

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Высшая школа общей и прикладной физики

Программа утверждена решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от «14» декабря 2021г. № 4.

Рабочая программа дисциплины

Английский язык для научных работников

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
03.03.02 - Физика

Направленность образовательной программы
Фундаментальная физика

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Английский язык для научных работников» относится к части ООП направления подготовки 03.03.02 Физика, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<i>ПК-4: Способен использовать полученные профессиональные знания при реализации научно-исследовательских, научно-инновационных и практических проектов</i>	<i>Демонстрация способности использовать полученные профессиональные знания при реализации научно-исследовательских, научно-инновационных и практических проектов</i>	<i>Обладать необходимыми знаниями английского языка для реализации научно-исследовательских, научно-инновационных и практических проектов Уметь использовать потенциал иностранного языка для получения информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с культурными, этническими, конфессиональными особенностями других стран. Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской и иностранной культуры, что позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе межкультурных контактов в многоязычном поликультурном мире. Владеть навыками ведения</i>	<i>Собеседование</i>

		беседы, корректно выражая согласие или несогласие с собеседником, учитывая национальные/культурные особенности собеседника, аргументировать свою точку зрения.	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрация способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать активный лексический минимум 3000 стилистически нейтральных единиц, относящихся к литературному, литературно-разговорному стилям речи, а также научному и профессиональному.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалогическое общение в повседневных ситуациях учебного, бытового, делового и социокультурного и научного плана; - строить монологические высказывания о научных открытиях, исследовательской работе, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него), выражать свое мнение, давать оценку. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями письменной речи, адекватного письменного оформления и передачи информации, в частности уметь написать письмо, заполнить анкету и т.п. - навыками аудирования иноязычной речи и адекватного реагирования на нее; - устойчивыми навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной 	Собеседование

		степенью охвата их содержания.	
--	--	--------------------------------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость	7
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128
- КСР	3
самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация	36 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Всего	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа			
очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная	
Тема 1. Экскурс в историю научных открытий и изобретений.	13	0	8	0	8	5	
Тема 2. Выдающиеся люди, чьи открытия и изобретения изменили ход истории.	13	0	8	0	8	5	
Тема 3. Выдающиеся открытия и изобретения XX века, их влияние на современную жизнь.	13	0	8	0	8	5	

Тема 4. Оценка состояния преступности в современном обществе.	13	0	8	0	8	5
Тема 5. Вклад России в борьбу с организованной преступностью и терроризмом.	13	0	8	0	8	5
Тема 6. Проблема перенаселения и её влияние на экологию планеты.	13	0	8	0	8	5
Тема 7. Преимущества и недостатки жизни в городах и мегаполисах.	15	0	10	0	10	5
Тема 8. Путешествия как средство познания мира и расширения кругозора.	16	0	10	0	10	6
Тема 9. Путешествия. Виды транспорта.	17	0	10	0	10	7
Тема 10. Путешествия по странам и континентам.	17	0	10	0	10	7
Тема 11. Обмен опытом в науке и образовании. Университеты Оксфорда и Кембриджа.	17	0	10	0	10	7
Тема 12. Исследовательская работа в лабораториях университета. Научные руководители.	17	0	10	0	10	7
Тема 13. Подготовка к участию в научной конференции молодых специалистов.	18	0	10	0	10	8
Тема 14. Особенности научной работы студентов на последнем курсе бакалавриата.	18	0	10	0	10	8
Аттестация	36					
КСР	3				3	
Итого	252	0	128	0	131	85

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

Проведение обсуждения рассматриваемых проблем в свете последних научных достижений в соответствующей области знаний. Студенты работают как индивидуально, так и коллективно.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 20 ч.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

Применение полученных знаний и умений в проектной и научно-исследовательской деятельности

- компетенций:

ПК-4: Способен использовать полученные профессиональные знания при реализации научно-исследовательских, научно-инновационных и практических проектов

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках: занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.

