

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Современная внешнеполитическая мысль стран Востока

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

---

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Современная внешнеполитическая мысль стран Востока относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-10: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	<p>ПК-10.1: Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации</p> <p>ПК-10.2: Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию</p> <p>ПК-10.3: Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>	<p>ПК-10.1: Уметь анализировать документы по внешней политике стран Востока. Знать основные термины и понятия, относящиеся к внешнеполитическим концепциям стран Востока. Владеть представлениями об основных трудах и научных концепциях по истории и современному состоянию внешнеполитических доктрин стран Востока.</p> <p>ПК-10.2: Уметь пользоваться библиотечными и архивными базами данных. Знать принципы составления аннотированных справочных изданий по проблемам внешней политики стран Востока. Владеть представлениями о новейшей литературе по внешнеполитическим доктринам стран Востока.</p> <p>ПК-10.3: Уметь критически осмысливать и реферировать исследования по</p>	Тест	Зачёт: Тест

		<p>проблемам внешней политики стран Востока.</p> <p>Знать имена основных исследователей и специалистов по внешней политике стран Востока и их ключевые труды.</p> <p>Владеть навыками междисциплинарного анализа общественно-политических, социальных и культурных процессов.</p>		
<p>ПК-8: Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>ПК-8.1: Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации</p> <p>ПК-8.2: Может подготовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, провести экспертный опрос, проанализировать и интерпретировать его результаты, подготовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p>ПК-8.1:</p> <p>Уметь работать с базами данных и поисковыми системами. Знать основные методы и принципы поиска информации по внешней политике стран Востока.</p> <p>Владеть методами ситуационного анализа и регионоведческой экспертизы.</p> <p>ПК-8.2:</p> <p>Уметь анализировать документы по внешней политике стран Востока.</p> <p>Знать принципы составления программ экспертного опроса.</p> <p>Владеть навыками анализа ключевых событий и явлений.</p>	Доклад	Зачёт: Доклад

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>24</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
1. Современное исламское политическое мышление	18	0	5	5	13
2. Теория политического строя Ирана	18	0	5	5	13
3. Основные принципы внешней политики Ирана	18	0	5	5	13
4. Внешняя политика Афганистана.	9	0	5	5	4
5. Внешняя политика Пакистана	8	0	4	4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	24	25	47

#### Содержание разделов и тем дисциплины

##### 1. Современное исламское политическое мышление

Сложный и многогранный характер современного политического мышления. Термин «исламский мир». Многогранность «исламского мира» в восприятии разных политических сил в рамках мусульманской цивилизации – разные цели, ценности и интересы. Основные центры силы в рамках исламской уммы – Иран, Саудовская Аравия, Катар и Турция.

##### 2. Теория политического строя Ирана

Основание политического устройства Ирана на концепциях шиитской философии.

Базовая роль доктрины Имамата. Основное шиитским представление: 12-й Имам Махди не умер, а ушел в Великое Сокрытие, чтобы в конце времен установить на Земле идеальный политический строй. Махди - высший источник власти в Иране согласно Конституции.

### 3. Основные принципы внешней политики Ирана

Эволюция внешнеполитической концепции Исламской Республики Иран после исламской революции 1979 года. Политическая теория и практика в Иране под влиянием теории вelayat-э-факих и других доктрин Р.М. Хомейни. Полиархия (множественность центров власти). Роль Высшего руководителя государства рахбара (верховного лидера). Президентство А.А. Хашеми-Рафсанджани (1989-1997 гг.): принятие доктрины равновесия: курс на развитие хороших отношений с Евросоюзом и с Россией. Президентство М. Хатами (1997-2005 гг.): поиски вывода ИРИ из международной изоляции, концепция «диалога цивилизаций». Президентство М. Ахмадинежада (2005-2013 гг.): ужесточение внешнеполитического курса.

### 4. Внешняя политика Афганистана

Достижение Афганистаном независимости. Внешняя политика Афганистана в период реформирования афганского общества (1921-1929 гг.). Внешняя политика Афганистана в период Надир-шаха. Внешняя политика Афганистана в период крушения колониальных империй. Внешняя политика Афганистана в республиканский период. Апрельская революция 1978 г. в Афганистане. Внешнеполитическая концепция с приходом к власти движения Талибан

### 5. Внешняя политика Пакистана

Место ислама в политическом развитии Пакистана. Возможности и трудности российско-пакистанских отношений.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенций ПК-10:**

1. Одним из идеологов исламской революции являлся?

а) С. Кутб б) А. Маудуди в) Р. Рида г) А. Ясин

2. Где была осуществлена одна из первых попыток экспорта исламской революции?

