

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Теоретическая грамматика  
основного языка (синтаксис)**

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

---

Направленность образовательной программы  
Отечественная филология

---

Квалификация (степень)  
Бакалавр

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная, заочная

---

Нижний Новгород

2022

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б.0.23). Дисциплина обязательна для освоения на 3-4 годах обучения (6-7 семестры) – очная форма, на 4 году обучения (7-8 семестры) – очно-заочная форма, 4 году обучения (7 и 8 семестры) – заочная форма. Для изучения дисциплины «Теоретическая фонетика основного языка», «Лексикология основного языка», «Теоретическая грамматика основного языка (морфология)».

### Целями освоения дисциплины являются:

Основной **целью** освоения дисциплины «Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис)» является формирование знаний по теории структурно-семантического синтаксиса: понятия о типах грамматических связей в словосочетании и предложении, видах и типах синтаксических единиц и конструкций, их образования, изменения и функционировании в речи, формирование представлений о коммуникативном, экспрессивном синтаксисе. В результате изучения дисциплины студенты должны уметь применять результаты теоретического усвоения материала для анализа таких синтаксических единиц, как словосочетание, простое осложненное предложение, разные типы сложного предложения минимальной и усложненной структуры; выработать практические навыки по определению, классификации и характеристике этих синтаксических конструкций.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  <b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  <b>Владеет</b> практическим опытом использования в

		<p>профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Знает</b> специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Владет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p>	<p>ОПК-4.1. Имеет представление о базовых понятиях современной филологии, необходимых для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>ОПК-4.3. Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p>	<p><b>Знает</b> базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p><b>Умеет</b> применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p><b>Владет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и</p>

		<p>литературных фактов;</p> <p><b>Знает</b> технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p><b>Умеет</b> адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p>	<p><b>Знает</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Умеет</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Знает</b> принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического</p>

		<p>анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Умеет</b> применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Владеет практическими</b> навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет \_\_\_\_9\_\_\_\_ зачетных единиц, всего \_324 часа, из которых 128 часов составляет контактная работа и 124 – самостоятельная работа: 144 часа в 6 семестре, из которых \_62\_ часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (30 часов занятия лекционного типа, \_30\_ часов занятия семинарского типа, 2 часа - КСР), \_\_46\_\_ часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен, и 144 часов в 7 семестре, из которых \_66\_ часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (\_32\_ часов занятия лекционного типа, \_32\_ часов занятия семинарского типа (консультации, научно-практические занятия и т.п., 2 часа КСР), 78\_\_ часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов - экзамен.

Объем дисциплины для очно-заочной формы обучения составляет \_\_\_\_9\_\_\_\_ зачетных единиц, всего \_324 часа\_: 144\_\_ часа в 7 семестре, из которых \_66\_ часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (\_32\_ часа занятия лекционного типа, \_32\_ часа занятия семинарского типа, 2 часа - КСР), \_\_42\_\_ часа составляет самостоятельная работа обучающегося, и 180 часов в 8 семестре, из которых \_62\_ часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (\_30\_ часов занятия лекционного типа, \_30\_ часов занятия семинарского типа , 2 часа - КСР), 82 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен.

Объём дисциплины для заочной формы обучения составляет 9 зачётных единиц, всего 324 часа: 144 часа в 7 семестре, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающихся с преподавателем (8 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия практического типа, 2 часа - КСР), 109 часов составляет самостоятельная работа обучающихся, экзамен – 9 часов, и 180 часов в 8 семестре, из которых 30 часов составляет контактная работа обучающихся с преподавателем (8 часов – занятия лекционного типа, 20 часов – занятия практического типа, 2 часа - КСР), 139 часов составляет самостоятельная работа обучающихся, экзамен – 9 часов.

## Структура дисциплины (по семестрам)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Синтаксис в системе языковых уровней. Предмет синтаксиса и объект его изучения	8	9	14	2	2	1	2	2				4	4	1	4	5	13	
2.Синтаксически е единицы и категории. Типы и виды грамматической связи.	10	13	17	4	4	1	4	4	6				8	8	7	2	5	10
3. Теория словосочетания	36	30	48	10	10	2	10	10	6				20	20	8	16	10	40
4. Теория простого предложения	46	38	50	12	14	4	12	14	6				24	28	10	22	10	40
5. Понятие о коммуникативно м и экспрессивном синтаксисе	6	16	6	2	2		2	2				4	4		2	12	6	
В т.ч. текущий контроль	2	2	2										2	2	2			

<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Экзамен 36 (очная форма, очно-заочная)</b> <b>Экзамен 9 часов (заочная форма)</b>																		
<b>Итого</b>	144	14 4	14 4	30	32	8	30	32	18				62	6 4	2 6	46	42	10 9

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
6. Осложнения простого предложения	30	38	58	10	8	2	10	8	6				20	16	8	10	22	50
7. Теория сложного предложения	48	50	47	10	10	4	10	10	4				20	20	8	28	30	39
8. Типы и виды сложных предложений	64	54	62	12	12	2	12	12	10				24	24	12	40	30	50
В т.ч. текущий контроль	2	2	2										2	2	2			
Промежуточная аттестация Экзамен 36 (очная и очно-заочная формы) Экзамен 9 часов (заочная форма)																		
Итого	180	180	180	32	30	8	32	30	20				66	62	30	78	82	139

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа и на экзамене для очной и очно-заочной форм обучения. Итоговый контроль осуществляется на экзамене для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
-------	----------------------	-------------------------------	-------------------------

1	<b>Синтаксис в системе языковых уровней. Предмет синтаксиса и объект его изучения.</b>	Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксис языка и синтаксис как наука. Варианты учения о синтаксисе современного русского языка. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Синтаксическое значение и средства его выражения.	Устный опрос
2	<b>Синтаксические единицы и категории. Типы и виды грамматической связи.</b>	<p><i>Тема 1. Принципы выделения основных синтаксических единиц и их характеристика.</i></p> <p>Предикативность как основной дифференцирующий признак синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Синтаксические категории словесных конструкций и синтаксические категории словесных позиций.</p> <p><i>Тема 2. Характеристика типов и видов синтаксических связей. Виды сочинительной связи.</i></p> <p>Основные принципы дифференциации синтаксических связей. Сравнительная характеристика сочинительной и подчинительной связи. Характеристика сочинительной связи: открытая и закрытая связь, смысловые отношения между компонентами, связанными сочинительной связью. Характеристика подчинительной связи с позиции зависимого слова, виды подчинительной связи: согласование (полное и частичное и др.), управление (сильное и слабое и др.), примыкание (сильное и слабое). Характеристика подчинительной связи с позиции главного слова: обязательная и необязательная, предсказующая и непредсказующая.</p>	Устный опрос, практические задания
3	<b>Теория словосочетания</b>	<p><i>Тема 1. Определение словосочетания как синтаксической единицы.</i></p> <p>Отличие словосочетания от слова и предложения. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов.</p> <p><i>Тема 2. Характеристика словосочетания как синтаксической единицы.</i></p> <p>Смысловые отношения в словосочетании. Именное примыкание. Синтаксически свободные и несвободные словосочетания, их сравнительная характеристика. Сравнительная характеристика синтаксически свободных несвободных словосочетаний и фразеологизмов. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания в языке и речи. Полная характеристика словосочетания.</p>	Тестирование Практические задания Контрольное практическое задание
4	<b>Теория простого предложения</b>	<i>Тема 1. Предложение как основная единица синтаксиса.</i>	Тестирование Практические



		<p>Основная типология простых предложений (модально-функциональные и структурные типы). Категории предложения: коммуникативность, модальность (реальная и ирреальная, субъективная и объективная), предикативность (разные подходы к понятию предикативности). Нечленимые предложения: определение и классификация.</p> <p><i>Тема 2. Структурные типы простых предложений.</i></p> <p>Грамматическая основа двусоставного предложения (способы выражения подлежащего, типы сказуемого). Характеристика связи между подлежащим и сказуемым. Специфика и определение односоставных предложений. Классификация односоставных предложений. Второстепенные члены предложения как синтаксические категории. Понятие о детерминантах. Полные и неполные предложения, структурная и семантическая неполнота.</p> <p><i>Тема 3. Порядок слов в предложении. Парадигматика простого предложения.</i></p> <p>Понятие прямого порядка и инверсии. Функции порядка слов. Вопрос парадигматики простого предложения: разные подходы к понятию инварианта и вариантов.</p>	<p>задания</p> <p>Контрольное практическое задание</p>
5	<b>Понятие о коммуникативном и экспрессивном синтаксисе</b>	<p>Предложение и высказывание. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Средства выражения актуального членения предложения. Грамматическое и смысловое членение предложения. Синтагма. Синтагматическое членение предложения. Особенности экспрессивного синтаксиса.</p>	Устный опрос
6	<b>Осложнения простого предложения</b>	<p><i>Тема 1. Однородные члены предложения.</i></p> <p>Однородные члены предложения (главные и второстепенные) как синтаксические категории. Средства выражения однородности. Обобщающие слова при однородных членах. Смысловые отношения между членами однородного ряда. Пунктуация. Однородные и неоднородные определения.</p> <p><i>Тема 2. Обособленные члены предложения.</i></p> <p>Определение обособленных членов предложения. Причины и условия обособления второстепенных членов. Обособленные члены предложения: обстоятельства, определения, дополнения, вводные и вставные конструкции, обращения. Пунктуация.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Контрольное практическое задание</p>
7	<b>Теория сложного предложения</b>	<p>Определение и общая характеристика сложного предложения. Отношение сложного предложения к простому. Направления в изучении сложного предложения. Современная классификация сложных предложений. Выделение простых пред-</p>	Устный опрос

