

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

06.03.01 - Биология

Направленность образовательной программы

Биология (общий профиль)

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2: Находит и критически анализирует необходимую информацию УК-1.3: Критически рассматривает возможные варианты решения задачи УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	УК-1.1: Знать основные источники по приобретению новых знаний и формированию суждений по различным философским проблемам УК-1.2: Уметь критически анализировать информацию по различным философским проблемам УК-1.3: Уметь использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных философских проблем УК-1.4: Владеть навыками анализа текстов по философским проблемам УК-1.5: Владеть навыками оценки последствий по решению философских проблем	Доклад Ролевая игра Собеседование Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой	УК-5.1: УК-5.1. Знать основные этапы и закономерности	Доклад Круглый стол Собеседование Эссе	Зачёт: Контрольные

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>исторического развития общества</p> <p>УК-5.2: УК-5.2. Уметь использовать философские знания для понимания явлений и процессов, происходящих в обществе</p> <p>УК-5.3: УК-5.3. Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p>УК-5.4: УК-5.4. Владеть навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p> <p>УК-5.5: УК-5.5. Владеть навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; умеет решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>		вопросы
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12

- КСР	1
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение	6	1	1	2	4
Тема 2. Философия древнего Востока	6	1	1	2	4
Тема 3. Философия Древней Греции	6	1	1	2	4
Тема 4. Основные этапы европейской философии	6	1	1	2	4
Тема 5. Зарубежная философия XX века	6	1	1	2	4
Тема 5. Познание и творчество. Проблема познаваемости мира	6	1	1	2	4
Тема 7. Бытие и формы его существования	6	1	1	2	4
Тема 8. Сознание и самосознание	6	1	1	2	4
Тема 9. Философия религии	6	1	1	2	4
Тема 10. Этика. Проблема ценностей	6	1	1	2	4
Тема 11. Общество, его сущность и специфика	6	1	1	2	4
Тема 12. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе	5	1	1	2	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	12	25	47

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение
Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Роль философии в жизни человека. Философия как мировоззрение и методология. Философские и общенаучные методы. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, этика, эстетика.

Тема 2. Философия древнего Востока

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения. Чарваки, их гедонистическая этика. Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

Тема 3. Философия Древней Греции

Периодизация античной философии. Начало философии: от мифа к логосу. Поиски архэ как философская и научная проблема. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты.

Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Представление о душе у Сократа. Рациональная этика Сократа. Философские взгляды Платона. Мир вещей и мир идей. Разделение философии на материализм и идеализм, виды идеализма. Идеальное государство у Платона. Представление о прекрасном и об искусстве у Платона.

Метафизика и логика у Аристотеля. Эвдемонизм у Аристотеля. Эстетика Аристотеля. Особенности эллинистической философии.

Тема 4. Основные этапы европейской философии

Теология и философия в Средние века

Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.

Основные мировоззренческие и философские концепции Ренессанса. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Борьба рационализма и эмпиризма в философии Нового времени. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт). Классический эмпиризм Дж. Локка. Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Система и метод Гегеля.

Тема 5. Зарубежная философия XX века .

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Экзистенциализм. Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Тема 5. Познание и творчество. Проблема познаваемости мира

Проблема познания в философии. Истина, ее уровни, типы, критерии. Истина и иные ценности - практические, этические, эстетические. Убеждения, вера, мнение в познавательной деятельности. Заблуждения, их истоки и возможности преодоления.

Тема 7. Бытие и формы его существования

Бытие как философская проблема. Многомерность бытия: природные, социальные, духовные формы. Метафизика как учение о предельных основаниях бытия и познания. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции в метафизике. Субстанция и субстанциальность бытия. Определение материи. Связь материи, движения, пространства и времени. . Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Системность и иерархичность бытия. Пространственно-временные уровни бытия.

Тема 8. Сознание и самосознание

Современные научные представления о сознании и его эволюции. Понятие сознания в истории философской и научной мысли. Религиозное и научное объяснение проблемы происхождения сознания. Сознание как особая форма отражения действительности. Отражение и информация. Основные формы отражения и генезис сознания. Биосоциальные факторы формирования сознания. Сознание и самосознания.

Тема 9. Философия религии

Типы религиозных и нерелигиозных представлений: атеизм, теизм, пантеизм, деизм. Доказательства бытия Божия. Метафизическая недостаточность теистической и атеистической аргументации. Пари Паскаля и прагматическая аргументация. Концепции теизма и атеизма в их соотносительности со смысловым содержанием бытия. Мировые религии: возникновение, основные положения учения, обряды, социальная роль.

Тема 10. Этика. Проблема ценностей

Роль и место этики в философии, отношение к гносеологическим и метафизическим направлениям. Автономные и гетерономные этические системы. Гедонизм в индийской и античной философии. Ригоризм и эвдемонизм в античной философии. Принцип золотой середины (Аристотель). Обоснование этики у Сократа. Этический релятивизм. Деонтологическая этика И.Канта. Утилитаризм. Аксиологическая проблематика. Проблемы биоэтики.

Тема 11. Общество, его сущность и специфика

Общество и природа. Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы. Общество как самоорганизующаяся система; технико-экономические, информационные, социально-психологические, духовно-культурные компоненты современного социального бытия, их единство и противоречия: техницистские и антитехницистские концепции. Социальные отношения и институты. Смысл истории и социальный прогресс. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.

Тема 12. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе.

Проблемы демаркации науки и не-науки: верификация и фальсификация. Эволюционная эпистемология К. Поппера. Развитие научного знания; традиции, новации, революции в науке, научные парадигмы и их смена: концепция научных революций Куна и концепция научно-исследовательских программ Лакатос.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Объект и предмет философии. Структура и функции философского знания. 10 2. Мировоззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мировоззрению, исторические формы мировоззрения. 3. Основной вопрос философии и две его стороны: от Древнего мира до наших дней. 4. Этические и эстетические тенденции ведийских текстов. 5. «Дао» и «Дэ»: космогония, космология и метафизика даосов. 6. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта. 7. Критическая философия и агностицизм И. Канта. 8. Абсолютный идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля. 9. Сознание. Сущность чувственного восприятия и абстрактного мышления в сознании. 10. Фаллибилизм и фальсификационизм К. Поппера

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его взглядов и жизненной позиции. Методы философского мышления. 2. Отличия восточного миропонимания от западного. 3. Специфика восточного типа мышления. 4. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции. 5. Древнекитайская культура и философия. 6. Проблема влияния Востока на Запад. 7. Конфуций и феномен восточного патернализма. 8. Даосизм, конфуцианство и наука. 9. Учение Вед об обществе. 10. Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. «Эмпиризм и рационализм». В данной игре принимают участие команды студентов. Каждая из команд представляет свою позицию: эмпиризм или рационализм, называет основных представителей каждого из направлений в теории познания, высказывает отношение к их философским взглядам. Студентам предлагается сделать схему основных идей представляемой позиции. Схему необходимо защищать представителям команды. В команде обучающимся необходимо определить роли: выступающего, подготавливающего вопросы другим командам, собирающего информацию, формирующего схему идей. После выступления каждой из команд организуется дискуссия. Оценивается качество собранного по теме материала, слаженность командной работы, качество презентуемого материала по критериям, представленным выше.

2. «Человек, общество и государство». В игре фигурируют роли Платона, Гераклита, представителей позднего конфуцианства и граждан. Студент, представляющий позицию конфуцианца, отстаивают

«семейную», патерналистическую модель государственного устройства. Студент, выступающий в роли Гераклита, рассуждает о власти меньшинства лучших. Студент, играющий роль Платона, высказывает мнение о причинах возникновения государства, о его свойствах, о принципах его организации на основе разграничения функций, о роли философов в управлении государством. Остальные студенты, играющие роли граждан, являются инициаторами дискуссии о принципах государственного устройства. Преподаватель выступает в роли модератора, управляя полемикой.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»? 3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта? 4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии? 5. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима? 2. В чём суть социальных связей и отношений? 3. В чём отличие законов природы от законов общества? 4. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху? 5. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Анархизм в русской исторической традиции – возможности реализации. 2. Перспективы дискурса западников и славянофилов. 3. Причины религиозно-философского возрождения в России в период «серебряного века». 4. Какие философские идеи могли бы лечь в основу экологического взгляда на мир. 5. Проблема индивидуального и общего в современном мире. 6. Диалектика традиций и новаций в современном обществе.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Что дает человеку изучение философии? Каково влияние изучения философии на становление человека в своей профессии? 2. Является ли философия наукой? Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области? 3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека? 4. Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете выбранную концепцию. 5. Каким философским проблемам посвящены апории Зенона "Ахилл и черепаха" и "Стрела"? Актуальны ли данные философские проблемы для современного человека и для профессионального юриста, в частности?

