

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная, заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Социальная педагогика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности,	ИПКР-1.1: Знать концептуальные основы социальной педагогики, сущность и специфику социализации и социального воспитания, формы и методы планирования социального воспитания в различных типах воспитательных организаций ИПКР-1.2: Уметь анализировать влияние факторов и агентов социализации на развитие личности воспитанников; выявлять потребности и социальные проблемы обучающихся; использовать системный, личностный, возрастной, индивидуальный и дифференцированный подходы в планировании и реализации социального воспитания ИПКР-1.3: Владеть методами и технологиями изучения и анализа жизнедеятельности воспитанников и воспитательной организации в целом, способами ее планирования и развития	Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся			
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать методы формирования позитивной воспитывающей среды образовательной организации, технологии организации быта воспитательной организации, ее содержания, взаимодействия и оказания индивидуальной помощи воспитанникам</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся в процессе социального воспитания; выявлять специфику возрастных, личностных и социальных проблем обучающихся и осуществлять их социально-педагогическую поддержку</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть технологиями организации социального опыта воспитанников, их жизнедеятельности и взаимодействия, оказания индивидуальной помощи в профилактической работе с обучающимися и способами организации социально-педагогической поддержки</p>	<p>Задания</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Ситуационные задания</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение	ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и	ИПКР-3.1: Знать основные подходы к методическому обеспечению программ социального воспитания и социально-	<p>Задания</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

социально-педагогической поддержки обучающихся	методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	педагогической поддержки обучающихся в различных типах воспитательных организаций ИПКР-3.2: Уметь разрабатывать и осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ социального воспитания и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПКР-3.3: Владеть навыками организации и методического обеспечения для реализации программ социального воспитания и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся	Ситуационные задания Тест	
--	---	---	------------------------------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	6
- КСР	2	2
самостоятельная работа	58	127
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Тема 1 Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания	12	14	2	0	4	0	6	0	6	14
Тема 2. Социализация как проблема социальной педагогики	12	16	2	0	4	2	6	2	6	14
Тема 3. Основные источники влияния мегафакторов и макрофакторов на социализацию	12	14	2	0	4	0	6	0	6	14
Тема 4. Влияния мезофакторов на социализацию человека	12	14	2	0	4	0	6	0	6	14
Тема 5. Воспитание в контексте микрофакторов социализации	12	14	2	0	4	0	6	0	6	14
Тема 6. Воспитание как социальный институт	12	16	2	0	4	2	6	2	6	14
Тема 7. Воспитательные организации: сущность, виды, характеристика	11	14	1	0	2	0	3	0	8	14
Тема 8. Социальное воспитание, его функции, принципы и ценности	12	16	2	0	4	2	6	2	6	14
Тема 9. Актуальные проблемы социального воспитания как области исследований в педагогической науке и практике	11	15	1	0	2	0	3	0	8	15
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	16	0	32	6	50	8	58	127

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания

Социальная педагогика в системе дисциплин антропологического цикла. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной педагогики и социальной работы.

Тема 2. Социализация как проблема социальной педагогики.

Понятие и сущность социализации, основные подходы к их пониманию. Различные подходы к проблеме социализированности человека. Самоизменение человека в процессе социализации.

Тема 3. Основные источники влияния мегафакторов и макрофакторов на социализацию.

Мегафакторы социализации и их влияние на среду обитания и жизнь человека, его социализацию.

Космос, планета мир как мегафакторы социализации. Макрофакторы социализации. Особенности влияния макрофакторов на социализацию человека. (Страна как природно-географический фактор социализации. Этнос и этнокультурные условия социализации. Витальные и ментальные особенности социализации в этносе. Менталитет этноса и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Имплитная концепция воспитания. Общество как фактор социализации: понятие, полоролевая, возрастная и социальная его структуры. Экономика и социализация, Идеология и социализация.

Государство как фактор социализации: понятие, влияние на различные составляющие процесса социализации. Государственная система воспитания).

Тема 4. Влияния мезофакторов на социализацию человека.

Особенности влияния мезофакторов на социализацию человека. Мезофакторы социализации: регион и региональные условия; средства массовой коммуникации; субкультуры; типы поселения - город, малый город, село, поселок; муниципальная система социального воспитания, их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей.

