

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
(протокол от 16.01.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность среднего профессионального образования
23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ
(ПО ВИДАМ)

Квалификация выпускника
ТЕХНИК

Форма обучения
ОЧНАЯ

г. Арзамас
2024 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Авторы: преподаватель _____ М.Г. Рябоконева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «07» декабря 2023 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии _____ Н.Г. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История являются общие (ОК) компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
из них:	
теоретические занятия	40
практические занятия	8
в том числе в форме практической подготовки	8
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел. 1. Развитие СССР и его место в мире 1950 – 1980–е годы.			
Тема 1.1. От сверхдержавы к распаду.	Содержание учебного материала Период Хрущёва. Период Брежнева. Период Андропова. Период Черненко. Противоречия в культуре. Динамика развития социализма в СССР. Перестройка глазами обывателя. Личность Горбачёва. Дисциплинированные коррективы. Гласность. Концепция хозрасчёта. Авария в Чернобыле. Первый президент. Международные конфликты. Нагорный Карабах. Прибалтийские республики. Новый союзный договор. Путч августа 1991 года. Беловежское соглашение. Создание СНГ. Разрушение «железного занавеса». Постмодернизм. Возрождение православия. Поиск новых идеалов.		ОК 1-6, 9
	СССР в период 1950 – 1980–х годов. Закономерности развития.	2	
	Попытка обновления. Перестройка Горбачёва.	2	
	Распад СССР.	2	
	Культура государства 1980–х годов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка выступлений по кратким характеристикам периодов Хрущёва, Брежнева, Андропова, Черненко. Составление диаграммы по динамике развития социализма в СССР.	2	
	Проведение социологического опроса по теме «Нужно ли было сохранить союз?» и др. и		

	систематизация сведений.		
	Подготовка выступлений о различных направлениях искусства в 90–е годы.		
Тема 1.2. СССР в международных отношениях в послевоенные десятилетия.	Содержание учебного материала Ликвидация ОВД и СЭВ. Вывод войск из Афганистана. Крушение социалистических режимов в Восточной Европе. Объединение Германии. Перестройка и перемены в странах социалистического лагеря. Вывод войск из Афганистана. Политика «разрядки» в холодной войне. Разоружение стран. Новые формы противостояния. Встречи в верхах.		ОК 1-6, 9
	Кризис социалистического лагеря. Отношения с Западом.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Проведение семинара по студенческим докладам.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к семинару по взаимоотношениям СССР с социалистическими странами. Подготовка выступлений–обвинений или выступлений–защит от социалистических и капиталистических стран по отношению к СССР.	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX века – начале XXI века.			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90–е годы.	Содержание учебного материала Плановая и рыночная экономики. Программа «500 дней». Либерализация цен. Социальное расслоение. Экономический кризис 1998 года. Итоги реформ глазами обывателя и власти. Попытки демократизации. Демократия как режим. Демократия стран Запада. Первый Президент РФ. Октябрь 1993 года. Парламентские выборы. Конституция демократической России. Многонациональное государство. Чеченские компании. Чечня глазами современников. Терроризм. ООН. История возникновения. Устав ООН. Деятельность ЮНЕСКО. Принципы и действительность. Россия в «Большой восьмерке» и ЕС. Позиция НАТО. Конфликт в Косово. Позиция России.		ОК 1-6, 9

