

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы

Форма обучения

заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 Инновационные процессы в образовании относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|--|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему ИУК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием ИУК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды | ИУК-3.1: Знать условия эффективной организации командной работы как основы современных инноваций и образовательных технологий ИУК-3.2: Уметь определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели ИУК-3.3: Владеть навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы | Опрос Практическое задание Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки ИУК-6.2: Умеет решать задачи собственного | ИУК-6.1: Знать основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования | Опрос Практическое задание Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>профессионального и личностного развития; расставляя приоритеты</p> <p>ИУК-6.3: Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.2: Уметь ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями</p> <p>ИУК-6.3: Владеть способами совершенствования собственной познавательной деятельности</p> | | |
| <p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации</p> | <p>ИОПК-1.1: Знать национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые акты в области образования и инновационной деятельности</p> <p>ИОПК-1.2: Уметь соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования, выбирать пути и технологии осуществления профессиональной деятельности, не противоречащие нормам профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.3: Владеть способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и учетом норм профессиональной этики</p> | <p>Опрос Практическое задание Реферат Тест</p> | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------|
| | своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | | | |
| ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ИОПК-4.3: Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ИОПК-4.1: Знать методологию разработки стратегий и концепций воспитания, современные концепции воспитания, документы в сфере образования, регламентирующие организацию воспитательного процесса</p> <p>ИОПК-4.2: Уметь осуществлять выбор методов, форм, средств, технологий воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ИОПК-4.3: Владеть способами разработки программы и планы внеклассной воспитательной деятельности, программы и планы в сфере дополнительного образования</p> | Опрос Практическое задание Реферат | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ИОПК-6.1: Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на</p> | <p>ИОПК-6.1: Знать технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания</p> | Опрос Практическое задание Реферат | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ИОПК-6.3: Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся | ИОПК-6.3: Владеть способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ | | |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очно-заочная | заочная |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 12 | 6 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 12 | 12 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 83 | 85 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт | 4 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|---|------------------|-------------|--|-------------|--|-------------|------------------|-------------|---|-------------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | |
| | О З Ф О | З Ф О | О З Ф О | З Ф О | О З Ф О | З Ф О | О З Ф О | З Ф О | О З Ф О | З Ф О |
| Тема 1. Мировые тенденции в развитии современного образования. Методология и направления модернизации | 17 | 18 | 2 | 4 | 2 | 0 | 4 | 4 | 13 | 14 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| современного отечественного образования | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Научные школы и передовые практики как источник педагогических инноваций в рамках научных школ | 18 | 16 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 14 | 14 |
| Тема 3. Научные основы инновационной деятельности. Тенденции в развитии инновационных процессов. Содержание, функции и классификации инноваций | 18 | 18 | 2 | 0 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| Тема 4. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 14 | 14 |
| Тема 5. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике инновационной дидактической системы | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 14 | 14 |
| Тема 6. Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем | 18 | 19 | 2 | 0 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 15 |
| Аттестация | 0 | 4 | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | |
| Итого | 108 | 108 | 12 | 6 | 12 | 12 | 25 | 19 | 83 | 85 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Мировые тенденции в развитии современного образования. Методология и направления модернизации современного отечественного образования

Место и роль модернизации образования в мире и РФ. Роль инновационного развития образования в социально-экономическом и социокультурном развитии стран. Мировая и отечественная наука об обосновании и инноваций в образовании. Потребности в нововведениях и заказчики нововведений. Необходимые условия успешности модернизации образования и риски инновационного развития. Сведения из истории инновационного движения. Предпосылки развития инноваций.

Педагогические инновации, как фактор стратегии опережения в образовании. Интенсивный и экстенсивный пути развития педагогических инноваций. Интегрированные инновации. Направления инновационных преобразований. Метавселенные в образовании, мультимодальная педагогика, педагогика заботы в цифровой среде, гибридное обучение, предпринимательское образование, обучение через вызов.

Тема 2. Научные школы и передовые практики как источник педагогических инноваций в рамках научных школ.

Понятие научной школы. История возникновения и развития научных школ педагогических вузов России. Многообразие научных школ. Процесс создания и реализации продуктов научной школы. Особенности развития научных школ в современном мире.

Тема 3. Научные основы инновационной деятельности. Тенденции в развитии инновационных процессов. Содержание, функции и классификации инноваций.

