

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____

Рыхтик М.И.

« _____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуля «История регионов мира»

**Б1. О.25.02. Дисциплины «История стран
Азии и Африки в новое время»**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01. «История»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Профиль «Всеобщая и отечественная история»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2022 год поступления

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **Б.1. О.25.02. «История стран Азии и Африки в новое время»** относится к части ООП направления подготовки **46.03.01. «История»**, формируемой участниками образовательных отношений. Она входит в модуль **«История регионов мира»** и преподается на третьем курсе в осеннем семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен анализировать исторические явления и процессы в многомерном контексте.	<i>Знать:</i> основные понятия по курсу, ключевые моменты истории стран Азии и Африки, хронологию событий и особенности употребления терминов; основные закономерности политического, социально-экономического и культурного развития стран Азии и Африки с новое время. <i>Уметь:</i> на основе исторических источников и научной литературы выделять главное и второстепенное, раскрывать общие закономерности и специфические особенности исторических событий, явлений, процессов. <i>Владеть:</i> навыками критики и анализа исторических явлений и процессов в многомерном пространстве.	Тест, коллоквиум, рабочая тетрадь.
	ОПК-3.2. Способен различать связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	<i>Знать:</i> основные закономерности и специфические особенности политического, социально-экономического и культурного развития стран Азии и Африки с новое время. <i>Уметь:</i> выявлять причинно-следственные связи между явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. <i>Владеть:</i> навыками применения имеющихся знаний при анализе конкретно-исторических проблем.	Тест, коллоквиум, рабочая тетрадь.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. или 108 часов, из них 66 часов составляет контактная работа обучающихся с преподавателем (32 часа лекционного типа и 32 часа семинарских занятий, 2 часа мероприятия промежуточной аттестации), 6 часов предусмотрено на самостоятельную работу студентов, 36 часов – экзамен.

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	__ ЗЕТ	__ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	72		
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32		
самостоятельная работа	6		
КСР	2		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	36		

Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточно й аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																	
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
	Очное	Очно- Заочное	Заочное	Очное	Очно- Заочное	Заочное	Очное	Очно- Заочное	Заочное	Очное	Очно- Заочное	Заочное	Очное	Очно- Заочное	Заочное	Очное	Очно- Заочное	Заочное			
Раздел 1. Введение.	6			4			2														
Раздел 2. Китай под властью маньчжурской династии Цин (1644-1911)	14			10			4														
Раздел 3. Индия в новое время.	12						10									2					
Раздел 4. Иран в новое время.	12						10									2					
Раздел 5. Османская империя.	10			10																	
Раздел 6. Япония в новое время.	10			8			2														

Раздел 7. Эфиопия в новое время.	6						4								2		
В т.ч. текущий контроль	2																
Итого:	72			32			32								6		
Промежуточная аттестация - Экзамен																	

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных заданий.

Практическая подготовка предусматривает следующие задания: составление таблиц, тестирование, устные ответы на семинарских занятиях по вопросам, контрольные работы, дискуссии, коллоквиум, подготовку списка литературы по заданной теме. Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала представлен в рабочей тетради по курсу.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие: практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- анализа исторических явлений и процессов в многомерном контексте,
 - навыками применения имеющихся знаний при анализе конкретно-исторических проблем:
- компетенций ОПК-3.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Григорьева С.В. История стран Азии и Африки в новое время. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет. Пакет тем для семинарских занятий и заданий для текущего контроля по курсу содержится в учебно-методическом 2017. 23 с. (сайт электронных изданий ННГУ)

Григорьева С.В. История стран Азии и Африки в новое время. Рабочая тетрадь. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет. 2017. 42 с. (сайт электронных изданий ННГУ)

Система контроля по курсу «История стран Азии и Африки в новое время» включает: **текущий и итоговый контроль.**

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий индивидуальных консультаций. Посещение занятий обязательно, пропуск по неуважительной причине предполагает отработку темы в форме, согласованной с преподавателем, ведущем курс.