	Экономические реформы начала 90х. Переход к рынку.	2	
	Путь к демократии.	2	
	Межнациональные конфликты внутри молодого государства в 90–е годы.	2	
	Международные организации в разрешении конфликтов.	2	
	Россия в планах международных организаций: борьба или сотрудничество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение исторических типов демократии разных стран мира.	1	
	Заполнение таблицы в результате анализа деятельности организаций.		
	Составление сообщений на основе систематизации материала о реформах, взятого из Интернета. Заполнение таблицы «Рыночные реформы в России».		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала Бархатная революция в Грузии. Позиция Саакашвили. Оранжевая революция на Украине. Ющенко и Янукович. Противостояние в Киргизии.		ОК 1-6, 9
	Российская Федерация и бывшие союзные республики	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №2. Проведение семинара по студенческим докладам о «бархатных революциях» в странах СНГ.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка студенческих докладов по «бархатным революциям» в странах СНГ.	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда». Политические ориентиры России. Формирование единого образовательного пространства в Европе и др. регионах мира. Реформы в образовании РФ начала XXI века. Рыночные отношения в системе образования.		ОК 1-6, 9
	Расширение Евросоюза и Россия	2	
	Формирование единого образовательного и культурного пространства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проведение социального опроса по проблеме ЕГЭ в России.	1	

	Создание эссе на тему «Специалист XXI века».		
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала Соприкосновение с культурой Запада в истории России. Разрушение советских идеалов. Экспансия западной системы ценностей. СМИ как основной источник культуры. Современные СМИ и их воздействие на человека. Природа массовой культуры. Элитарная культура как противопоставление массовой. Примеры в разных сферах искусства.		ОК 1-6, 9
	Традиции или ориентир на Запад?	2	
	Массовая и элитарная культура современного мира.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №3. Исследование молодёжных субкультур современного общества в форме диспута.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ интервью с представителями субкультур. Подготовка выступления к проведению дискуссии.	1	
	Заполнение сравнительной таблицы по видам культуры		
	Исследование программ телеканалов ТВ за неделю с целью выявления влияния зарубежной культуры.		
Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в мире.	Содержание учебного материала Единое государство. Насущные проблемы общества. Развитая экономика и её основы. Выборы как отражение общественных противоречий. Уровень жизни и социальное расслоение. Причины отсталости отечественной экономики. Альтернативы развития. Инновации и нанотехнологии. Современные профессии. Востребованность на рынке труда. Демократия как политический режим. Исторические попытки установления демократии в России. Соответствие российских взглядов и традиций демократическому устройству. Альтернативы сегодняшней демократии. Нацизм как общественное движение. События в Эстонии и Латвии. Ветераны СС в		ОК 1-6, 9

	Литве. Новый взгляд на концлагерь. Скинхэды на улицах российских городов. Россия для русских: Имеем ли мы на это право?		
	Направления развития и основные проблемы РФ в начале XXI века	2	
	Экономика и наука: проблемы инноваций	2	
	Демократия и российский менталитет.	2	
	Современный нацизм и уроки истории.	2	
	Дифференцированный зачёт.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №4. Исследование развития демократии в России по Конституции РФ.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание диаграммы, отражающей изменение доли занятых в сфере услуг, в науке, производстве за последние 20 лет.	1	
	Поиск и отработка информации из интернета о попытках стран Восточной Европы исказить историю второй мировой войны. Эссе на тему: «Чтобы ты сказал современным нацистам, используя уроки второй мировой?».		
Консультации		4	
Самостоятельная работа		10	
Всего:		62	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально–экономических дисциплин. В кабинете имеется: доска, учебная мебель, рабочее место преподавателя, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук), географические и политические карты, таблицы, раздаточный материал (карточки, таблицы, рабочие тетради, контурные карты), наглядный материал, тематические схемы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Интернет–ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537298>
2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 436 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15987-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536636>
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 376 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02379-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537055>
4. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08753-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535675>

Дополнительная литература:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537296>
2. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16116-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544226>

Интернет–ресурсы:

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>

2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/
5. <http://school-collection.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ответы на вопросы,</p> <p>Контрольная работа, сдача дифференцированного зачёта</p>
Умения:		
<p>Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально–экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы,</p> <p>самостоятельная и контрольная работа, сдача дифференцированного зачёта</p>

	самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	
--	---	--

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована	Сформированность компетенций соответствует минимальным	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть	Сформированность компетенций полностью соответствует

компетенций	. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий