

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.01 Психология развития и возрастная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	<p>ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>ПКР-5.1:</p> <p>Знать: Основы конструирования содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников. Сущность психологии развития и возрастной психологии. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла.</p> <p>Уметь: Применять теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Учитывать особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла при реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: Навыками организации и реализации образовательного процесса, разработки рабочих программ на основе примерных образовательных программ.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Задачи</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>ПКР-5.2:</p> <p><i>Знать: Сущность психологии развития и возрастной психологии.</i></p> <p><i>Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.</i></p> <p><i>Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла.</i></p> <p><i>Уметь: конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</i></p> <p><i>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</i></p> <p><i>Владеть: Навыками конструирования предметного содержания обучения, разработки рабочих программ на основе примерных образовательных программ.</i></p> <p>ПКР-5.3:</p> <p><i>Знать: Сущность психологии развития и возрастной психологии.</i></p> <p><i>Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.</i></p> <p><i>Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла.</i></p> <p><i>Уметь: конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</i></p> <p><i>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</i></p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		Владеть: Навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	7	7
Часов по учебному плану	252	252
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	20	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	40	14
- КСР	2	3
самостоятельная работа	154	214
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	13 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Сущность психологии развития и возрастной психологии.	58	76	10	2		4	10	6	48	70	
Тема 2. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	85	82	5	2	20	6	25	8	60	74	
Тема 3. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла.	71	78	5	4	20	4	25	8	46	70	
Аттестация	36	13									
КСР	2	3						2	3		

Итого	252	252	20	8	40	14	62	25	154	214
-------	-----	-----	----	---	----	----	----	----	-----	-----

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность психологии развития и возрастной психологии.

Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Принципы возрастной психологии.

Взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии.

Тема 2. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Биогенетические концепции психического развития: биогенетический принцип в психологии, теории преформизма, теория рекапитуляции С.Холла, теории созревания А.Гезелла.

Тестологический и нормативный подход в детской психологии А. Бине.

Нормативный подход (А.Гезелл).

Нормативный подход (Л.Термен).

Ступени детского развития (Карл Бюлер).

Теория конвергенции В.Штерна.

Психоаналитические теории детского развития.

Роль среды и научения в психическом развитии в эмпиризме: классический ассоцианизм о роли среды и опыта в развитии, теория оперантного научения, теории социального научения (А.Бандура, Д.Роттер, Дж. Гервирц, У. Бронфенбреннер, Дж. Аронфрид).

Проблема развития личности в психоаналитической теории З. Фрейда: понятие о структуре личности, стадии психосексуального развития личности.

Психоанализ А.Фрейд.

Развитие личности в эпигенетической теории Э. Эриксона: Э. Эриксон о развитии личности, понятие идентичности, стадии психосоциального развития личности.

Развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже: факторы развития интеллекта, стадии интеллектуального развития, эгоцентризм детского мышления.

Теории генетической психологии (А.Валлон, Р.Заззо).

Бихевиоризм (Э.Торндайк, Дж.Уотсон).

Концепция оперантного обусловливания (Б.Скиннер).

Гештальтпсихология (В.Келлер, К.Левин, К.Кофка).

Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского: учение о высших психических функциях, структура и динамика возраста, проблема соотношения обучения и развития.

Культурно-историческая теория развития (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Личностно-ориентированный подход (В.Я. Ляудис).

Проблема детерминант психического развития в отечественной психологии: принцип социально-исторической обусловленности развития психики человека; условия развития психики, источники развития психики, движущие силы развития психики.

Проблема периодизации психического развития в онтогенезе: понятие о возрасте, Л.С. Выготский о периодизации психического развития, концепция психического развития детей Д.Б. Эльконина.

Субъектно-деятельностная теория развития (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская).

Концепция иерархической конституции человека В.В.Зеньковского.

Различия между представлениями зарубежных и отечественных ученых по проблемам психического развития.

Тема 3. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла.

История исследований периода детства. Детство как предмет науки.

Развитие. Факторы развития. Специфика психического развития ребенка.

Возрастная периодизация.

Период новорожденности. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший

школьный возраст.

Конструирование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников.

Подростковый возраст. Культурно-историческая концепция подросткового возраста Э. Шпрангера.

Подростковый возраст в работах Ш.Бюлер. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX века. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).

Юношеский возраст.

Период взрослости. Объективная и субъективная взрослость (Д.Б. Эльконин). Основные тенденции в личностном развитии подростков. Внутренние и внешние предпосылки подросткового кризиса.

Специфические особенности психики и поведения подростка. Умственное развитие подростка.

Нравственное становление личности старшеклассника. Общение со сверстниками. Общение старшеклассника со взрослыми. Интеллектуальное развитие старшеклассников.

Системы развития взрослого человека.

Взрослость как психологический период. Критерии достижения взрослости.