Студент на практических занятиях должен демонстрировать:

- знания базового материала (полученного на лекционных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий), основных понятий по курсу, ключевых моментов истории стран Азии и Африки, хронологии событий и особенностей употребления терминов; основных закономерностей и специфических особенностей политического, социально-экономического и культурного развития стран Азии и Африки с новое время;

- понимать основные закономерности политического, социально-экономического и культурного развития стран Азии и Африки с новое время;

- умения на основе исторических источников и научной литературы выделять главное и второстепенное, раскрывать общие закономерности и специфические особенности исторических

событий, явлений, процессов; выявлять причинно-следственные связи между явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях;

- навыки критики и анализа исторических явлений и процессов в многомерном пространстве, навыки применения имеющихся знаний при анализе конкретно-исторических проблем.

Виды самостоятельной работы студентов, порядок их выполнения и контроля представлены в таблице.

№ n/n	Темы курса	Виды учебной нагрузки студента	Форма текущего контроля
1	Введение в курс ИСАА.	Лекция	
2	История отечественного востоковедения.	Лекция	
3	История отечественного востоковедения.	Семинар	Подготовка доклада-сообщения об одном из отечественных востоковедов (до 5 баллов)
4	Маньчжурское завоевание Китая. Политический строй цинского Китая.	Лекция.	Составление кластера по материалам лекции и учебника. Проверка кластера (до 5 баллов)
5	Социально-экономическое и культурное развитие Китая в эпоху Цин. Конфуцианство как господствующая идеология цинского общества.	Лекция.	
6	Китай и внешний мир.	Лекция	
7	Тайпинское восстание в Китае. Суд над Хун Сюцунем	Семинар – ролевая игра	Оценка за участие (до 5 баллов)
8	Китай в последней трети XIX века	Лекция, коллоквиум	Оценка за ответ на коллоквиуме (до 5 баллов).
9	Обобщающая итоговая игра по Китаю Что? Где? Когда?	Итоговая игра	Оценка за участие (до 5 баллов)
10	Путешествие в Индию	Семинар – ролевая игра	Оценка за участие (до 5 баллов)
11	Индия накануне английского завоевания.	Семинарское занятие.	Анализ исторического источника «Высочайший фирман о взимании хараджа» (до 5 баллов).
12	Английское завоевание Индии. Колониальная политика завоевателей	Семинарское занятие.	Решение заданий теста из рабочей тетради (стр. 7-10) (до 5 баллов).
13	Сипайское восстание в Индии и его последствия.	Семинарское занятие.	Итоговое тестирование, тест из рабочей тетради (стр.14-17) (до 5 баллов).
14	Индия в последней трети XIX века.	Семинарское занятие.	Подготовка таблицы «Два направления в индийском национально-освободительном движении». Проверка таблицы из рабочей тетради (стр.17-18) (до 5 баллов)
15	Характеристика Каджарского общества первой половины XIX века.	Семинарское занятие.	Составление таблицы «Основные направления внешней политики первых Каджарских шахов». Проверка таблицы (до 5 баллов).
16	Бабидские восстания в Иране и их последствия	Семинарское занятие.	Итоговое тестирование, тест из рабочей тетради (стр.22-23) (до 5 баллов)

