

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от «30» ноября 2022 г. № 13)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность среднего профессионального образования  
**20.02.04 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Квалификация выпускника  
**СПЕЦИАЛИСТ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

г. Арзамас  
2023 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Авторы: преподаватель \_\_\_\_\_ Т.В. Малынина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «03» ноября 2022 года протокол № 3.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Н.Г. Кузнецова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Русский язык и культура речи является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Учебная дисциплина СГ.06 Русский язык и культура речи обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование речевой культуры студентов как неотъемлемой части духовной культуры.

В соответствии с целями изучения дисциплины были определены задачи:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно–ценностное отношение к русской речи;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение навыками и умениями;
- развивать умение использовать выразительные средства языка в условиях речевого общения;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- приобрести навыки, необходимые для бытового и делового общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие компетенции:

| Код ПК, ОК        | Умения   | Знания   |
|-------------------|--|--|
| ОК.01–05<br>ОК.09 | – использовать языковые единицы в соответствии с | – основных составляющих языка, устной и письменной речи, |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>современными нормами литературного языка;</p> <p>– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>– анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>– обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</p> <p>– пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно–научных жанров.</p> | <p>нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</p> <p>– понятий о нормах русского литературного языка;</p> <p>– основных фонетических единиц и средств языковой выразительности;</p> <p>– орфоэпических норм, основных принципов русской орфографии;</p> <p>– лексических норм;</p> <p>– морфологических норм, грамматических категорий и способ их выражения в современном русском языке;</p> <p>– основных единиц синтаксиса; русской пунктуации;</p> <p>–функциональных стилей современного русского языка, взаимодействий функциональных стилей;</p> <p>– структуры текста, смысловой и композиционной целостности текста;</p> <p>– функционально–смысловых типов текстов.</p> |
|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>48</b>     |
| из них:  |               |
| теоретические занятия  | 30            |
| практические занятия   | 16            |
| <b>в том числе в форме практической подготовки</b>                 | <b>16</b>     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>-</b>      |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах / в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Введение</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК.01–05<br>ОК.09   |
|   | Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о русском литературном языке. Языковая норма. Типы норм. Понятие культуры языка и культуры речи. Свойства культуры речи (правильность, точность, выразительность, уместность, последовательность) | 2   |   |
| <b>Раздел 1. Фонетика.</b>                      |  |   |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Фонетические единицы языка. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК.01–05<br>ОК.09   |
|   | Фонетические средства языка. Звуки, ударение. Особенности русского ударения.   | 2   |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Орфоэпические нормы.        | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК.01–05<br>ОК.09   |
|   | Орфоэпические нормы, орфоэпия грамматических форм, отдельных слов. Произношение заимствованных слов.   | 2   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|   | Практическое занятие №1. Орфоэпические нормы сочетаний ЧН, ЧТ в словах; согласных перед Е. Транскрипция иноязычных слов  | 2/2   |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Акцентологические нормы.    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | ОК.01–05<br>ОК.09   |
|   | Акцентологические нормы: ударение в существительных, прилагательных, глаголах, причастиях.   |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |   |

|  |  |     |                   |
|--|--|-----|-------------------|
|  | Практическое занятие №2. Определение акцентологических норм в словах:<br>-определить форму слова;<br>-расставить ударения;<br>-проверить себя по орфоэпическому словарю.   | 2/2 |                   |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>                    |  |     |                   |
| Тема 2.1.<br>Лексические и фразеологические единицы языка. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы языка.   | 2   | ОК.01–05<br>ОК.09 |
| Тема 2.2.<br>Лексико-фразеологическая норма, её варианты.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Точность словоупотребления, лексическая сочетаемость и др.  | 2   | ОК.01–05<br>ОК.09 |
| Тема 2.3.<br>Лексико-фразеологические ошибки.              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексические ошибки и их исправление (нарушение точности слов, употребления, лексической сочетаемости, стилевого единства). Ошибки в употреблении фразеологизмов, пословиц и поговорок; их исправление. | 2   | ОК.01–05<br>ОК.09 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |     |                   |
|  | Практическое занятие №3. Исправление лексико-фразеологических ошибок.  | 2/2 |                   |
| <b>Раздел 3. Словообразование.</b>                         |  |     |                   |
| Тема 3.1.<br>Средства и способы словообразования.          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | ОК.01–05<br>ОК.09 |
|  | Средства и способы словообразования. Морфологический и неморфологический способы образования новых слов.   |     |                   |
| Тема 3.2.<br>Стилистика словообразования                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | ОК.01–05<br>ОК.09 |
|  | Средства образования профессиональной лексики и терминов; значение и источник  |     |                   |