Понятие об инновациях и инноватике. Педагогическая инноватика - новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Соотношение понятий. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

Инновация как объект. Основные понятия. Классификация инноваций. Функции инноваций.

Инновационные теории. Жизненный цикл инновационных процессов. Персонализированный подход как основа развития современного образования. Возможности платформ в создании индивидуальных

образовательных траекторий.

Геймификация как инновационная стратегия организации образовательного процесса. Инновационные характеристики дополненной реальности и способы ее использования в образовании. Инновационный потенциал искусственного интеллекта для развития обучения, образования.

Тема 4. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.

Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы. Государственная поддержка инноватики. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании. Региональное регулирование инновационных процессов в образовании. Изменения в сфере высшего образования.

Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность. Программы и проекты как показатели развития инновационных процессов в образовании.

Тема 5. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике инновационной дидактической системы.

Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.

Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала. Перевернутый класс как предпосылка развития гибридного обучения. Инновационные черты гибридного обучения. Потенциал интернет-сервисов в развитии современных образовательных технологий. Проектирование новшеств с их использованием.

Тема 6. Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем.

Источники предпосылки развития моделей и концепций воспитания. Инновационная деятельность как фактор развития концепций воспитания. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Структура личности педагога-инноватора. Инновационность как один из принципов педагогики. Уровни профессионального развития педагога. Опыты построения модели инновационной деятельности классного руководителя.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Инновационные процессы в образовании, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9824>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Современные направления развития педагогической науки в России.
2. Ключевые компетенции (4К) и новая грамотность как ориентиры развития образования в мире.
3. Коллаборация и коммуникация как основы стратегического развития образования: источники возникновения, направления совершенствования.
4. Сущность и понятие инноваций в современном образовании.
5. Основы инновационной деятельности в области образования.
6. Педагогическая инноватика как отрасль знания: генезис инноватики в России и за рубежом.
7. Моделирование в науке и в образовании.
8. Роль научных школы в развитии инноваций.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Практика деятельности образовательной организации как важнейший критерий истинности педагогического знания.
2. Психологическая готовность личности педагога к восприятию новшеств.
3. Источники и стимулы совершенствования деятельности педагога.
4. Многообразие путей развития инновационного мышления современного педагога.
5. Критическая оценка разнообразия источников информации о развитии инноваций в сфере образования.
6. Прогнозирование развития инноваций в образовании.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Педагогические инновации и тенденции развития современной образовательной организации.
2. Роль национальных проектов в поддержке инноваций.
3. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в России.
4. Управление инновационными процессами в образовательной организации.
5. Проблемы нормативно-правового обеспечения инновационных процессов в образовании в условиях его интенсивного развития.
6. Нормативно-правовое обеспечение цифровизации образования.

7. Защита прав детства в условиях внедрения инноваций в образовательный процесс.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Мониторинг инновационной деятельности в образовании.
2. Проблемы осмысления инноваций в сфере воспитания в условиях развития современного социума.
3. Пути совершенствования профессиональной деятельности педагога в современном образовательном пространстве.
4. Актуальность концепций воспитания как педагогического компонента социализации в условиях меняющегося мира.
5. Теория поколений как основа формирования современных концепций воспитания: степень обоснованности и правомерности.
6. Культуротворческий подход как концептуальная основа современного воспитания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Образовательные платформы МЭШ, РЭШ, Я класс, Открытое образование и т.д.: возможности для реализации образовательного процесса, перспективы и проблемы.
2. Личность педагога в инновационном процессе: мотивы выбора инновационных технологий и способов организации образовательного процесса.
3. Использование различных интернет (mindomo, padlet, canva и др.) ресурсов как инновация в образовании. Возможности для индивидуализации образовательного процесса.
4. Разновидности использования технологии бриколажа в образовательном процессе.
5. Использование в образовании облачных сервисов: проблемы персонализации и индивидуализации.
6. Использование в образовании дополненной реальности. Дополненная реальность как один из путей реализации инклюзивного образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания |

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Вы инновационно-ориентированный директор новой школы, в которую набран полностью новый педагогический коллектив. Предложите план своих действий на первый месяц работы, имеющий целью создание инновационной школы.
2. Проанализируйте различные этапы проектирования и реализации педагогических инноваций и выделите те, содержание которых определяется отношением к ним субъектов инноваций – учащихся. На каждом этапе представьте вариант коллективной деятельности по реализации инновации.
3. Опираясь на собственную практику, составьте перечень проблем или трудностей, которые связаны с обучением. Выберите одну из проблем и предложите свое педагогическое новшество, направленное на ее решение. Опишите это новшество в терминах дидактики и методики обучения. Предложите вариант коллективной работы по внедрению данного новшества в образовательный процесс.
4. Выберите педагогическое новшество и составьте для него соответствующий перечень этапов инновационного процесса. Аргументируйте составленную технологию, объясните, почему в нее включены именно такие этапы. Опишите коллектив участников инновационной деятельности на каждом из этапов внедрения инноваций
5. Считаете ли вы необходимым включать в процесс реализации инноваций рефлексивный этап? Обоснуйте свое предложение. Предложите варианты коллективной рефлексии (например, педагогическим коллективом) по внедрению инноваций в образовательный процесс

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Охарактеризуйте современную трактовку непрерывного образования как основополагающей идеи инновационности.
2. Опишите и обоснуйте причины отторжения инноваций в рамках профессионально-педагогической деятельности. Предложите варианты классификации причин отторжения инноваций.
3. Обобщите тренды в сфере совершенствования профессионально-педагогической деятельности, обоснуйте почему они получили свое развитие в настоящее время.
4. Охарактеризуйте образ и смысл инновационной деятельности педагога в современном образовании.

5. Охарактеризуйте соотношение понятий новшество, инновационная деятельность, инновационный процесс, инновационный опыт. Опишите их место и роль в профессиональной деятельности педагога.
6. Разработайте проект программы профессионального самосовершенствования педагогической деятельности с использованием современных технологий подготовки педагога.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Объясните, что такое франшиза в сфере образования. Приведите примеры удачных франшиз. Охарактеризуйте нормативную базу реализации образовательных франшиз.
2. Раскройте понятие стартапа в образовании. Приведите примеры тем и идей для стартапов, которые, на ваш взгляд, были бы наиболее востребованы и актуальны. Охарактеризуйте нормативно-правовое сопровождение образовательного стартапа.
3. Вы инновационно-ориентированный директор новой школы, в которую набран полностью новый педагогический коллектив. Разработайте нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в данной образовательной организации.
4. Предложите идею для стартапа. Составьте алгоритм её продвижения с учетом законодательства в данной сфере.
5. Какая из современных инноваций вам импонирует больше всего? Обоснуйте свою позицию. Составьте перечень нормативно-правовой документации по ее внедрению.
6. Опишите основные правовые сложности внедрения инновационных технологий, обозначьте их предпосылки.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Авторские школы и авторские концепции воспитания в контексте инноваций. Проведите сравнительный анализ.
2. Обоснуйте причины трудностей внедрения инноваций в воспитании. Предложите возможный методический инструментарий изучения инноваций в воспитании.
3. Охарактеризуйте одну из социальных проблем, выявите аспекты, связанные с воспитанием. Предложите ее инновационные педагогические решения.
4. Проанализируйте тенденции в организации современного воспитательного процесса. Обоснуйте причины их возникновения.
5. Проанализируйте концепцию и учебно-методический комплекс «Социально-эмоциональное развитие детей» с точки зрения инновационности.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Охарактеризуйте способы оценки эффективности инноваций в образовании. Опишите трудности в оценке инноваций в образовательном процессе.
2. Обоснуйте возможности дополненной реальности в образовании. Охарактеризуйте перспективы использования дополненной реальности в работе с обучающимися с ОВЗ
3. Опишите возможности одной из платформ (МЭО, РЭШ, МЭШ и т.п.) для реализации задач образования.

4. Предложите вариант планирования мероприятий в инклюзивном классе. Свой выбор обоснуйте.
5. Выберите один из интернет-сервисов. Дайте обоснование его использования в условиях инклюзии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выполненные практические задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону |
| хорошо | выполненные практические задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону |
| удовлетворительно | выполненные практические задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону |
| неудовлетворительно | выполненные практические задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону |

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
2. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
3. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
4. Содержание и функции инновационных процессов.
5. Технологии создания фонда оценочных средств.
6. Основные барьеры на пути обновления системы образования перед лицом вызовов социально-экономического развития России.
7. Тренды в современном образовании.
8. Архитектура образовательной организации и образовательный процесс: поиск решения проблем образования.
9. Образовательный стартап в практике развития командных навыков.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Портфолио в профессиональной деятельности современного педагога.
2. Дистанционный формат курсов повышения квалификации: возможности, достоинства, недостатки.
3. Пути совершенствования своего профессионализма в современном мире.
4. Поддержка профессиональной деятельности: фонды, программы, грантовые системы.
5. Современное образование в контексте вызовов экономики.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Государственная концепция инновационной деятельности в высшей школе.
2. Инновационный менеджмент в современном вузе: эффективность, проблемы, перспективы.
3. Роль частных и общественных структур в развитии инноваций в образовании.
4. Стратегии и тактика инновационного развития высшей школы.
5. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности в сфере профессионального высшего образования.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Мотивирующая образовательная среда, поддерживающая инициативу (предприимчивость) и самостоятельность школьников и студентов
2. Концепция развития личностного потенциала: и стоки, ориентиры, перспективы (концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ).
3. Школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова.
4. Диагностика и проектирование личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина.
5. Электронные ресурсы, помогающие сформировать образовательную траекторию
6. Трудности детства современных детей.
7. Новые образовательные практики в интересах детей с особенностями развития и детей-сирот.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Геймификация: понятие, подходы, перспективы.
2. Внедрение многопользовательских игр в образовательный процесс: польза и вред.
3. Blending Learning. Пути развития смешанного обучения в современном образовательном процессе.
4. Смешанное обучение в инклюзивном образовании: точки соприкосновения, перспективы взаимодействия.
5. Персонализация и цифровые инструменты.
6. Специфика международных исследований (TIMSS, PISA) в сфере образования как предпосылке инновационных процессов в образовании.
7. Дополненная реальность как тренд в современном образовании.
8. Skills как понятие и направление развития в современном образовании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов |
| хорошо | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации |
| удовлетворительно | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ |
| неудовлетворительно | работа почти не раскрывает основных вопросов теоретического материала. Студент приводит информацию только из одного источника. На дополнительные вопросы ответов не дает |

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Выберите верное утверждение. Важнейшим в деятельности педагога является умение осуществлять дифференциацию обучения, определяющую оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, и она называется ...

1. внутренней;
2. внешней;
3. разноуровневой;
4. профильной.

2. Выберите верное утверждение. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...

1. индивидуализация;
2. дифференциация;
3. оптимизация;
4. интеграция.

3. Выберите верное утверждение. Инновации в образовании – это ...

1. распространение новшеств в педагогической практике;
2. оригинальность школьной жизни;
3. консервативный подход в образовании;
4. творческий подход к педагогической деятельности

4. Выберите верное утверждение. Одним из современных новшеств, о котором должен знать педагог, и иметь представление о специфике работы там, принятии решений, это технологический парк. Технопарк – это

1. сложный многофункциональный комплекс, оказывающий широкий перечень различного рода услуг инновационным предприятиям;
2. научно-производственный территориальный комплекс со сложной функциональной структурой;
3. целостная научно-производственная структура, основанная как отдельный город;
4. комплекс научно-технических, производственных и учебных организаций, имеющих общую специализацию, объединенную систему научно-технического и информационного обслуживания и централизованное управление

5. Выберите верные утверждения. При внедрении новшеств необходимо учитывать следующие факторы положительно влияющие на внедрение

1. недостаток средств для финансирования; инновационных проектов;
2. слабость материально - и научно-технической базы и устаревшая технология, отсутствие резервных мощностей;
3. доминирование интересов текущего производства.
4. наличие резерва финансовых, материально- технических средств, прогрессивных технологий;
5. наличие необходимой хозяйственной и научно- технической инфраструктуры;
6. материальное поощрение за инновационную деятельность
7. государственная поддержка инноваций;
8. гибкость оргструктуры, демократический стиль управления, преобладание горизонтальных потоков информации, самопланирование, допущение корректировок.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Выберите верное утверждение. Системное изменение конкретной социальной области – это

1. инновация
2. реформирование
3. изменение

2. Заполните пропуски. Восприятие новшества состоит из следующих этапов

1. ознакомление
2. _____
3. оценка
4. _____
5. принятие окончательного решения

3. Выберите верное утверждение. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней – это цель

1. Федерального проекта «Современная школа»
2. Федерального проекта «Экспорт образования»
3. Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Установите соответствие между федеральным проектом и задачей, которую он призван решить.

