

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

**Б.1.В.01 Профессионально-
ориентирующий семинар**
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
магистратура
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
51.04.01 Культурология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
**Культурное проектирование и межкультурное взаимодействие: культурная
политика, туризм, выставочная деятельность**
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б.1.В.01 Профессионально-ориентирующий семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в первом, втором и третьем семестрах.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б.1.В.01 Профессионально-ориентирующий семинар относится к части ООП направления подготовки 51.04.01 Культурология, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-1 Способен к организации и проведению научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий в рамках профессиональной деятельности	ПК-1.1 Понимает основы организационной культуры, формы, нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности культуролога	<i>Знать</i> основы организации научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий в рамках профессиональной деятельности <i>Уметь</i> организовывать научные семинары, конференции, круглые столы, другие мероприятия в рамках профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий в рамках профессиональной деятельности	Практическое задание
	ПК-1.2 Формулирует концепцию, цели, задачи мероприятия, готовит необходимый	<i>Знать</i> необходимые условия проведения мероприятия в качестве организатора или участника оргкомитета <i>Уметь</i> формулировать концепцию, цели, задачи	Практическое задание

	<p>объем письменных сопроводительных текстов, разрабатывает календарный график подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия, выполняет другие функции в качестве организатора или участника оргкомитета</p>	<p>мероприятия, готовить необходимый объем письменных сопроводительных текстов <i>Владеть</i> навыками разработки календарного графика подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия, выполнения функций в качестве организатора или участника оргкомитета</p>	
	<p>ПК-1.3 Проводит конкретное мероприятие самостоятельно или в составе оргкомитета, координирует и контролирует рабочий процесс, подводит итоги</p>	<p><i>Знать</i> основы организации различных мероприятий <i>Уметь</i> проводить конкретное мероприятие самостоятельно или в составе оргкомитета <i>Владеть</i> навыками координации и контроля рабочего процесса, подведения итогов</p>	Практическое задание
<p>ПК-2 Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах</p>	<p>ПК-2.1 Понимает правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p>	<p><i>Знать</i> правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов <i>Уметь</i> готовить научные тексты согласно требованиям <i>Владеть</i> навыками применения правил и требований, предъявляемых к различным типам устных и письменных научных текстов</p>	Контрольная работа
	<p>ПК-2.2 Готовит и представляет письменный текст: отчет,</p>	<p><i>Знать</i> основы подготовки письменных текстов: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научная статья</p>	Контрольная работа

	реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями	<i>Уметь</i> готовить отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями <i>Владеть</i> навыками подготовки и представления письменных текстов в соответствии с заданными требованиями	
	ПК-2.3 Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы	<i>Знать</i> основы подготовки устных научных текстов <i>Уметь</i> готовить устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации <i>Владеть</i> навыками выступления с подготовленным текстом	Контрольная работа
ПК-9 Способен к проектно-аналитической работе в социокультурной сфере: обосновании, разработке и практической реализации проектов, в том числе инновационных	ПК-9.1 Обосновывает основы проектно-аналитической работы в социокультурной сфере	<i>Знать</i> основы работы в социокультурной сфере <i>Уметь</i> обосновывать, разрабатывать и реализовывать проекты, в том числе инновационные <i>Владеть</i> навыками проектно-аналитической работы в социокультурной сфере: обосновании, разработке и практической реализации проектов, в том числе инновационных	Контрольная работа
	ПК-9.2 Применяет навыки обоснования, разработки и практической реализации проектов	<i>Знать</i> основы разработки культурных проектов <i>Уметь</i> применять разработанные проекты в практической деятельности <i>Владеть</i> навыками обоснования, разработки и практической реализации проектов	Контрольная работа
	ПК-9.3	<i>Знать</i> инновационные	Контрольная