Зрелость.

Пожилой возраст.

Старение и старость.

Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизни.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21).
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД).
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД).
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД).
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Теория рекапитуляции С.Холла.
2. Теория созревания А.Гезелла.
3. Тестологический и нормативный подход в детской психологии А. Бине.
4. Нормативный подход (А.Гезелл).
5. Нормативный подход (Л.Термен).
6. Ступени детского развития (Карл Бюлер).
7. Теория конвергенции В.Штерна.
8. Проблема развития личности в психоаналитической теории З. Фрейда.
9. Психоанализ А.Фрейд.
10. Теории генетической психологии (А.Валлон, Р.Заззо).
11. Бихевиоризм (Э.Торндайк, Дж.Уотсон).
12. Концепция оперантного обусловливания (Б.Скиннер).
13. Гештальтпсихология (В.Келлер, К.Левин, К.Кофка).
14. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
15. Культурно-историческая теория развития (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).
16. Личностно-ориентированный подход (В.Я. Ляудис).
17. Концепция психического развития детей Д.Б. Эльконина.
18. Субъектно-деятельностная теория развития (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская).
19. Концепция иерархической конституции человека В.В.Зеньковского.
20. Конструирование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для

Оценка	Критерии оценивания
	восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Период новорожденности.
2. Младенческий возраст.
3. Ранний возраст.
4. Дошкольный возраст.
5. Младший школьный возраст.
6. Подростковый возраст.
7. Юношеский возраст.
8. Период взрослости.
9. Взрослость.
10. Зрелость.
11. Пожилой возраст.
12. Старение и старость. Долгожительство.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
очень хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
удовлетворительно	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные</p>

Оценка	Критерии оценивания
	документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

- а) люди, на которых он хочет быть похож;
- б) люди, с которыми он конфликтует;
- в) родители и близкие.

23. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

- а) сензитивность;
- б) вариативность;
- в) компенсаторность;
- г) преемственность.

24. Что является предметом возрастной психологии?

- а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе;
- б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми;
- в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата;
- г) изучение процесса обучения и воспитания;
- д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов.

25. Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?

- а) закон готовности;

- б) закон упражнения;
- в) закон смежности во времени;
- г) закон подкрепления.

26. Расставьте в верном порядке периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину: 1) раннее детство; 2) детство; 3) отрочество:

- а) 1,2,3;
- б) 2,3,1;
- в) 3,2,1;
- г) 1,3,2.

27. Кризис возрастного развития - это:

- а) новый этап в развитии психических качеств человека
- б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом;
- в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам;
- г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера.

28. Выберите форму действия по Ж.Пиаже:

- а) эмоция;
- б) речь;
- в) операция;
- г) мысль

29. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями?

- а) особенности;

- б) новообразования;
- в) кризисы;
- г) свойства.

30. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

- а) зона ближайшего развития;
- б) кризис развития;
- в) новообразование развития;
- г) зона актуального развития.

31. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства - это:

- а) констатирующий эксперимент;
- б) формирующий эксперимент;
- в) моделирование;
- г) исследование;
- д) наблюдение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Сформулируете кратко основные положения теории Л. С. Выготского и составьте план ответа. Чем отличается культурная линия развития от натуральной? Каково теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского?

2. Определите, о каких феноменах и принципах, открытых Л. С. Выготским идет речь в приведенных отрывках из его культурно- исторической концепции:

А) Изначально «психологические орудия» направлены «вовне», к партнеру. Затем они оборачиваются «на себя», т. е. становятся средствами управления собственными техническими процессами, и далее «вращиваются внутрь».

Б) Мы можем сформулировать общий генетический закон культурного развития в следующем виде: всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва — социальном (между людьми как категория интерпсихическая), потом— психологическом, (как категория интрапсихическая).

В) «До сих пор еще многие склонны в ложном свете представлять идею исторической психологии. Они отождествляют историю с прошлым. Изучать нечто исторически означает для них изучать непременно тот или иной из фактов прошлого. Это наивное понимание — видеть непроходимую грань между изучением историческим и изучением наличных форм.

Между тем историческое изучение просто означает применение категории развития к исследованию явлений. Изучать исторически что-либо — значит изучать в движении. Это и есть основное требование диалектического метода».

3. Выделите существенные, на ваш взгляд, критерии психического развития и составьте свою, авторскую, возрастную периодизацию. Представьте ее схематично.

4. Определите, о каких этапах психического развития идет речь.

1. На данном этапе развития личности ведущим видом деятельности является деятельность, благодаря которой усваиваются способы действия с предметами, формируется интеллектуально-познавательная сфера. Основными новообразованиями выступают внут ренний план действия, произвольность, самоконтроль, рефлексия.