17	Внешняя политика Ирана во второй половине XIX века	Семинарское занятие.	Оценка за работу на семинаре (до 5 баллов).
18	Иран во второй половине XIX века	Семинарское занятие.	Оценка за работу на семинаре (до 5 баллов).
19	Основные вехи в развитии Османской империи.	Обзорная лекция	
20	Структурный кризис в Османской империи. Попытки реформ в Османской империи. Эпоха танзимата	Лекция	Самостоятельная работа: сравнительный анализ попыток реформ в Турции (эпоха танзимата) и Китае (политика самоусиления). Проверка письменных работ (до 5 баллов)
21	Османская империя в последней трети XIX века.	Лекция.	Письменный анализ Турецкой конституции 1876 г. Проверка анализа источника (до 5 баллов).
22	Младотурецкая революция 1908-1909гг. Внутренняя и внешняя политика младотурок	Лекция	
23	Образование сегуната Токугава в Японии.	Лекция.	Самостоятельная работа: составление таблицы «Сравнительный анализ Японии в период сегунатов Асикага и Токугава: общее и особенное» Проверка письменной работы (до 5 баллов)
24	Политический строй Японии в эпоху Эдо.	Лекция	
25	Экономика и человек в эпоху Эдо.	Лекция	
26	Япония и внешний мир.	Лекция	
27	Революция и преобразования Мэйдзи Япония в последней трети XIX века	Лекция.	Аргументировать свою позицию по дискуссионной проблеме «Портсмутский договор – это дипломатическая победа России или Японии» (до 5 баллов)
28	Япония в начале XX в.	Семинар. Коллоквиум	Оценка за ответ на коллоквиуме (до 5 баллов).
29	Культура Японии в эпоху Токугава	Семинар. Ярмарка японских обыкновений	Подготовка представления японских обыкновений. Оценка за представление обыкновения (до 5 баллов)
30	Создание единого централизованного государства в Эфиопии: закономерности, этапы, особенности	Семинарское занятие.	Написание аналитического эссе по теме «Сравнение процесса создания единого централизованного государства в России и Эфиопии»/ Проверка эссе (до 5 баллов)
31	Реформы Менелика II	Семинарское занятие.	Оценка за работу на семинаре (до 5 баллов).
32	Внешняя политика Эфиопской империи. Русско-эфиопские отношения	Семинарское занятие.	Проверка списка литературы (до 5 баллов)

Формой контроля сформированности компетенций по курсу является балльно-рейтинговая система. Все формы работы студентов оцениваются по пяти-балльной шкале.

Чтобы быть аттестованным на экзамене студенту нужно набрать за семестр от 58 до 115 баллов. При этом если студент набирает

58-75 баллов он получает оценку «удовлетворительно»,

76-85 – «хорошо»,

86-95 – «оч. хорошо»,

97-105 –«отлично».

105-115 – «превосходно».

Если студент пропускал занятия и набрал за семестр менее 58-ми баллов, он сдает экзамен по экзаменационным вопросам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы к экзамену	Формируемые компетенции
1. Предмет Новой истории стран Азии и Африки. Основное содержание, хронология и периодизация Новой истории Востока.	ОПК-3
2. Маньчжурское завоевание Китая.	ОПК-3
3. Общая характеристика традиционной цивилизации Китая. Особенности социально-экономического развития цинского общества.	ОПК-3
4. Государственный строй цинского Китая.	ОПК-3
5. Конфуцианство как господствующая идеология Китая при Цинах. Синкретизм китайской религии.	ОПК-3
6. Китай и внешний мир.	ОПК-3
7. Опиумные войны: причины, основные события, итоги.	ОПК-3
8. Тайпинское восстание в Китае (1850-1864 гг.): причины, основные события, итоги и значение.	ОПК-3
9. Политика самоусиления в Китае (1861-1895): причины, сущность, значение.	ОПК-3
10. Внешняя политика Китая в последней трети XIX в.	ОПК-3
11. «Сто дней» реформ Гуансюя (1898).	ОПК-3
12. Превращение Китая в полуколонию на рубеже XIX-XX вв.	ОПК-3
13. Восстание ихэтуаней: причины, основные события, итоги и значение.	ОПК-3
14. Синьхайская революция: причины, Основные события, итоги и значение.	ОПК-3