Тема 5. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

Основные источники микрофакторов социализации, влияющие на социализацию человека и способствующие его социальному воспитанию. Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг; соседство и микросоциум; группы сверстников и субкультура; институты воспитания и воспитательные организации; общественные, государственные и частные организации; религиозные организации, их социализирующие функции и механизмы; контркультурные организации и диссоциальное воспитание; микросоциум.

Тема 6. Воспитание как социальный институт.

Воспитание — одна из основных категорий педагогики. Воспитание в истории общества. Воспитание как социальный институт. Роль воспитания в обновлении культуры.

Тема 7. Воспитательные организации: сущность, виды, характеристика

Сущность понятия «быт воспитательной организации». Характеристика компонентов быта воспитательной организации: помещение, режим, этикет, традиции, самообслуживание, одежда. Жизнедеятельность воспитательной организации. Влияние быта воспитательной организации на усвоение социального опыта воспитанниками в зависимости от степени финансирования воспитательной организации и места ее расположения (мегаполис, отдалённые области сельской местности с неразвитой инфраструктурой и СМК).

Тема 8. Социальное воспитание, его функции, принципы и ценности

Исторические и социокультурные корни социального воспитания. Сущность социального воспитания. Объект, цель, задачи, результаты, субъекты и содержание социального воспитания. Функции социального воспитания. Ценности социального воспитания. Принципы социального воспитания. Направления социального воспитания. Методы социального воспитания. Система социального воспитания.

Тема 9. Актуальные проблемы социального воспитания как области исследований в педагогической науке и практике

Система современного социального воспитания. Основные задачи социального воспитания. Актуальные проблемы социального воспитания как области исследований в педагогической науке и практике. Проблемы социального воспитания молодежи в современном обществе. Муниципальная система социального воспитания.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

социальная педагогика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8700>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Задание 1. Выявите эффективные условия организации успешной совместной деятельности субъектов взаимодействия.

Задание 2. Определите условия для успешной совместной деятельности субъектов взаимодействия.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Задание 1. Определите основные отличия воспитания от стихийной социализации.

Задание 2. Проиллюстрируйте влияние различных составляющих социализации (факторы, агенты, средства и механизмы) на развитие человека на примере одного из этапов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Задание 1. Определите концептуальные основы конструктивного взаимодействия.

Задание 2. Выявите особенности межличностного взаимодействия.

Задание 3. Разработайте способы эффективного решения профессиональных задач в ходе организации социального взаимодействия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью

Оценка	Критерии оценивания
	соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Характеристика социального воспитания в современной России.
2. Понятие воспитывающей деятельности, её виды.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Научно-методические основы организации воспитательного процесса в современной школе.
2. Характеристика личности как индивидуальный субъект социального воспитания.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Особенности воспитательной системы образовательных учреждений.
2. Социализированность как результат социализации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и

Оценка	Критерии оценивания
	по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Особенности процесса социализации в нестабильном обществе.
2. Этнические традиции и стереотипы в воспитании.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Влияние группы сверстников на формирование аддиктивного поведения подростков

Влияние современной музыкальной субкультуры на развитие подростков и юношей (на примере различных направлений)

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Специфика распространения жертв социализации в современной России.
2. Особенности социальной структуры общества в регионе проживания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе)
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Задача 1

В семье N возникла конфликтная ситуация, в связи с тем, 15 летняя дочь возвращается домой поздно ночью, часто в состоянии алкогольного опьянения, новые друзья девушки одобряют ее поведение, поскольку сами ведут аморальный образ жизни. К советам родителей девушка не прислушивается, считает, что родители оговаривают ее друзей, из-за чего отношения в семье ухудшились.

Задача 2

... Из беседы социального педагога с второклассником Женей.

- «Как ты провел выходной день?»

-«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Задача 1

К социальному педагогу за помощью обратилась Света, ученица 8-го класса, рассказав о том, что ей позвонила подруга-одноклассница и пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти.

Задача 2

Совет старшеклассников решил организовать школьную службу медиации для младших школьников. Однако, не решив, с чего начать и как привлечь ребят к этому новому делу, инициаторы отправились к социальному педагогу.....

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Задача 1

К Дню пожилого человека семиклассники предложили пригласить своих бабушек и дедушек в школу. Однако задумались, как не оставить в стороне тех, чьи родственники не смогут приехать или прийти.....