	ость оценить наличие умений вследствие отказа обучающег оса от ответа	продемонст рированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельными несуществе нными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможн ость оценить наличие навыков вследствие отказа обучающег оса от ответа	При решении стандартны х задач не продемонст рированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минималн ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонст рирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

		ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

(согласно оценочным средствам табл.2)

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код формируемой компетенции
1) Экскурс в историю научных открытий и изобретений.	ПК-4, УК-4
2) Выдающиеся люди, чьи открытия и изобретения изменили ход истории.	ПК-4, УК-4
3) Выдающиеся открытия и изобретения XX века, их влияние на современную жизнь.	ПК-4, УК-4
4) Оценка состояния преступности в современном обществе.	ПК-4, УК-4
5) Вклад России в борьбу с организованной преступностью и терроризмом.	ПК-4, УК-4
6) Проблема перенаселения и её влияние на экологию планеты.	ПК-4, УК-4
7) Преимущества и недостатки жизни в городах и мегаполисах.	ПК-4, УК-4
8) Путешествия как средство познания мира и расширения кругозора.	ПК-4, УК-4
9) Обмен опытом в науке и образовании. Университеты Оксфорда и Кембриджа.	ПК-4, УК-4
10) Исследовательская работа в лабораториях университета. Научные руководители.	ПК-4, УК-4

5.2.2 Теоретические вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по итогам освоения дисциплины:

Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4, УК-4:

- 1) Вы присутствовали на лекции, посвящённой современному состоянию науки и технологии. Обсудите наиболее важные аспекты со своим партнёром.
- 2) Вы вернулись из зарубежной командировки. Побывали в научно-исследовательском центре и лаборатории. Обсудите с партнёром ваши впечатления от поездки.
- 3) Вас очень волнуют проблемы, связанные с ростом преступности, терроризмом, иммиграцией из «горячих» точек. Обсудите ситуацию с партнёром.
- 4) Проблема перенаселения стала одной из центральных в современном обществе. Обсудите её и возможные пути решения с вашим партнёром.
- 5) Поговорите с партнёром о достоинствах и недостатках различных видов путешествий. Вы предпочитаете активный отдых, ваш партнёр за “package tour”. Постарайтесь найти компромисс.

Типовой адаптированный текст для анализа при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

**It may not be too late for the world
to come to grips with overpopulation**

Anyone who plans to be around in 40 years should be more than a little concerned that by that time the world's population will double if the current birth rate isn't slowed significantly. And those whose kids and grandkids will be around then should be troubled that in 2033 the planet Earth probably won't be able to support all those humans living on it.

According to the Population Institute, a non-profit educational organization specializing in global population issues, every 10 minutes 2,400 more babies are born. Half of them are born in nations where natural and economic resources are already limited by too many people. In the year 2020, the combined populations of Asia and Africa alone will be 6 billion to 8 billion, more than the current population of 5.6 billion for the entire world.

There are already 65 countries that depend on subsistence farming and by the year 2000 won't be able to feed their people. Despite an epidemic of AIDS and increasing starvation, death rates won't even get close to current birth rates.

And since 70% of Third World families depend on wood for fuel, the specter of continued deforestation and its resulting devastation to the world's ecological system is ominous. It is estimated that by the year 2000 timberland equaling the size of 40 Californias will disappear. Also by 2000, the world will have to produce 800 million new jobs to accommodate the population growth.

In human terms, continuing overpopulation will lead to more and more of the world's people living a life of hunger, cold and poverty. More and more wars will be fought over less and less land. And there will eventually be what Werner Fornos, the head of the population Institute, calls "an environmental apocalypse."

Where there has been political leadership, there have been tremendous inroads into slowing out-of-control birth rates. In Mexico, for example, 65 % of all couples use birth control after the government set up family planning clinics and launched an information campaign.

For those who think that as long as they, their kids and grandkids live in the good old USA there's no reason to get excited, think again. In America, the population is expected to grow by 52% by 2050. And 23% of those now giving birth are teenagers; 60% of them live on Aid to Families with Dependent Children.

In addition, this nation, which currently makes up only 5 per cent of the world's population, uses 70% of the world's resources. By the time a child born in this country today reaches age 75, he or she will produce 52 tons of garbage and consume 10 million gallons of water. So adding more and more Americans to the world's population adds more and more environmental problems, too.