15. Особенности традиционной цивилизации Японии. Причины и условия формирования сегуната Токугава.	ОПК-3
16. Экономика и человек в эпоху Токугава.	ОПК-3
17. Особенности государственного устройства сегуната Токугава.	ОПК-3
18. «Христианское столетие» в Японии.	ОПК-3
19. Япония и внешний мир в эпоху Эдо.	ОПК-3
20. Революция Мэйдзи: причины, основные события, итоги и значение.	ОПК-3
21. Преобразования Мэйдзи.	ОПК-3
22. Особенности социально-экономического развития Японии в последней трети XIX века.	ОПК-3
23. Внешняя политика Японии в последней трети XIX в. в последней трети XIX века. Конституция 1889 г.	ОПК-3
24. Русско-японская война 1904-1905 гг.	ОПК-3
25. Япония в Первой мировой войне.	ОПК-3
26. Общая характеристика традиционной цивилизации Индии. Кризис традиционной Индии к началу Нового времени (XVII – XVIII вв.).	ОПК-3
27. Европейские торговые фактории в Индии в XVI-XVII вв.	ОПК-3
28. Британское завоевание Индии: причины, этапы, последствия.	ОПК-3
29. Система колониальной эксплуатации Индии в XVIII – первой половине XIX вв.	ОПК-3
30. Великое Национальное восстание в Индии и его последствия.	ОПК-3
31. Превращении Индии в британскую колонию.	ОПК-3
32. Национально-освободительное движение в Индии. ИНК и его деятельность рубеже XIX-XX вв.	ОПК-3
33. Иран к началу Нового времени. Причины и условия возвышения Каджаров.	ОПК-3
34. Особенности социально-экономического и политического развития Ирана при Каджарах.	ОПК-3
35. Внешняя политика Каджаров в первой половине XIX в. Борьба европейских держав в Иране.	ОПК-3
36. Бабидские восстания в Иране: причины, основные события, итоги и значение.	ОПК-3
37. Попытки реформ в Иране. Реформы Мирзы Таги-хана.	ОПК-3
38. Превращение Ирана в полуколонию.	ОПК-3
39. Иранская революция 1905 – 1911 гг. и ее последствия.	ОПК-3
40. Становление и особенности Османской государственности. Османская империя к началу Нового времени. Начало кризиса Порты.	ОПК-3
41. Османская империя на рубеже XVIII – XIX вв. Попытки проведения реформ.	ОПК-3
42. Турция в эпоху Танзимата. Конституция 1876 г.	ОПК-3
43. Политический кризис 1870-х гг. Турция в период зулюма..	ОПК-3
44. Движение младотурок. Революция в Турции 1908 – 1909 гг.	ОПК-3
45. Эволюция младотурецкого режима в начале XX в. Внешняя политика Турции накануне и в период Первой Мировой войны.	ОПК-3
46. Эфиопия в XVIII – XIX вв.: на пути к централизации.	ОПК-3
47. Внутренняя политика Менелика II (1889-1913).	ОПК-3
48. Внешняя политика Эфиопской империи. Русско-эфиопские отношения во второй половине XIX – начале XX вв.	ОПК-3

5.2.2. Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала содержится в Рабочей тетради по дисциплине.

Григорьева С.В. История стран Азии и Африки в новое время. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет. Пакет тем для семинарских занятий и заданий для текущего контроля по курсу содержится в учебно-методическом 2017. 23 с. (сайт электронных изданий ННГУ)

Григорьева С.В. История стран Азии и Африки в новое время. Рабочая тетрадь. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет. 2017. 42 с. (сайт электронных изданий ННГУ)

Типовые задания/задачи из рабочей тетради для оценки сформированности компетенции «ОПК-3».

Задание 1.	Составление кластера «Маньчжурское завоевание Китая» по материалам лекции и учебника
Задание 2.	Составление кластера «причины распада державы Великих Моголов» (Рабочая тетрадь, стр. 4)
Задание 3.	Работа с картой. Выписать основные европейские фактории в Индии в XVI-XVIII в. Сделать выводы.(Рабочая тетрадь, стр.5-6)
Задание 4.	Работа с картой по истории Великого народного восстания в Индии. (Рабочая тетрадь, стр.10-11)
Задание 5.	Источниковедческий анализ документов по Сипайскому восстанию. (Рабочая тетрадь, стр.12-13)
Задание 6.	Подготовка таблицы «Два направления в индийском национально-освободительном движении». (Рабочая тетрадь, стр.17-18)
Задание 7.	Составление таблицы об основных мероприятиях внутренней и внешней политики первых Каджарских шахов.
Задание 8.	Дайте определение терминам: шиизм, вакф, тиуль, Сефевиды, Каджары и пр. (Рабочая тетрадь, стр.19-20)
Задание 9.	Заполнение таблицы: Сущность религии бехаи» (Рабочая тетрадь, стр.23-24)
Задание 10.	Сравните реформы Менелика II и реформы Мирзы Таги-хана в Иране. Выделите общее и особенное. (Рабочая тетрадь, стр.25-26)
Задание 11.	Заполните таблицу «Внутренняя и внешняя политика тайпинов». (Рабочая тетрадь, стр.28)

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-3».

