

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
09.03.03 - Прикладная информатика

Направленность образовательной программы
Прикладная информатика в управлении производством

Форма обучения
очная

г. Балахна

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 Иностранный язык в профессиональной сфере относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Демонстрирует знание литературной формы государственного языка РФ, функциональных стилей родного языка, основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке, требований к деловой коммуникации</p> <p>УК-4.2: Демонстрирует умение выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации</p> <p>УК-4.3: Демонстрирует наличие практического опыта устного и письменного изложения своих мыслей на государственном и родном языках при деловой коммуникации, а также опыта перевода текстов и общения на иностранном языке</p>	<p>УК-4.1: Знать орфографическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках, правила коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации, важной при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, принципы ведения деловой коммуникации, переводческие приемы и трансформации</p> <p>УК-4.2: Уметь применять знание государственного и иностранного языков для решения профессиональных задач, применять правила и особенности составления деловой корреспонденции на государственном (ых) и</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> <p>Творческое задание</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>иностранном (ых) языках, применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия, применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях, выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык</p> <p>УК-4.3: Владеть основными видами речевой деятельности на изучаемых языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыками составления деловой корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках, приемами коммуникации, вербальными и невербальными способами взаимодействия, навыками поиска нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий, а также умениями применять полученную информацию для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, навыками перевода текстов с иностранного (-ых) языка (-</p>		
--	--	--	--	--

		ов) на государственный язык		
--	--	-----------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	3
самостоятельная работа	113
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
1 Science and Technology	11		4	4	7
2. What is a Computer?	11		4	4	7
3. Computer Operations and Operating Systems	11		4	4	7
4. Data Processing and Computer Systems:	11		4	4	7
5. Central Processing Unit and Storage	11		4	4	7
6. Personal Computers and Computer Programming	11		4	4	7
7. Application of Personal Computers	11		4	4	7
8. The CPU Main Components	12		4	4	8
9. Input-Output Environment	12		4	4	8
10. Output Devices. Printers	12		4	4	8

11. Input Devices	12		4	4	8
12. Programming Languages	13		5	5	8
13. Optical Technology	13		5	5	8
14. Optical Disks and Drivers	13		5	5	8
15. Computer Graphics	13		5	5	8
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	216	0	64	67	113

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Science and Technology: наука и технологии, изобретения, инновации, российская наука, российские ученые, мировая наука, инновационные технологии, уникальная разработка
2. What is a Computer?: Что такое компьютер, устройство компьютера, Виды компьютеров, Какие виды работ выполняет компьютер, Что такое процессор. ... Что такое компьютер? Устройство компьютера.
3. Computer Operations and Operating Systems: Операции, выполняемые компьютерами. Разнообразие типов данных, форм их представления и действий, которые необходимы для обработки данных и управления ходом вычислений.
4. Data Processing and Computer Systems: Классификация компьютерных информационных систем может осуществляться: По архитектуре: настольные; локальные; распределенные: файл-серверные; клиент-серверные. По способу обработки данных: информационно-справочные; решающие. По области использования: экономические; медицинские; географические. По степени охвата задач: индивидуальные; групповые; корпоративные.
5. Central Processing Unit and Storage: высокоинтегрированная сверхбольшая интегральная схема сложной структуры в едином полупроводниковом кристалле. CPU — central processor unit или main processor. Осуществление координации потоков данных и их обработку
6. Personal Computers and Computer Programming :ЭВМ, эксплуатационные характеристики бытового прибора и универсальные функциональные возможности.
:
7. Application of Personal Computers: описание основных программ, которые должны быть на любом компьютере
8. The CPU Main Components: основные компоненты центрального процессора и их функции
9. Input-Output Environment: устройства ввода и вывода - клавиатура, компьютерная монитор, МФУ, дополнительные устройства : свитчи и коммутаторы, Wi-Fi роутеры и другие.
10. Output Devices. Printers: устройства вывода - принтеры
11. Input Devices: устройства ввода, компоненты типовой архитектуры ЭВМ
12. Programming Languages: основные языки программирования Java, Python, Objective-C, PHP, C, C++, C#, JavaScript и Ruby.
13. Optical Technology : технологии CMOS, Bi- CMOS, GaAs в вычислительной технике
14. Optical Disks and Drivers: драйверы для оптических дисков, CD-ROM, DVD-ROM

