

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

History of Russia

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

38.03.01 - Economics

Focus /specialization of the study programme

World Economy

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации УК-1.2: Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки	УК-1.1: Знать: закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; Уметь: анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений; Владеть: навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов. УК-1.2: Знать: закономерности и этапы исторического	Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы

		<p>процесса; основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины;</p> <p>Уметь: анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений;</p> <p>Владеть: навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины;</p> <p>Уметь: анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений;</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p>Тест</p> <p>Эссе</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>использования категориального аппаратом исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины;</p> <p>Уметь: анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений;</p> <p>Владеть: навыками использования категориального аппаратом исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4

Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	0 Зачёт, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1	11	10	0	10	1
Тема 2	15	10	4	14	1
Тема 3	15	10	4	14	1
Тема 4	15	10	4	14	1
Тема 5	16	10	4	14	2
Тема 6	16	10	4	14	2
Тема 7	16	10	4	14	2
Тема 8	16	10	4	14	2
Тема 9	22	16	4	20	2
Аттестация	0				
КСР	2				2
Итого	144	96	32	130	14

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

Тема 3. Древнерусское государство и его особенности.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.

Тема 5. Особенности образования единого Московского государства.

Тема 6. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 7. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Тема 8. Россия и мир в XX веке: выбор пути общественного развития.

Тема 9. Россия и мир в XXI веке – глобальные вызовы времени.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "History / История" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3302>).

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-1:

1. Как называется теория призвания варяжских князей на Русь?

А) варяжская

Б) норманнская

В) антинорманская

Г) антиславянская

2. В каком году произошло крещение Руси?

А) 862

Б) 882

В) 945

Г) 988

3. При каком киевском князе была издана «Русская Правда»?

А) Рюрик

Б) Владимире «Красное Солнышко»

В) Ярославе Мудром

Г) Святополке окаянном

4. В каком городе была установлена феодальная республика в период феодальной раздробленности?

А) Киеве

Б) Новгороде

В) Твери

Г) Суздале

5. Какой город был столицей Северо-Восточной Руси в период феодальной раздробленности?

А) Новгород

Б) Тверь

В) Владимир

Г) Ярославль

6. Какая система хозяйства господствовала в период развитого феодализма?

А) натуральное хозяйство

Б) простое товарное производство

В) раннее капиталистическое производство

Г) плантационное рабство

7. Когда произошло окончательное свержение монголо-татарского (ордынского) ига?

А) 1378

Б) 1380

В) 1480

Г) 1552

8. Какие города оказали наиболее сильное сопротивление объединительной политике московских князей?

- А) Новгород и Псков
- Б) Новгород и Тверь
- В) Тверь и Рязань
- Г) Ярославль и Кострома

9. Что такое полюдье?

- А) Народное собрание в Киеве
- Б) другое название вече в Новгороде
- В) Ополчение в Киевской Руси
- Г) система сбора дани в Киевской Руси

10. При каком московском князе произошло событие, называемое «Стояние на Угре»?

- А) Иване I Калите
- Б) Василии II Темном
- В) Иване III
- Г) Иване IV

11. Что такое опричнина?

- А) Порядок престолонаследия в Московском царстве
- Б) Особый порядок управления при Иване IV
- В) Особая территория, выделенная Борисом Годуновым в личное управление
- Г) Система сбора налогов в Московском царстве

12. Кто был первым царем из династии Романовых?

А) Алексей Михайлович

Б) Михаил Федорович

В) Иван Васильевич

Г) Петр Алексеевич

13. Какое событие произошло в 1612 году?

А) Установление семибоярщины в Москве

Б) Изгнание Лжедмитрия I из Москвы

В) Изгнание поляков из Москвы

Г) Начало царствования династии Романовых

14. Какой орган руководил делами Русской православной церкви с 1721 по 1917 г.

А) Митрополит

Б) Патриарх

В) Министр по церковным делам

Г) Святейший Синод

15. Рекрутская воинская повинность впервые была введена в России:

А) Иваном Грозным

Б) Петром I

В) Екатериной II

Г) Александром I

16. Какие регионы охватило восстание Емельяна Пугачева?