|   |  |     |                   |
|---|--|-----|-------------------|
| ия. Образование профессиональной лексики и терминов.  | заимствования международных словообразовательных элементов. Особенности образования профессиональной лексики и терминов.   |     |                   |
| <b>Раздел 4. Части речи.</b>  |  |     |                   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Система самостоятельных и служебных частей речи.                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | ОК.01–05<br>ОК.09 |
|   | Свойства и функции самостоятельных и служебных частей речи. Стилистика частей речи. Их использование в разговорном и книжных стилях речи. Нормативное употребление форм слова (самостоятельных и служебных частей речи). |     |                   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |                   |
|   | Практическое занятие №4. Исследование текста научного стиля с точки зрения употребления самостоятельных и служебных частей речи (работа с учебником).  | 2/2 |                   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Нормативное употребление форм слова.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |     |                   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |                   |
|   | Практическое занятие №5. Исправление морфологических ошибок в контексте (работа с учебником).  | 2/2 |                   |
| <b>Раздел 5. Синтаксис.</b>   |  |     |                   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Нормы согласования и управления. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | ОК.01–05<br>ОК.09 |
|   | Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Нормированное конструирование словосочетаний со связью согласования, управления, примыкания.   |     |                   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |                   |
|   | Практическое занятие №6. Исправление ошибок в построении словосочетаний.   | 2/2 |                   |
| <b>Тема 5.2.</b> Виды предложений.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | ОК.01–05<br>ОК.09 |
|   | Виды предложений: простое, осложнённое, сложное: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное.  |     |                   |



|   |  |           |                   |
|---|--|-----------|-------------------|
| <b>Раздел 6. Нормы русского правописания</b>                                      |  |           |                   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Принципы русской орфографии.                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК.01–05<br>ОК.09 |
|   | Принципы русской орфографии. Соответствие написания орфограмм принципам русской орфографии.<br>Принципы русской пунктуации, функция знаков препинания в письменной речи.   |           |                   |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Принципы русской пунктуации.                                  | Пунктуация и интонация.  |           |                   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |                   |
|   | Практическое занятие №7. Определение принципа русской орфографии, регулирующее написание слов (работа с учебником).  | 2/2       |                   |
| <b>Раздел 7. Текст. Функциональные стили речи.</b>                                |  |           |                   |
| <b>Тема 7.1.</b> Текст и его структура. Лингвистика текста.                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК.01–05<br>ОК.09 |
|   | Текст и его структура. Лингвистика текста. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.  |           |                   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |                   |
|   | Практическое занятие №8. Выполнение лингвистического анализа текста (по алгоритму).  | 2/2       |                   |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК.01–05<br>ОК.09 |
|   | Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).<br>Разновидности описания (характеристика, повествования (сообщение)).<br>Функциональные стили литературного языка; разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера применения; стилевые черты и языковые средства. |           |                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  | <b>2</b>  |                   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>48</b> |                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного: доска, учебная мебель, рабочее место преподавателя, мультимедийное оборудование, библиотечный фонд (словари, справочники, энциклопедии, научная и научно-популярная литература по вопросам языкознания), учебно-методические комплекты, наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 278 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11324-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491278>

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06698-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487326>

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 525 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03886-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489776>

##### **Дополнительная литература:**

1. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 129 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08708-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492775>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 386 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7623-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507425>

#### **Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i><b>Результаты обучения</b></i>  | <i><b>Критерии оценки</b></i>  | <i><b>Методы оценки</b></i>  |
|--|--|--|
| <b>Знания:</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных составляющих языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</li> <li>– понятий о нормах русского литературного языка;</li> <li>– основных фонетических единиц и средств языковой выразительности;</li> <li>– орфоэпических норм, основных принципов русской орфографии;</li> <li>– лексических норм;</li> <li>– морфологических норм, грамматических категорий и способ их выражения в современном русском языке;</li> <li>– основных единиц синтаксиса; русской пунктуации;</li> <li>– функциональных стилей современного русского языка, взаимодействий функциональных стилей;</li> <li>– структуры текста, смысловой и композиционной целостности</li> </ul> | <p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не</p> | <p>Проведение устных опросов, проверочных, самостоятельных, контрольных работ.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| текста;<br>– функционально–смысловых типов текстов.   | сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.   |  |
| Умения:   |   |  |
| – использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;<br>– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;<br>– анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;<br>– обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;<br>– пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. | Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Проверка результатов и хода выполнения практических работ. |

#### Описание шкал оценивания

| Наименование результата обучения | неудовлетворительно                         | удовлетворительно                                    | хорошо   | отлично  |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| Полнота знаний                   | Уровень знаний ниже минимальных требований. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | Имели место грубые ошибки.   | негрубых ошибок.   | подготовки.<br>Допущено несколько негрубых ошибок.  | подготовки, без ошибок.   |
| <b>Наличие умений</b>                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.  | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.  | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.   | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.  |
| <b>Характеристика сформированности компетенций</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Низкий   | Ниже среднего  | Средний   | Высокий   |