| | |
|--------------------------|--|
| 1. Успех каждого ребенка | а) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся |
| 2. Учитель будущего | б) модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. |
| 3. Молодые профессионалы | в) внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. |

2. Выберите верное утверждение. Образовательный тренд, новшество которого в том, что педагог использует подручные средства и инструменты, выбирая даже те, которые не были изначально предназначены для образовательных нужд, пытаясь дать своим ученикам новый способ обучения, изменить рутинный учебный процесс, не боясь рисков – это

1. Бриколаж
2. Сторителлинг
3. Перевернутый класс

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо | 60 – 79 % правильных ответов |
| удовлетворительно | 40 – 59 % правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 40 % правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|--|--|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | | | Допущено несколько негрубых ошибок | |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Дайте понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Компетентностный подход как тренд современного профессионального образования.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Сущность понятий новация, нововведение, инновация.
5. Гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
6. Дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
7. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
8. Пути развития смешанного обучения в современном образовании.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Компьютеризация как направление в инновационных процессах обучения.
2. Цифровизация современного образования: сущность, перспективы, достоинства и недостатки.

3. Направления деятельности ярославской школы ученых (Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского).
4. Инновационная деятельность Московского городского педагогического университет
5. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.
6. Стартап как возможность профессионального роста.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Обоснуйте причины отторжения инноваций в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
4. Содержание и функции инновационных процессов в образовательной среде.
5. Системный подход в образовании как основополагающая единица в осмыслении инновационных явлений.
6. Пути развития личностно-ориентированных технологий в образовании.
7. Гуманитаризация как направление в инновационных процессах обучения.
8. Факторы, способствующие развитию инноваций.
9. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.
10. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании.
11. Государственная поддержка инноватики. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.
12. Направления инновационной деятельности в области образования на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Инновации как предпосылка развития моделей и концепций воспитания.
2. Актуальность концепция воспитания М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой.
3. Концепция воспитания Н. Щурковой: актуальность и востребованность.
4. Культуротворческий потенциал концепции Н.В. Бондаревской
5. Национальный проект «Образование»: причины возникновения и направления реализации.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
2. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.
3. Алгоритм построения педагогических технологий.
4. Алгоритм проектирования программ в образовательном процессе.
5. Технологии обучения в России: технология развития критического мышления, технологи портфолио, технология мастерских.
6. Мобильное обучение как тренд в современном образовании.

7. Использование в образовании мобильных приложений.
8. Инновационные средства обучения в образовательном процессе и их роль (лабдиски, акваградки, и интерактивные песочницы и т.д.)
9. Бриколаж, сторителлинг, BYOD. Роль этих технологий в современном образовании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя |
| не зачтено | ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дрёмова Ю. Г. Национальные инновационные системы : учебное пособие / Ю. Г. Дрёмова. - Москва : Юрайт, 2022. - 180 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/487966> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15224-1 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820939&idb=0>.
2. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования / Дрозд К. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 265 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492929> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07346-1 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787594&idb=0>.
3. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды / Дрозд К. В., Плаксина И. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06592-3 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786594&idb=0>.
4. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие / Коротаева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493450> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08443-6 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785042&idb=0>.
5. Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования / Ксензова Г. Ю. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494151> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06899-3 : 1079.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784351&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788195&idb=0>.
2. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817164&idb=0>.
3. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786372&idb=0>.
4. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика / Джуринский А. Н. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489022> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-7169-9 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785505&idb=0>.
5. Джуринский А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы : монография / Джуринский А.Н. - Москва : Прометей, 2018. - 220 с. - ISBN 978-5-907003-14-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808031&idb=0>.
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 / под ред. Щенникова С.А., Теслинова А.Г., Чернявской А.Г. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490983> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06308-0 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785712&idb=0>.
7. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие / М. В. Крулехт. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819837&idb=0>.
8. Куцебо Г. И. Общая и профессиональная педагогика / Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490988> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07438-3 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784516&idb=0>.
9. Образовательный процесс в профессиональном образовании / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492378> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00080-1 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785047&idb=0>.
10. Осипов Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии / Осипов Г. В., Климовицкий С. В. ; отв. ред. Садовничий В. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 202 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493533> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10788-3 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=786153&idb=0.

11. Современные образовательные технологии / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786616&idb=0>.

12. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики / Образцов П. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492563> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07767-4 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787924&idb=0>.

13. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06546-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788281&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.