Пример теста.

Тест «Индия в XVII–XIX вв.»

Вариант 1.

1. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- открытие морского пути в Индию,
- битва при Плесси,
- окончательное завоевание Майсура англичанами,
- основание Английской Ост–Индской компании,
- создание первых сипайских отрядов Ж.–Ф. Дюплексом,
- завоевание Пенджаба англичанами.

Соотнесите страну и ее индийскую факторию:

- | | |
|---------------|---------------|
| 2. Англия | а) Пондишери, |
| 3. Франция | б) Гоа, |
| 4. Португалия | в) Мадрас, |
| | г) Негапатам, |
| | д) Аден |

5. Назовите мероприятия, относящиеся ко времени правления Акбара Великого:

- а) политика «всеобщего мира», отказ от преследований инаковерующих,
- б) строительство новой столицы Фатхпур–Сикри,
- в) введение джизьи,
- г) усиление могольской армии за счет раджпутской конницы,
- д) политика бесправия индусов и преследования мусульман-шиитов,
- е) присоединение Читора, Рантхамбхора, Гуджарата и Бенгалии,
- ж) война с маратхами, арест лидера маратхов Шиваджи,
- з) аннексия Биджапура и Голконды,
- и) восстания раджпутов, джатов, сикхов, афганцев.

Соотнесите термин и его определение:

- | | |
|---------------|--|
| 6. сипаи | а) военно-феодалная каста в Индии, объединялись в кланы состоящие из военных вождей, их сородичей, дружинников, |
| 7. каста | б) податное сословие, феодально–зависимые крестьяне, |
| 8. компродоры | в) фонд государственных земель в Индии, |
| 9. халиса | г) наемные солдаты, вербуемые европейцами из зажиточных слоев местного населения, традиционно связанных с военным делом, |
| | д) посредники между иностранным капиталом и местным рынком, |
| | е) наследственные группы людей, занимающие определенное место в социальной иерархии, связанные с традиционными занятиями и ограниченные в общении друг с другом. |

10. Член Пондишерийского совета (1722–1731), глава французской фактории Шандернагор, с 1741 г. губернатор Пондишери. О ком идет речь?

- а) Р. Клайв,
- б) Ж.–Ф.Дюплекс,
- в) Хайдар–Али,
- г) Сирадж–уд–доула,
- д) Лабурдоннэ.

Тест «Индия в XVII–XIX вв.»

Вариант 2.

Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу.

1. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) смерть Аурангзеба,
- б) закон о постоянном землеустройстве, «признание индийских заминдаров наследственными владельцами на вечные времена»,
- в) завоевание Махараштры англичанами,
- г) начало первой англо–майсурской войны,
- д) основание французской Ост–Индской компании,
- е) Парижский мирный договор, по которому французы потеряли обширные территории на юге Индии и сумели сохранить только пять принадлежащих им ранее городов.

Соотнесите страну и ее индийскую факторию.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 2. Англия | а) Даман, |
| 3. Франция | б) Калькутта, |
| 4. Голландия | в) Каликат, |
| | г) Негапатам, |
| | д) Шандернагор. |

5. Назовите мероприятия, относящиеся ко времени правления Аурангзеба:

- а) политика «всеобщего мира», отказ от преследований инаковерующих,
- б) строительство новой столицы Фатхпур–Сикри,
- в) введение джизьи,
- г) усиление могольской армии за счет раджпутской конницы,
- д) политика бесправия индусов и преследования мусульман – шиитов,
- е) присоединение Читора, Рантхамбхора, Гуджарата и Бенгалии,
- ж) война с маратхами, арест лидера маратхов Шиваджи,
- з) аннексия Биджапура и Голконды,
- и) восстания раджпутов, джатов, сикхов, афганцев.

