

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (курса)
«Психология пограничных психических состояний»

1. АННОТАЦИЯ

Актуальность. Пограничные психические расстройства личности - одна из ключевых проблем на стыке психологии и медицины. В последние десятилетия характерно повышенное внимание к изучению пограничных психических расстройств, методов их лечения и профилактики, что связано с ростом их во всем мире. В своей профессиональной деятельности клиническим психологам необходимо исследовать психологические особенности пограничных психических расстройств, изучить факторы влияющие на их происхождение, проводить коррекционные и реабилитационные мероприятия с людьми страдающими пограничными расстройствами, что делает данную дисциплину обязательной в системе переподготовки по направлению Клиническая (медицинская) психология.

Цели дисциплины: в ходе освоения дисциплины у слушателей происходит формирование системы научных знаний, о специфике личностной деформации при различных вариантах расстройств не нарушающих функционирование когнитивной, перцептивной и мнестической сферы.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у слушателей общетеоретических научных знаний о нарушениях личности и ее различных подсистем (мотивационной, системы самосознания, прогности-ческой-антиципационной, эмоционально-волевой, ценностной);
- 2) Формирование представлений об этиологии и патогенезе пограничных расстройств (неврозов, расстройств личности, состояний зависимости);
- 3) Формирование у слушателей навыков диагностики и дифференциальной диагностики пограничных расстройств, прогнозирования течения, состояний компенсации и де-компенсации.

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Дисциплина Практическая патопсихология	
	Психология пограничных состояний	
	Лекция	Понятие расстройств личности, основные концептуальные положения. Психофизиологические основы развития 4 часа
	Практические занятия (семинары)	Тема 1. Теории акцентуаций и психопатий. Тема 2. Виды расстройств личности и способы их диагностики. Тема 3 Понятие невроза, невротической реакции,

		невротической личности. Тема 4. Особенности личности невротика (самосознание, мотивы, ценности) Тема 5. Виды невротических расстройств Тема 6. Диагностика неврозов и расстройств личности. Тема 7 Состояния зависимости и их связь с преморбидными личностными нарушениями. Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. 8 часов.
	Самостоятельная работа	Повторение пройденных занятий, выполнение практических заданий. 23 часа
	Контроль	Зачет 1 час

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Элементами текущего контроля освоения дисциплины являются 5 практических заданий и 20 тестовых вопросов.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины оформлены в таблице:

№ п/п	Наименование формы текущего контроля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Текущий контроль. Практические задачи (№1-5)	Владеет понятийным аппаратом психологии	Практические задания
2	Промежуточная аттестация. Тестовые задания (20 заданий)	Владеет теоретическими знаниями и характеристиками методов психологической работы	Зачет/Выполнение теста

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

Количество правильных ответов	Оценка
50%-100%	Зачтено
49% и менее	Не зачтено

Примерные практические задания

Задача 1

На приеме подросток 14 лет с родителями. До 12 лет родители не предъявляли жалоб на поведение сына. Мальчик рос и развивался по возрасту, не было проблем с учебой и поведением. В 12 лет стал более агрессивен по отношению к сверстникам, начал грубить родителям. Резко снизилась успеваемость, появились жалобы учителей на проявления жестокости по отношению к слабым. Подросток отличается чертами педантизма, аккуратен,

с 12 лет стали проявляться реакции эмансипации, группирования со сверстниками. С 13 лет стал курить, эпизодически употреблять алкоголь. На претензии со стороны взрослых реагирует реакциями отказа.

По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т.д., определите тип невротического расстройства.

Задача 2.

Студентка 19 лет поступила в психиатрический стационар с попыткой суицида. Нанесла порезы на руке в области предплечья. Нанесенные травмы оказались не опасны для здоровья. Причиной со слов пациентки послужило ссора с молодым человеком, переживания по этому поводу и как следствие снижение успеваемости. Порезы нанесла в ванной в присутствии родителей. Девочка росла и развивалась в полной семье, единственным ребенком. С детства предпочитала находиться в центре внимания. Уровень притязаний высокий, при посредственных возможностях. С детства аффективно реагировала на претензии, в поведении проявления наигранности, театральности. Одноклассники и приятели относятся к пациентке неоднозначно, жалуются на постоянные капризы с ее стороны. Близких эмоциональных отношений с окружающими выстроить не может, отношения носят поверхностный характер. По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т.д., определите тип невротического расстройства.

Задача 3.