15. Computer Graphics: использование вычислительной техники для создания графических изображений, их отображения различными средствами и манипулирования ими.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» формирует у обучающихся способности и готовности к межкультурному общению, способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, знаний лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по

изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой

тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Практическое задание 1

Задание 1. Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

Пример: She said: "Open the window!" – She told me to open the window.

1. My mother said: "Put on your coat!"
2. My friend said: "Don't come tonight."
3. He said: "Don't forget to send me an e-mail."
4. Karrie said: "Call me later."
5. She said: "Don't shout at me!"

Задание 2. Заполните пропуски словами say и tell в нужной форме.

1. I _____ her that she was my only friend.
2. Did he _____ he would stay in New York?
3. She _____ that she was going to invite me.
4. They didn't _____ us they were ill.
5. She _____ she didn't play the piano.

Задание 3. Переведите вопросительные предложения из прямой речи в косвенную.

Пример: He said: "Do you know my sister?" – He asked me if I knew his sister.

1. She said: "When are you going to come?"
2. He said: "Who is your favourite actor?"
3. A man said: "Do you have a watch?"
4. My father said: "Where have you been?"
5. Helen said: "Will you be at home?"

Задание 4. Переведите из прямой речи в косвенную предложения с модальными глаголами.

1. He said: "I can drive a car."
2. She said "I may speak to you."
3. My sister said: "What shall I do?"
4. She said: "He must have a big house."
5. They said: "You should drive more carefully."

Задание 5. Заполните пропуски.

1. "He came last night." She said that he had come.....
2. "My parents will arrive today." He said that his parents would arrive.....
3. "I'm having a party tonight." My friend said that he was having a party.....
4. "I will contact you tomorrow." He said he would contact me.....
5. "I was there three months ago." She said she was there.....

Answers:

Задание 1.

1. My mother told me to put on my coat.

2. My friend told me not to come tonight.
3. He told me not to forget to send me an e-mail.
4. Karrie told me to call her later.
5. She told me not to shout at her.

Задание 2.

1. told
2. say
3. said
4. tell
5. said

Задание 3.

1. She asked me when I was going to come.
2. He asked me who my favourite actor was.
3. A man asked me if I had a watch.
4. My father asked me where I had been.
5. Helen asked me if I would be at home.

Задание 4.

1. He said that he could drive a car.
2. She said that he might speak to me.
3. My sister asked what she should do
4. She said that he must have a big house.
5. They said that I should drive more carefully.

Задание 5.

1. the previous night
2. that day
3. that night
4. the following day/the day after
5. three months before

Практическое задание 2

1. Continue the following sentences using conditionals:

1. She would be very happy if

2. If it rains, I.....

1. Daniel would have been home on time if

2. If you , you would have done this task.

5. If it wasn't so late, I

6. If they had driven carefully, they wouldn't

2. Open the brackets using different types of conditionals:

1. If I (be) you, I would be very careful; there are poisonous snakes in this area.

2. If grass isn't watered, it (not grow).

3. The cat (not/scratch) Harry if he hadn't try to pull its tail.

4. Your headache will go away if you (take) some aspirin.

5. If I (eat) breakfast this morning, I'd be able to concentrate better on my maths test.

3. Open the brackets using different types of conditionals:

1. If George (exercise) regularly, he would be in better shape.

2. The operator (connect) you to emergency service if you dial 999.

3. If I had, I (study) housekeeping.
4. I think if I (tell) them, they will smile at me.
5. If my friends have problems I always help them.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых/несущественных ошибок или нет ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, возможно некоторые с недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач с несущественными недочетами или без ошибок и недочетов.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Тест

Тема 1.