With 2,400 babies born every 10 minutes for the next 40 years, the future for everyone's kids and grandkids is downright bleak. As a headline in a Population Institute publication put it: "No matter what your cause — it's a lost cause if we don't come to grips with overpopulation".

Типовые контрольные работы и тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Контрольный тест 1.

Find and correct the mistakes if any.

1. I'd prefer to speak to you in private than phone you.
2. There is a reporter for interview you.
3. The meat is too hot to eat.
4. You would better help her carry these suitcases.
5. It was very generous from them to give us such a present.
6. Sorry to have failed to keep the appointment.
7. I had rather go without him.
8. She the first to finish the hometask.
9. I don't like to be listened to him.
10. I am not sure where going now.
11. Such books are interesting reading.
12. I am the next to fire.

Open the brackets and use the Complex Object.

Example: He expected (they, arrive) at 5. — He expected them to arrive at 5.

1. Do you want (they, stay) at the hotel or with us? 2. I'd like (the professor, look through) my report. 3. Do you want (I, show) you the sights of the city? 4. We expect (he, arrange) everything by the time we come. 5. I want (she, tell) me the news in brief. 6. He expected (the meeting, hold) in the Red Room. 7. I would like (they, fix) an appointment for me for Tuesday. 8. We want (she, introduce) us to the president. 9. I don't want (they, be late) for dinner. 10. He expected (she, invite) to the party by the Smiths. 11. I'd like (the dress, buy) by Saturday. 12. I don't want (she, treat) like Alice. 13. We considered (he, be) an honest person. 14. I don't like (she, prevent) me from doing it. 15. I suspect (he, help) by her.

Open the brackets and use the Complex Subject.

Example: He is thought (study) now. — He is thought to be studying now.

1. He is considered (be) a good musician. 2. They are thought (go away) some days ago. 3. James is expected (make) a report next Wednesday. 4. Steve is known (help) them to solve a problem when they were in trouble. 5. Mozart is known (compose) a lot of wonderful pieces of music. 6. The film is considered (be) the worst of the year. 7. She is supposed (work) in the laboratory from 2 to 6 p.m. tomorrow. 8. They are known (make) a new discovery a month ago. 9. He is expected (manage) the business himself. 10. He is said (be) at the customs office now. 11. The delegation is reported (leave) Prague tonight at 11 a.m. 12. They are known (live) in Egypt for a long time. 13. He is believed (work) at an urgent problem now.

Change these sentences using be likely, be unlikely, be sure.

Example: He may come on Sunday. — He is likely to come on Sunday. She may not allow us to go there. — She is unlikely to allow us to go there. They will certainly help us. — They are sure to help us.

1. They may have a good time in the bar tonight. 2. He will certainly win this match. 3. The plane may not reach the place of destination on time. 4. You may miss the train unless you hurry. 5. She may not go by plane. 6. He may not be invited to the conference. 7. They will certainly get married soon. 8. They may not follow my recommendations. 9. They may go on a world tour. 10. This picture will certainly be the best at the exhibition.

Make up sentences using gerunds.

1. Forgive (I, take up) so much of your time. 2. Do you mind (he, join) us? 3. Does he feel like (stay) here for another week? 4. I appreciate (you, encourage) him when he failed in his experiment. 5. Do you know the reason for (he, feel) disappointed? 6. "It's no good (you, hate) it," he said becoming didactic. 7. Only the other day they had been talking about (something, happen). 8. She was listening hard all the time for any sound of (Jan, descend) the stairs. 9. He wishes he'd never told you the truth but it's no use (he, deny) it. 10. Cursing himself for (not learn) to drive a car he woke up Toni. 11. Of course, I should insist on (you, accept) the proper professional fee. 12. Bob was feeling rather unwell, and was not really looking forward to (we, visit) him. 13. My father thinks I am not capable of (earn) my own living. 14. He warned us that there was no point in (we, arrive) half an hour earlier. 15. They were talking about (she, give up) the job and (go) to live in the country.