2. Родители ограничивают появляющиеся у ребенка желания требовать, присваивать, разрушать, когда он проверяет свои силы. Требования и ограничения родителей создают

основу для негативного чувства стыда и сомнений. Ребенок чувствует «глаза мира», следящие за ним с осуждением, и стремится заставить мир не смотреть на него или хочет сам стать невидимым. Но это невозможно, и у ребенка появляются «внутренние глаза мира»—стыд за свои ошибки. Если взрослые предъявляют слишком суровые требования, часто порицают и наказывают ребенка, у него возникают постоянная настороженность, скованность, необщительность. Если стремление ребенка к независимости не подавляется, устанавливается соотношение между способностью сотрудничать с другими людьми и настаивать на своем, между свободой самовыражения и ее разумным ограничением.

3. Период игры и сказок, когда ребенок стоит на ступени первобытных народов.

4. Основное содержание данного этапа составляет воспитание в семье или в дошкольном учреждении.

5. Детство молочных зубов.

6. Стадия, которая характеризует высшую ступень детской сексуальности. Ведущей эrogenной зоной становятся гениталии. Если до сих пор детская сексуальность была направлена на себя, то сейчас дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым

людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры). Это время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования «Сверх-Я». Зарождаются новые черты личности—самонаблюдение, благоразумие.

7. Источник моральных предписаний для ребенка остается внешним. Но он уже стремится вести себя определенным образом из потребности в одобрении, в поддержании хороших отношений со значимыми для него людьми. Для данной стадии характерна ориентация в своем поведении на оправдание ожиданий и одобрение других.

Происходит формирование идентичности. Объединяются все предыдущие идентификации ребенка, к ним добавляются новые, поскольку повзрослевший ребенок включается в новые социальные группы и приобретает другие представления о себе. Целостная идентичность личности, доверие к миру, самостоятельность, инициативность и компетентность позволяют подростку решить задачу самоопределения, выбора жизненного пути. Когда не удается осознать себя и свое место в мире, наблюдается диффузность идентичности, которая связана с инфантильным желанием как можно дольше не вступать во взрослую жизнь, состоянием тревоги, чувством изоляции и опустошенности.

5. Проведите сравнительный анализ периодизаций различных авторов и определите возрастные границы младенчества, раннего детства, дошкольного детства, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста, ранней взрослости, средней взрослости, поздней взрослости. Определите наиболее часто встречаемые наименования указанных стадий развития.

6. Найдите ошибки, допущенные студентом при ответе на вопрос

«Особенности познавательной сферы подростков»:

У подростков возникает ощущение обратимости времени. Они начинают соотносить историческое время с продолжительностью своей жизни. Время перестает быть личностно-окрашенным.

Способность к запоминанию (заучиванию) постоянно, но медленно возрастает до 13 лет. Наблюдается более быстрый рост памяти в период 13—16 лет, изменяется содержание запоминаемого, запоминание абстрактного материала становится менее доступным. Именно в подростковом возрасте кривая утомляемости резко понижается, особенно в 13—14 и в 16 лет. В школе на уроках внимание подростков нуждается в поддержке со стороны учителя. Вместе с тем, нарушения дисциплины в классе носят скорее не социальный характер, а определяются особенностями внимания.

7. Определите, какими будут реакции и поведение подростка и младшего школьника в следующей ситуации. Объясните свой ответ особенностями познавательных процессов подростков и младших школьников: на перемене перед контрольной работой по предмету нужно повторить материал. Мальчик пытается сосредоточиться, а остальные одноклассники обсуждают популярный фильм и слушают музыку.

8. Определите ошибки, допущенные любителем психологии при выступлении перед родителями:

«Подростки переживают по поводу самых различных жизненных событий более ярко и интенсивно не только по сравнению со взрослыми, но и с детьми. Это касается только положительных эмоций. Состояния безудержной радости у подростков не может быстро сменяться состоянием глубокого отчаяния. Их настроение на протяжении одного дня может быть «белым» или «черным». С чем же связан эмоциональный всплеск в подростковом возрасте? Прежде всего, с тем, что в подростковом возрасте общее возбуждение и торможение. Кроме того, все подростки — «жертвы бушующих гормонов». Эмоции и чувства подростков в большей степени относятся к их внутренней жизни. Вместе с тем, внешне они выражаются в большей степени, чем у детей. Еще одна важная особенность эмоциональной сферы подростков — возможность сосуществования полярных чувств и эмоций.

Как известно наряду с положительными и отрицательными эмоциями существует состояние так называемого «эмоционального нуля» — скука. Его опасность в том, что у подростков оно положительными эмоциями сменяется с трудом, зато отрицательными — очень легко».