1. A lady ... red-handed (на месте преступления) yesterday in the shop.
 - a) is caught
 - b) caught
 - c) was caught
 - d) is caught

2. This marvelous poem ... by Tom today, i.e. my son.
 - a) is written
 - b) was written
 - c) be written
 - d) will be written

3. A doctor ... for by the time I entered my house.
- a) had been sent
 - b) have been sent
 - c) has been sent
 - d) will be sent
4. My children ... by nanny last week from 5 to 6 o'clock.
- a) was being looked after
 - b) were being looking after
 - c) was looked after
 - d) were being looked after
5. My new invention ... tomorrow at this time.
- a) will be spoken about
 - b) will speak about
 - c) will be speaking about
 - d) will being speaked about
6. At this moment your task
- a) is being done
 - b) is done
 - c) are done
 - d) are being doing
7. This person can't be He's very fickle (ненадежный).
- a) relying upon
 - b) relied upon
 - c) to rely upon
 - d) rely upon
8. Your dress ... by a customer recently. So you're late.

a) have been bought

b) were bought

c) has been bought

d) will be bought

9. I ... to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).

a) were told

b) was told

c) is told

d) are told

10. He ... a cut (ограненный) diamond at the cost of 10 million dollars.

a) was shown

b) is show

c) were shown

d) will show

Answers:

1. c

2. a

3. a

4. d

5. a

6. a

7. b

8. c

9. b

10. a

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых/несущественных ошибок или нет ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, возможно некоторые с недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач с несущественными недочетами или без ошибок и недочетов.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Творческое задание 1

Студентам предлагается создать презентацию на тему «Internet», используя лексический материал раздела. В ходе ответа проверяется умение студента использования языковых средств в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения и владение коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта, навыками оперирования правилами, в процессе которых языковые единицы преобразуются в осмысленные высказывания.

Творческое задание 2

Студентам предлагается создать презентацию на тему «Programming Languages», используя лексический материал раздела. В ходе ответа проверяется умение студента использования языковых средств в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения и владение коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта, навыками оперирования правилами, в процессе которых языковые единицы преобразуются в осмысленные высказывания.

Творческое задание 3

Студентам предлагается создать презентацию на тему «Computer Graphics», используя лексический материал раздела. В ходе ответа проверяется умение студента использования языковых средств в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения и владение коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта, навыками оперирования правилами, в процессе которых языковые единицы преобразуются в осмысленные высказывания.

Творческое задание 4

Студентам предлагается создать презентацию на тему «Science And Technology», используя лексический материал раздела (компания, роль и функции менеджера, принятие решений). В ходе ответа проверяется умение студента использования языковых средств в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения и владение коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта, навыками оперирования правилами, в процессе которых языковые единицы преобразуются в осмысленные высказывания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых/несущественных ошибок или нет ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, возможно некоторые с недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач с несущественными недочетами или без ошибок и недочетов.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

0.0.1 Контрольная работа для оценки компетенции «УК-4»

1. Make present simple sentences.

► The flight / leave / at 9.30 + The flight leaves at 9.30.

1. The next lesson / start / at 2.00 +

2. When / the concert / finish?

3. This train / stop / at Reading?

4. The play / start / at 8.00 +

5. What time / you / arrive / in Rome?

6. The banks / close / at 3.00 tomorrow +

7. The 7.15 train / stop / at every station +

2. Look at Bill's diary and correct the sentences.

► He's staying in Berlin on Friday night.

No, he is coming back to England.

1. He's seeing John Parker on Sunday afternoon.
2. He's going to the Birmingham office by car.
3. He's having dinner with Stewart on Tuesday.
4. He's going to the theatre on Thursday evening.
5. His new secretary is starting on Friday.
6. Phil and Monica are going to his wedding on Saturday.