А) Подмосковье и западные губернии

- Б) Поволжье и Урал
- В) Украину и Белоруссию
- Г) Сибирь и Дальний Восток

17. Одним из руководителей движения декабристов был:

- А) А. Радищев
- Б) В. Белинский
- В) А. Аракчеев
- Г) П. Пестель

18. Кто из перечисленных военачальников был героем Отечественной войны 1812 г.?

- А) А.В. Суворов
- Б) П.И. Багратион
- В) П.С. Нахимов
- Г) А.А. Брусилов

19. При каком российском императоре в стране появились бумажные деньги «ассигнации»?

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Александра II
- Г) Александра III

20. Кого из российских императоров называли «миротворец»?

- А) Александра I
- Б) Александра II
- В) Александра III

Г) Николая II

21. Кто из политических деятелей России был инициатором финансово-денежной реформы 1896-97 гг.?

А) С. Витте

Б) К. Победоносцев

В) П. Столыпин

Г) В. Пуришкевич

22. В чем заключалось основное содержание военной реформы Александра II?

А) Была введена рекрутская повинность

Б) Была введена всеобщая воинская повинность

В) Было ликвидировано стрелецкое войско

Г) Был установлен единый срок службы в 25 лет

23. Основным явлением в экономической жизни России XVII в. считается:

А) Начало промышленного переворота

Б) Формирование всероссийского рынка

В) Расцвет мануфактурного производства

Г) ликвидация натурального хозяйства

24. Когда в России сформировались политические партии буржуазно-либерального толка?

А) В период революции 1905-1907 гг.

Б) В период первой мировой войны

В) В период февральской буржуазной революции

Г) В период «двоевластия»

25. Какие силы формировали двоевластие в России в 1917 г.?

- А) рабочие и крестьяне
- Б) Советы и Временное правительство
- В) Большевики и меньшевики
- Г) Белогвардейцы и красноармейцы

26. Какой орган провозгласил власть большевиков и сформировал первое большевистское правительство?

- А) 1 Всероссийский съезд Советов
- Б) 2 Всероссийский съезд Советов
- В) Учредительное собрание
- Г) Временное правительство

27. Когда был образован СССР?

- А) в 1918 г
- Б) в 1920 г.
- В) в 1922 г.
- Г) в 1924 г.

28. Сколько пятилеток завершилось до начала второй мировой войны

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 0

29. Каковы хронологические рамки второй мировой войны?

- А) 1.09.1939 – 8.05.1945.
- Б) 1.09.1939 – 2.09.1945.
- В) 22.06.1941 – 9.05.1945.
- Г) 22.06.1941 – 2.09.1945.

30. Каковы хронологические рамки Великой Отечественной войны?

- А) 1.09.1939 – 8.05.1945.
- Б) 1.09.1939 – 2.09.1945.
- В) 22.06.1941 – 9.05.1945.
- Г) 22.06.1941 – 2.09.1945.

31. Какая страна не была участницей германского блока в годы второй мировой войны?

- А) Япония
- Б) Италия
- В) Болгария
- Г) Испания

32. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

- А) Киевом
- Б) Москвой
- В) Ленинградом
- Г) Сталинградом

33. В годы второй мировой войны СССР получал от США, поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

- А) ленд-лиз

- Б) репарации
- В) контрибуции
- Г) план Маршала

34. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

- А) 1945, 1953, 1964
- Б) 1965, 1977, 1982
- В) 1969, 1979, 1989
- Г) 1957, 1961, 1975

35. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

- А) 1936
- Б) 1964
- В) 1977
- Г) 1993

36. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?