		<p>ложений в составе сложного. Отношения сочинительной и подчинительной связей в СП к соответствующим связям в простом предложении. Синтаксическое значение сложного предложения.</p>	
8	<p><b>Типы и виды сложных предложений</b></p>	<p><i>Тема 1. Характеристика сложноподчиненных предложений.</i></p> <p>Формальная, традиционная и структурно-семантическая классификация СПП. Главное и придаточное предложение. Понятие минимальной и усложненной структуры. Средства связи в СПП, отличие союзов от союзных слов. Порядок частей в СП, гибкие и негибкие структуры. Понятие коррелятов, их функции. Синтаксически несвободные конструкции. Сравнительная характеристика СПП нерасчлененной и расчлененной структуры.</p> <p><i>Тема 2. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.</i></p> <p>Специфические признаки СПП нерасчлененной структуры. Виды СПП нерасчлененной структуры. Придаточные изъяснительные (абстрактная схема, характер опорного слова, средства связи, значение, изъяснительно-объектные и изъяснительно-субъектные придаточные), присубстантивно-атрибутивные (абстрактная схема, характер опорного слова, наличие и положение коррелятов, средства связи, значение, наличие и положение коррелятов, определительные предложения выделительного и распространительного типа), местоименно-соотносительные с союзным и относительным подчинением (абстрактные схемы, характер опорного слова (конструкции), средства связи, значение) и прикомпаративно-объектные.</p> <p><i>Тема 3. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.</i></p> <p>Специфические признаки СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными времени, условия, цели, уступки, причины, следствия, сравнения, сопоставления, присоединительные: значение, средства связи, членение союзов, характеристика структуры.</p> <p><i>Тема 4. Сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения.</i></p> <p>Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и их виды, СПП с отождествительными и присоединительными союзами. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Пунктуация и абстрактные схемы. СП с разными видами связи:</p>	<p>Тестирование</p> <p>Практические задания</p> <p>Контрольное практическое задание</p>

		выделение смысловых частей и характеристика. Прямая и косвенная речь.	
--	--	--	--

#### **4. Образовательные технологии**

Используемые **образовательные технологии**: информативные и проблемные лекции, лекции-консультации, семинары.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, упражнений по пройденному и отработанному материалу; поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции с проблемным изложением учебного материала,

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:**

- частично-поисковая деятельность при работе с текстами и подготовке домашних заданий,
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности,

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

##### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из

основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис)» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
<b>ОПК-4 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</b>							
<u>Знания</u> Знать базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме; осуществлять корректную	Полное отсутствие умения оперировать основными понятиями и терминами изучаемой дисциплины и/или неправильное их применение	Грубые ошибки в применении понятийного аппарата и/или его определении	Умение применять только основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу	Умение применять основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу, проводить анализ материала с применением терминов	Умение применять основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу,	Умение применять основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу, проводить анализ материала с применением терминов, соотнесение частного и общего понятийно	Умение анализировать языковой материал с опорой на систему терминов и понятий диалектологии с использованием общелингвистического аппарата

систематизацию фактов; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания; делать обоснованные выводы в результате анализа фактов						го аппарата	
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> опытом сбора и анализа языковых фактов;	Полное отсутствие опыта сбора и анализа языковых факт	Отсутствие систематизированных навыков сбора и анализа языковых фактов	Наличие отрывочных, частично связанных навыков анализа языковых фактов	Посредственное владение опытом сбора и анализа языковых фактов;	Достаточное владение опытом сбора и анализа языковых фактов;	Хорошее владение опытом сбора и анализа языковых фактов с целью их применения в различных дисциплинарных областях	Всестороннее владение опытом сбора и анализа языковых фактов с целью их применения в различных дисциплинарных областях
<b>ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</b>							
<u>Знания</u> <i>Знать</i> базовые концепции синтаксиса, а также предлагаемые методы работы с материалом, рассматриваемом в разных вариантах учения о синтаксисе современного русского языка;	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Полное	Отсутствие	Умение	Умение	Умение	Умение	Умение

<p><i>Уметь:</i> анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе</p>	<p>отсутствие умения анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе</p>	<p>умения анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе</p>	<p>частично анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе;</p>	<p>анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе</p>	<p>системно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе</p>	<p>системно и полно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе</p>	<p>системно и полно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, в полном объеме оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе</p>
<p><i>Навыки</i> <i>Владеть:</i> основными подходами к научному исследованию синтаксических единиц и категорий; основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); опытом</p>	<p>Полное отсутствие опыта научного исследования синтаксических единиц и категорий</p>	<p>Отсутствие опыта использования основных подходов к исследованию синтаксических единиц и категорий</p>	<p>Наличие минимального опыта использования основных подходов к исследованию синтаксических единиц и категорий</p>	<p>Посредственный опыт использования основных подходов к исследованию синтаксических единиц и категорий</p>	<p>Достаточный опыт использования основных подходов к исследованию синтаксических единиц и категорий</p>	<p>Хороший опыт использования основных подходов к исследованию синтаксических единиц и категорий</p>	<p>Владение превосходным опытом использования основных подходов к исследованию синтаксических единиц и категорий</p>

применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представлениями о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении синтаксического уровня языка							
---	--	--	--	--	--	--	--

## ОПК-2

**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;**

<i>Знания</i> Знать базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; основную научную литературу по теме исследования;	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<i>Уметь</i> — оперировать основными лингвистическими терминами синтаксиса, видеть сферу их применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков; — формулировать ключевые положения в	Полное отсутствие умения, предусмотренных данной компетенцией	Отсутствие основных умений, предусмотренных данной компетенцией	Частичное наличие умений, предусмотренных данной компетенцией	Наличие основных умений, предусмотренных данной компетенцией	Сформированность умений, предусмотренных данной компетенцией	Отлично сформированные умения, предусмотренных данной компетенцией	Превосходно сформированные умения в рамках данной компетенции



области синтаксической теории с применением фундаментальных языковедческих терминов; – оперировать основными положениями в области синтаксиса русского языка;							
<i>Навыки Владеть</i> – представления об основных тенденциях развития синтаксической теории; – о перспективных направлениях в области синтаксиса русского языка	Полное отсутствие навыков , предусмотренных данной компетенцией	Отсутствие навыков , предусмотренных данной компетенцией	Наличие минимальных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Наличие посредственных навыков , предусмотренных данной компетенцией	Достаточно хорошие навыки, предусмотренные данной компетенцией	Отличные навыки, предусмотренные данной компетенцией	Превосходные навыки, предусмотренные данной компетенцией

#### 6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций

(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточна для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

правильно выполненных контрольных заданий							
--	--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную часть, которая заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. И письменную часть, которая заключается... (см. типовое задание на экзамене).

оценка	наименование оценки	критерии оценки		
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень знаний недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей
2	Неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень знаний значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень знаний незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по освоению знаний
4	хорошо	Уровень знаний в	Имеющиеся умения в	Средний уровень полученных

		объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	знаний относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень знаний немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
5	Отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень знаний значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
5,5	Превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень знаний, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос (собеседование)

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические задания, предполагающая самостоятельную исследовательскую работу студента с опорой на учебные и учебно-методические источники, проверяющая умение действовать по заданным схемам, анализировать, сопоставлять и обобщать полученные результаты;

- практические контрольные задания (см. типовое задание на зачёте и экзамене).

Контрольные работы выполняются в течение всего семестра, являются формой текущего контроля за знаниями, умениями и навыками студентов.

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%	зачтено
Отлично	91-99%	
Очень хорошо	81-90%	
Хорошо	71-80%	
Удовлетворительно	51-70%	
Неудовлетворительно	21-50%	не зачтено
Плохо	0-20%	

*Критерии для оценивания практических заданий и контрольных практических заданий:*

Превосходно	Задание выполнено без ошибок. При выполнении задания студент проявил способности к самостоятельному анализу
Отлично	Задание выполнено без ошибок
Очень хорошо	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Хорошо	Задание выполнено с погрешностями
Удовлетворительно	Задание выполнено с серьезными ошибками или не полностью
Неудовлетворительно	Задание выполнено с большим количеством ошибок или (и) не полностью
Плохо	Задание не выполнено

Критерии для оценивания устных ответов:

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника,

	допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### **6.4.1. Типовые вопросы для собеседования.**

**Раздел 1 «Синтаксис в системе языковых уровней. Предмет синтаксиса и объект его изучения»**

1. Продемонстрируйте связь синтаксиса с другими языковыми уровнями.
2. Что такое синтаксическое значение?
3. Назовите средства выражения синтаксического значения.

**Раздел 2 «Синтаксические единицы и категории. Типы и виды грамматической связи»**

1. Что такое синтаксические категории словесных конструкций и синтаксические категории словесных позиций?
2. Дайте характеристику основным типам грамматической связи.
3. Назовите виды подчинительной связи.

#### **6.4.2. Типовые практические задания.**

**Раздел 2 «Синтаксические единицы и категории. Типы и виды грамматической связи»**

**Задание 1. Найти грамматические конструкции, имеющие одинаковое синтаксическое значение.**

а) Просторный двор, нашли однажды, нашли сумку, форменная тужурка, второй рейс, каждый вечер, мои мысли, догадался сразу, очень удивился, раздуть костер,

б) Ветер дул с юга.

Адрес размыло водой.

Я повторял эти слова каждый вечер.

Жду вашего ответа.

Мы перебрались на другой берег.

**Задание 2. Определите смысловые отношения между компонентами, связанными сочинительной связью.**

1) Он вернулся не к шести, а к одиннадцати. 2) В палату нас не пустили, но мы сумели передать записку. 3) У него определились черты, и лицо стало решительнее, сильнее. 4) Я помню не только все наши встречи, но и письма. 5) Мы говорили без конца, а потом пошли гулять. 6) На девятый день наступает кризис, а потом температура падает.