Задача 2

Студенты педагогического колледжа решили навестить свои школы, рассказать выпускникам о том, как им живется и учится сейчас. В школах есть ребята, которым было бы интересно перед принятием решения о выборе профессии узнать, как наладить отношения с новыми друзьями, как жить в общежитии, как рассчитать бюджет.....

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации

Оценка	Критерии оценивания
	профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Исключите лишнее.

К социально-психологическим задачам личности относятся:

1. самосознание
2. самоопределение
3. самооценивание
4. самоутверждение

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

2. Выберите правильный ответ.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает стратегию взаимодействия педагога с воспитанником на основе:

1. субъект-субъектных отношений
2. субъект-объектных отношений
3. объект-объектных отношений

4. объект-субъектных отношений

3. Выберите правильный ответ.

Взаимосвязь субъектов в социальном воспитании характеризуется как:

1. конфессионально-общинная
2. кровнородственная
3. институционально-ролевая
4. сложно-подчиненная

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Государственная система воспитания направленная на реализацию воспитательной политики государства включает в себя уровни:

1. федеральный
2. региональный
3. муниципальный
4. локальный

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	100-80% правильных ответов
хорошо	79-60% правильных ответов
удовлетворительно	59-40% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными

	ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

Методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования

Особенности социализации современных сельских школьников

Характеристика программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи

Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Специфика влияния современных СМК на социализацию личности

Влияние региональных условий на социализацию личности

Страна как фактор социализации

Этнокультурные условия как фактор социализации

Принципы социального воспитания

Принципы коллективности социального воспитания

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Причины нарушения социализации в семье, основные типы неправильного семейного воспитания

Соседство и микросоциум как факторы социализации

Группы сверстников как фактор социализации

Особенности социализации подростков в нестабильном обществе

Группы сверстников и их влияние на аддиктивное поведение подростка

Понятие воспитательной организации. Их виды и роль в социализации личности
 Современная школа как фактор социализации
 Религиозные организации как фактор социализации. Проблема религиозного (конфессионального) воспитания в современной России
 Специфика социализации в сельской местности
 Особенности социализации городских жителей
 Поселок как мезофактор социализации
 Специфика социализации в сельской местности
 Особенности социализации городских жителей
 Поселок как мезофактор социализации
 Субкультура, ее составляющие и влияние на социализацию личности
 Влияние современного российского общества на социализацию его членов
 Государство как фактор социализации
 Государство как фактор социализации
 Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву социализации
 Понятие воспитательной организации, их виды и функции
 Понятие социального воспитания
 Воспитательная система школы: понятие и структура
 Особенности социального воспитания в России
 Понятие воспитывающей деятельности, её виды
 Воспитательное пространство в микросоциуме

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
 Особенности социализации современных сельских школьников
 Характеристика программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи
 Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Специфика влияния современных СМК на социализацию личности
 Влияние региональных условий на социализацию личности
 Страна как фактор социализации
 Этнокультурные условия как фактор социализации
 Принципы социального воспитания
 Принципы коллективности социального воспитания
Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, верно отвечает на дополнительные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий, верно отвечает на дополнительные вопросы
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий и ответах на дополнительные вопросы
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488845> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01310-8 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818851&idb=0>.
2. Рожков М. И. Социальная педагогика : учебник / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491258> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04771-4 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819448&idb=0>.
3. Социальная педагогика : учебник и практикум / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 414 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491817> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04081-4 : 1589.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819279&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мустаева Флюра Альтафовна. Социальная педагогика : Учебник / Магнитогорский государственный университет. - 3-е изд. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2018. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01332-8. - ISBN 978-5-16-100800-3. - ISBN 978-5-16-009564-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630437&idb=0>.
2. Галагузова Минненур Ахметхановна. Социальная педагогика : Учебник / Уральский государственный педагогический университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 319 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011362-3. - ISBN 978-5-16-103558-

0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=623400&idb=0>.

3. Социальная педагогика / под общ. ред. Соколовой Н.А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491026> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08957-8 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784319&idb=0>.

4. Социальная педагогика / под общ. ред. Торохтия В.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 451 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489206> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04144-6 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784682&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Кузьмина Марина Леонидовна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.