Соотнесите термин и его определение:

- | | |
|---------------------|--|
| 6. джагир | а) фонд государственных земель в Индии, |
| 7. сикх | б) подушный налог, который платило немусульманское население в исламских странах, |
| 8. коллектор | в) податное сословие, феодально–зависимые крестьяне в Индии, |
| 9. джизья | г) наемный солдат, вербуемый европейцами из зажиточных слоев местного населения, традиционно связанных с военным делом, |
| | д) условное земельное пожалование, даваемое за службу, |
| | е) начальник округа – территориального подразделения Ост-Индской компании, сочетал административную, полицейскую и судебную власть, |
| | ж) последователь учения, которое провозглашало религиозное единство индийцев, монотеизм, равенство всех людей перед Богом вне зависимости от касты и вероисповедания, выступало за простоту веры и призывало к активной деятельности в миру. |

10. Правителя Майсура (1761–1782), представителя индусской династии Водеяров, реформатора, возглавившего сопротивление английскому вторжению в Индию, звали

- а) Мухаммад–Али,
- б) Мир Джафар,
- в) Мир Касим,
- г) Хайдар Али.

5.2.4. Вопросы к коллоквиуму по истории Китая второй половины XIX–XX вв.

- Опиумные войны: причины, основные события, итоги.
- Тайпинское восстание в Китае (1850–1864 гг.): причины, основные события, итоги и значение.
- Идеология тайпинов: истоки, сущность, идеал общественного устройства.
- Политика самоусиления в Китае (1861–1895): причины, сущность, значение.
- Внешняя политика Китая в последней трети XIX в.
- Корейская война (1894–1895 гг.): причины, основные события, итоги.
- «Сто дней» реформ Гуансюя (1898).
- Превращение Китая в полуколонию на рубеже XIX–XX вв.
- Восстание ихэтуаней: причины, основные события, итоги и значение.
- Начало политической деятельности Сунь Ятсена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История стран Азии и Африки в новое время»

а) основная литература:

1. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века. Учебное пособие для академического бакалавриата Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». М.: Юрайт, 2017. Электронная библиотека

«Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000#page/1>

2. Васильев Л.С. История Востока в средние века и раннее Новое время. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» М.: Юрайт, 2017. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47#page/1>
3. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». М.: Юрайт, 2017. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D#page/1>
4. Григорьева С.В. История стран Азии и Африки в новое время. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет. 2017. 23 с. (сайт электронных изданий ННГУ)
5. Григорьева С.В. История стран Азии и Африки в новое время. Рабочая тетрадь. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет. 2017. 42 с. (сайт электронных изданий ННГУ)
6. История стран Азии и Африки в Новое время: учебник для вузов по специальности «История»: в 2 ч. Ч. 1. М.: изд-во МГУ, 1989. 381 с. 74 экз. (ФБ ННГУ шифр ТЗ(5) И90 № 904018-хр, 904304Г-хр, УК№ 3092 (72 экз.)-оф-1)
7. История стран Азии и Африки в Новое время: учебник для вузов по специальности «История»: в 2 ч. Ч. 2. М.: изд-во МГУ, 1991. 366 с. 75 экз. (ФБ ННГУ шифр ТЗ(5) И90 № 923098Г-хр, 943557-хр, УК№ 3304 (73 экз.)-оф-1)

б) дополнительная литература

1. Всемирная история. В 2 ч. Учебник для академического бакалавриата. / Питулько Г.Н. - Отв. ред. Часть 2. История нового и новейшего времени. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет. М.: Юрайт, 2017. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D#page/1>
2. Ирхин Ю.В. Политическая культура. В 2 ч. Часть 2. Страны Востока. Учебное пособие для академического бакалавриата М.: Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2017. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/995C38D1-C1D7-4816-AA4B-7381C05CB164#page/1>
3. Куренышева Е. П. История цивилизаций мира: Методические указания / Куренышева Е.П. М.:МПГУ, 2013. Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=8>
4. Родригес А.М. Реформация и модернизация религиозной и политической идеологии на Востоке (XIX–XX вв.): Монография / Родригес А.М. М.: Прометей, 2011. Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=15>

в) интернет-ресурсы и полезные ссылки

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://www.lib.unn.ru/er/www.rusneb.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Лань" <http://e.lanbook.com/>
4. East View <http://www.ebiblioteka.ru/>
5. eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История» (бакалавриат), профиль «Всеобщая и отечественная история».

Автор: _____ к.и.н., доц. Григорьева С.В.

Рецензент: _____ д.и.н., проф. Махлаюк А.В.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н. Белов М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____ факультета/института

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.