9. Разработайте памятку по конструированию содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа			ошибок	нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Разделы возрастной психологии.
3. Предмет и задачи возрастной психологии.
4. Методы психологии развития и возрастной психологии.
5. Взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии.
6. Принципы возрастной психологии.
7. Биогенетический принцип в психологии.
8. Теории преформизма.
9. Теория рекапитуляции С.Холла.
10. Теория созревания А.Гезелла.
11. Тестологический и нормативный подход в детской психологии А. Бине.
12. Нормативный подход (А.Гезелл).
13. Нормативный подход (Л.Термен).
14. Ступени детского развития (Карл Бюлер).
15. Теория конвергенции В.Штерна.
16. Психоаналитические теории детского развития.
17. Классический ассоцианизм о роли среды и опыта в развитии.
18. Теория оперантного научения.
19. Теория социального научения (А.Бандура).
20. Теория социального научения (Д.Роттер).
21. Теория социального научения (Дж. Гервирц).
22. Теория социального научения «У. Бронфенбреннер).

23. Теория социального научения (Дж. Аронфрид).
24. Понятие о структуре личности у З. Фрейда.
25. Стадии психосексуального развития личности (З. Фрейд).
26. Психоанализ А.Фрейд.
27. Э. Эриксон о развитии личности.
28. Понятие идентичности в теории Э. Эриксона.
29. Стадии психосоциального развития личности.
30. Факторы развития интеллекта в концепции Ж. Пиаже.
31. Стадии интеллектуального развития в концепции Ж. Пиаже.
32. Эгоцентризм детского мышления в концепции Ж. Пиаже.
33. Теория развития психики А.Валлона.
34. Генетическая психология Р.Заззо.
35. Теория психического развития Э.Торндайка.
36. Бихевиоризм (Дж.Уотсон).
37. Бихевиоризм (Б.Скиннер).
38. Концепция оперантного обусловливания (Б.Скиннер).
39. Гештальтпсихология (В.Келлер).
40. Гештальтпсихология (К.Левин).
41. Гештальтпсихология (К.Кофка).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»,
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского.
2. Структура и динамика возраста по Л.С. Выготскому.
3. Проблема соотношения обучения и развития по Л.С. Выготскому.
4. Культурно-историческая теория развития (А.Н.Леонтьев).
5. Культурно-историческая теория развития (П.Я.Гальперин).
6. Личностно-ориентированный подход (В.Я. Ляудис).
7. Принцип социально-исторической обусловленности развития психики человека.
8. Условия развития психики.
9. Источники развития психики.
10. Движущие силы развития психики.
11. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе: понятие о возрасте.
12. Л.С. Выготский о периодизации психического развития.
13. Концепция психического развития детей Д.Б. Эльконина.
14. Субъектно-деятельностная теория развития (С.Л.Рубинштейн).
15. Субъектно-деятельностная теория развития (К.А.Абульханова-Славская).
16. Концепция иерархической конституции человека В.В.Зеньковского.
17. Различия между представлениями зарубежных и отечественных ученых по проблемам психического развития.
18. История исследований периода детства. Детство как предмет науки.
19. Развитие. Факторы развития.
20. Специфика психического развития ребенка.
21. Возрастная периодизация.
22. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: период новорожденности.
23. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: младенческий возраст.

24. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: ранний возраст.
25. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: дошкольный возраст.
26. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: младший школьный возраст.
27. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: подростковый возраст.
28. Культурно-историческая концепция подросткового возраста Э. Шпрангера.
29. Подростковый возраст в работах Ш.Бюлер.
30. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX века.
31. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский).
32. Новые тенденции в изучении отрочества (А.Н. Леонтьев).
33. Новые тенденции в изучении отрочества (Д.Б. Эльконин).
34. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.И. Божович).
35. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: юношеский возраст.
36. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: период взрослости.
37. Объективная и субъективная взрослость (Д.Б. Эльконин).
38. Основные тенденции в личностном развитии подростков.
39. Внутренние и внешние предпосылки подросткового кризиса.
40. Специфические особенности психики и поведения подростка.
41. Умственное развитие подростка.
42. Нравственное становление личности старшеклассника. Общение со сверстниками. Общение старшеклассника со взрослыми.
43. Интеллектуальное развитие старшеклассников.
44. Конструирование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников.
45. Системы развития взрослого человека.

46. Взрослость как психологический период.
47. Критерии достижения взрослости.
48. Зрелость.
49. Пожилой возраст.
50. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: старение и старость.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мандель Борис Рувимович. Возрастная психология : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - Москва : Вузовский учебник, 2021. - 338 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-9558-0618-1. - ISBN 978-5-16-108880-7. - ISBN 978-5-16-013903-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739202&idb=0>.
2. Сапогова Елена Евгеньевна. Психология развития и возрастная психология : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 638 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-018823-2. - ISBN 978-5-16-107185-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874905&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Прокопьева Светлана Александровна. Возрастная психология : Учебное пособие / Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. - Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2018. - 170 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-94991-458-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741375&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.