### **Задание 3. *Определить вид подчинительной связи***

Каждый день, вырезал из газет, вырезал заметки, заметки о полетах, стоял долго, изучал в изумлении, не видно звезд, полетели с грохотом, открыл калитку, упал на пол, где стояли, показывал ей, спуститься вниз, познакомился с ним, не забуду никогда, говорили о детстве, выйти во двор, исчезли на тропинке, обойти вокруг дома, далекие горы,

## **Раздел 3 «Теория словосочетания»**

### **Задание 1. *Определить вид подчинительной связи и смысловые отношения.***

Трем офицерам, убедить его, на редкость безответственный, кто-нибудь другой, приказать стрелять, часы с кукушкой, котлеты по-киевски, озеленение улицы, перепрыгнуть через канаву, крайне необходимо, воротник под норку, велел отдыхать, покраснеть от стыда, любить шутить, весь класс, город Мытищи, собака по кличке Тюбик, студент университета, было легче.

### **Задание 2. *Отграничить словосочетания от иных сочетаний слов (аргументировать).***

В течение жизни, что зависело, что получили, как все, вследствие ссоры, впоследствии помирились.

### **Задание 3. *Выписать из предложения все словосочетания, определить вид подчинительной связи и смысловые отношения***

Он не смог назвать причины своего смущения.

### **Задание 4. *Сделать полный разбор словосочетаний.***

Понятное всем задание, с этого дня стало намного тоскливее.

## **Раздел 4 «Теория простого предложения»**

### **Задание 1. *Выделите подлежащее***

1) Все это правда. 2) Мы с тобой никогда не договоримся. 3) Мне все известно. 4) Мне была известна эта точка зрения. 5) Заведующая этажом сидела у столика в вестибюле. 6) В нем есть что-то неприятное. 7) Должно быть, это сходство пришло и ему в голову.

### **Задание 2. *Определите тип сказуемого***

1) Но я был совсем озадачен, 2) когда она взяла одну из неочищенных картошек, разрежала на мелкие кусочки и с задумчивым лицом бросила в суп. 3) Наконец Иван Иванович осмотрел меня в последний раз и велел выписать из больницы. 4) Мы живем в человеческом обществе, 5) и одной из движущих сил этого общества является чувство уважения друг к другу. 6) Все могло быть совсем иначе.

## **Раздел 6 «Осложнения простого предложения»**

### **Задание 1. Какие определения являются однородными?**

1) Пришлось вернуться в раздевалку и отдать коньки сердитому краснощекому слесарю. 2) Калитка была на запоре, но я легко открыл ее и очутился в старом просторном саду, в глубине которого стоял маленький деревянный дом старинного вида. 3) Завернутый в желтую, выгоревшую газету пакет упал на пол. 4) Горло перехватило, и я вдруг увидел перед собой, как во сне, мрачное, постаревшее лицо Марьи Васильевны. 5) Мы спустились вниз, в большой зал, где стояли рыцари в сетчатых железных кольчугах.

### **Задание 2. Чем осложнены простые предложения? Укажите условия и причину обособления.**

1) Но, возвращаясь в Заполярье, я прежде всего отправлялся к доктору. 2) Я очень привязался к доктору и его семейству, 3) и они меня, кажется, полюбили. 4) Они приезжали к доктору, смуглые, черноволосые, широколицые, в расшитых бисером оленьих шубах. 5) Очевидно, в совхозе бывало не очень много народу, 6) потому что только одна узенькая тропинка вела к дому по широкому двору, покрытому снегом. 6) Они явились через полчаса, дружески беседуя, 7) и Володя объявил, 8) что Павел Петрович – так звали мужчину – обещал ему показать лисью кухню. 9) Началась тундра, ровная бесконечная, снежная.

## **Раздел 7 «Теория сложного предложения»**

### **Задание 1. Выделите простые предложения в составе сложного.**

1) Все могло быть иначе, если бы я понял, какое значение имело для нее каждое мое слово, если бы я мог предположить, что произойдет после нашего разговора. 2) Может быть, она надеялась, что эти фразы, которые я вспомнил и которые Катя нарочно не передала ей, окажутся не такими страшными для нее, может быть, она думала, что Николай Антонович, который так много сделал для ее покойного мужа, что только за него и можно было выйти замуж, окажется не так уж виноват. 3) Когда Катя рассказывала мне историю своего отца, когда я рассматривал его на старых фото, в кителе с погонами, в фуражке с белым, поднятым сзади чехлом, когда я читал его книги, мне всегда казалось, что это было очень давно, во всяком случае за много лет до того, как я уехал из Энска.

