решений по уголовным делам (опыт Испании) //Московский журнал международного права. - № 4. 2016. – с. 63-72.
3. Единый внутренний рынок Европейского союза: Учебное пособие / Г.М. Костюнина, Н.Г. Адамчук, В.И. Баронов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449453>).
4. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Прудникова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 151 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392031>).
5. Потемкина О.Ю. “Европейская повестка дня по миграции” - новый поворот в иммиграционной политике ЕС? / Современная Европа. 2015. № 4 (64). С. 28-40.
6. Потемкина О.Ю. Антитеррористическая политика Европейского союза // Мировая экономика и международные отношения. 2011. № 2.
7. Потемкина О.Ю. Вишеградская группа и “гибкая солидарность”// Современная Европа. 2016. № 6 (72). С. 43-52.
8. Потемкина О.Ю. Внешняя политика Европейского Союза в постлиссабонский период/ Современная Европа. 2017. № 5 (77). С. 149-151.
9. Потемкина О.Ю. Европейский союз и общая система убежища. Современная Европа, № 1, 2012. - С.5-16.

10. Потемкина О.Ю. ЕС и ЕАЭС: принципы, границы и перспективы взаимодействия миграционных систем// «Европа XXI века. Новые вызовы и риски». Отв. Ред. отв. ред Громыко Ал.А., Федоров В.П. Москва, Нестор-История, 2018, С. 399-415 (в соавт. С Л.С.Биссон)
11. Потемкина О.Ю. Миграционный кризис в ЕС: роль стран Вишеградской группы/Современная Европа. 2015. № 6 (66). С. 36-45.
12. Потемкина О.Ю. Миграционный кризис и политика Европейского Союза/Актуальные проблемы Европы. 2016. № 4. С. 38-60.
13. Потемкина О.Ю. Многоуровневое управление миграцией в Европейском союзе// Современная Европа, 2020, №2, с. С.100-110 DOI: <http://dx.doi.org/10.15211/soveurope22020100110>
14. Потемкина О.Ю. Новые инструменты политики Европейского Союза в области борьбы с терроризмом /Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. 2015. Т. 7. № 2. С. 51-72.
15. Потемкина О.Ю. Новые тенденции в иммиграционной политике Европейского Союза/Актуальные проблемы Европы. 2015. № 4. С. 18-37.
16. Потемкина О.Ю. После кризиса: “новый старт” миграционной политики ЕС//Современная Европа. 2019, №6, с.18-29 DOI: <http://dx.doi.org/10.15211/soveurope620191829>
17. Потемкина О.Ю. Трудный путь от экстрадиции к европейскому ордеру на арест // Мировая экономика и международные отношения. 2010. № 10.
18. Потемкина О.Ю., Паукова Ю.В. Шенген скорее жив, чем мертв? /Доклад международного дискуссионного клуба "Валдай" / Москва, 2016. 24 с.
19. Правовые и организационные особенности миграционной политики в ряде зарубежных стран: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Прудникова Т.А., Егоров С.А., Акимова С.А.; Под ред. Прудникова Т.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 135 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884344>).
20. Практикум по международному праву / Отв. ред. Г.В. Игнатенко и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2015. - 352 с.: 84x108 1/32. - (Практикум: Для юридических вузов и факультетов). (обложка) ISBN 978-5-468-00113-4, 3000 экз. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478775>).

Интернет ресурсы:

Ресурсы ЕС:

1. Официальный сайт ЕС: <http://europa.eu.int>
2. База данных законодательства ЕС: <http://eur-lex.europa.eu/en/index.htm>
3. Текст Договора о реформе ЕС 2007 года: http://europa.eu/lisbon_treaty/index_en.htm
4. Европейская комиссия: <http://ec.europa.eu/>
5. Совет ЕС: <http://www.consilium.europa.eu>
6. Европейский парламент: <http://www.europarl.europa.eu>
7. Суд ЕС: <http://curia.europa.eu>
8. Счетная палата ЕС: http://eca.europa.eu/portal/page/portal/eca_main_pages/splash_page
9. Экономический и социальный комитет: <http://www.eesc.europa.eu>
10. Европейский центральный банк: <http://www.ecb.eu>
11. Европейский Омбудсман: <http://www.ombudsman.europa.eu>
12. Общие отчеты о деятельности ЕС: <http://europa.eu/generalreport/en/welcome.htm>
13. Генеральный директорат ЕС по внешним связям: <http://ec.europa.eu/external>