	Реализует инновационные методики культурного проектирования в профессиональной деятельности	методики культурного проектирования <i>Уметь</i> применять инновационные методики культурного проектирования <i>Владеть</i> навыками реализации инновационных методик культурного проектирования в профессиональной деятельности	работа
ПК-10 Способен к применению проектных форм организации культурной деятельности	ПК-10.1 Анализирует основы культурной деятельности	<i>Знать</i> основы культурного проектирования <i>Уметь</i> применять проектные формы организации культурной деятельности <i>Владеть</i> навыками применения проектных форм организации культурной деятельности	Доклад, презентация
	ПК-10.2 Создает проектные формы организации культурной деятельности	<i>Знать</i> проектные формы организации культурной деятельности. <i>Уметь</i> создавать проекты в культурной сфере <i>Владеть</i> навыками организации культурной деятельности	Доклад, презентация
	ПК-10.3 Применяет проектные формы организации культурной деятельности на практике	<i>Знать</i> основы практической культурной деятельности <i>Уметь</i> создавать культурные проекты <i>Владеть</i> навыками применения проектных форм организации культурной деятельности на практике	Доклад, презентация

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
--	---------------------------------	--	---------------------------------------

Общая трудоемкость	11 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	396		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	227		
- занятия лекционного типа	64		
- занятия семинарского типа	160		
самостоятельная работа	169		
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Самостоятельная работа обучающегося, часы					
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Тема 1 Методология и методика научно-исследовательской работы в области культурологии				12			32									32		
Тема 2 Источниковедческие и историографические аспекты исторического исследования культурологических проблем				12			32									32		
Тема 3 Новые направления и практики культурологических исследований				12			32									32		
Тема 4 Репрезентация результатов НИР, оформление и редактирование				12			32									32		

научных текстов																	
Тема 5 Проведение научных мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов).			16			32								41			
Итого			64			160											

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение проекта по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы).

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится **64** часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: научно-исследовательский, проектно-аналитический.

- компетенции **ПК-1:** Способен к организации и проведению научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий в рамках профессиональной деятельности;

- компетенции **ПК-2.** Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах;

- компетенции **ПК-9:** Способен к проектно-аналитической работе в социокультурной сфере: обосновании, разработке и практической реализации проектов, в том числе инновационных;

- компетенции **ПК-10:** Способен к применению проектных форм организации культурной деятельности

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет с оценкой).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям и при выполнении индивидуального научного проекта.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на детальное изучение отдельных тем рабочей программы, обсуждение которых вынесено на семинарские занятия.

Цель самостоятельной работы – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка к семинару;
- написание фрагментов введения исследовательской работы (постановка проблемы, академическая и практическая актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, степень изученности темы, характеристика источников, методология исследования);
- подготовка рефератов, рецензий, сообщений и докладов по тематике магистерской диссертации;
- подготовка к выступлению на мини-конференции;
- создание презентаций по теме работы;
- составление резюме и выбор ключевых слов к теме индивидуальной научной работы
- подготовка к зачету.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»

зачтено	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Работы семинара организуется на основе выполнения студентами индивидуальных заданий по тематике их научно-учебной работы. Каждый студент должен подготовить и представить в течение первого семестра элементы введения к своей научной работе: постановка проблемы, академическая и практическая актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, степень изученности темы, характеристика источников, методология исследования, которые взаимно рецензируются и обсуждаются в ходе занятий. Необходимым этапом такой работы является поиск новейшей исследовательской литературы по избранной теме с помощью электронной библиотеки диссертаций РГБ (<http://diss.rsl.ru>), научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>), библиографических баз Scopus, Web of Science. В качестве зачетной работы (промежуточная аттестация в первом семестре) должны быть представлены проект введения и начальная библиография по индивидуальной научной теме. Критериями оценивания в данном случае является обоснованность, корректность и информативность формулировок введения, а также соответствие теме, репрезентативность и точность библиографического описания в списке научной литературы.