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Что побуждает людей философствовать? Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений? Что есть мудрость? Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями? Является ли наука одним из видов мифологии? Внерациональные виды знания и как их оценивать? Как возможна онтология после Канта? Как совместимы вера и знание? Значение инобытийных форм истины. Проблема соотношения свободы и необходимости в философии. Онтологизм: аргументы за и против? Понимание бытия через сущность или через существование?

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале,

Оценка	Критерии оценивания
	дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Мировоззрение и его типы. Место философии в системе мировоззрений. Разделы философии.
2. Предфилософия Древнего Востока
3. Философия Древней Индии и Китая
4. Проблема возникновения философии. Первые
5. Философия Сократа и Платона
6. Основные философские идеи Аристотеля. Значение Аристотеля для развития философии.
7. Мировоззрение Средневековья
8. Мировоззрение и основные философские концепции эпохи Возрождения
9. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Основные положения методологической программы Ф. Бэкона, Дж. Локка, Р. Декарта.
10. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д.Юма

11. Основные положения философии И.Канта
12. Система и метод Г. Гегеля
13. Основные положения философии марксизма

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Иррационализм 19 века (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше)
2. Экзистенциализм
3. Психоанализ
4. Онтологическая проблематика. Формы и свойства бытия. Материя как объективное бытие. Естественнонаучные и философские представления о пространстве и времени. Свобода и необходимость в природе и в жизни человека.
5. Проблемы познания в философии. Чувственное и рациональное познание.
6. Проблема сознания в философии
7. Проблема истины в философии и науке. Критерии истинности – классическая и неклассические концепции.
8. Этика
9. Эстетика, философия искусства
10. Общество как предмет философского исследования, основные идеи общественно-исторического развития.
11. Философия науки. Основные методы научного познания.

Философия религии

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Спиркин Александр Георгиевич. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 585 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18296-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891880&idb=0>.
2. Философия : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем угсн, реализуемым ниу мгсу / Бернюкевич Т. В., Мезенцев С. Д., Кривых Е. Г., Гацунаев К. Н., Посвятенко Ю. В., Хасиева М. А., Неганов В. В., Бернюкевич Т. В. - Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. - 126 с. - Рекомендовано Учебно-методическим советом НИУ МГСУ в качестве учебника для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ (№ 3 от 31.03.2022). -

Книга из коллекции МИСИ – МГСУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7264-3212-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=887387&idb=0>.

3. Никифоров Александр Леонидович. Философия и история науки : Учебное пособие / Институт философии Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 176 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - Аспирантура. - ISBN 978-5-16-018957-4. - ISBN 978-5-16-100126-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875165&idb=0>.

4. Гриненко Галина Валентиновна. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 659 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18315-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891140&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ясперс Карл. Великие философы. Будда, Конфуций, Лао-цзы, Нагарджуна (Текст) : Монография. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 240 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9540-0081-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=616995&idb=0>.

2. Селларс Джон. Философия безмятежности: Тетрафармакос Эпикура : Научно-популярная литература. - Москва : ООО "Альпина нон-фикшн", 2022. - 92 с. - Дополнительное образование взрослых. - ISBN 978-5-00139-650-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836512&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Журнал "Вопросы философии" - <http://vphil.ru>
ВЕСТНИК МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ 7: ФИЛОСОФИЯ - <http://www.philos.msu.ru/science/vestnik>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 06.03.01 - Биология.

Автор(ы): Ткачев Андрей Николаевич, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.2023 г., протокол № 2.