Fill in the blanks with proper gerunds (use the verbs in the box).

send call go take speak find accomplish come part laugh gamble explain steal
cheat support live take buy

1. He has succeeded in ___ a difficult task and we are proud of him. 2. You should ask him for help. It seems to me that he is very good at ___ everything. 3. Mr. Grimsby hasn't got enough experience. I am against ___ in our work and I object ___ to the conference. 4. The audience burst out ___ at the sight of the monkey going through different tricks. 5. Do you know he has given up ___? 6. I don't insist on ___ there by plane. 7. Though nobody suspected him of ___, his companions accused him of _____ them when he was responsible for ___ goods for their company. 8. They are engaged in ___ new people for their firm. 9. Why do you persist in ___ him? 10. He is fed up with ___ alone. He is looking forward to his family ___ in two days. 11. They prevented us from ___ rash steps. 12. She feels like ___ too much when she drinks a glass of champagne. 13. He decided against ___ her again.

Open the brackets and use the correct form of Participle I.

1. That night, (go) up to his room he thought of his unpleasant duty. 2. She smiled (remember) the joke. 3. A new road will soon be built (connect) the plant with the railway station. 4. He speaks like a man (take) his opinion of everything. 5. (Not know) that she could trust them she did not know what to do. 6. And (say) this he threw himself back in the armchair. 7. I spent about ten minutes (turn) over the sixteen pages of *The Guardian* before I found the main news and articles. 8. (Be) so far away he still feels himself part of the community. 9. The boy came out of the water (shake) from top to toe. 10. (Support) her by the arm he helped her out of the taxi.

Open the brackets and use the correct form of Participle II.

1. She looked at the table. There was a loaf of brown bread (divide) into two halves. 2. There was another pause (break) by a fit of laughing of one of the old men sitting in the first row. 3. The child (leave) alone in the large room began screaming. 4. The centre of the cotton industry is Manchester (connect) with Liverpool by a canal. 5. The story (tell) by the old captain made the young girl cry. 6. He did not doubt that the information (receive) by morning mail was of great interest for his competitors. 7. The equipment (install) in the shop is rather sophisticated. 8. We've got a great variety of products, which are in great demand. Here are some samples (send) to our distributors last month. 9. The methods that were applied in the building of the new metro stations proved to be efficient. 10. She warmed over the dinner that she cooked yesterday.

Контрольная работа 1.

Choose the right variant.

1. He seemed ___ all about influenza and said ___ was nothing ___ about.

- a) to know, it, to worry
- b) to be knowing, there, worrying
- c) to know, there, to worry
- d) to have known, it, to have been worried

2. She put down her book ___ me ___; and ___ me ___ took her workbasket and sat into one of the old-fashioned armchair.

- a) to see, coming in, have welcomed, as usually
- b) having seen, to come in, welcoming, usually
- c) on seeing, come in, having welcomed, as usual
- d) after seeing, having come in, to welcome, in a usual way

3. I don't object ___ there, but I don't want ___ alone.

- a) to your living, you living
- b) you to live, your living
- c) your living, you to live
- d) to your living, you to live

4. I remember ___ that hill in twilight. An age seemed ___ since the day that brought me first to London.

- a) descending, to have elapsed
- b) to have descended, to have elapsed
- c) to descend, to elapse
- d) being descended, to be elapsed

5. He stood invisible at the top of the stairs ___ Irene ___ the letters ___ by the ___ post.

- a) to watch, to sort, bringing, latest
- b) watching, sorting, brought, last
- c) having watched, sorting, having brought, latest
- d) being watched, having sorted, to have been brought, last

6. On his way home Andrew could not help ___ what ___ charming fellow Ivory had turned out ___.

- a) to reflect, a, to be
- b) being reflected, the, have been
- c) reflecting, the, be

d) reflecting, a, to be

7. I wouldn't like ___ because I'm afraid ___.

a) drive fast, crashing

b) to drive fast, of crashing

c) driving fastly, to crash

d) to be driven faster, to be crashed

8. ___ paper is said ___ by ___ Chinese.