- А) идеологический диктат
- Б) децентрализация
- В) чековая приватизация
- Г) культурная революция

37. К причинам перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки относится

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) затяжной экономический и политический кризис в стране

В) массовые демонстрации населения

Г) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока

38. Соглашение о создании СНГ было подписано 8 декабря 1991 г.:

А) Россией и Казахстаном

Б) Россией и Белоруссией

В) Россией, Украиной, Белоруссией

Г) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-5:

1. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. Елизавета Петровна | а) Полтавская битва |
| 2. Петр I | б) Уложенная комиссия |
| 3. Александр I | в) «Бироновщина» |
| 4. Анна Иоанновна | г) Закон о вольных хлебопашцах |
| 5. Екатерина II | д) Семилетняя война |

1. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Петр III | а) Основание Московского университета |
| 2. Екатерина II | б) Гангут и Гренгам |
| 3. Елизавета Петровна | в) Крестьянская война Емельяна Пугачева |
| 4. Петр I | г) Начало работы Академии наук |
| 5. Екатерина I | д) Выход России из Семилетней войны |

1. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Александр I | а) Присоединение Таврии и Крыма к России |
| 2. Николай I | б) Вхождение Польши в состав России |

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 3. Екатерина II | в) Русско-французский поход в Индию |
| 4. Павел I | г) Создание Академии художеств |
| 5. Елизавета Петровна | д) Царскосельская железная дорога |

1. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Петр I | а) Русско-турецкая война 1787-1791 гг. |
| 2. Екатерина II | б) «Аракчеевщина» |
| 3. Елизавета Петровна | в) Создание корпуса жандармов |
| 4. Александр I | г) Взятие Берлина в ходе Семилетней войны |
| 5. Николай I | д) Табель о рангах |

22. Установите соответствие между именами современников:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. А. Суворов | а) Петр I |
| 2. Ф. Лефорт | б) Павел I |
| 3. Н. Панин | в) Екатерина II |
| 4. Э. Бирон | г) Анна Иоанновна |
| 5. А. Аракчеев | д) Александр I |

1. Установите соответствие между именами современников:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. М. Ломоносов | а) Петр I |
| 2. Г. Потемкин | б) Александр I |
| 3. С. Уваров | в) Елизавета Петровна |
| 4. А. Меншиков | г) Николай I |
| 5. М. Кутузов | д) Екатерина II |

1. Установите соответствие между именами современников:

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1. А. Пушкин | а) Петр I |
| 2. А. Радищев | б) Елизавета Петровна |
| 3. И. Посошков | в) Екатерина II |

4. И. Шувалов г) Александр I

5. Г. Державин д) Николай I

1. *Выстройте события в хронологическом порядке:*
2. Основание Петербурга
3. Начало Северной войны
4. «Бироновщина»
5. Основание Московского университета
6. Создание Академии наук

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
outstanding	не менее 95% верно
excellent	не менее 90% верно
very good	не менее 85% верно
good	не менее 80% верно
satisfactory	не менее 70% верно
unsatisfactory	не менее 60% верно
poor	менее 50% верно

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Essay) to assess the development of the competency УК-1:

1. Образование древнерусского государства. Концепции и подходы
2. Борьба Руси с Ордой и Ордынское иго: мифы и реальность
3. Где был Великий Новгород: столкновение мнений
4. Иван Грозный - тиран и реформатор: взгляды и мнения
5. Петр I: личность и дела

5.1.4 Model assignments (assessment tool - Essay) to assess the development of the competency УК-5:

1. Павел I: самодур или реформатор
2. Реформы Александра II: замыслы и результаты
3. От февраля к октябрю 1917 года: революция или заговор
4. Сталинский переворот 1929/30 гг.: мифы и реальность
5. Вторая мировая война: организаторы, цели, итоги. Мнения историков
6. Перестройка и развал СССР: кому это выгодно

Assessment criteria (assessment tool — Essay)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
excellent	Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, но есть небольшие замечания, которые не влияют на содержание эссе.
very good	Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении.
good	Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
satisfactory	Обучаемым допущены существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
unsatisfactory	Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
poor	Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствие выступления или в результате защиты, обучаемый не ответил ни на один вопрос.

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",

	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
fail	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-1

1. Предмет и задачи дисциплины «История».
2. Методы исторической науки Периодизация курса «История».
3. Образование древнерусского государства. Основные теории.
4. Социально-политический строй Киевской Руси. «Русская Правда».
5. Внешняя политика древнерусских князей. Отношения с соседями.
6. Крещение Руси, его предпосылки и историческое значение. Культура Киевской Руси.
7. Экономическое развитие древнерусского государства. Причины политической раздробленности.
8. Основные центры политической раздробленности на Руси.
9. Ордынское завоевание и его последствие для русских земель.
10. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских завоевателей.
11. Культура Руси в XIII – XV веках.
12. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Периодизация объединительного процесса.
13. Создание единого русского государства при Иване III.
14. Общая характеристика нового времени. Основные экономические и политические тенденции развития России в XV – XVII веках.
15. Россия в XVI веке. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х гг.