Во втором и третьем семестре студенты должны составить краткие рецензии к статье из своего библиографического списка, подготовить черновик собственной научной статьи, которая подлежит взаиморецензированию, составить резюме своей научной работы и подобрать к ней ключевые слова. Отдельное задание связано с подготовкой выступления на мини-конференции, а также участие в подготовке к ежегодной студенческой конференции на базе ИМОМИ. Приветствуется участие с докладом на других конференциях, организованных в ИМОМИ и за его пределами. Выступление на конференции того или иного уровня, подготовка электронной презентации к докладу, а также

самоанализ студента по итогам выступления станет формой организации промежуточной аттестации во втором семестре. Критериями оценивания в данном случае станет соответствие всех перечисленных форм проведенной работы минимальным научным стандартам.

5.1.1. Критерии оценивания научного доклада (выступления на конференции):

- 1) обоснование выбора темы;
- 2) характеристика использованных источников (в том числе историографических);
- 3) адекватность изложения материала;
- 4) глубина анализа и емкость выводов;
- 5) композиционное решение, соответствие (с учетом жанра работы) научной стилистике.

5.1.2. Критерии оценивания рецензии:

- 1) оценка автором научной актуальности рецензируемого текста;
- 2) верная локализация предмета исследования и выявление поставленных в нем задач (их оценка);
- 3) оценка эмпирического материала, использованного в работе (его полноты), уровня осмысления его особенностей и адекватности примененных методов;
- 4) оценка обоснованности и значимости результатов проведенной работы;
- 5) выявление недостатков данной работы и конкретные рекомендации по ее усовершенствованию.

5.1.3. Критерии оценивания творческого проекта (проекта введения, подготовленной студентом научной статьи):

- 1) обоснование актуальности избранной темы;
- 2) определение объекта и предмет, постановка исследовательских задач;
- 3) характеристика использованных источников и литературы;
- 4) обоснованность методологии исследования;
- 5) обоснованность и значимость полученных результатов.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Постановка проблемы культурологического исследования	ПК-1
Академическая и практическая актуальность культурологического исследования	ПК-1
Объект и предмет исследования культурологического исследования	ПК-2
Цель и задачи культурологического исследования	ПК-2
Характеристика источников	ПК-9
Методология исследования	ПК-10

5.2.2. Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

Подготовьте и представьте на семинарском занятии ключевые элементы введения к своей научной работе:

- постановка проблемы,
- академическая и практическая актуальность,
- объект и предмет исследования,
- цель и задачи,
- степень изученности темы,

- характеристика источников,
- методология исследования.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

Проведите поиск новейшей исследовательской литературы по избранной теме с помощью электронной библиотеки диссертаций РГБ (<http://diss.rsl.ru>), научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>),

Составьте библиографию найденных публикаций в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001.

Подготовьте выступление на конференцию и электронную презентацию к ней.

5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-9

Подготовьте рецензию к одной из статей из вашего библиографического списка.

5.2.5. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-10

Представьте собственную научную статью. Составьте ее резюме и подберите ключевые слова.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. — М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=10>

2. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].

3. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. Ч Синченко. - 4 изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 312 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=25>

б) дополнительная учебно-методическая литература

1. Першина, Ю.В. История религий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» / Ю.В. Першина; Ин-т развития образования Кир. обла-сти. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 68 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526493>

2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 265 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>

в) интернет-ресурсы

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

Национальная электронная библиотека НЭБ <http://www.lib.unn.ru/er/www.rusneb.ru>

Электронно-библиотечная система "Лань" <http://e.lanbook.com/>

East View <http://www.ebiblioteka.ru/>

eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению **51.04.01 – Культурология.**

Автор (ы) Обидина Ю.С., д.ф.н., профессор кафедры социально-политических коммуникаций ИМОМИ ННГУ

Заведующий кафедрой Фортунатов А.С., д.ф.н., профессор кафедры социально-политических коммуникаций ИМОМИ ННГУ

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «3» ноября 2022 года, протокол № 7.