Подросток 15 лет на инспекции по делам несовершеннолетних. Вымогал деньги в группе подростков у более младшего сверстника. Воспитывался в неблагополучной семье, тип родительского отношения к ребенку гипоопека, мать непоследовательная, эмоционально незрелая. Отец ушел из семьи, когда ребенку было шесть лет. Мотивационно-волевая сфера испытуемого неразвита, высшие мотивы несформированные, преобладают гедеонистические мотивы, стратегии избегания. Локус контроля экстернальный, интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Испытуемый бродяжничает, не ночует дома, учебные заведения не посещает. Планов на будущее не строит. По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т.д., определите тип невротического расстройства.

Задача 4.

Испытуемая 45 лет жалуется на боли в районе сердца, недомогание, повышение давления, головокружения, боли в районе спины. Прошла полное медицинское обследование, которое не выявило соматической патологии. Для снятия болей испытуемая требует выписать ей опиатные анальгетики (трамадол), самостоятельно, без рекомендации врача принимает фенозепам в количестве 10 таблеток по 0,1 мг в день. К препарату развилась толерантность. Испытуемая 10 лет не работает, по причине систематических жалоб на здоровье, живет на иждивении матери и мужа, имеется 14-летний ребенок. Поведение испытуемой театральное, гротескное. Во время приема изгибается и падает на пол с криками и жалобами на невыносимые боли в спине. Грозит покончить жизнь самоубийством, если врач не «снимет» боль. В палате испытуемая конфликтует, требует переселить ее в отдельную палату. По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова:

тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация более и т.д., определите тип невротического расстройства.

Задача 5

Подросток 17 лет на приеме психолога. Испытуемый рос вялым, пассивным, необщительным, ни к чему не проявлял особого интереса. Любил играть в одиночестве, рисовать. К матери относился холодно, при конфликтах лез в драку. Эмоционально обеднен, эмпатия к окружающим снижена. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация более и т.д., определите тип расстройства.

Примерные тестовые задания

1. Классификация пограничных состояний включает:
 - 1) психопатии
 - 2) реактивные состояния и психозы
 - 3) неврозы
 - 4) все перечисленное
 - 5) верно 1) и 3)
2. Для психического инфантилизма при психопатии характерно все перечисленное, кроме того, что он:
 - 1) носит парциальный характер
 - 2) выявляется в преобладающей роли незрелости мышления аффективной сферы
 - 3) характеризуется наличием незрелости, несамостоятельности, необходимости поддержки
 - 4) выявляется появлением оппозиции, псевдосамостоятельности
 - 5) носит тотальный характер
3. К особенностям психопатических личностей относится все перечисленное, кроме:
 - 1) слабости самообладания, самоконтроля
 - 2) наличия аффективных колебаний
 - 3) тенденции к возникновению реактивных состояний при трудностях
 - 4) недостаточной способности приводить манеру своего поведения к меняющимся условиям внешней среды
 - 5) эндогенных, внешне не мотивированных сдвигов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

В ходе усвоения дисциплины слушателю доступны конспект лекций, видеозапись лекции, презентация, обучающие видеоролики.

4.2 Используемые образовательные технологии. Краткое описание

При проведении лекционных занятий используется проблемная лекция.

При проведении практических занятий используются следующие варианты: освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций (в устной или письменной форме), обсуждение учебных видеозаписей, дискуссия, групповое обсуждение, результаты тестирования.

4.3 Литература.

а) основная литература:

- 1) Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). <https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63>

2) Колесник, Н. Т. Нейро- и патофизиология. Патофизиологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9643-2. <https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5>

3) Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. <https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77>

б) дополнительная литература:

1) Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Университеты России). <https://biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5>

2) Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. <https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Материально-технические условия реализации программы
1.	2.	3.	4.
	Психология пограничных состояний	Понятие расстройств личности, основные концептуальные	Ноутбук, компьютер, электронные устройства связи,

		<p>положения.</p> <p>Психофизиологические основы развития</p> <p>Теории акцентуаций и психопатий.</p> <p>Виды расстройств личности и способы их диагностики.</p> <p>Понятие невроза, невротической реакции, невротической личности.</p> <p>Особенности личности невротика (самосознание, мотивы, ценности)</p> <p>Виды невротических расстройств</p> <p>Диагностика неврозов и расстройств личности.</p> <p>Состояния зависимости и их связь с преморбидными личностными нарушениями.</p> <p>Посттравматические стрессовые расстройства.</p>	<p>Подключение к сети Internet</p> <p>Платформа для проведения электронных конференций Webinar.ru</p> <p>Программы Microsoft Word,, Microsoft PowerPoint</p>
--	--	--	--