а) в Бахрейне б) в Катаре в) в Омане г) в Сирии

3. Кто из иранских лидеров первым посетил Ирак?

а) М. Ахмадинежад б) Х. Рухани в) А. Хаменеи г) М. Хатами

4. Термин «ось зла» использовал?

а) Барак Обама б) Билл Клинтон в) Джордж Буш г) Дональд Трамп

5. Какая резолюция Совета Безопасности ООН запрещает ввоз в Иран ядерных технологий?

а) 1696 б) 1737 в) 1835 г) 1929

6. Оппозицию режиму талибов составлял?

а) Восточный альянс б) Западный альянс в) Северный альянс г) Южный альянс

7.Создание Исламского государства Вазиристан было провозглашено?

а) в 1989 г. б) в 2006 г. в) в 2010 г. г) в 2014 г.

8.Кашмир относится к спорным территориям? а) Индии и Пакистана б) Пакистана и Афганистана в) Афганистана и Ирана г) Ирана и Ирака

9.Какая из этих стран не признала Исламский Эмират Афганистан?

а) Иран б) ОАЭ в) Пакистан г) Саудовская Аравия 10.В каком году Пакистан стал членом ШОС? а) в 2005 г. б) в 2007 г. в) в 2010 г. г) в 2017 г.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Пакистано-китайские отношения: проблемы и перспективы.
2. Ирано-афганские отношения: проблемы и перспективы.
3. Российско-пакистанские отношения: проблемы и перспективы.
4. Внешнеполитический вектор развития Афганистана.
5. Сирийский кризис во внешнеполитических доктринах стран Ближнего Востока.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач



	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Одним из идеологов исламской революции являлся? а) С. Кутб б) А. Маудуди в) Р. Рида г) А. Ясин 2. Где была осуществлена одна из первых попыток экспорта исламской революции? а) в Бахрейне б) в Катаре в) в Омане г) в Сирии 3. Кто из иранских лидеров первым посетил Ирак? а) М. Ахмадинежад б) Х. Рухани в) А. Хаменеи г) М. Хатами 4. Термин «ось зла» использовал? а) Барак Обама б) Билл Клинтон в) Джордж Буш г) Дональд Трамп 5. Какая резолюция Совета Безопасности ООН запрещает ввоз в Иран ядерных технологий? а) 1696 б) 1737 в) 1835 г) 1929 6. Оппозицию режиму талибов составлял? а) Восточный альянс б) Западный альянс в) Северный альянс г) Южный альянс 7. Создание Исламского государства Вазиристан было провозглашено? а) в 1989 г. б) в 2006 г. в) в 2010 г. г) в 2014 г. 8. Кашмир относится к спорным территориям? а) Индии и Пакистана б) Пакистана и Афганистана в) Афганистана и Ирана г) Ирана и Ирака 9. Какая из этих стран не признала Исламский Эмират Афганистан? а) Иран б) ОАЭ в) Пакистан г) Саудовская Аравия 10. В каком году Пакистан стал членом ШОС? а) в 2005 г. б) в 2007 г. в) в 2010 г. г) в 2017 г.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Пакистано-китайские отношения: проблемы и перспективы.
2. Ирано-афганские отношения: проблемы и перспективы.
3. Российско-пакистанские отношения: проблемы и перспективы.
4. Внешнеполитический вектор развития Афганистана.
5. Сирийский кризис во внешнеполитических доктринах стран Ближнего Востока.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Звягельская И.Д. Ближний Восток: Политика и идентичность : монография / Звягельская И.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-1120-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774502&idb=0>.
2. Воскресенский А.Д. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник / Воскресенский А.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-7567-0762-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772555&idb=0>.
3. Военная мощь Исламской Республики Иран / Сажин В.И., Бондарь Ю.М. - Москва : МГУ, 2014.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=659161&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Жильцов С.С. Каспийский регион: политика, экономика, сотрудничество : учебное пособие / Жильцов С.С.; Зонн И.С. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-0903-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772745&idb=0>.
2. Хазанов Анатолий Михайлович. Азия и Северная Африка: 100 лет модернизации (1918-2018). Кто ее творцы? : Монография / Московский государственный лингвистический университет; Московский государственный лингвистический университет. - Москва : Издательство "ЮНИТИ", 2021. - 199 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-238-03451-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769624&idb=0>.
3. Юртаев В.И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана : монография / Юртаев В.И. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0956-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772731&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Институт Ближнего Востока: <http://book.iimes.su>
2. Институт востоковедения РАН: <http://www.ivran.ru>
3. Российский институт стратегических исследований: <https://riss.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Ахмедова Фатима Магомедовна.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.