### **Задание 2. Найдите предложения, обладающие одинаковым синтаксическим значением.**

1) Еще работали, когда я пришел. 2) Вскоре я убедился, что это совсем другое. 3) Теперь я думаю, что моему рассказу все равно не поверили бы чиновники, сидевшие в энском присутствии. 4) Беда была в том, что она сама нуждалась в уходе. 5) По вечерам было так тихо, что был слышен, кажется, даже мягкий стук падающего снега. 6) Не из суеверия, а из благодарности к этому человеку я всегда вожу с собой эту черную трубочку, которую он забыл у нас или, может быть, оставил на память. 7) День, когда, проснувшись, я не сказал шести заветных слов, был одним из

самых печальных в моей жизни. 8) Интересно, что потом с этим кораблем стало. 9) До сих пор не знаю, что он хотел этим сказать. 10) Спят там на коврах, под открытым небом, потому что зимы не бывает.

## **Раздел 8 «Типы и виды сложных предложений»**

### **Задание 1. Определите тип придаточных предложений.**

- 1) Только сегодня, в день переезда из деревни в город, в день, сам по себе не сладкий, когда дом полон сквозняков, он понял весь ужас перемены.
- 2) Он понял весь ужас перемены, о которой ему говорил отец.
- 3) Пять куколок с голыми висячими ножками ждали толчка монеты, чтобы ожить и за-вертеться.
- 4) Но это ожидание было сегодня напрасно, так как автомат оказался испорченным.
- 5) Преданье говорило, что в первое время существования школы учителя в час большой перемены играли с ребятами.

Придаточное предложение в сложноподчиненных предложениях (1.....5):

- а – изъяснительное, б – определительное,
- в - местоименно-соотносительное с союзным подчинением,
- г - местоименно-соотносительное с относительным подчинением,
- д - сравнительно-объектное,
- е - времени, ж - причины, з - условия, и - цели, к - уступительное,
- л - сравнительное, м – сопоставительное, н – следствия,
- о – присоединительное, п – места.

### **Задание 2. Нарисуйте горизонтальную и вертикальную схемы СП усложненной структуры.**

1) И теперь мне страшно вспомнить, что случилось с матерью, когда она узнала, что забрали отца. 2) Я вывел не меньше миллиона палочек, потому что мой учитель утверждал, что, пока они не будут «попиндикулярны», дальше двигаться нельзя. 3) Петька врал, будто старинный, прикрытый горкой подкоп, на котором мы сидели, ведети з сада на тот берег реки и будто Петька один раз дошел до середины. 4) Все было в порядке, и я сам не знал, почему я вдруг решил, что не пойду. 5) Это было первое большое собрание, на котором она председательствовала, и понятно, почему так волновалась. 6) Надо полагать, что Нина Капитоновна была где-нибудь поблизости, может быть, даже за дверью, потому что, как только Катя сказала это, она сейчас же вошла и хлопотала, хлопотала. 6) Валька покраснел, когда я знакомил его с девушками, и пробормотал, что боится, что «грызуны – это вам неинтересно».



### 6.4.3. Типовые контрольные практические задания.

#### Задание к разделам 2, 3

*Задание выполняется на материале прозаического текста по выбору студента (1-2 стр.)*

1. Приведите примеры с/с, в которых связь между главным и зависимым словом управление(3), примыкание (3), согласование (3), именное примыкание (2).
2. Приведите примеры с/с, в которых смысловые отношения объектные (3), атрибутивные (3), обстоятельственные (3), комплетивные (3), субъектные (1).
3. Приведите примеры синтаксически несвободных с/с, определите вид связи и смысловые отношения (5).
4. Приведите примеры сложных с/с и сделайте полный разбор (2).

#### Задание к разделу 4:

*Задание выполняется на материале прозаического текста по выбору студента*

1. Приведите примеры разных видов предикативной связи.
2. Приведите примеры составных глагольных сказуемых с разными видами вспомогательных глаголов (5).
3. Приведите примеры составных именных сказуемых с разными видами связочных глаголов (5).
4. Приведите примеры односоставных предложений (определенно-личных (3), неопределенно-личных (3), безличных (5), обобщенно-личных (1), инфинитивных (2), номинативных (2)).
5. Приведите примеры неполных предложений, разберите по членам предложений и дайте полную характеристику предложений (5).

### 6.4.4. Типовые тестовые задания (примеры)

#### Тест 1 (словосочетание, ПП)

##### Задание 1. Выберите правильный ответ (-ты).

Какие словосочетания являются простыми?

- а) девушка с длинными волосами, б) устроили шумный праздник, в) жить на первом этаже, г) ехал по узкой дороге, д) приедет завтра обедать

##### Задание 2. Выберите правильный ответ.

Словосочетание *вернулся на следующий день* является . . .

а) простым; б) сложным

**Задание 3. Выберите правильный ответ.**

Сказуемое **приказал стрелять** является . . .

а) простым глагольным; б) составным глагольным

**Задание 4. Выберите правильный ответ.**

Подчинительная связь соединяет два грамматически . . . компонента.

а) равноправных б) неравноправных

**Задание 5. Выберите правильный ответ.**

Связь двух грамматически неравноправных компонентов называется . . .