- [relations/index.htm](#)
14. Исторические архивы ЕС: <http://www.iue.it/ECArchives/EN/Eurhistar.shtml>
 15. Официальные пресс-релизы ЕС (RAPID): <http://europa.eu/rapid/setLanguage.do?language=en>
 16. Страница сайта Европейского Союза по занятости и социальным делам - http://europa.eu/pol/socio/index_en.htm
 17. Страница сайта Европейского Союза по правосудию и внутренним делам - http://europa.eu/pol/justice/index_en.htm

Исследовательские ресурсы:

18. Институт европейского права МГИМО (У) МИД России: <http://www.eclaw.ru>
19. Европейский учебный институт МГИМО (У) МИД России: <http://www.eurocollege.ru>
20. Интернет-журнал «Вся Европа.ru»: <http://www.alleuropa.ru>
21. Представительство Европейской комиссии в России: <http://www.delrus.ec.europa.eu>
22. Колледж Европы (Бельгия, г. Брюгге): <http://www.coleurop.be>
23. Датский институт международных исследований. URL: www.djis.dk
24. Европейский совет по международным отношениям. URL: <http://www.ecfr.eu/>
25. Европейский университетский институт. URL: www.iue.it
26. Институт исследований в области безопасности Европейского союза. URL: <http://www.iss-eu.org>
27. Неправительственная организация по мониторингу европейской политики в сфере юстиции и внутренних дел «Statewatch». URL: www.statewatch.org
28. Нидерландский институт международных отношений. URL: <http://www.clingendael.nl>
29. Центр изучения европейской политики. URL: <http://www.ceps.be>

Ресурсы международных организаций:

30. Организация Объединенных Наций: www.un.org
31. Международный суд ООН: www.icj-cij.org
32. Комиссия международного права ООН: www.un.org/law/ilc
33. Совет Европы: www.coe.int
34. Интерпол: www.interpol.com
35. Сайт Верховного представителя ООН по правам человека: - <http://www.unhchr.org>
36. Сайт Группы по глобальной миграции - <http://www.globalmigrationgroup.org/>
37. Сайт Международного центра по развитию миграционной политики - <http://www.icmpd.org/>
38. Сайт Международной организации по миграции: - <http://www.iom.int>
39. Сайт Международной организации труда: - <http://www.ilo.ru>
40. Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - <http://www.osce.org>
41. Сайт Представительства УВКБ в Российской Федерации: - <http://www.unhcr.ru>
42. Сайт Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев: - <http://www.unhcr.org>
43. Страница сайта Международного Комитета Красного Креста по беженцам и перемещенным лицам - <http://www.icrc.org/eng/war-and-law/protected-persons/refugees-displaced-persons/index.jsp>

44. Страница сайта Международной организации по миграции по региональным консультативным процессам - <https://www.iom.int/cms/en/sites/iom/home/what-we-do/regional-processes-1/rcps-by-region.html>
45. Страница сайта МОМ по миграционной политике (неформальные форумы) - <http://www.iom.int/cms/policy>
46. Страница сайта ООН по миграции и развитию - <http://www.un.org/ru/development/migration/forum.shtml>
47. Страница сайта ОЭСР по миграции - <http://www.oecd.org/migration/>
48. Страница сайта Совета Европы по миграции и правам человека - http://www.coe.int/t/democracy/migration/default_en.asp

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Международно-правовое регулирование миграции» широко используются информационные технологии такие как:

- 1) Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта лекций-слайдов
- 2) Просмотр видео материалов
- 3) Конспектирование онлайн-лекций ведущих специалистов
- 4) Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- 5) Система ЭУК.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ _____

Автор:

Старший преподаватель _____ А.С. Леонов

Зав.кафедрой европейского и международного права

к.ю.н., доцент _____ Ю.М. Орлова

Программа одобрена на заседании междисциплинарной комиссии юридического факультета

от 16.11. 2021 года, протокол № 1.