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-5

16. Опричнина и ее последствия. Итоги царствования Ивана Грозного.
17. "Смутное время" в начале XVII века. Борьба с интервентами и воцарение династии Романовых.
18. Развитие государственного строя России в XVII веке. Усиление абсолютистских тенденций.
19. Социальные движения и религиозный раскол в России XVII века.
20. Внешняя политика России в XVII веке.
21. Формирование крепостного права в России в XV – XVII веках.
22. Развитие русской культуры в XVI – XVII веках.
23. Эпоха Петра I. Реформы первой четверти XVIII века: содержание, итоги, значение.
24. Дворцовые перевороты (1725 – 1762 гг.) Борьба вокруг наследия Петра.
25. Россия в царствование Екатерины II. Расцвет дворянской империи.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Мнения историков.
27. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.
28. Внешняя политика России в XVIII веке.
29. Культура России XVIII века.
30. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, итоги.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне ниже «удовлетворительно»

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-1

31. Движение декабристов. Попытка мятежа на Сенатской площади 14 декабря 1825 года и ее последствия.
--

32. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

33. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.

34. Общественная жизнь и культура России в первой половине XIX века.

35. Отмена крепостного права в 1861 году. Реформы Александр II в 60-70-х гг. XIX века.

36. Россия при Александре III. Контрреформы.

37. Промышленный переворот и его последствия. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.

38. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

39. Общественные движения в России во второй половине XIX века.

40. Культура России во второй половине XIX – начале XX века.

41. Социально-политическое положение Российской империи начале XX века. Первая революция в России и ее итоги.

42. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.

43. Внешняя политика России в начале XX века.

44. Россия в первой мировой войне.

45. Февральская революция 1917 года. Двоевластие.

5.3.4 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-5

46. Октябрьское вооруженное восстание. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах.

47. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.

48. Образование СССР. Советская модель национального государственного устройства.

49. СССР в период НЭПа.

50. Социально-экономическое развитие страны в 30-е годы. Форсированное строительство основ социализма в СССР.

51. Советское государство в контексте международных отношений 1920-30-х годов.

52. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны.

53. Основные сражения Великой Отечественной войны.

54. Советское общество и государство в первом послевоенном десятилетии.

55. Внутриполитическое и международное положение СССР во второй половине 50 – 60-е годы. "Оттепель" и экономические реформы 1960-х годов.

56. Противоречия общественного развития СССР в период во второй половине 1960 – первой половине 1980-х годов.

57. Перестройка в СССР. Демократизация общества и начало социально-экономических преобразований.

58. Августовские события 1991 года. Распад СССР.

59. Основные тенденции общественно-политической жизни и экономического развития России в 1990-е годы.

60. Преобразования в социально-экономическом и политическом строе России в начале XXI века.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
outstanding	
excellent	
very good	
good	
satisfactory	
unsatisfactory	
poor	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История государства и права России : В 3 томах Том 1; Учебное пособие / Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 292 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016557-8. - ISBN 978-5-16-108842-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889454&idb=0>.

2. Новейшая история России. 1914—1941 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 270 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18469-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891685&idb=0>.
3. Олех Г. Л. История транспорта России : учебное пособие / Олех Г. Л. - Новосибирск : СГУВТ, 2023. - 65 с. - Книга из коллекции СГУВТ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8119-0960-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=887428&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История государства и права России : В 3 томах Том 1; Учебное пособие / Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 292 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016557-8. - ISBN 978-5-16-108842-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889454&idb=0>.
2. Нестеренко Елена Ивановна (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации). История России : Учебно-методическая литература / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2024. - 296 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - ISBN 978-5-16-104111-6. - ISBN 978-5-16-011723-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888976&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Power Point

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Economics.

Author(s): Кемаев Константин Валерьевич, кандидат политических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Бедный Александр Борисович, кандидат социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.23, протокол № 6.