а) сочинительной, б) подчинительной, в) бессоюзной

**Задание 6. Установите соответствие, оформите ответ в виде таблицы.**

а) опросил проверить, б) встретил его, в) сказала с отчаянием, г) весь день, д) туман над рекой, е) посмотрев на нее ж) платье в горошек; з) очень интересный; и) купаться в реке; к) подъехать к городу; л) очень медленно; м) собачья будка

ВИД СВЯЗИ	Словосочетания
Согласование	г), м)
Управление	б), в), д), е), ж), и), к)
Примыкание	а), з), л)

**Задание 7. Выберите правильный ответ.**

В словосочетании **встретил его** связь

а) управление, б) согласование, в) примыкание

**Задание 8. Выберите правильный ответ.**

В словосочетании **встретил вчера** связь

а) управление, б) согласование, в) примыкание

**Задание 9 . Выберите правильный ответ.**

В словосочетании **встретил в магазине** связь

а) управление, б) согласование, в) примыкание

**Задание 10. Выберите правильный ответ (-ты).**

Комплетивные смысловые отношения в словосочетании (-ях)

а) был в Москве, б) был в джинсах, был на премьере, г) был холодный

### **Контрольные вопросы по курсу (очная и очно-заочная форма)**

1. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией.
2. Основные синтаксические единицы.
3. Синтаксическое значение и средства его выражения.

4. Типы и виды синтаксических связей.
5. Сравнительная характеристика сочинительной и подчинительной связи. Виды сочинительной связи.
6. Виды подчинительной связи (управление сильное и слабое, согласование полное и частичное, примыкание сильное и слабое).
7. Определение словосочетания. Отличие словосочетания от слова и предложения.
8. Смысловые отношения в словосочетании. Именное примыкание.
9. Синтаксически свободные и несвободные словосочетания.
10. Простые и сложные словосочетания. Полная характеристика словосочетаний.
11. Предложение как основная единица синтаксиса.
12. Основная типология простых предложений (модально-функциональные и структурные типы).
13. Грамматическая основа двусоставного предложения. Подлежащее, способы выражения подлежащего.
14. Типы сказуемого.
15. Специфика и определение односоставных предложений. Классификация односоставных предложений.
16. Второстепенные члены предложения.
17. Полные и неполные предложения.
18. Полная характеристика предложения.
19. Актуальное членение предложения и средства его выражения.
20. Однородные члены предложения.
21. Причины и условия обособления второстепенных членов.
22. Обособленные члены предложения (обстоятельства, определения, дополнения, вводные и вставные конструкции, обращения).
23. Определение сложного предложения. Выделение простых предложений в составе сложного.
24. Синтаксическое значение сложного предложения.
25. Типы сложноподчиненных предложений. Горизонтальная и вертикальная схемы сложноподчиненных предложений.
26. Средства связи в сложных предложениях. Отличия союзов и союзных слов.
27. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной (минимальной) структуры.
28. Сложноподчиненные предложения несвободной конструкции.
29. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной минимальной структуры.
30. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры.

31. Бессоюзное сложное предложение.
32. Сложносочиненное предложение.
33. Сложное предложение с разными видами связи.

***Контрольные вопросы по курсу (заочная форма)***

1. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией.
2. Основные синтаксические единицы.
3. Синтаксическое значение и средства его выражения.
4. Типы и виды синтаксических связей.
5. Сравнительная характеристика сочинительной и подчинительной связи. Виды сочинительной связи.
6. Виды подчинительной связи (управление сильное и слабое, согласование полное и частичное, примыкание сильное и слабое).
7. Определение словосочетания. Отличие словосочетания от слова и предложения.
8. Смысловые отношения в словосочетании. Именное примыкание.
9. Синтаксически свободные и несвободные словосочетания.
10. Простые и сложные словосочетания. Полная характеристика словосочетаний.
11. Предложение как основная единица синтаксиса.
12. Основная типология простых предложений (модально-функциональные и структурные типы).
13. Грамматическая основа двусоставного предложения. Подлежащее, способы выражения подлежащего.
14. Типы сказуемого.
15. Специфика и определение односоставных предложений. Классификация односоставных предложений.
16. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.
17. Однородные члены предложения.
18. Обособленные члены предложения (обстоятельства, определения, дополнения, вводные и вставные конструкции, обращения). Причины и условия обособления второстепенных членов.
19. Определение сложного предложения. Выделение простых предложений в составе сложного. Синтаксическое значение сложного предложения.
20. Типы сложноподчиненных предложений. Горизонтальная и вертикальная схемы сложноподчиненных предложений.
21. Средства связи в сложных предложениях. Отличия союзов и союзных слов.

22. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной (минимальной) структуры.
23. Сложноподчиненные предложения несвободной конструкции.
24. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной минимальной структуры.
25. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры.
26. Бессоюзное сложное предложение.
27. Сложносочиненное предложение.
28. Сложное предложение с разными видами связи.