a) ___, to have been invented, the

b) the, to have been invented, ___

c) ___, to have invented, ___

d) the, to be invented, the

9. There is no point ___ to him. He is ___ last man in the world ___ by any such circumstances.

a) to speak, the, to trouble

b) to speak, ___, being troubled

c) speaking, a, be troubled

d) in speaking, the, to be troubled

10. It's high time you ___ like that. He is fond ___ fun of everybody.

a) get used to him to behave, to make

b) used to his behaving, about making

c) got used to his behaving, of making

d) used to behave, to make

11. He felt ___ something from him and demanded _____ truth. He wasn't worth _____ lie.

a) them to hide, to tell, the, telling, the

b) them hiding, they will tell, a, to tell, a

c) they were hiding, being told, the, telling, a

d) they hide, telling, a, telling, the

12. _____ words about the author himself, the lecturer went on ___ of his works.

a) after saying, a few, to speak

b) saying, few, to speak

c) having said, few, speaking

d) to have said, a few, speaking

13. She was looking forward to ___ the leading part ___ that she was greatly ___ at not even ___ it.

a) giving, playing, disappointing, being offered

b) to be given, to play, disappointed, to be offered

c) being given, to play, disappointed, being offered

d) give, playing, disappointed, offering

14. Did you remember ___ the parcel I gave you? —Yes, I remember ___ it a week ago.

a) to post, posting

b) to post, to post

c) posting, to post

d) posting, posting

15. You ___ go and check everything by yourself unless you ___ it.

a) would better, want him to do it

b) had rather, don't want his doing

c) had better, want him to do it

d) would rather, don't want him to do

16. The accused men ___ near the bank during the robbery. It's no use ___ the case without direct ___.

a) deny being somewhere, investigating, evidence

b) denies to be anywhere, to investigate, evidences

c) deny being anywhere, investigating, evidence

d) denies to be somewhere to investigate, evidences

17. You ___ your children ___ their own way in the end.

a) are to let, to go

b) have letting, going

c) have to let, go

d) are to let, gone

18. I suggest ___ as soon as possible. I ___ before sunset.

a) us to start, would rather to come

- b) our starting, had rather come
- c) us starting, would prefer to come
- d) our starting, would rather come

19. I am afraid ___ to him. What if he really has the power to stop ___ there, and means ___ them against me?

- a) to speak, me go, to turn
- b) of speaking, my going, turning
- c) to speak, my going, to turn
- d) speaking, me going, to turn

20. He's always regretted ___ school so young. He has not got enough qualifications and education. Unfortunately he often receives letters ___ with "Dear sir, we regret ___ you that your application was turned down."

- a) leaving, beginning, to inform
- b) to leave, to begin, to inform
- c) leaving, beginning, informing
- d) to leave, to begin, informing**

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) Курашвили Е.И. Английский язык. Пособие по чтению и устной речи для технических вузов: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1991.-139 с. -82 экз.
- 2) Курашвили Е.И. , Михалкова Е.С. Английский язык для технических вузов: нач. курс. М.: Высшая школа, 1991.-411 с. -25 экз.

б) дополнительная литература:

- 1) Лазаревич С.В., Д.Р.Хайбулина. Revision Course. English for first year students. Учебное пособие для студентов 1 курса ВШОПФ.Н.Новгород: ИПФ РАН, 2015. (Деканат ВШОПФ) – 30экз.
- 2) Лазаревич С.В., Д.Р.Хайбулина, Кривоустова С.В. Spoken English. Учебное пособие для студентов 1 курса ВШОПФ.Н.Новгород: ИПФ РАН, 2015. (Деканат ВШОПФ) – 30 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

<http://oxforddictionaries.com/> Оксфордский онлайн словарь
<http://dictionary.cambridge.org/> Кэмбриджский онлайн словарь
<http://www.multitran.ru> Онлайн словарь Мультитран

<http://www.lingvo.ru/> Онлайн словарь Abbyy Lingvo

<http://dictionary.reference.com/> Онлайн толковый словарь

<http://www.visualthesaurus.com/> Визуальный онлайн тезаурус английского языка

<http://thesaurus.com/> Тезаурус английского языка

<http://esl.about.com/>

<http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Образовательные порталы по изучению английского языка

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории.

Для подготовки самостоятельных контрольных работ и для их графического представления (если это необходимо), а также для расширения коммуникационных возможностей студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ОС ННГУ по направлению 03.03.02 - Физика.

Автор(ы): С.В. Кривопустива

Заведующий кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии
ВШОПФ от 30.06.2021, протокол № 3.