3. Correct or not?

1. I don't must see Andrew today.
2. It may rain tomorrow.
3. Anna can't to speak English.
4. I mustn't work on Saturdays, but I can if I like.
5. Last year I must sell my car.
6. Would you like to have some coffee?

4. Circle the correct answers.

1. If you travel to Morania you can / should / must have a visa.
2. You shouldn't / don't have to / couldn't laugh at old people.
3. Passengers must / must not / should not smoke in the toilets.
4. I think you should / must / may eat less and take more exercise.
5. You mustn't / may not / needn't tell me if you don't want to.
6. You may / have to drive on the left in Britain.

5. Change the times of these sentences.

► Helen can ski. Helen could ski when she was 3 years old.

1. I can speak French now soon.

2. Everybody must fill in a big form last year.

3. Everybody must fill in a big form next year.

6. Conditional I. Put the verbs in brackets into the correct form.

1. If it (rain), we (eat) inside.

2. If you (not / pass) the exam, (you / take) it again?

3. We (lose) our way if we (not / stay) on the main road.

4. He (not / catch) the plane if he (not / hurry)!

5. I (telephone) if I (need) any help.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых/несущественных ошибок или нет ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, возможно некоторые с недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач с несущественными недочетами или без ошибок и недочетов.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

индикатора достижения компетенций)	не зачтено		зачтено				
	Знания	Умения	Навыки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.	
Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	
Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач	

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки	
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Application of Personal Computers
2. The CPU Main Components
3. Input-Output Environment
4. Output Devices. Printers.
5. Input Devices

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых/несущественных ошибок или нет ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, возможно некоторые с недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач с несущественными недочетами или без ошибок и недочетов.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Science and Technology
2. What is a Computer?
3. Computer Operations and Operating Systems
4. Data Processing and Computer Systems
5. Central Processing Unit and Storage
6. Personal Computers and Computer Programming
7. Programming Languages
8. Optical Technology
9. Optical Disks and Drivers
10. Computer Graphics

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые

Оценка	Критерии оценивания
	ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. English for Information Security Specialists = Английский язык для специалистов в области информационной безопасности автоматизированных систем / Ражева Е.С., Смелкова Е.А., Трошина О.В. - Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789554&idb=0>.
2. Бутенко Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (В1–В2). IT-English : учебное пособие / Е. Ю. Бутенко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 119 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07038-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843451&idb=0>.
3. Кожевникова Т. В. Учебно-методическое пособие Английский язык для ИТ. Ч. 1. Учебно-методическое пособие Английский язык для ИТ. Часть I / Кожевникова Т. В. - Москва : МТУСИ, 2021. - 33 с. - Книга из коллекции МТУСИ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=800722&idb=0>.
4. Кожевникова Т. В. Английский язык для ИТ : учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов всех направлений подготовки. Ч. 2. Английский язык для ИТ. Часть II / Кожевникова Т. В. - Москва : МТУСИ, 2022. - 28 с. - Книга из коллекции МТУСИ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=865864&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Погребняк Н. В. Английский язык English for IT students: Internet : учебное пособие / Погребняк Н. В. - Краснодар : КубГАУ, 2021. - 111 с. - Книга из коллекции КубГАУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-907430-76-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=859974&idb=0>.
2. Невзорова Георгина Дмитриевна. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 377 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17059-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891498&idb=0>.
3. Невзорова Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина.

- 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 403 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02108-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846361&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Znaniium.com». Режим доступа: www.znaniium.com

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- База данных рецензируемой литературы Scopus
- База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
- Научная электронная библиотека и https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Сайт Росстата <https://www.gks.ru/>
- Статистика России: информационно-издательский центр
- Правительство Российской Федерации <http://government.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал <http://www.garant.ru/>

Правовая система «Консультант плюс»

www.multitran.ru

www.teach-nology.com

www.grammar.sourceword.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Карнаухова Елена Евгеньевна, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Богатырева Анна Валерьевна, кандидат технических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12 декабря 2025 г., протокол № 4.