**Типовое задание на экзамене (для очной формы обучения (6 семестр) и очно-заочной формы обучения 7 семестр).**

**1. Сделайте полный разбор словосочетаний.**

1) выехали в этот день, 2) его свет, 3) становилось скучнее, 4) всегда чувствовал страх, 5) вспомнил через несколько месяцев, 6) купить дорогие очки

**2. Дайте полную характеристику предложений.**

1) Пешком дотопал до места, 2) где когда-то семейно жил. 3) Глубокая воронка, налитая ржавой водой, 4) кругом бурьян по пояс. 5) Так тяжело было видеть это! 6) Поля без стад, 7) леса унылы, 8) ни скудных листьев, ни травы. 9) Гулять на улицу меня не пускали, 10) да и некогда было.

**7-й семестр (словосочетание и ПП) (для заочной формы обучения).**

**1. Определить вид связи и смысловые отношения в словосочетаниях.**

мосты через Неву, с желанием помочь, уметь кататься на коньках.

**2. Дайте полную характеристику предложений.**

1) Не торопитесь, Алексей Иванович. 2) Все равно не опоздали на концерт. 3) Мне нужен Ваш совет. 4) Мне давно хотелось рассказать Вам о том давнем споре. 5) У нас редко сочувствуют директору. 6) Не надо было соглашаться на это. 7) Кстати, где Воропаев? 8) Что-то о нем ничего не слышно. 9) В Крыму отдыхает. 10) Надо послать ему денег.

**7-й семестр (СП) (для очной формы обучения), 8-й семестр (СП) (для очно-заочной формы обучения).**

**1. Нарисовать горизонтальную и вертикальную схемы СП (с характеристикой минимальных структур), дать полную характеристику простых предложений (предикативных частей) в составе СП.**

Чем дольше говорил дядя Левонтий который любил пофилософствовать тем теи больше мне хотелось на прощанье сморозить что-нибудь в ответ но когда я стал уходить тетка Васенья так рас-

плакалась так тяжело опустилась на лавку возле печи где теперь она наверное сидит все дни что я запросился на улицу.

## **2. Составьте предложения по схемам.**

- 1) [+гл. +/- К ], (с. что )
- 2) ( куда ) [ туда и ]
- 3) ( если), [то ]
- 4) < ? > ..... < ? > причинные отношения

## **9-й семестр (СП) (для заочной формы обучения).**

### **1. Нарисовать горизонтальную и вертикальную схемы СП (с характеристикой минимальных структур), дать полную характеристику простых предложений (предикативных частей) в составе СП.**

Когда Катя рассказывала мне историю своего отца когда я рассматривал его на старых фото в кителе с погонами в фуражке с белым поднятым сзади чехлом когда я читал его книги мне всегда казалось, что это было очень давно во всяком случае за много лет до того как я уехал из Энска.

## **2. Составьте предложения по схемам.**

- 1) [ +/- К + сущ. ], (которого )
- 2) ( если ) [ ]

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература.**

1. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теор. курс): Уч. пос. / Е.С.Скобликова - 3 изд., испр. и доп. - М.:Флинта: Наука,2006 - 320с.: 84x108 1/32. - (Для студентов, аспирантов, преп.-фил.). (обложка) ISBN 5-89349-912-3, 2000 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522846>
2. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теор. курс): Уч. пос. / Е.С.Скобликова - 3 изд., испр. и доп. - М.:Флинта: Наука,2006. - 264 с.: 84x108 1/32. - (Для студентов, аспирантов, преп.-фил.) (обложка) ISBN 5-89349-716-3, 2000 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522846>
3. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. — М., 1987 (и др. изд.). Ч. 3. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004872-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522846>

### **б) дополнительная литература.**

1. Голуб, И. Б. Литературное редактирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Голуб. - М.: Логос, 2010. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-305-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522846>
2. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. — М., 1987 (и др. изд.). Ч. 3. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004872-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522846>

3. Рогачева Е.Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс] / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517714.html>
4. Синтаксис словосочетания и простого предложения [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра "Педагогическое образование" / Рыженкова Т.В. - М. : Прометей, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626430.html>
5. Глазунова. О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. — Ч. 2. Синтаксис [Электронный ресурс] / О.И. Глазунова. — 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : Златоуст, 2014. — 416 с. - ISBN 978-5-86547-868-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522967>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от \_\_\_\_ 2022 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности образовательной программы «Отечественная филология».

Авторы:

к.филол.наук, доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах

Л.И. Ручина \_\_\_\_\_

д. филол.н., проф. кафедры преподавания русского языка в других языковых средах

А.В. Синелева \_\_\_\_\_

к.филол.наук, доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах

И.В. Милашевская \_\_\_\_\_

к.филол.наук, доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах

Е.Р. Переслегина \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Л.И.Ручина \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИФИЖ

от 15.04.2022 года, протокол № .